

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:3398

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasie-
skolan Folkuniversitetets
Gymnasium i Trollhättan

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Folkuniversitetet, Kursverksamheten vid
Göteborgs universitet
Box 2542
403 17 Göteborg

2007-08-31
1 (3)
Dnr 54-2006:3398

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättans kommun. Besök gjordes i skolan den 27–28 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 30 november 2007 skall Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs universitet redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Folkuniversitetets Gymnasium, med undantag av nedanstående områden, övergripande är av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare

svarar skolan mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen o förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för elever i behov av särskilda stödinsatser i matematik (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolan har inte ett system för att säkerställa att varje elev har erbjudits en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden enligt 5 kap. 4 d § skollagen (2 kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen i kursplanerna i matematik.
- Elevernas kännedom om de nationella målen för utbildningen bör öka för att därigenom också förbättra elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning.
- Skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling bör förbättras.
- Skolan bör bättre följa upp att skolans undervisning utvecklas så att den bättre svarar mot uppställda mål i läroplanen och kursplanerna.
- Skolan bör öka sina ansträngningar för att anställa lärare med för verksamheten föreskriven utbildning.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Thomas Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson och undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Skolverket

Beslut

2007-08-31

3 (3)

Dnr 54-2006:3398

Bilaga

Rapport

Kopia till

Trollhättans kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan den 27–28 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2001. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (beslut den 5 december 2002, dnr 2002:2880). I Skolverkets beslut konstateras att skolan alltjämt uppfyllde kraven för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon vid ett senare tillfälle. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har genom skolans rektor tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Trollhättans kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

Beskrivning av skolan

Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan	Antal elever
Gymnasieskola	92

Skolverket förklarade den fristående gymnasieskolan Trollhättans Internationella gymnasium i Trollhättans kommun berättigad till bidrag för en utbildning baserad på Samhällsvetenskapsprogrammet genom beslut (dnr 1999:1066) den 13 december 1999. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationellt program.

Skolverket förklarade i ett annat beslut Trollhättans Designgymnasium berättigad till bidrag för en utbildning baserad på det Estetiska programmet med inriktning design genom beslut (dnr 2004:1041) den 14 december 2004. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationellt program.

De båda skolorna har genom ett nytt beslut (dnr 47-2005:1937) den 28 juni 2005 gått samman under namnet Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan.

Huvudman för skolan är Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs universitet med organisationsnummer 857200-6313.

Verksamheten vid Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan startade läsåret 2001/02 och omfattar vid inspektionstillfället årskurserna 1–3 vid Samhällsvetenskapsprogrammet samt elever i årskurs 1 vid det Estetiska programmet med inriktning design. Det Estetiska programmet med inriktning design startade läsåret 2006/07.

Båda utbildningarna följer 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) samt program mål och kurs- och poängplaner för motsvarande nationellt program. Skolan hade vid inspektionsbesöket 92 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Trollhättans kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan är beläget i lokaler högst upp i Swedenborg Center söder om Trollhättans centrum. I skollokalerna som är rymliga och nyrenoverade bedrivs förutom gymnasieskola ett flertal fortbildningskurser i Folkuniversitetets regi. I Swedenborg Center finns också andra verksamheter, bland annat Trollhättans kommuns vuxenutbildning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan övergripande är av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare svarar skolan mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Eleverna har genom bland annat klassrådets, elevrådets och skolkonferensens kontinuerliga möten en mycket väl fungerande samverkan kring skolövergripande frågor. Vidare är skolans årliga arbete för att kartlägga förekomst av kränkande behandling föredömligt.

Skolans arbete för en likvärdig och rättvis betygssättning är mycket bra. I detta sammanhang kan också de sammanställningar och den uppföljning av såväl resultat vid nationella kursprov som betyg som finns i skolans senaste kvalitetsredovisning framhållas.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och hon har stort förtroende hos elever och personal.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen o förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för elever i behov av särskilda stödinsatser i matematik (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolan har inte ett system för att säkerställa att varje elev har erbjudits en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden enligt 5 kap. 4 d § skollagen (2 kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen i kursplanerna i matematik.
- Elevernas kännedom om de nationella målen för utbildningen bör öka för att därigenom också förbättra elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning.

- Skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling bör förbättras.
- Skolan bör bättre följa upp att skolans undervisning utvecklas så att den bättre svarar mot uppställda mål i läroplanen och kursplanerna.
- Skolan bör öka sina ansträngningar för att anställa lärare med för verksamheten föreskriven utbildning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Eleverna som börjar på Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har varierande meritvärden från årskurs 9. Å ena sidan finns det elever som vid intagningen läsåret 2006/07 hade 310 poäng som högsta meritvärde¹, å andra sidan finns elever som togs in med 170 poäng. Av elevernas meritvärden kan förstås att eleverna har olika förutsättningar för att nå målen i läroplanen och kursplanerna.

Följande resultat avser avgångseleverna läsåret 2005/06:

Medelvärde för slutbetygen var för Samhällsvetenskapsprogrammet 14,7 meritpoäng. Motsvarande siffra för det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet i riket är 14,7 och för fristående gymnasieskolor 15,4.

Andel elever med högskolebehörighet från Samhällsvetenskapsprogrammet var 92 procent. Motsvarande siffra för riket är 92 och för fristående gymnasieskolor 91.

Det Estetiska programmet har ännu inte haft några elever som slutfört årskurs 3 varför det inte går att säga något om medelvärde för slutbetygen eller andel elever med högskolebehörighet vid det programmet.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 finns det sammanställningar av såväl resultat vid de nationella kursproven som motsvarande kursbetyg i engelska, matematik och svenska. Dessa sammanställningar visar en hög måluppfyllelse i engelska och svenska men lägre i matematik. Vid de nationella kursproven i matematik A var det 14 procent, i matematik B 35 procent och i matematik C 42 procent som fick betyget IG. Inspektörerna bedömer det därför som viktigt att skolan arbetar för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen i kursplanerna i matematik.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Vidare visar intervjuer och besök i verksamheten att det beroende på ämne och lärare finns skillnader i elevernas kunskap om såväl läroplanens som kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer därför att skolan bättre bör arbeta för att öka elevernas kännedom om de nationella målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer dock att skolans utbildning sammantaget ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen.

Som konstaterats ovan bör skolan bättre arbeta för att öka elevernas kännedom om de nationella målen för utbildningen. Om elever inte har vetskap om målen är det svårt för dem att veta vad de kan ta ansvar för och ha inflytande över samt om de blir rättvist bedömda. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning oberoende av lärare och ämne.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Eleverna vid Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan är medvetna om att de kan och har möjlighet att påverka sin skolsituation. Genom bland annat klassrådets, elevrådets och skolkonferensens kontinuerliga möten finns enligt inspektörernas bedömning en mycket väl fungerande samverkan om för skolan övergripande frågor.

Vid inspektionsbesöket noterar inspektörerna att det finns en god social gemenskap och ett vänligt bemötande på skolan. Vidare är det ett öppet och accepterande klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Detta är också vad samtliga intervjuade framhåller. Enligt elever, lärare och skollädares är mobbing eller annan kränkande behandling mycket ovanligt vid skolan. En bilaga till skolans senaste kvalitetsredovisning (Kartläggning av kränkande behandling) visar dock att det finns elever på skolan som upplever sig kränkta och att det finns mobbing på skolan.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan väl utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen. Skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och

betygsättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodose i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde ytterligare bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Folkuniversitetets gymnasium i Trollhättan har en likabehandlingsplan. Planen kan dock inte till fullo anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver då den exempelvis inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling vid den här skolan. Skolan kartlägger förekomst av kränkande behandling på ett enligt inspektörernas bedömning föredömligt sätt. Inspektörerna ställer sig därför frågande till varför skolan inte använder resultatet vid denna kartläggning i arbetet med likabehandlingsplanen. Med hänvisning till att det enligt nämnda kartläggning finns elever på skolan som upplever sig kränkta och att det finns mobbing på skolan kan det enligt inspektörernas bedömning ge skolan anledning att också se över det förebyggande arbetet vid skolan. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling bör förbättras. Inspektörerna bedömer dock skolans årliga arbete för att kartlägga förekomst av kränkande behandling som föredömligt.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har en arbetsplan som beskriver hur man arbetar för att nå målen för utbildningen. Planen är antagen av skolkonferensen. Kunskapssynen och synen på lärandet speglar vad som uttrycks i läroplanen för de frivilliga skolformerna.

Detta kommer också till uttryck i att undervisningen i huvudsak speglar vad som uttrycks i läroplanen och kursplanerna men det finns variationer beroende på lärare och ämne. Intervjuer visar att elever och lärare inte i varje kurs gör en gemensam tolkning av målen i läroplanen, kursplanernas mål eller program mål. Eleverna får därmed inte i enlighet med bestämmelserna ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Vidare uppvisar undervisningen skillnader i samverkan mellan olika ämnen, vilket innebär att samtliga elever inte ges den möjlighet till helhetsperspektiv som program målen tydligt förordar. I skolans arbetsplan för läsåret 2006/07 anges dock ämnesövergripande arbetssätt som ett prioriterat område, vilket inspektörerna bedömer som mycket bra. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla vikten av att ha program målen som utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de olika kurserna. Program målen skall garantera att programmets olika delar hänger samman och bildar en helhet. Deras uppgift är att sätta in kurserna i ett sammanhang och markera att kärn- och karaktärsämnen hör ihop.

Inspektörerna bedömer att skolans undervisning bör utvecklas så att den bättre svarar mot uppställda mål i läroplanen och kursplanerna.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

En elev skall ges stöd undervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilda stödinsatser. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd tas kontakt med elevens mentor och därefter diskuterar skolans lärare ärendet. Stöd ges i första hand av elevens ordinarie lärare. I matematik finns det också möjlighet för eleverna att få lärarledd stöd undervisning en dag varje vecka mellan 15.30 – 17.00 i den så kallade ”mattestugan”. Detta deltagande är enligt lärare och elever frivilligt.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Inspektionen visar exempel på att åtgärdsprogram upprättas i enlighet med bestämmelserna. Dokumentstudier samt intervjuer med lärare och elever visar dock flera exempel på elever i behov av särskilda stödinsatser i matematik som inte i enlighet med bestämmelserna har upprättade åtgärdsprogram, vilket inspektörerna bedömer som otillfredsställande. Inspektörerna vill i sammanhanget också hänvisa till bedömningen ovan om att skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen i kursplanerna i matematik.

Rektorn vid skolan uppger att varje elev har en individuell studieplan som anger planerade kurser, vilken kursgrupp eleven tillhör och betygresultat i de kurser som är betygssatta. Inspektörerna har delgivits ett antal exempel på sådana planer och konstaterar att dessa är upprättade i överensstämmelse med bestämmelserna. Planen skall också vara ett aktivt instrument i de individuella utvecklingssamtalen som varje elev skall ha minst en gång per termin. Intervjuer med elever och vårdnadshavare till elever som inte fyllt 18 år visar dock att de inte har kännedom om att det finns en sådan plan.

I planerna anges också undervisningstiden för varje kurs, vilket innebär att varje enskild elev kan se om han/hon erbjuds den garanterade undervisningstiden, det vill säga minst 2 180 timmar. Inspektörerna finner dock att det finns en skillnad mellan vad som redovisas i den individuella studieplanen jämfört med av rektorn redovisade beräkningar av den undervisningstid som elever faktiskt erbjudits.

Enligt rektorn är den undervisningstid som redovisas i elevens individuella studieplan en ”schablon”, det vill säga den undervisningstid som skolan planerar att schemalägga. Rektorn framhåller att ”det aldrig varit avsikten att den planerade schemalagda undervisningen skall genomföras fullt ut”. Detta innebär att eleven inte i sin individuella studieplan kan se om han/hon verkligen fått den garanterade undervisningen.

Rektorns uppfattning är dock att skolan uppfyller kravet att erbjuda varje elev den garanterade undervisningstiden. Enligt rektorn är riktmärket att antalet schemalagda timmar per 100-poängskurs skall motsvara 100 timmar och per 50-poängskurs 50 timmar.

Då dessa uppgifter utgör en generell bedömning har inspektörerna begärt att få uppgifter om hur många timmar undervisningstid som en slumpvis utvald elev i årskurs 1 respektive årskurs 2 har erbjudits och som det finns planerat för kommande årskurs/-er.

Inspektörerna konstaterar att de slumpvis utvalda eleverna inte i någon kurs erbjudits en undervisningstid som motsvarar skolans riktmärke, dvs. att undervisningstiden skall motsvara kursens omfattning i poäng. Dessutom redovisas som undervisningstid tid som inte kan hänföras till någon speciell kurs. Exempel på detta är en studieresa till Stockholm, Öppet hus, julavslutning och aktiviteter vid läsårsavslutning. Vidare konstaterar inspektörerna att det för planerade kurser är ”ett riktmärke vid utläggningen av undervisningen under läsåret att genomföra lika många undervisningstimmar i varje kurs som kursen omfattar i poäng”.

Enligt inspektörernas bedömning har inte skolan ett system för att säkerställa att varje elev har erbjudits den garanterade undervisningstiden. Detta är inte tillfredsställande. Inspektörerna vill i sammanhanget påtala vikten av att skolan tydliggör den individuella studieplanens betydelse för samtliga elever.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt skolans senaste kvalitetsredovisning har Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan ägnat fortbildningsinsatser åt att främja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Intervjuer med lärare och rektor bekräftar att det finns rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla de sammanställningar och den uppföljning

av såväl resultat vid nationella kursprov som betyg som finns i skolans senaste kvalitetsredovisning. Inspektörerna konstaterar att jämförelser mellan kursbetyg och resultaten vid de nationella proven visar överensstämmelse.

Inspektörerna bedömer skolans arbete för en likvärdig och rättvis betygssättning som mycket bra.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har ett systematiskt och väl fungerande kvalitetsarbete. Som ett led i uppföljningen och utvärderingen upprättar skolan årligen i enlighet med bestämmelserna en skriftlig kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen ger information om verksamheten på väsentliga punkter och bidrar till att skapa underlag för beslut om skolans utveckling.

Ledning och intern kommunikation

Skolans huvudman är Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs universitet. Huvudmannen driver gymnasieutbildningar även i Skövde och Karlstad. Stiftelsens styrelse har åtta ordinarie styrelseledamöter och tre suppleanter. Inspektörerna bedömer att skolans huvudman har insikt i de författningar som styr skolans verksamhet.

Rektorn vid Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan, som är utbildad lärare, har lång erfarenhet både som skolledare från gymnasieskolan och som chef vid kommunal utbildningsförvaltning. Rektorn har det övergripande ledningsansvaret för skolans verksamhet och ekonomi.

Ledningen av pedagogiskt utvecklingsarbete och övrigt kvalitetsarbete styrs av rektorn men lärarna tar det faktiska ansvaret för att det kommer till stånd. Rektorns ledning av det pedagogiska arbetet utövas bl.a. genom att hon deltar i och leder lärarnas planeringsmöten samt vid de gemensamma arbetsplatsträffarna och studiedagarna.

Vid samtal med personal och elever ges en samstämmig bild av att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att hon verkar för att utbildningen utvecklas.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att hon har stort förtroende hos elever och personal.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Inspektörerna bedömer att eleverna huvudsakligen har god tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i författningarna.

Inspektionen har uppmärksammat att skolan erbjuder och genomför resor som en del i elevernas utbildning. Skolan betalar resa och boende. Eleverna och deras vårdnadshavare står för fickpengar och mat. Inspektionen visar att kostnader för mat och fickpengar kan förekomma med upp till ca 2 000 kronor per elev och resa. Huvudmannen måste vara observant på att skolan inte tar ut avgifter eller belastar elever och föräldrar med kostnader som kan strida mot skollagen.

Personal

Enligt skolans personalförteckning finns det arton lärare vid skolan. Fem av dessa har svensk eller utländsk (från EU-land) utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Flertalet av de övriga tretton lärarna har akademisk utbildning för respektive undervisningsämne samt lång erfarenhet av undervisning. Inspektörerna noterar att representanter för skolans styrelse betonar vikten av att Folkuniversitetets Gymnasium i Trollhättan har behöriga lärare.

Redan i samband med Skolverkets beslut efter tillsyn 2002 förutsattes att skolan beaktar bestämmelserna i skollagen om behörighet och anställningsvillkor för lärare. Vid det tillfället hade sex av fjorton lärare utbildning för den undervisning de bedrev.

Situationen har inte förbättrats. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör öka sina ansträngningar för att anställa lärare med för verksamheten föreskriven utbildning.

Materiella resurser

Skolans lokaler, läromedel och utrustning är tidsenliga och anpassade till läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen för utbildningen.

Stabilitet

Intervjuer och dokument visar att skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi.

Datum	Ort
2007-08-31	Göteborg

Thomas Nilsson

Mats Lindström