

Utbildningsinspektion i Upphärads skola och Sjuntorpsskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Trollhättans kommun och besökt Upphärads skola och Sjuntorpsskolan den 5-6 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Trollhättans kommun och skolorna i Upphärad och Sjuntorp, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Upphärads skola och Sjuntorpsskolan intervjuades elever, lärare, elevhälso-team, föräldrar och skolledning. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklas-

sen och årskurserna 1–5 i grundskolan vid båda skolorna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Upphärads skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	41
Förskoleklass	11
Grundskola	69
Sjuntorpsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	139
Förskoleklass	40
Grundskola	247

Rektorsområdet omfattar samhällena Sjuntorp och Upphärad, med omgivande landsbygd. Rektorsområdet är geografiskt beläget i sydvästra delen av Trollhättans kommun. Efter en omorganisation 2005 bildar Sjuntorpsskolan F–5 och Upphärads skola ett område med gemensam rektor. Tidigare hade skolorna var sin rektor men bland annat efter minskande elevunderlag gjordes rektorsorganisationen om.

Eleverna vid dessa skolor fortsätter sin skolgång i Sjuntorpsskolan 6–9 som tillsammans med det inspekterade rektorsområdet bildar Sjuntorps skolområde.

Upphärad är ett samhälle med ca 1 300 invånare. Avståndet från Trollhättans centrum är cirka två mil. Skolan färdigställdes 1963 och byggdes ut till nuvarande storlek 1976. Skolgården ger goda möjligheter till aktiviteter för barnen. I skolan finns också ett fritidshem. Upphärads skola är en F–5 skola som har ett stort geografiskt upptagningsområde. En stor del av skolans elever åker skolskjuts. De senaste åren har antalet elever minskat och idag är skolans sex åldersgrupper organiserade i fyra klasser.

I Sjuntorp finns det cirka 2 100 innevånare. Samhället är beläget 12 km sydväst om Trollhättans centrum. Skolans äldsta delar från 1940-talet består av två byggnader med expeditioner och klassrum för bild och musik samt undervisningslokaler för årskurserna 3–5. Under 1990-talet byggdes nya lokaler som idag används av förskoleklassen och årskurserna 1 och 2. I dessa lokaler finns också fritidshem i anslutning till undervisningslokalerna. År 1998 byggdes nya lokaler som gjorde det möjligt att successivt utöka skolan med årskurserna 7–9. Inom skolområdet finns också en idrottshall och en simhall som utnyttjas flitigt i skolans arbete. På skolgården finns tillgång till lekredskap som föräldraföreningen underhåller och kompletterar i samråd med skolan. Sjuntorpsskolan F–5 är organiserad i två spår med åldershomogena klasser. Inom respektive spår finns ett samarbete över åldersgrupperna bland annat genom ett faddersystem där äldre elever organiserar och genomför aktiviteter med de yngsta barnen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Upphärads skola och Sjuntorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Upphärads skola och Sjuntorpsskolan erbjuder undervisning som ger eleverna goda möjligheter att utveckla kunskaper i enlighet med de nationella målen. I båda skolorna finns en social gemenskap och ett vänligt klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Mobbning eller annan kränkande behandling är ovanligt och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga. I det närmaste samtliga elever når målen enligt de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 och båda skolorna har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister på snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94))
- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Skolorna saknar likabehandlingsplaner (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Upphärads skola saknar arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på båda skolorna inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att utveckla elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande.
- Skolorna bör utveckla elevens val så att innehållet i undervisningen är förenlig med målen i kursplanerna.
- Skolornas arbetssätt och arbetsformer bör utvecklas så att de bättre främjar de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot.
- Skolornas kvalitetsredovisningar bör utvecklas till att också omfatta sådant kvalitetsarbete som bedrivs utifrån den egna skolans aktuella utvecklingsbehov.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen

Kunskaper

Inspektörerna bedömer att det i Upphärads skola och Sjuntorpsskolan finns ett tillfredställande system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Däremot redovisas få exempel på uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen. Se vidare om Systematiskt kvalitetsarbete i den för kommunen övergripande rapporten.

I Upphärads skola och Sjuntorpsskolan deltar eleverna i de nationella proven för årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Inspektörerna noterar att resultaten inte redovisas och analyseras i skolornas kvalitetsredovisningar från åren 2004 och 2005. De sammanställningar över resultaten för åren 2004 och 2006 som inspektörerna har tagit del av visar att måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska är god i båda skolorna. Så gott som samtliga elever har nått målen. Inspektörernas intryck från intervjuer och observationer är att eleverna vid de båda skolorna litar till sin förmåga att lära och klara kraven i skolan.

Normer och värden

Enligt elever, lärare och skolledning är mobbning eller annan kränkande behandling mycket ovanligt vid skolorna och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga. Samtliga intervjuade grupper beskriver en god social gemenskap på skolan att skolans klimat är vänligt. Av skolornas kvalitetsredovisningar framgår dock att det finns enstaka elever som upplever kränkningar och mobbning vilket också bekräftas vid verksamhetsbesök och intervjuer. Se vidare i avsnittet arbetsmiljö och delaktighet på sidan 5.

Inspektörerna noterar att det finns en god social gemenskap och ett vänligt klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever i både Upphärads skola och Sjuntorpsskolan.

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de efter ålder och mognad tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Lärare och elever ger exempel på hur man som elev kan påverka genom att välja redovisningsform, om man vill jobba ensam eller i par eller välja fritt vad man vill göra när man blivit klar med det som alla i klassen jobbar med. Verksamhetsbesök och intervjuer med elever visar att eleverna inte på någon av skolorna efterfrågar inflytande över lärandet eller hur undervisningen läggs upp. Personalintervjuer visar att skolan inte heller har någon gemensam plan för hur elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet successivt skall öka.

I läroplanen anges att skolan skall klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. När undervisningen planeras utifrån de nationella kursplanernas mål att stäva mot samt mål att uppnå ökar elevernas möjligheter att bli delaktiga i ut-

bildningen och att förstå vilka kunskaper den skall leda till. Verksamhetsbesök och intervjuer visar att det finns brister i elevernas kunskap om målen för utbildningen. Om elever inte har vetskap om kursplaners mål blir det mycket svårt för dem att utöva ett inflytande eller ta ansvar för de viktiga frågorna kring lärandet och undervisningens planerande.

Inspektörerna bedömer att båda skolorna bör förbättra arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen. Likaså bör skolorna förbättra arbetet med att utveckla elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever. I Upphärads skola och Sjuntorpsskolan visar intervjuer med elever att de genom exempelvis klassråd och elevråd har goda möjligheter till samverkan kring såväl enskilda som skolövergripande frågor. Kontakten och dialogen mellan eleverna och lärarna respektive rektorn fungerar väl. Rektorn deltar i elevrådets möten och använder detta tillfälle för att informera sig om elevernas syn på situationen på skolan, lyssna in elevernas förslag och önskemål samt lämna information om viktiga frågor på skolan i allmänhet. Eleverna på båda skolorna visar i intervjuerna att de har tillit till sin förmåga att påverka skolans verksamhet i stort.

Inspektörerna bedömer att båda skolorna har väl fungerande samarbete och former för att möjliggöra elevernas inflytande på skolans verksamhet i stort.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsätta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Personalen på skolorna är engagerade i värdegrundsarbetet. Skolorna arbetar förebyggande mot trakasserier och kränkande behandling med bl.a. temadagar, strukturerade samtal med eleverna och riktade aktiviteter i undervisningen och på raster. Som tidigare beskrivits i rapporten förekommer dock att elever upplever kränkningar i skolorna.

Vid inspektionstillfället hade skolorna var sitt handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen. Inspektörerna bedömer att inte något av programmen kan anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då den exempelvis inte behandlar hur barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall främjas och hur trakasserier och annan kränkande behandling skall förebyggas och förhindras. Inspektörerna bedömer vidare att programmet inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling vid den skolan planen gäller.

Inspektörerna noterar vid inspektionstillfället att arbetet med att ta fram nya likabehandlingsplaner är påbörjat vid alla skolorna i Sjuntorps skolområde. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande anpassas efter deras ålder och mognad.

Inspektörerna bedömer det som otillfredsställande att skolorna saknar likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Organisation, innehåll och arbetssätt i undervisningen

Enligt grundskoleförordningen skall det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Upphärads skola redovisar ett dokument i form av ett informationsblad som skolans arbetsplan.

Inspektörerna bedömer att detta inte kan anses motsvara en plan för hur skolan skall genomföra arbetet med målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer det därför som otillfredsställande att Upphärads skola saknar arbetsplan.

Enligt läroplanen skall skolan främja elevernas harmoniska utveckling genom en balanserad och varierad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera arbetet så att eleven utvecklas och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga.

I verksamhetsbesök i Upphärads skola och Sjuntorpsskolan ser inspektörerna exempel där arbetet är organiserat så att alla elever får samma uppgifter oavsett förutsättningar, erfarenheter och intressen. En vanligt förekommande arbetsform vid verksamhetsbesöken är att läraren har kortare genomgång med hela klassen och att eleverna därefter arbetar självständigt. Elever som blir klara med uppgifterna får av läraren ofta fler uppgifter av samma karaktär eller andra uppgifter inom samma område. Vid lektionsbesök och i intervjuer med elever ges exempel på arbetssätt där eleverna som tidigt blivit klara med sina uppgifter får möjligheter att arbeta med egna uppslag och idéer medan de som då arbetar långsamt däremot inte får samma möjligheter. När elever i intervjuer beskriver skolarbetet och hur man arbetar för att nå målen så är utgångspunkten ofta

lärarens instruktioner och handledning, enskilt arbete med uppgifter i läroboken och prov. I elevernas beskrivningar är exempel på variation i innehåll och arbetsformer relativt få. I intervjuer med elever och personal ges dock exempel på att man i skolorna vid speciella tillfällen har övergripande teman som exempelvis friskvård och miljöfrågor då varierande arbetsformer används och eleverna kan påverka skolarbetet utifrån sina egna utgångspunkter.

Inspektörerna bedömer att skolornas arbetssätt och arbetsformer bör utvecklas så att de bättre främjar de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot och speglar läroplanens kunskapssyn.

Individanpassning och stöd

Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Både Upphärads skola och Sjuntorpsskolan har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödåtgärder. En viktig del i detta arbete är det elevhälsoteam som finns för Sjuntorps skolområde och som erbjuder medicinsk, pedagogisk och psykologisk kompetens. Skolorna upprättar åtgärdsprogram efter utredning för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Rektor och personalen anser att det finns organisation och resurser så att elever som har behov av stöd också kan få det.

Inspektörerna bedömer att Upphärads skola och Sjuntorpsskolan uppfyller förordningens krav att elever som har svårigheter i skolarbetet också får särskilt stöd för detta.

Utvärdering av lärandet

Systematisering av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Systematik i kunskapsuppföljningen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Upphärads skola och Sjuntorpsskolan har väl utvecklade system för att följa upp, diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Som tidigare nämnts i denna rapport visar inspektionen att skolorna saknar system för att analysera och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i kursplanernas övriga ämnen. Skolorna upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker i samband med utvecklingssamtalen och utvecklingsplanerna följs upp efter en termin vid nästa utvecklingssamtal. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna studerat behandlar i huvudsak läroplanens mål att sträva mot och utvecklingen inom ämnena matematik, svenska och engelska. I intervjuer med rektor och personal framgår att skolan under det senaste året arbetat med att utveckla båda skolornas former för utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Inspektörerna noterar förbättringar i kvalitén på de dokument som skolorna visar. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolorna fortsätter arbetet med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna i enlighet med Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningarna för Upphärads skola och Sjuntorpsskolan följer den mall som utarbetats av Trollhättans kommun. Upplägget innebär att kvalitetsredovisningarna huvudsakligen omfattar redovisning av hur skolorna lyckats med de verksamhetsuppdrag som kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i mål- och resultatplanen (MRP). Av intervjuer med rektor och personal framgår att personalen är delaktig i arbetet med att utarbeta kvalitetsredovisningen. Det framgår också att rektor och skolans personal går igenom och diskuterar kvalitetsredovisningen när denna är upprättad. Vissa uppgifter ur kvalitetsredovisningen följer rektor upp under året. Kvalitetsredovisningen ger information om väsentliga områden i skolans uppdrag. Förvaltningsledning och nämnd får underlag för beslut och skolan får underlag för diskussion om kvalitetsarbetets inriktning. Rektorn och personalen upplever att arbetet med kvalitetsredovisningen i dess nuvarande form är mycket tidskrävande. Kvalitetsredovisningen uppfattas inte heller som ett levande dokument för utvecklingsarbetet på respektive skola. Av intervjuerna med personalen framgår att det på skolorna bedrivs ett kvalitetsarbete av god kvalitet utifrån vad man på den egna skolan bedömer vara mest angeläget för en förbättrad måluppfyllelse. Detta arbete är endast marginellt dokumenterat i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna noterar också att exempelvis resultat från de nationella proven i årskurs 5, inte redovisas, följs upp och utvärderas samt att det i kvalitetsredovisningen inte finns en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten om systematiskt kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar bör utvecklas till att också omfatta sådant kvalitetsarbete som bedrivs utifrån den egna skolans aktuella utvecklingsbehov.

Styrning och ledning

Nuvarande rektor tillträdde tjänsten i september 2005. Rektorn är utbildad lågstadielärare och specialpedagog. Hon har i olika omgångar sedan 1985, varit skolledare och har sedan 2003 arbetat som rektor i Trollhättans kommun. Totalt har rektorn 55 medarbetare som hon är chef och ledare för. Rektorn har också genomgått statlig skolledarutbildning. Rektorn anser att kommunikationen fungerar på ett bra sätt mellan huvudmannen, områdeskontoret och skolans ledning. Likaså anser rektorn och skolans personal att den interna kommunikationen fungerar bra i skolorna.

Vid intervjuer med elever, personal och föräldrar framkommer att rektorn är känd av alla och förtrogen med verksamheten. Inspektörernas uppfattning är att rektorn har personalens förtroende och upplevs som stödjande och lyssnande och tydlig i sitt ledarskap. Av intervjuer med personalen framgår också att rektorn tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att hon har stort förtroende hos elever och personal.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I Upphärads skola och Sjuntorpsskolan har eleverna, med nedan angivna undantag, tillgång till utbildning i den omfattning som föreskrivs i författningarna.

Enligt bestämmelserna syftar elevens val till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan som finns för det aktuella ämnet. Vidare skall styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Vid Upphärads skola och Sjuntorpsskolan finns tid avsatt i schemat för elevens val och eleverna kan välja antingen utifrån alternativ som läraren ger eller i vissa fall utifrån egna intressen. Vid verksamhetsbesök och i intervjuer med elever ges dock exempel på att elever valt aktiviteter som sällskapsspel, disko och ”jobba ikapp” inom ramen för elevens val.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla innehållet i elevens val så att det innebär en fördjupning eller breddning av elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Inom Sjuntorps skolområde genomförs undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6 vilket inspektörerna bedömer som otillfredsställande då det innebär att eleverna vid Upphärads skola och Sjuntorpsskolan inte har möjlighet att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5.

Personal

Antalet lärare per 100 elever är för skolområdet 7,4 vilket kan jämföras med 7,7 för hela Trollhättans kommun och 8,2 för riket enligt skolverkets jämförelsetal.

Så gott som samtliga lärare i skolorna har lärarutbildning. Skolorna har inte utnyttjat möjligheten att låta lärarnas olika kompetens i exempelvis naturorientering och samhällsorientering styra vid fördelning av arbetstiden i klasserna utan tillämpar i huvudsak klassläraresystemet. Inspektörerna förutsätter att skolan vid fördelning av arbetstid i klasserna bättre tar tillvara lärarnas olika kompetenser.

Lokaler, pedagogiska material och utrustning

Inspektörerna bedömer att tillgången till läromedel, pedagogiskt material och andra hjälpmedel möjliggör för eleverna att få en tidsenlig utbildning och att nå de nationella målen. I skolorna finns datorutrustning som är väl anpassad till undervisningens behov. Skolorna har också tillgång till bibliotek.

Datum	Ort
2007-08-28	Göteborg

Mats Lindström

Marie Karlsson