

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:0128

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Aspen Montessori i Lerum

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Aspen Montessori i Lerum

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Aspen Montessori i Lerums kommun. Besök gjordes i skolan den 26 april 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 3 december 2007 skall Aspen Montessori redovisa till Skolverket enheten i enhet vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Aspen Montessori ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt sva-

rar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolverket bedömer även att skolans genomförande av verksamheten till stora delar fungerar väl och att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Värdegrundsarbetet vid Aspen Montessori avspeglas i ett gott förhållningssätt mellan elever och mellan elever och vuxna. Skolverket får vid besöket intryck av en skola som är lugn och trygg och där eleverna trivs.

Följande områden inom Aspen Montessoris verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan saknar kvalitetsredovisning (5 § förordningen om kvalitetsredovisning mm).
- Skolan är inte öppen för alla barn och elever, eftersom skolan tillämpar könskvotering i urvalskriterierna till förskolan, vars barn sedan har företräde till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör arbeta för att konkretisera och relatera kursplanemålen till det dagliga arbetat i skolan.
- Skolan bör arbeta för att tydligare koppla elevernas individuella utvecklingsplaner till de nationella målen.
- Skolans åtgärdsprogram bör kompletteras så att det framgår vilka elevens behov är.
- Ansvarsfördelningen mellan rektor och styrelsen bör tydliggöras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Lena von Platen
Vik. undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larsson samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lerums kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Aspen Montessori

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Aspen Montessori den 26 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2000. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 2001/02. I beslut den 15 mars 2002 (dnr 54-2001:2410) konstaterade Skolverket att Aspens Montessori alltså uppfyllde villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Aspen Montessori har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Lerums kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har i särskilt dokument redovisat hur insynen genomförts, men inte lämnat några synpunkter på verksamheten.

Beskrivning av skolan

Aspen Montessori	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	96
Obligatorisk särskola	2

Skolverket godkände Aspen Montessori i Lerum som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1999:1191) den 10 mars 2000. Huvudmannen erhöll även godkännande för fristående förskoleklass i anslutning till grundskolan den 11 februari 2002 (dnr 43-2001:4350) samt som fristående särskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 43-2003:0338) den 29 september 2003.

Skolans inriktning är allmän och enligt ansökan om godkännande är skolans profil Montessoripedagogik. Skolan följer 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) med tillhörande kurs- och timplaner. Enligt besluten har skolan rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är Aspen Montessori, ideell förening med organisationsnummer 863500-5500. Föreningen Aspen Montessori startade sin verksamhet i centrala Lerum läsåret 2000/01. Innevarande läsår omfattar verksamheten förskola, fritidshem, grundskolans årskurser 1–6 samt obligatorisk särskola, årskurserna 1–6. Förskolan och fritidshemmet ingår inte i inspektionen.

Montessoriskolans verksamhet är sedan år 2000 inrymd i två äldre byggnader med ljusa trevliga lokaler. Närheten till naturen erbjuder goda möjligheter till undervisning och lek. Undervisning i ämnena slöjd samt idrott och hälsa bedrivs av skolans egna lärare vid Hulanskolan, en närbelägen kommunal skola.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 114 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lerums kommun, men skolan har även elever från gränsområden i Partille och Göteborg. Av skolans 114 elever har en elev annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Aspen Montessori och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Aspen Montessori ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna bedömer även att skolans genomförande av verksamheten till stora delar fungerar väl och att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Värdegrundsarbetet vid Aspen Montessori avspeglas i ett gott förhållningssätt mellan elever och mellan elever och vuxna. Inspektörerna får vid besöket intryck av en skola som är lugn och trygg och där eleverna trivs.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan saknar kvalitetsredovisning (1 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning mm).
- Skolan är inte öppen för alla barn och elever, eftersom skolan tillämpar könskvotering i urvalskriterierna till förskolan, vars barn sedan har företräde till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (9 kap. 2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att konkretisera och relatera kursplanemålen till det dagliga arbetet i skolan.
- Skolan bör arbeta för att tydligare koppla elevernas individuella utvecklingsplaner till de nationella målen.
- Skolans åtgärdsprogram bör kompletteras så att det framgår vilka elevens behov är.
- Ansvarsfördelningen mellan rektor och styrelsen bör tydliggöras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan skall, enligt läroplanen, klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Skolan skall bl.a. sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

I förskoleklassen har barnen tillgång till en verksamhet som innehåller omsorg, lek och lärande. Inspektörerna bedömer att förskoleklassen stimulerar barnets möjligheter till utveckling och lärande samt att den ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolan har redovisat bearbetningar av kursplanerna med formuleringar kring mål att sträva mot, mål att uppnå samt hur skolan arbetar för att nå målen i respektive ämne. Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling bl.a. genom att använda de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5. Kunskapsprofilerna från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik följer eleverna till årskurs 7.

Vid samtal med eleverna framkommer att dessa inte har kännedom om de nationella kursplanemålen och kan således inte relatera kursplanemålen till det dagliga skolarbetet. Vid intervju bekräftar lärarna detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att konkretisera och relatera kursplanemålen till det dagliga arbetet i skolan.

Tabell 1. Andel elever vid Aspen Montessori som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5.

Nationella ämnesprov i årskurs 5	Svenska	Engelska	Matematik
Andel elever (i procent) som nått målen läsåret 2005/06.	80	93	67
Andel elever (i procent) som nått målen läsåret 2006/07.	88	88	100

Källa: *Aspen Montessori*

Elevernas resultat vid de nationella ämnesproven i ämnena svenska och matematik har förbättrats från läsåret 2005/06 till läsåret 2006/07. Inspektörerna förutsätter att skolan även fortsättningsvis arbetar för att alla elever skall ha möjlighet att nå målen för årskurs 5 i svenska och engelska.

Normer och värden

Vid Aspen Montessori finns en utarbetad värdegrund som skall genomsyra verksamheten i skolan. Värdegrunden som är framtagen i samarbete med föräldrar, är en viktig grundpelare för verksamheten. Inspektörerna kan se flera

exempel på hur värdegrundsarbetet avspeglas i förhållningssättet mellan elever och mellan elever och vuxna.

De elever som inspektörerna talat med accepterar inte att någon elev blir retad eller på annat sätt kränkt. Eleverna berättar att det sällan förekommer kränkningar men om det skulle inträffa säger man till skolans personal, som tar tag i händelsen. Vid intervju med föräldrar framkom att dessa är mycket nöjda med skolans arbete med värdegrundsfrågor. Intervjuade föräldrar och elever säger att Aspen Montessori är en trygg skola. Inspektörerna får vid besöket på Aspen Montessori intryck av en skola som är lugn och trygg och där eleverna trivs.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt lärarna arbetar skolan enligt Maria Montessoris tankar och läroplanens avsnitt om elevers ansvar och inflytande. Enligt lärarna deltar eleverna med stigande ålder allt mer i val av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från läroplan och lokala kursplaner.

Eleverna vid Aspen Montessori får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer. Eleverna har klassråd en gång per vecka och på skolan finns ett elevråd. Elevrådet sammanträder, enligt eleverna, sporadiskt någon gång per månad. En av skolans lärare deltar alltid i elevrådets sammanträden. Eleverna upplever att de är delaktiga och kan påverka exempelvis inköp av utelekredskap och iordningställande av övrig utemiljö. Inspektörerna bedömer att eleverna får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer och att deltagandet i klass- och elevråd bidrar till deras utveckling.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I pla-

nen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav enligt förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen samt att likabehandlingsplanen skall följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid besöksstillfället finns det på Aspen Montessori en likabehandlingsplan som bland annat beskriver det förebyggande arbete och åtgärder som vidtas i samband med kränkningar. Inspektörerna har granskat likabehandlingsplanen och funnit att denna bl.a. saknar en beskrivning av vilka konkreta förebyggande insatser som skall genomföras under året, vem som är ansvarig för genomförandet och när dessa skall äga rum. Det framgår inte heller i planen om skolan har kartlagt de olika verksamheterna, vilka insatser som behövs och vilka insatser som planeras inom respektive verksamhet, såsom lagen föreskriver.

Lärarna uppger vid intervjun att de varit delaktiga i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen. De uppger också att planen har skickats hem till varje familj med mottagningsbevis. Eleverna säger sig däremot inte känna till likabehandlingsplanen, men de är väl insatta i arbetet mot kränkande behandling. Inspektörerna vill framhålla vikten av att planen görs känd bland eleverna samt att planen benämns som likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs och att skolan därför måste förändra planen så att denna uppfyller lagens krav.

Arbetet med att ta fram ordningsregler vid Aspen Montessori har enligt lärarna utförts med stor delaktighet från eleverna. Vid samtal med elever bekräftas detta samt att reglerna är välkända. Eleverna säger bland annat att ”vi skall vara goda förebilder för varandra”. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön i huvudsak är gott.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Vid Aspen Montessori finns ett samarbete mellan förskoleklassen och årskurs 1. Enligt lärarna i grundskolan ges eleverna en bra inskolning och en god grund för fortsatt skolgång. Inspektörerna bedömer att arbetssättet i förskoleklassen ger barnen goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Eleverna i årskurserna 1–6 är fördelade på fyra åldersblandade undervisningsgrupper; två grupper 1–3 samt två grupper 4–6.

Skolan beskriver att Montessoripedagogiken bygger på inläring i barnets egen takt och mognad samt att pedagogens roll är att observera, vägleda och se till att de rätta förutsättningarna för det egna lärandet finns. Enligt lärarna och rektorn är undervisningen både flexibel och individanpassad. Inspektörerna noterar detta och att arbetssätten är varierande. Inspektörerna bedömer att arbetssättet vid skolan gynnar de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens mål att sträva mot.

Eleverna beskriver vid intervju hur de planerar sitt skolarbete med hjälp av sin planeringsbok. Skolarbete planeras för två veckor i taget och varje elev har sin individuella planering. Målen har formulerats vid utvecklingssamtalen, uppger eleverna. Eleverna beskriver för inspektörerna att studietakt och studieområde, inom ramen för planeringen, bestäms av eleven själv medan arbetsformer och arbetssätt oftast bestäms av lärarna. Vid lektionsbesök kan inspektörerna notera att eleverna har god arbetsro och tar ansvar för sitt lärande.

Skolan har valt att läsa samhällsorienterande- och naturorienterade ämnen tematiskt i treåriga cykler. Undervisningen sker huvudsakligen i grupp. I ämnet engelska undervisas eleverna i årskurserna 4–6 i åldershomogena grupper två timmar per vecka, en timme per vecka är individuell enligt elevens planering. I övrigt bygger organiseringen av verksamheten på att eleverna arbetar individuellt. Enligt elever och lärare förekommer gruppdiskussioner vid samlingar och eleverna har samlingar flera gånger i veckan. Enligt eleverna förekommer också gruppundervisning ”när vi skall gå igenom nya moment” då tillfälle ges till diskussioner och ifrågasättande. Inspektörerna bedömer att organiseringen av undervisningen vid Aspen Montessori stöder elevernas lärande.

Individanpassning och stöd

Aspen Montessori upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker i samband med utvecklingssamtalen och planerna följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal.

Av de utvecklingsplaner som skolan redovisat framgår att elevernas kunskapsutveckling inte alltid ställs i relation till de kunskapsmål som skall uppnås. Elevernas mål saknar t.ex. ibland koppling till de nationella målen: ex. ”prata mindre”, ”komma igång” eller ”lära mig mer”. Inspektörerna bedömer att alla elever har en individuell utvecklingsplan men att skolan bör arbeta för att tydligare koppla elevernas individuella utvecklingsplaner till de nationella målen.

Skolan har en ”Handlingsplan för elevhälsa” med målet att identifiera och stödja alla elever i behov av särskilda stödåtgärder. Planen beskriver hur skolan arbetar med inkludering samt när och hur skolan initierar och följer upp elevvårdsinsatser. Elevhälsoteamet vid skolan består av skolsköterska, specialpedagog, lärare samt rektor. Vid behov anlitas även psykolog från kommunens centrala resursteam.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Stödet ges, enligt lärarna, till största delen inom klassens ram. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av vid Aspen Montessori saknar en nulägesbeskrivning som beskriver elevens behov. Enligt rektorn, lärarna och intervjuade föräldrar får elever i behov av särskilda stödåtgärder det stöd de har rätt till. Inspektörerna be-

dömer att Aspen Montessori har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder men att skolans åtgärdsprogram bör kompletteras så att det framgår vilka elevens behov är.

Utvärdering av lärandet och bedömning.

Aspen Montessori har gjort lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. Elevernas kunskapsutveckling bedöms utifrån de nationella målen. Intervjuade lärare säger att de dokumenterar elevernas framsteg inom olika ämnen i undervisningen och att de därför har god kännedom om varje elevs kunskapsutveckling. Skolan använder flera olika underlag för att få stöd i denna bedömning.

Föräldrar i intervjugruppen berättar att de får information om elevens kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen. De får information om de nationella kursplanemålen i samband med föräldramöten. Föräldrarna anser att de får tydliga besked från skolan om elevens lärande. Enligt inspektörernas bedömning har Aspen Montessori rutiner för att utvärdera elevers lärande.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kvalitetsarbetet vid Aspen Montessori utgår från skolans vision och arbetsplaner. Målsättningen är att driva en skola med högsta möjliga kvalitet. Skolan utvärderar kontinuerligt sin verksamhet inom flera områden.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Aspen Montessori har inte utarbetat en kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en kvalitetsredovisning och uppfyller därmed inte förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Aspen Montessori leds av en rektor på heltid. Rektorn för skolan är lärarutbildad samt Montessoriutbildad. Vid intervjuer med personal, elever och styrelse-representanter framkommer att rektor upplevs som väl förtrogen med verksamheten. Enligt personalen upplevs dock ansvarsfördelningen mellan rektor och styrelsen som otydlig. Rektorn instämmer i detta. Inspektörerna bedömer att skolan har en fungerande ledning men att ansvarsfördelningen mellan rektor och styrelsen bör tydliggöras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Aspen Montessori eftersträvar enligt rektor en jämn könsfördelning bland barnen i den egna förskolan, därför tillämpas viss könskvotering vid antagning till förskolan. Barn som gått i den egna förskolan, vilken har ett verksamhetsmässigt samband med skolan i form av gemensamma aktiviteter och delvis gemensam personal, har förtur till grundskolan före övriga barn med "Montessoribakgrund" och syskon till elever vid skolan. I övrigt tillämpar huvudmannen principen turordning efter anmälningsdatum med förtur för barn som kommer från annan Montessoriverksamhet samt syskonförtur. Skolan tillämpar könskvotering vid antagningen till förskolan, vars barn sedan har förtur till förskoleklassen, och skolan är därmed inte öppen för alla barn och elever.

Vid Aspen Montessori erbjuds franska som språkval, från och med årskurs 6. Modersmålsundervisning erbjuds och tillgodoses enligt bestämmelserna.

Undervisning i svenska som andraspråk skall, enligt bestämmelserna, anordnas som alternativ till undervisning i ämnet svenska – ej som stödundervisning. Vid lärarintervju framkommer att svenska som andra språk anordnas ej som alternativ vid Aspens Montessori. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna ämnet svenska som andra språk som alternativ till undervisning i ämnet svenska för de elever som behöver det.

Utbildningen är till alla delar avgiftsfri enligt intervjuade föräldrar, elever och styrelserepresentanter. Eleverna beskriver för inspektörerna att man ordnar lotterier, marknader eller liknande när man behöver samla ihop pengar till något speciellt. Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Aspens Montessori är avgiftsfri.

Personal

Samtliga lärare vid Aspen Montessori är utbildade för den undervisning de bedriver. Dessutom har skolan en ambition att lärarna skall utbilda sig till Montessorilärare. Intervjuade lärare är i huvudsak nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds. Rektorn har tillgång till kompetensutveckling genom olika nätverk. Rektorn har dock inte genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Materiella resurser och lokaler

Enligt elever och lärare har eleverna tillgång till böcker, skrivmaterial, datorer och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade. Lokalerna ger enligt inspektörernas bedömning goda förutsättningar för trivsel och trygghet samt en god lärandemiljö.

Stabilitet

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret från och med 1 juli 2005 till och med 30 juni 2006. Av årsredovisningen framgår att verksamheten i huvudsak finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans.

Den elevprognos som Aspen Montessori presenterat tyder på att skolan är efterfrågad.

Datum	Ort
2007-09-03	Göteborg

Lena von Platen
Gerhard Eriksson