

Utbildningsinspektion i Bräcke gymnasieskola

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bräcke gymnasieskola den 24–26 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. I granskningen behandlas även skolans arbete med att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, och att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida: (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bräcke gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bräcke gymnasieskola intervjuades rektorerna, delar av personalen, elever i årskurserna 1 och 3 samt ett antal föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner på fordons-, el- samt hotell- och restaurangprogrammet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av verksamheten

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	150

Bräcke gymnasieskola ingår tillsammans med gymnasieskolorna i Ragunda, Krokom och Östersund i Jämtlands gymnasieförbund som är huvudman för dessa gymnasieskolor.

Bräcke gymnasieskola erbjuder fyra nationella program såsom elprogrammet, omvårdnadsprogrammet, fordonsprogrammet samt hotell- och restaurangprogrammet. Inom fordonsprogrammet finns också inriktningarna till maskinförare och kranförare med riksrekrytering. I Bröckling, cirka åtta kilometer från Bräcke, har fordonsprogrammets elever sin körgård. På skolan finns fem arbetslag och några arbetslag är indelade i arbetsgrupper. I arbetslagen ingår både karaktärs- och kärnämneslärare.

Skolan blev i januari 2006 utsedd som en av landets 20 idéskolor för yrkesutbildning av Yrkesutbildningsdelegationen och Myndigheten för skolutveckling. Skolan har utvecklat ett flexibelt lärande, vilket bland annat innebär att några elever slutför läsårets kurser tidigt på vårterminen. Detta för att ge dessa elever möjlighet läsa flera kurser eller gå på förlängd arbetsplatsutbildning (APU) vilket, enligt uppgift, ofta leder till ett arbete för eleven. Cirka 60 procent av eleverna kommer från andra kommuner då det är riksrekrytering till maskin- och kranförarinriktningarna. Många är inackorderade i kommunen. Skolan erbjuder eleverna frukost varje dag.

Bräcke gymnasieskola genomför också grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt undervisning i svenska för invandrare. Bräcke kommun är huvudman för vuxenutbildningen, men den genomförs av Jämtlands gymnasieförbund. Vuxenutbildningen i Bräcke beskrivs och bedöms i Bräcke kommuns kommunrapport.

Helhetsbedömning

Kunskaper

Bräcke gymnasieskolas elever når genomsnittliga betygspoäng för samtliga program, som ligger klart under gymnasieförbundets och rikets nivå. Denna betygspoäng bygger till stor del på fordonsprogrammets elevprestationer. Fordonsprogrammet omfattar ett hundratal elever och är det största programmet. Skolans övriga program har mindre än tio elever i varje årskurs. Det är därför angeläget att beakta detta vid bedömningen. Andelen elever som fullföljde utbildningen inom fyra år ligger betydligt under riksgenomsnittet och andelen med reducerat program ligger över gymnasieförbundets och rikets nivå.

Tabell 1: Bräcke gymnasieskolas resultat jämfört med gymnasieförbundet och riket

	Bräcke gymnasieskola		Jämtlands gymnasie förbund		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Andel (%) elever som fullföljde utbildningen inom 4 år	40,9	44,4	Uppgift saknas	77,4	76,0	76,0
Genomsnittlig betygspoäng	10,4	11,3	14,2	14,1	14,1	14,1
Andel (%) elever med reducerat program	7,7	10,5	2,4	1,3	5,1	4,4
Andel (%) elever med utökat program	0	0	22,2	12,2	23,2	22,6

Skolan har uppmärksammat att många elever har svårigheter att klara målen i exempelvis matematik. Skolan erbjuder på fordons- och elprogrammet programanpassade matematikuppgifter för att stimulera elevernas intresse för ämnet. Resultaten på de nationella proven i matematik för åren 2005/06 visar att ungefär hälften av eleverna når målen för godkänd. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan i än högre grad behöver arbeta för att förbättra elevernas studieresultat i framför allt ämnet matematik. Dessutom behöver skolan analysera elevernas betygsresultat och även kontrollera den statistik skolan lämnar till SCB.

Skolan har ett tjugotal elever på det individuella programmet. I gruppen ingår också elever som är 18–20 år. Alla har individuella studieplaner, studerar heltid och upplägget är oftast en kombination mellan teori och praktik. Ett fåtal elever är PRIV-elever på elprogrammet samt på hotell- och restaurangprogrammet. Under det senaste året har cirka hälften av de elever som påbörjat det individuella programmet tagits in på ett nationellt program.

Skolan har utvecklat ett flexibelt lärande. Det innebär bland annat att eleverna kan bedriva studierna i egen takt. Med hjälp av gedigna studiehandledningar framtagna vid skolan och regelbundna träffar med undervisande lärare får eleverna utveckla sin förmåga att ta ansvar för och vara delaktiga i upplägget av kurser. Dessutom ges eleverna möjlighet till extra arbetsplatsförlagd utbildning (APU) varje vårtermin. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att ha ett tydligt uppföljningssystem så att eleverna i detta flexibla upplägg får sin garanterade undervisningstid. I gymnasieförordningen definieras undervisningstid som tid för arbete som planeras av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning. Det är också viktigt att poängtera att skolan har ett visst tillsynsansvar över eleverna samt att det finns regler i arbetsmiljölagen som skall tillämpas på utbildningen. Skolan bör också beakta mål i läroplanen om att eleverna skall arbeta tillsammans med andra. Det är viktigt att ovanstående uppfylls även för undervisningen inom det flexibla lärandet.

Eleverna har överlag kännedom om mål och betygskriterier och alla elever har individuella studieplaner. Det finns också schemalagd mentorstid på schemat. Vidare genomförs klassråd när behov finns och skolan har ett elevråd. Skolan har således formella fora för elevernas inflytande. Däremot är elevernas intresse för att delta i demokratiska fora inte så stort. Det är svårt att få intresserade representanter till elevråd och skolkonferens. För de elever som är med i elevrådet genomförs en 50-poängskurs i Föreningskunskap. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad behöver stimulera alla elevers intresse och engagemang för demokratifrågor.

Skolan har ett elevvårdsteam. All personal som upptäcker elever i behov av stöd har ansvar att rapportera till teamet. Skolan är bra på att fånga upp elever med svårigheter, men personal uppger att det inte alltid blir rätt stöd som ges. Idag har skolan en stor andel elever med särskilda behov. Det finns också elever som inte bara har inlärningssvårigheter utan också en besvärlig social situation. Många av skolans elever kommer från andra kommuner i landet och måste söka sitt boende i samhället då ingen form av elevhem erbjuds. Skolan erbjuder därför alla gymnasieelever frukost i skolans matsal varje dag, en förmån som nyttjas av ett 40–50-tal elever. Det finns enligt inspektörerna en väl utarbetad arbetsgång för hur skolan arbetar med elever i behov av stöd. Inspektörerna bedömer att skolan har ett genomtänkt arbete och når bra resultat utifrån det faktum att flera av skolans elever har lämnat grundskolan utan betyg i ett flertal ämnen.

Ibland genomförs inte utvecklingssamtal varje termin och det förekommer också att föräldrar till omyndiga elever inte bjuds in till samtalen. Skolan måste därför se till att alla elever får ett utvecklingssamtal varje termin och att föräldrar till omyndiga elever delges denna information. Dessutom förväxlas ofta begreppen utvecklingssamtal och mentorssamtal. Vid inspektionen framkommer också att många elever har hög frånvaro. Inspektörerna bedömer att skolan därför behöver vidta åtgärder för att förbättra elevers närvaro.

Likvärdig bedömning och betygsättning diskuteras både på skolan och i gymnasieförbundet. Ett nätverk inom gymnasieförbundet har startats och för tillfället har man matematikämnet i fokus. Elever överlag anser dock att betygen är rättvisa. Däremot måste skolans rutiner och hantering av betygskatalogen följa författningarnas krav för att garantera elevernas rättssäkerhet. Bland annat måste betygskatalogen signeras av undervisande lärare, liksom även ändringar av redan satta betyg. Dessa brister måste åtgärdas snarast. Eftersom kurserna avslutas vid olika tidpunkter i ett flexibelt lärande, måste skolan se till att betyg sätts i anslutning till avslutad kurs.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att skolans miljö är trygg och lugn. Det råder ett bra förhållningssätt både mellan elever och mellan elever och lärare. Skolan tar också tag i incidenter när de uppstår.

Skolan har inte utarbetat en likabehandlingsplan vid inspektionstillfället, men har påbörjat sitt arbete med att upprätta en sådan. Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att skolan måste intensifiera sitt arbete med att upprätta en likabehandlingsplan. Den 15 oktober 2006 trädde också nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Enligt gymnasieförordningen ansvarar rektorn för att det på varje skola finns ordningsregler. Bräcke gymnasieskola har inga utarbetade ordningsregler. Vid intervjuer framkommer att elever inte har någon kännedom om kraven avseende de övergripande ordningsreglerna. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan utarbetar ordningsregler samt att detta sker i samverkan med eleverna. Enligt inspektörerna kan skolans problem med elevers höga frånvaro och sena ankomster vara områden att beakta i detta arbete.

Ledning och kvalitetsarbete

Gymnasieskolan leds av två rektorer varav en dessutom är enhetschef och ingår i gymnasieförbundets ledningsgrupp. Rektorerna delar på ledarskapet. De är förtrogna med verksamheten och båda arbetar för att utveckla den. Av intervjuer framkommer att rektorerna är angelägna om att synas mer i verksamheten idag. Däremot får inspektörerna olika svar från eleverna på vem som är deras rektor. Organisationen av ledarskapet vid skolan är enligt inspektörerna otydlig. I intervjuer framkommer tveksamheter om vilka områden som respektive rektor ansvarar för. Det är därför angeläget att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan rektorerna.

Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad behöver tydliggöra och använda författningssenliga begrepp. Inspektörerna finner exempelvis att begreppet mentorsamtal ofta används som liktydigt med utvecklingssamtal, handlingsplan förväxlas med åtgärdsprogram och att begreppet individuell studieplan förväxlas med individuell utvecklingsplan. Dessutom anser inspektörerna att syfte och innehåll i mentorssamtalen och utvecklingssamtalen kan förtydligas för elever, personal och föräldrar.

Bräcke gymnasieskola har överlag personal som undervisar i kurser och ämnen de har utbildning i. För närvarande genomgår sju lärare SÄL-utbildning, men det finns också enstaka lärare utan adekvat utbildning. Skolan har ingen lärare med utbildning i svenska som andraspråk. År 2005 är antal lärare per 100 elever med pedagogisk utbildning 4,6. Detta värde är lägre än gymnasieförbundets och rikets, som är 7,2 respektive 6,1. Varje arbetslag har fått medel för kompetensutveckling. Av intervjuer framgår att personal överlag får den kompetensutveckling de önskar. Gymnasieförbundet tar också initiativ till viss kompetensutveckling som är övergripande för förbundets gymnasieskolor. För närvarande har en kompetensutveckling påbörjats i bedömning och betygsättning.

Kommunen har under senaste året ökat sin flyktingkvot. Gymnasieskolans elever med utländsk bakgrund kommer att öka och därmed kommer behov av modersmålsundervisning att öka. Idag finns endast ett fåtal elever med utländsk bakgrund och varken modersmålsundervisning eller undervisning i svenska som andraspråk anordnas vid skolan. Även om behovet inte är stort i nuläget bedömer inspektörerna att skolan, inför framtiden, måste bli bättre på att informera om elevernas möjligheter när det gäller modersmålsundervisning, svenska som andraspråk samt studiehandledning på modersmålet. De elever som ingår i elevrådet genomgår i samband med sina möten en lokal kurs i Föreningskunskap om 50 poäng. Denna kurs är inte valbar för skolans alla elever. Ett led i skolans ovan beskrivna arbete för att stimulera alla elevers intresse och engagemang för demokratis grundprinciper är att verka för att innehållet görs tillgängligt för alla elever.

I kvalitetsredovisningen sammanfattas kvalitetsarbetet. Det finns mål som är beslutade av gymnasieförbundet som skolans kvalitetsredovisning skall följa upp och bedöma. 2006 års kvalitetsredovisning bygger på att skolans ledning har intervjuat ett antal elever och personal utifrån målen. Sammanställning av dessa intervjuvar utgör basen för skolans kvalitetsredovisning och inspektörerna finner att personalen inte är delaktiga i det kvalitetsarbete som leder fram till redovisningen. Av intervjuer framkommer dock att arbetslag och lärare följer upp och genomför utvärderingar i sina verksamheter, men deras erfarenheter utgör inte underlag för skolans gemensamma kvalitetsredovisning. Inspektionen visar också att personalen inte känner till årets kvalitetsredovisning. Enligt författningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Vidare skall skolan redovisa åtgärder som bör vidtas för att öka måluppfyllelsen.

sen. Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning så att personal i högre grad blir delaktiga i arbetet och att redovisningen bedömer måluppfyllelsen samt att förslag på åtgärder blir tydliga. Skolan har inte heller någon aktuell arbetsplan.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan har ingen arbetsplan (1 kap. 13 § gymnasieförordningen).
- Skolan genomför inte utvecklingssamtal med alla elever varje termin (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Elevernas betyg antecknas inte på ett rättssäkert sätt i betygskatalogen och betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (7 kap. 1 och 6 §§ gymnasieförordningen).
- Skolan har inte utarbetat övergripande ordningsregler (6 kap. 20 b § gymnasieförordningen).
- Skolan har inte en likabehandlingsplan som motsvarar författningarnas krav (6 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolan erbjuder inte den lokala kursen i Föreningskunskap till alla elever (5 kap. 18 § gymnasieförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan behöver arbeta för att förbättra elevernas studieresultat i framför allt ämnet matematik samt analysera betygresultaten.
- Skolan behöver stimulera och engagera alla elevers intresse för demokratifrågor.
- Elevers närvaro vid skolan behöver öka.
- Ansvarsfördelningen mellan rektorerna behöver tydliggöras för elever, föräldrar och personal. Dessutom bör rektorerna se till att skolan använder sig av författningensliga begrepp.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning sker under lärares ledning, att eleverna får sin garanterade undervisningstid och att mål i läroplanen och krav i arbetsmiljölagen uppfylls även inom det flexibla lärandet.
- Skolan bör förbättra sin information till elever med annat modersmål än svenska om de möjligheter skolan kan erbjuda för deras språkutveckling i form av svenska som andraspråk och modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmålet.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning så att personal och arbetslag i högre grad blir delaktiga i arbetet och att redovisningen tydligare bedömer måluppfyllelsen samt att förslag på åtgärder också blir tydliga.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Genomströmning i utbildningen Slutbetyg/samlade betygsdokument Behörighet till högskolan Resultat på nationella ämnesprov Differenser mellan program/skolor Könsrelaterade betygsskillnader	Skolan uppnår resultat som ligger under gymnasieförbundets och rikets nivå. Kunskapsresultaten behöver förbättras framförallt i matematik. Vidare bör skolan analysera sin betygsstatistik.

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Utgångspunkter för utbildningen Elevernas inflytande över lärandet Demokratiska arbetsformer Samverkan Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdrag Individuell studieplanering	Kvaliteten i genomförandet av utbildningen är god förutom avseende: Demokratiska arbetsformer Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Vid skolan bör klassråden i högre utsträckning användas för att stimulera elevernas intresse och engagemang i sin egen utbildning och i skolgemensamma frågor. Det finns en risk vid skolan att elever överlåter allt ansvar på sina valda representanter. Skolan kan därför göra ansträngningar för att bättre stimulera elevers vilja till engagemang i demokratiska fora.

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd, åtgärdsprogram Individuellt program	Bedömning Kravet på anpassning av verksamheten och särskilt stöd till elever i behov av detta uppfylls i väsentliga delar utom i: Särskilt stöd, åtgärdsprogram Skolan har i dag ett flertal elever med speciellt särskilda behov. Det är angeläget att skolan strävar efter att ge rätt stöd.
---	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av resultat Kommunikation av utveck- lingsbehov och resultat	Bedömning Skolan måste vidta åtgärder avseende: Kommunikation av utvecklingsbehov och resultat Enligt gymnasieförordningen skall eleven minst en gång per termin ges en samlad information om sin kunskapssituation i form av utvecklingssamtal med den individuella studieplanen som grund. I fråga om elever under 18 år får även vårdnadshavarna sådan infor- mation. Vid några program bjuds inte föräldrar till omyndiga elever in till utvecklingssamtal och på andra program hålls inte alltid ut- vecklingssamtal varje termin. Inspektörerna bedömer att åtgärder måste vidtas så att utvecklingssamtal genomförs i enlighet med för- fattningarna.
--	---

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Kunskapsbedömning Underlag för betygssättning Betygssättning Betygskriterier för skolans lokala kurser	Bedömning Skolan måste förbättra sina rutiner vid: Betygssättning Betyg skall sättas efter avslutad kurs. I skolans flexibla lärande där elever slutför sin kurser vid olika tidpunkter blir det angeläget för skolan att ha rutiner för betygssättning i anslutning till avslutad kurs. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att så sker. En elevs betyg skall antecknas i en betygskatalog. Rektorn har ansvar för förandet av betygskatalogen. Inspektörerna bedömer att rektorn måste se till att elevernas betyg antecknas rättssäkert i betygskatalogen.
--	---

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsökande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Personalens förhållningssätt Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Skolans arbete med normer och värden når goda resultat, men åtgärder bör vidtas avseende: Värdegrundsarbetet Skolan bör arbeta kraftfullt för att komma tillrätta med elevers frånvaro och sena ankomster. Ordningsregler Ordningsregler skall finnas för varje skola. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Bräcke gymnasieskola har inga sådana utarbetade ordningsregler. Likabehandlingsplan En likabehandlingsplan skall finnas för varje skola. Den skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Skolan saknar en likabehandlingsplan.
--	---

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Bedömning Skolan lever upp till de krav författningarna ställer inom området.
--	---

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektors ansvar kan förbättras inom följande områden: Rektors beslutsfattande Rektorernas ansvarsfördelning är inte tydlig för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna får olika svar på vem som är skolans rektor. Inspektörerna bedömer att rektorernas ansvarsfördelning behöver tydliggöras för elever, personal och föräldrar. Rektors förtrogenhet Rektorerna bör se till att författningssenliga begrepp används för att undanröja begreppsförvirring.
---	--

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Tillgång till utbildning Undervisningstid Valmöjligheter Lokal utformning av utbildningen Studie - och yrkesorientering Avgiftsfri utbildning	Bedömning Kravet på lika tillgång uppfylls i tillräcklig omfattning utom avseende: Valmöjligheter Skolan erbjuder en lokal kurs i Föreningskunskap enbart till elevrådets medlemmar. Den är inte valbar för alla elever. Detta bedöms som en brist. Undervisningstid Skolan behöver säkerställa att all undervisning sker under lärares ledning, att eleverna får sin garanterade undervisningstid i sina kurser samt att mål i läroplanen och krav i arbetsmiljölagen uppfylls även inom det flexibla lärandet. Tillgång till utbildning Skolan bör utveckla informationen avseende möjlighet till modersmålundervisning, handledning på modersmålet samt undervisning i svenska som andraspråk.
---	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Åtgärder måste vidtas avseende: <i>Systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning</i> Enligt gymnasieförordningen skall det för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen finnas en arbetsplan. Den skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig berörd personal och elever och den skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Bräcke gymnasieskola har ingen aktuell arbetsplan. Rektor har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, målen i skolplanen och i arbetsplanen. Arbetsplanen skall också kontinuerligt följas upp och utvärderas. Skolans lärare skall utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Vid Bräcke gymnasieskola genomför personal uppföljningar med eleverna och arbetslagen gör uppföljningar som skolledningen tar del av. Kvalitetsredovisningen 2006 bygger huvudsakligen på intervjuer med elever och personal. Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning så att personal i högre grad blir delaktiga i arbetet och att redovisningen bedömer måluppfyllelsen och att förslag på åtgärder blir tydliga.
--	--

2007-09-05 Umeå

Pererik Hagberg

Agnetha Burström