Utbildningsinspektion i Sylteskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av resultaten 3
Bedömning av genomförandet 5
Bedömning av förutsättningarna 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Trollhättans kommun och besökt Sylteskolan F–6 den 19 och 21 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Trollhättans kommun och Sylteskolan F–6**,** dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sylteskolan F–6 intervjuades elever, lärare och skolledning. Föräldrar ur den lokala styrelsen för Sylteskolan F–6 intervjuades vid ett särskilt tillfälle. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen samt i årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Sylteskolan F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	102
Förskoleklass	38
Grundskola	211

Sylteskolan F–6 byggdes 1974 och är belägen i stadsdelen Sylte i södra delen av Trollhättans tätort. Skolan som består av sammanhängande enplansbyggnader och en paviljong är omgiven av grönområden och små skogsdungar. Fritidshem finns i skolans lokaler. Skolgården ger eleverna möjlighet till stimulerande rastaktiviteter. I anslutning till skolan ligger områdets köpcentrum och bibliotek.

Eleverna kommer huvudsakligen från bostadsområden med lägenheter nära skolan. Även ett mindre område med kedjehus och villor en bit ifrån skolan ingår. Andelen familjer som har sin bakgrund i andra länder är stor och många är födda i annat land än Sverige. Av dessa kommer flera familjer ifrån krigsdrabbade områden i världen vilket medfört traumatiska upplevelser och sporadisk skolgång. Vid Sylteskolan F–6 har cirka hälften av eleverna en utländsk bakgrund och idag finns 32 olika språk representerade. I skolans kvalitetsredovisning för år 2005 kan man läsa att andelen arbetslösa i stadsdelen Sylte är hög och att där finns många ensamstående föräldrar.

Sedan år 2004 ingår Sylteskolan F–6 i en 3-årig kommunal försöksverksamhet med pilotskolor. Barn- och utbildningsnämnden har med försöksverksamheten gett två kommunala skolor i Trollhättan möjlighet att med starkare föräldrainflytande och i friare former utveckla verksamheten som ett alternativ till fristående skolor. Sylteskolan F–6 har en lokal föräldrastyrelse som genom beslut i barn- och utbildningsnämnden övertagit vissa av rektorns ansvarsområden. Sylteskolan ingår inte i förvaltningens områdesorganisation utan skolan och rektorn är direkt underställd förvaltningschefen. Försöksverksamheten har nu pågått i två år.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sylteskolan F–6 och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Sylteskolan F–6 erbjuder undervisning som ger eleverna möjligheter att utveckla kunskaper i enlighet med de nationella målen. Som en följd av ett engagerat och systematiskt arbete når skolan mycket goda resultat med att överföra samhällets normer och värden till eleverna på skolan. Mobbning eller annan kränkande behandling är ovanligt och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga. Skolan har resurser, kompetens och rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)
- Alla elever vid skolan erbjuds inte elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör fortsätta det påbörjade arbetet för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen för årskurs 5 i svenska, engelska och matematik.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.
- Skolan bör arbeta för att ge elevernas ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas till att också innehålla sådant kvalitetsarbete som bedrivs utifrån aktuella utvecklingsbehov på skolan.
- Rektorns ledning av den pedagogiska verksamheten bör bli tydligare.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Sylteskolan F–6 deltar eleverna i de nationella proven för årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. De sammanställningar över resultaten för åren 2005 och 2006 som inspektörerna har tagit del av visar att många elever inte når godkända resultat i ämnena svenska, engelska och matematik. I matematik ligger andelen elever som har ett godkänt provresultat på ca 65 procent, i engelska ca 75 procent och i svenska ca 90 procent. Vid Sylteskolan F–6 förs en diskussion om varför resultaten inte är bättre. Skolan visar att man på ett systematiskt sätt arbetar med att förbättra förutsättningarna för att elevernas måluppfyllelse skall kunna öka. Det senaste året har skolan infört ett nytt strukturerat arbetssätt för kunskapsuppföljning och individuella utvecklingsplaner. Bakgrunden är bland annat resultaten på de nationella proven för årskurs 5 och att skolan vill ha en förbättrad dialog med föräldrarna om kunskapsmålen. Utifrån målen i kursplanerna och läroplanens mål att sträva mot har skolan utarbetat ”steg” i ämnena matematik, svenska och engelska samt för social utveckling. Dessa steg används sedan av elever och lärare för att stämma av kunskapsutvecklingen mot målen.

Likaså underlättar detta kommunikationen med föräldrarna om elevernas kunskapsutveckling, vilket inspektörerna bedömer som bra.

Inspektörerna bedömer att det är viktigt att Sylteskolan fortsätter det påbörjade arbetet för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen för årskurs 5 i svenska, engelska och matematik.

Normer och värden

I skolan skall eleven möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall också aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Av intervjuer med elever och personal framgår att Sylteskolan har varit en orolig arbetsplats för både elever och lärare om man ser några år tillbaka i tiden. Skolan har systematiskt använt sig av olika metoder för att skapa struktur, ansvar och konsekvens i värdegrundsarbetet. Intervjuer med elever, personal och föräldrar visar att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt kring normer och värden som är väl känt och uppskattas av alla. Enligt elever, lärare och skolledning är mobbning eller annan kränkande behandling ovanligt vid skolan och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga.

Inspektörerna bedömer att Sylteskolan nått mycket goda resultat med sitt arbete kring normer och värden.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever. I Sylteskolan F–6 visar intervjuer med elever att de genom exempelvis klassråd och elevråd har en väl fungerande samverkan kring såväl enskilda som skolövergripande frågor. Kontakten och dialogen mellan eleverna och lärarna respektive rektorn fungerar väl. Rektorn deltar i elevrådets möten och använder detta tillfälle för att informera sig om elevernas syn på situationen på skolan, lyssna in elevernas förslag och önskemål samt lämna information om viktiga frågor på skolan. Intervjuer med elever visar att de har tillit till sin förmåga att påverka skolans verksamhet i stort.

Inspektörerna bedömer att Sylteskolan F–6 har väl fungerande samarbete och former för att möjliggöra elevernas inflytande på skolans verksamhet i stort.

Elevernas utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan skall också klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har

I intervjuer och verksamhetsbesök ger lärare och elever exempel på hur man som elev kan påverka sådana saker som att välja redovisningsform, om man vill jobba ensam eller i par eller vad man vill göra när man blivit klar med det som alla i klassen jobbar med. Eleverna kan dock sällan påverka planering och genomförande av lärandet och hur undervisningen läggs upp. Verksamhetsbesök och intervjuer visar också att det finns brister i elevernas kunskap om målen för utbildningen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Om elever inte har vetskap om kursplanernas mål blir det svårt för dem att utöva ett inflytande eller ta ansvar för de viktiga frågorna kring planering och genomförande av lärandet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Skolan bör också arbeta för att ge elevernas ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Som tidigare beskrivits i denna rapport under avsnittet ”Resultat” om normer och värden bedriver Sylteskolan F–6 ett systematiskt och framgångsrikt värdegrundsarbete. För varje elev gör skolan en överenskommelse om tillämpningen av normer och värden mellan eleven, elevens vårdnadshavare och skolan. Överenskommelsen förtydligar förväntningar på var och en av tre samverkande parter. Skolan menar att detta har haft stor betydelse för arbetsmiljön vid skolan. Intervjuer med elever, personal och föräldrar visar att skola och hem etablerat ett gemensamt medvetet förhållningssätt kring normer och värden vilket inspektörerna menar är bra.

Från och med den 1 april 2006 råder ett utryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället har skolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen. Inspektörerna bedömer att programmet inte kan anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då den exempelvis inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling vid den här skolan. Inspektörerna vill också påpeka att planen skall benämnas likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer det som otillfredsställande att skolorna saknar en likabehandlingsplan enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande anpassas efter deras ålder och mognad.

Organisation, innehåll och arbetssätt i undervisningen

Enligt grundskoleförordningen skall det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal och kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Sylteskolan F–6 har en arbetsplan. Arbetsplanen innehåller avsnitt om ansvarsfördelning för olika befattningshavare, resursfördelning, ekonomi, arbetsmiljö, ordningsfrågor, samverkan med förskola och 7–9 samt en verksamhetsidé. Intervjuer och besök i verksamheten ger inspektörerna bilden av att skolan som helhet inte bedriver ett arbete för att säkerställa att undervisningen ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. I skolan finns behov av en gemensam plan för genomförandet av de fastställda målen. Av intervjuer framgår att skolans arbetsplan knappast används för vägledning i frågor kring undervisningen. Med utgångspunkt i intervjuer och verksamhetsbesök ställer sig inspektörerna också frågande till om planen kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Inspektörerna bedömer att skolans mål och planering huvudsakligen ligger i linje med nationella mål och riktlinjer men vill påpeka vikten av att skolan arbetar med att kontinuerligt utveckla, följa upp och utvärdera arbetsplanen.

Individanpassning och stöd

Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Sylteskolan har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödåtgärder. En viktig del i detta arbete är det elevhälsoteam som finns på skolan och som erbjuder medicinsk, pedagogisk och psykologisk kompetens. Skolorna upprättar åtgärdsprogram efter utredning för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Rektor och personalen anser att det finns resurser så att elever som har behov av stöd också kan få det.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

En elev skall enligt bestämmelserna ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret. En elev skall också få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt skolans rektor ger den sociala strukturpengen skolan ett resurstillskott som på olika sätt används till individanpassning och stöd i de undervisningsgrupper eleverna befinner sig i. Strukturpengen ger också enligt rektorn möjlighet till högre lärartäthet och därmed mindre undervisningsgrupper. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten. Skolan har startat en ny verksamhet – Växthuset. Växthuset bemannas av en specialpedagog och en socialpedagog. Växthuset bedriver stödundervisning, studiehandledning och läxhjälp både under och efter skoltid. Elever kan även få stöd, hjälp och förståelse för andra bekymmer än skolarbetets. I Växthuset finns inga fasta grupper utan hit kommer elever tillfälligt och på eget initiativ. Det kan vara på raster, efter skolan eller under schemalagd tid efter överenskommelse med sin lärare. Inspektörerna bedömer att elever som är i behov av stödåtgärder också får stöd vid Sylteskolan.

Enligt rektorn är det dock endast elever som är nyanlända från annat land som kan komma ifråga för studiehandledning på modersmål. Intervjuer och besök i verksamheten visar att det finns andra elever som också har behov av studie-

handledning på modersmålet men som inte får detta vilket inspektörerna bedömer som otillfredsställande.

Utvärdering av lärandet

Systematisering av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Systematik i dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Vid inspektionstillfället har samtliga elever vid Sylteskolan F–6 en individuell utvecklingsplan. Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner följs upp i skolans kvalitetsredovisning, vilket inspektörerna bedömer som bra. Som tidigare beskrivits har skolan det senaste året infört ett nytt arbetssätt för kunskapsuppföljning och individuella utvecklingsplaner. Rektorn och lärarna beskriver att arbete pågår för att vidga metoden till att så småningom innefatta kunskapsuppföljning i alla ämnen vilket också inspektörerna bedömer som bra.

Inspektörerna bedömer att det på Sylteskolan F–6 finns ett väl utvecklat system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik och i förhållande till läroplanens mål att sträva mot. Däremot finner inspektörerna utifrån verksamhetsbesök och intervjuer att skolan inte gör en systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling bättre måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen. Se vidare om Systematiskt kvalitetsarbete i den för kommunen övergripande rapporten.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningarna skall också verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningarna för Sylteskolan F–6 följer den mall som utarbetats av Trollhättans kommun. Upplägget innebär att kvalitetsredovisningarna huvudsakligen omfattar redovisning av hur skolorna lyckats med de verksamhetsuppdrag som kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i mål- och resultatplanen (MRP).

Av intervjuer med personal framgår att rektor och skolans personal går igenom och diskuterar kvalitetsredovisningen när denna är upprättad. Vissa uppgifter ur kvalitetsredovisningen följer rektor upp under året. Kvalitetsredovisningen ger information om väsentliga områden i skolans uppdrag. Förvaltningsledning och nämnd får underlag för beslut och skolan får underlag för diskussion om kvalitetsarbetets inriktning.

Rektorn och personalen upplever dock att arbetet med kvalitetsredovisningen i dess nuvarande form är mycket tidskrävande. I intervjuerna framförs synpunk-

ten att kvalitetsredovisningen också borde bygga på det egna utvecklingsarbetet och att redovisningen av de centrala uppdragen vara mindre omfattande. Kvalitetsredovisningen uppfattas idag inte som ett levande dokument i det aktuella utvecklingsarbetet på skolan. Av intervjuerna framgår också att det på skolan bedrivs ett kvalitetsarbete av god kvalitet utifrån vad man bedömer vara mest angeläget för en förbättrad måluppfyllelse på den egna skolan. Detta arbete är knappast alls dokumenterat i kvalitetsredovisningen. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 redovisas och analyseras inte i skolans kvalitetsredovisning. Se vidare i den övergripande rapporten för kommunen.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas till att också innehålla sådant kvalitetsarbete som bedrivs utifrån aktuella utvecklingsbehov på skolan.

Ledning och information

Rektorn har lärarutbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Han har arbetat som skolledare sedan 1990 och har sedan 2003 varit rektor på Sylteskolan F–6. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att rektorn är känd av alla och förtrogen med verksamheten. Inspektörernas uppfattning är att rektorn har personalens förtroende och upplevs som stödjande och lyssnande.

När försöksverksamheten med pilotskola startades innebar detta att rektorn på Sylteskolan F–6 inte längre ingick i ledningsgruppen för södra skolområdet. Inspektörerna noterar att den frihet från områdesorganisationen som Pilotskolans organisationsform innebär också ställer stora krav på nya kontaktvägar för information och ledning.

Av intervju med rektorn och personal framgår att förändringen ledde till att viktig information från skolområdet och förvaltningen uteblev och att rektorn på Sylteskolan F–6 inte längre gavs möjlighet att påverka beslut som är betydelsefulla för Sylteskolans verksamhet. Enligt rektorn har förbättringar gjorts genom tätare kontakter med utbildningsförvaltningen men brister finns fortfarande, speciellt i dialogen med skolorna i södra skolområdet. Personalen har inget organiserat samarbete med den skola som majoriteten av eleverna fortsätter till, Sylteskolan 7–9. Det är inspektörernas uppfattning att Sylteskolans utveckling påverkas av försöket med pilotskola och hur väl rektorn, områdesledningen och förvaltningen lyckas övervinna de svårigheter som den beslutade organisationsformen innebär.

Enligt bestämmelserna åligger det rektorn att verka för att skolan utvecklas. Som pedagogisk ledare och chef i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Som tidigare beskrivits får inspektörerna genom verksamhetsbesök och intervjuer bilden av att skolan som helhet inte bedriver ett arbete för att säkerställa att undervisningen ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Av intervjuer och verksamhetsbesök framgår också att den pedagogiska utvecklingen på skolan i stor utsträckning drivs av lärarna själva och att rektorn inte alltid är den ledande och samlande kraften i detta arbete. Inspektörerna bedömer därför att rektorns ledning av den pedagogiska verksamheten bör bli tydligare.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare skall styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Eleverna på Sylteskolan F–6 har elevens val på schemat i den utsträckning bestämmelserna föreskriver. Av verksamhetsbesök och intervjuer med personal och elever framgår det att elevens val organiseras på olika sätt inom skolan beroende på lärare och årskurs. Inspektörerna ser exempel där elevens val bedrivs i enlighet med grundskoleförordningens krav. Inspektörerna ser också exempel på elevens val där elever använder tiden till att ”göra färdigt” och ”jobba ikapp” innan man gör sina val samt också att eleven inte gör något val utan att aktiviteten beslutats i förväg av läraren.

Inspektörerna bedömer att inte alla elever vid Sylteskolan F–6 erbjuds elevens val.

Personal

Vid Sylteskolan F–6 är lärartätheten 8,6 lärare per 100 elever. Detta kan jämföras med 7,7 lärare per 100 elever för hela Trollhättans kommun och 8,2 lärare per 100 elever för riket enligt skolverkets jämförelsetal.

Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning. Inspektörerna noterar att skolan inte har utnyttjat möjligheten att låta lärarnas olika kompetens i exempelvis naturorientering och samhällsorientering styra vid fördelning av arbetstiden i klasserna utan tillämpar i huvudsak klasslärarsystemet. Rekrytering av nya lärare sker dock enligt rektor utifrån bedömning av hur de befintliga kompetenserna i skolan behöver kompletteras.

Inspektörerna bedömer att lärarna på Sylteskolan F–6 har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och att lärarna har tillgång till kompetensutveckling som är relevant för skolans kvalitetsarbete. Inspektörerna förutsätter också att skolan vid fördelning av arbetstid i klasserna bättre tar tillvara lärarnas olika kompetenser.

Utrustning och pedagogiska material

Inspektörerna bedömer att tillgången till läromedel, pedagogiskt material och andra hjälpmedel möjliggör för eleverna att få en tidsenlig utbildning och att nå de nationella målen.

Datum	Ort
2007-08-28	Göteborg

Mats Lindström
Karin Widlund