

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:3189

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Tornadoskolan
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Tornadoskolan AB
Gondolgatan 16
128 32 SKARPNÄCK

2007-08-29
1 (2)
Dnr 54-2006:3189

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Tornadoskolan i Stockholms kommun.

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående Tornadoskolan i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 13 februari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 november 2007 skall Tornadoskolan AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Tornadoskolan, med undantag av nedanstående områden, har en utbildning av god kvalitet som till art och nivå svarar mot det som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har i stort sett en lugn miljö. Klasstorleken är relativt liten och skolans lärare och fritidshemmets personal arbe-

tar gemensamt i de lägre årskurserna för att ge eleverna möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Följande områden inom Tornadoskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk får inte det (9 kap. 2 § skollagen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra sin likabehandlingsplan när kränkningar sker mellan vuxna och elever.
- Skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen så att de blir ett stöd för eleven att nå det uppsatta målet.
- Kvalitetsredovisning bör förbättras så att den omfattar en helhetsbild av skolans arbete och en tydligare bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ewa Pettersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren, Anette Älmdalen och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Tornadoskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Tornadoskolan den 13 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes den 23 november 2000, (dnr 2000:2646). I Skolverkets beslut konstaterades att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande för den fristående förskoleklassen och den fristående grundskolan och fortsatt ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades på telefon efter inspektionsbesöket. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklassen och lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Tornadoskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har tagit del av rapporten från den uppföljning som genomfördes av Stockholms kommun i Tornadoskolan under våren 2006.¹

Beskrivning av skolan

Tornadoskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	22
Grundskola	210

Källa: Skolans egna uppgifter

Skolverket godkände Tornadoskolan i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 94:1126) den 20 december 1994, för årskurserna 4–6 genom beslut (dnr 97:799) den 16 oktober 1997 samt för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 00:1333) den 20 november 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I underrättelse den 18 november 2000 (dnr 99:1854) har skolan erhållit godkännande och rätt till bidrag för förskoleklass.

Skolans inriktning är allmän. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är Tornadoskolan AB med organisationsnummer 556345-8016.

Verksamheten vid Tornadoskolan startade läsåret 1995 och omfattar förskoleklass och grundskolan årskurserna 1–9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 232 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Nacka, Tyresö, Huddinge och Haninge kommuner.

Skolan ligger i Skarpnäck och har stora lokaler i tre våningsplan i ett trevåningshus. I skolans lokaler inryms också ett fritidshem och i skolans närhet

¹ Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad gör uppföljningar av samtliga skolformer.

bedriver huvudmannen en förskola. Dessa verksamheter ingår inte i inspektionen. Skolan har närhet till Nackareservatet och till sjöar. Det finns en skolgård där eleverna i de lägre årskurserna tillbringar sina raster. Lokalerna är rymliga och ljusa. Skolan har fått utmärkelsen ”Grön flagg” för sitt goda miljöarbete.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Tornadoskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Tornadoskolan, med undantag av nedanstående områden, har en utbildning av god kvalitet som till art och nivå svarar mot det som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har i stort sett en lugn miljö. Klasstorleken är relativt liten och skolans lärare och fritidshemmets personal arbetar gemensamt i de lägre årskurserna för att ge eleverna möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk får inte det (9 kap. 2 § skollagen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin likabehandlingsplan avseende situationer där kränkningar sker mellan vuxna och elever.
- Skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen så att de blir ett stöd för eleven att nå det uppsatta målet.
- Kvalitetsredovisning bör förbättras så att den omfattar en helhetsbild av skolans arbete och en tydligare bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. I intervjuer ger barnen i förskoleklassen konkreta exem-

pel på vad de lär sig inom områdena kunskaper samt normer och värden. Barnens lärande och sociala utveckling dokumenteras kontinuerligt i en portfolio som följer dem genom hela grundskoletiden och en positiv utvecklingslinje kan skönjas för det stora flertalet barn. Genom att barnen har med sig sin portfolio från förskolan, får de möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar när de börjar i förskoleklassen. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Elevernas kunskapsresultat i årskurs 1–9 följs upp i de olika årskurserna och utvärderas i förhållande till de nationella målen i läroplan och kursplaner. Varje lärare och mentor har en god kunskap om sina elevers kunskapsresultat i samtliga ämnen genom det systematiska redovisningssystem som skolan har (detta beskrivs i avsnittet Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning). Rektorn deltar i samtliga klassers klasskonferenser varje termin och får då en samlad bild över elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och i alla årskurser.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. Skolan uppger att 2006 klarade 92 procent provet i svenska, i matematik var motsvarande siffra 83 procent och i engelska 96 procent.

Resultatet på de nationella proven i årskurs 9 år 2005 visade att i svenska deltog 25 av 26 elever och av dem uppnådde 80 procent målen. I matematik deltog 22 av 26 elever och 100 procent uppnådde målen. I engelska deltog 24 av 25 elever och 100 procent uppnådde målen. År 2006 deltog 20 av 21 elever. Av dessa uppnådde 100 procent målet i svenska och engelska, i matematik uppnådde 90 procent målet.

Resultatet i matematik i de senare årskurserna har enligt lärarna fallit beroende på att skolan har bytt matematiklärare flera gånger. Det beror också enligt rektorn på att de elever som skolan fått in i de senare årskurserna ofta har flera års misslyckanden bakom sig och ofta är långt efter i bl.a. matematik. Under höstterminen 2006 fanns en vikarierande utbildad matematiklärare för årskurserna 6–9.

Tabell 1. Resultatmått för eleverna i årskurs 9

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	205,6	196,2	236,3	220,2	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) behöriga till nationella program	91,7	80,8	85,7	89,4	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5
Andel (%) med full-ständigt slutbetyg	83,3	69,2	85,7	75,1	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik

Inspektörerna noterar att under år 2005 föll resultaten. Enligt rektorn beror detta på att under det året började flera elever i Tornadoskolan först i årskurs 9.

Under 2006 förbättrades resultaten, vilket enligt rektorn beror på att de flesta elever gått på Tornadoskolan i stort sett under hela sin skolgång och lärarna har kunnat följa deras kunskapsutveckling och anpassa undervisningen så att eleverna nått målen. I Skolverkets arbetsverktyg SALSA² visas att Tornadoskolan för 2004 har något högre meritvärden än de modellberäknade, år 2005 något lägre medan det år 2006 visas ett högre värde än det modellberäknade. Inspektörerna bedömer att skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter grundskolan skall förmedla.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Skolan har lokalt konkretiserat de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. Eleverna i alla årskurser säger att de har en god eller mycket god kunskap om vilka mål de skall uppnå på både kort och lång sikt. I loggböckerna – som har lite olika benämning och utseende i de olika årskurserna – noteras målen i de olika ämnena för veckan. Boken tas hem och signeras av förälder, som säger att de på det sättet får en mycket god bild av vad eleverna skall lära sig och de mål som finns på kort och lång sikt. Eleverna i de äldre årskurserna uppger att den är ett stöd för deras inläring genom den planering och utvärdering som görs. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna kännedom om målen är mycket gott.

Utveckling och lärande relaterat till övergripande kunskapsmål

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen skall ha för att elever skall utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra, att kritiskt granska m.m. Även dessa mål skall utvärderas. Tornadoskolan arbetar med olika Tanketekniker, bl.a. ”Sex tänkande hattar”. Denna metod har, enligt vad flera elever uppger, hjälpt till att strukturera tänkandet så att man hittar den metod som passar bäst i olika inläringssammanhang. Det uppmunttrar även lusten att lära. I loggböckerna utvärderas veckan och eleverna uppmuntras att skriva vad som gör att de lär sig bra eller mindre bra. Lärarna samtalade med eleverna om deras utvärdering och får på så sätt en god uppfattning om hur väl undervisningen gynnar deras lärande och möjlighet att nå målen för utbildningen. Resultatet går igenom och används i skolans utvecklingsarbete. Någon sammanställning av skolans samlade resultat när det gäller de övergripande kunskapsmålen har inte gjorts, men i de klasskonferenser som hålls regelbundet diskuteras även detta. Undervisningen vid de lektioner som inspektörerna besöker är varierad och ger enligt inspektörernas bedömning eleverna goda förutsättningar att utveckla de övergripande kunskapskvaliteter som beskrivs i de nationella styrdokumenterna.

Normer och värden

Enligt både skollagen och läroplanen, som skolan sagt sig följa, skall verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara

² I Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.

delaktig avser såväl skolmiljön i vid mening som undervisningens innehåll och utformning och skall omfatta alla elever.

Inspektionen visar att Tornadoskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd, elevråd och matråd. Råden hålls oftast regelbundet och eleverna uppfattar att de kan få inflytande över verksamheten. Eleverna uppger att de kan begära att få klassråd utöver de schemalagda. Dessutom säger de att eftersom klasserna är relativt små är det lätt att diskutera och fatta beslut som rör undervisningens planering. De uppger också att det är viktigt att få vara med och bestämma. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och får kunskap om demokratins principer samt möjlighet att utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.

Tornadoskolans regler är kända av elever och föräldrar. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt till hur man skall uppträda. Vidare skall eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar. Eleverna är också väl medvetna om hur de skall gå tillväga om de ser en kamrat bli kränkt eller lämnad ensam på skolgården. Eleverna uppger att de redan från årskurs 1 har pratat om hur man är en god kamrat. Elever och föräldrar uppger att skolan är trygg. Genom att alla elever i förskoleklassen besöker övriga klasser blir de yngsta eleverna kända av alla, vilket enligt lärarna resulterar i ett gott bemötande redan från början. Även skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer och elever, lärare och föräldrar uppger att om något händer reagerar skolan direkt. Skolans Stödgrupp (mobbingteam) genomför varje termin en trivselenkät till skolans samtliga årskurser. Resultatet sammanställs och delges ledningen för eventuella åtgärder. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Utbildningen vid en fristående skola skall vara utformad så att den svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom den offentliga skolan. Vidare skall verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar i skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och ele-

vers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Inspektionen visar och elever, lärare och föräldrar uppger att skolan arbetar för att förhindra och motverka all form av kränkande behandling. Detta arbete går enligt lärarna som en röd tråd genom alla årskurser. Inspektörerna var med på en lektion där en lärare direkt efter rasten på ett mycket pedagogiskt sätt tillsammans med eleverna redde ut en situation som inträffat på rasten. Föräldrar och elever uppger att problem ofta löses inom ett par dagar. Skolans likabehandlingsplan följer i allt väsentligt intentionerna i lagen och skolan avser att ytterligare utvärdera de insatser som handlingsplanen beskriver genom årliga enkäter om elevernas trivsel. Likabehandlingsplanen saknar dock en beskrivning av hur man arbetar när elev blir kränkt av vuxen. Vid inspektionen framkom genom intervjuer att sådana kränkningar förekommit. Efter det att rektorn fått vetskap om detta har rektorn vidtagit åtgärder i det aktuella fallet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att skapa en arbetsmiljö fri från diskriminering och annan kränkande behandling i stort sett är gott. Inspektörerna vill dock påtala att skolan måste garantera att ingen elev utsätts för kränkningar av något slag. Skolans likabehandlingsplan bör också förbättras så att det tydligt framgår hur skolan skall agera om kränkningar sker mellan vuxna och elever.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas medverkan skall anpassas efter deras ålder och mognad. Eftersom Tornadoskolans likabehandlingsplan senast reviderades i december 2006, skulle eleverna ha medverkat i framtagandet av planen. Eleverna i Tornadoskolan har dock inte varit delaktiga i detta. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Tornadoskolans elevhälsoarbete är organiserat så att specialpedagog, skolpsykolog, resurslärare och rektor är skolans elevhälsoteam. Ansvarsfördelningen är tydlig för alla. I arbetslag diskuteras varje vecka elevfrågor som vid behov anmäls till elevvårdsteam och vidare till elevvårdskonferens, där föräldrar och rektorn alltid deltar. Specialpedagogen har för varje årskurs formulerat handlingsplaner för elever i behov av särskilt stöd i svenska, matematik och engelska och det förekommer även att stöd ges i andra ämnen. I de klasskonferenser som genomförs följer skolan upp om det insatta stödet ger önskat resultat. In-

spektörerna bedömer att skolans arbete med att identifiera och planera stöd till elever är gott.

Elever som av specialpedagog bedöms ha det största stödbehovet får stöd i tillräcklig omfattning av specialpedagog och resurslärare. För de elever som inte får stöd av specialpedagog eller resurslärare finns stöd i form av extra tid utanför schemat och genom att elevgrupperna är mindre. Flera halvklasstimmar ger lärarna möjlighet att inkludera stödet i den ordinarie undervisningen. Dessutom finns oftast två vuxna i de lägre klasserna. Stödresurserna kan snabbt omfördelas till elever med akut stödbehov och speciallärarna uppger att klasslärarna är duktiga på att anpassa undervisning till elever i behov av stöd. Specialpedagogen hjälper också till att läsa in texter på band för elever med dyslexiproblem. Trots att skolan identifierar och ger stöd till elever som har svårigheter så finns det tveksamheter om stödet räcker till för ämnen utöver svenska, matematik och engelska. Det gäller framför allt för de elever som skolan tar emot i senare årskurser, som från sin tidigare skolgång har stora svårigheter i skolarbetet. Rektor uppger dock att alla elever i behov av särskilt stöd får stöd i tillräcklig omfattning. Inspektörerna bedömer att det stöd som skolan ger uppfyller författningarnas krav. Inspektörerna påtalar dock att det är av vikt att alla elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd får sådant stöd.

Rektor skall se till att åtgärdsprogram utarbetas för elever som behöver särskilt stöd. Tornadoskolan skriver pedagogiska handlingsprogram eller åtgärdsprogram för dessa elever. Skillnaden är, uppger lärare och rektor, att åtgärdsprogram skrivs när en elev i elevvårdskonferens bedömts få extra stöd, medan ett pedagogiskt handlingsprogram kan skrivas när arbetslaget eller den enskilde läraren och specialpedagogen bedömt att behov finns. Det skapar en viss förvirring att ha två olika dokument som beskriver mål och handlingsplan för att en elev skall nå uppsatta mål. Det dokument skolan benämner åtgärdsprogram saknar en kort- och långsiktig planering för att eleven skall nå det uppsatta målet. Rektorn uppger att de följer den mall för åtgärdsprogram som finns i stadsdelen, för att underlätta när elever flyttar till eller från skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen så att de innehåller både lång- och kortsiktig planering för att eleverna skall nå uppsatta mål.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En fristående skola som erhållit godkännande att sätta betyg skall följa samma bestämmelser som det offentliga skolväsendet vid uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling samt betygssättning. Dessa bestämmelser omfattar skyldigheten att genomföra utvecklingssamtal, upprätta individuella utvecklingsplaner och att sätta betyg i årskurs 8 och 9 utifrån de nationella betygskriterierna. Skolan skall också använda de betygssteg som finns angivna i grundskoleförordningen.

Tornadoskolan genomför utvecklingssamtal varje termin som enligt både elever och föräldrar ger en mycket god bild av elevernas kunskaper i samtliga ämnen. Inför utvecklingssamtalet har lärarna formulerat målen för årskursen i samtliga ämnen och skriver en utförlig kommentar om vad som går bra och mindre bra i ämnet. Både elev och föräldrar kommenterar i förväg i samma dokument hur de anser att det går för eleven. Från och med den 1 januari 2006 finns en bestämmelse om att upprätta individuella utvecklingsplaner vilka skall utgöra ett stöd för läraren i att anpassa undervisningen till varje elevs behov. Den skall

även bidra till att utbildningsmålen och vägen dit skall bli tydligare för elev och vårdnadshavare. I den individuella utvecklingsplan som skrivs i samband med utvecklingssamtalet formulerar lärare, elev och förälder elevens kort- och långsiktiga mål samt när uppföljning skall ske. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner är gott.

Samtliga lärare på skolan har deltagit i det av Stockholms kommun anordnade nätverk som behandlar bedömning och betygsättning. Vid klasskonferenser där rektorn, specialpedagogen och undervisande lärare deltar, diskuteras betygsättningen. Lärarna diskuterar de kvalitetsmål som skall uppnås för betyget Väl Godkänd (VG) och Mycket Väl Godkänd (MVG) för att få en likvärdig bedömning. Lärarna noterar att det finns betygsskillnader mellan flickor och pojkar, vilket enligt dem beror på att undervisningen är mer anpassad till flickor. Hur skolan skall arbeta för att överbygga detta har skolan formulerat som ett utvecklingsområde. Inspektörerna utgår från att skolan fortsättningsvis anpassar undervisningen så att både flickor och pojkar ges möjlighet att nå goda resultat.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever skall medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna skall ges möjlighet att medverka.

Tornadoskolan bedriver ett omfattande kvalitetsarbete. Varje lärare utvärderar sin verksamhet årligen, eleverna utvärderar både i slutet av året sin verksamhet, samt som tidigare beskrivits, varje veckas arbete. Specialpedagogen utvärderar årets insatser till elever i behov av särskilt stöd. Lärarna uppger dock att de inte ser den samlade bilden av skolans kvalitetsarbete beroende på att det inte finns tillräcklig tid att diskutera vad som framkommit i de olika utvärderingarna. De mål som sätts hinner inte utvärderas och åtgärder för eventuella förbättringsinsatser hinner inte formuleras eller genomföras förrän nya mål kommer från rektorn. Lärarna saknar en för skolan gemensam utvärdering och efterföljande diskussion om prioritering av de mål som skall sättas upp för nästa år. Detta avspeglas i skolans kvalitetsredovisning. Den är uppdelad i två avsnitt – ett för årskurserna 0–5 och ett för årskurserna 6–9, vilket bekräftar lärarnas uppgift att det är svårt att få en övergripande bild av skolans kvalitetsarbete. I kvalitetsredovisningen saknas dock till stor del skolans systematiska arbete med uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten och utvecklingen av normer och värden relaterade till de nationella målen samt åtgärder för utveckling vid bristande måluppfyllelse.

I vissa prioriterade målområden formuleras måluppfyllelsen vagt som till exempel – ”ovanstående mål har uppfyllts på ett tillfredsställande sätt”, vilket gör det svårt att följa över tid. Dock finns vissa åtgärder angivna när ett mål inte är uppfyllt. Inspektörerna bedömer att skolan genomför ett gott kvalitetsarbete. Dock bör skolans kvalitetsredovisning förbättras så att den omfattar en hel-

hetsbild av skolans arbete och en tydligare bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Ledning och intern kommunikation

Skolan drivs av Tornadoskolan AB. Ägaren är tillika rektor för skolan. Sedan ett år tillbaka har rektor gjort om ledningen och har till sin hjälp två verksamhetschefer. En har driftsansvar för förskoleklass och skola den andre för fritidshem och förskola. Ytterligare en person har fått ansvar för lokaler och underhåll. Den nya organisationen ger, enligt rektorn, driftschefen större möjligheter att vara delaktig i verksamheten. Arbetsfördelningen inom ledningsgruppen är tydlig, men organisationsförändringen har ännu inte fått genomslag i hela skolan.

Skolledningen har regelbundna träffar varje vecka där diskussioner förs om pedagogiska och ekonomiska frågor. Skolan har två arbetslag som vart och ett har en koordinator.

Rektorn har det pedagogiska liksom det ekonomiska huvudansvaret för hela verksamheten. Rektorn har en grundutbildning som fritidspedagog och har genomgått ett antal ledarskapskurser samt har flerårig erfarenhet som fritidspedagog och lärare. Verksamhetschefen med ansvar för skolan har lärarexamen och flerårig erfarenhet som lärare. Enligt personalen har rektorn en god kännedom om verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans ledning uppfyller de krav som ställs på en fristående skola och att rektorn är en pedagogisk ledare.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Antagning av elever till skolan sker utifrån syskonförtur, kötid och närhetsprincipen i nämnd ordning. Skolan har enligt rektorn en kö av elever till samtliga årskurser. Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för alla.

Skolan anordnar ingen undervisning i svenska som andraspråk. Skolan redovisar att ca 20 procent av eleverna har definierats ha behov av att undervisas i svenska som andraspråk. Rektorn uppger dock att föräldrar inte önskar att deras barn skall undervisas efter kursplanen i svenska som andraspråk. Inspektörerna påpekar att det är rektor som beslutar om elever skall undervisas efter kursplanen svenska som andraspråk. I de lägre årskurserna uppger lärarna att det finns 40 minuter i veckan för att läsa svenska som andraspråk. En elev skall dock läsa ämnet svenska eller ämnet svenska som andraspråk och betygsättas därefter. Inspektörerna bedömer att skolan inte följer bestämmelserna avseende

svenska som andraspråk och skolan måste anordna ämnet för de elever som har behov av det.

Utbildningen vid en fristående skola skall vara avgiftsfri. Eleverna skall utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmaterial, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleven. Tornadoskolan tar ut avgifter för att låta eleverna delta i olika friluftaktiviteter, framför allt på vinterhalvåret. Kostnaderna kan för vissa aktiviteter överstiga 500 kronor, vilket enligt Skolverkets bedömning inte är en obetydlig kostnad. Ibland får eleverna även bekosta delar av teaterbesök. Inspektörerna bedömer att det inte är förenligt med skollagen att ta ut avgifter i den omfattning som görs vid Tornadoskolan, varför skolan måste åtgärda detta.

Personal

Lärarna skall ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Tornadoskolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det finns två undantag där lärarna har lång erfarenhet, men inte formell utbildning. Flera lärare har varit anställda länge på skolan. När skolan byggdes ut till årskurs 9 utökades lärarkåren. Skolan har låg personalomsättning. Dock har skolan bytt matematiklärare flera gånger de senaste åren. Inspektörerna bedömer att skolan har lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Stabilitet

Skolan har ett ökande elevantal utifrån en faktisk kö till samtliga årskurser.

Skolan har kommit in med årsredovisning för räkenskapsåret 2005 (2004-12-31–2005-12-31) vilken visar på god likviditet och soliditet. Skolan har även inkommit med budget för verksamhetsåren 2006 till 2010.

Inspektörerna bedömer att skolans elevunderlag och ekonomi är stabila.

Datum	Ort
2007-08-29	Stockholm

Ewa Pettersson
Christina Sjöberg