Utbildningsinspektion i VTC-gymnasiet (Vehicle Technical Center)

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt VTC-gymnasiet den 18–20 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och gymnasieskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektor, studie- och yrkesvägledare, kurator, undervisande personal, elever från samtliga årskurser samt föräldrar med elever i årskurs 1 och 2. Inspektörerna gjorde även verksamhetsbesök på skolans olika inriktningar inom programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

VTC-gymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	217

VTC-gymnasiet inryms i lokaler som tidigare tillhörde Arméns Tekniska Skola (ATS) på Fyrvallamrådet, någon kilometer från Östersunds centrum. Skolan omfattar fordonsprogrammet och har fyra inriktningar: Personbilsteknik, maskin- och lastbilsteknik, transportteknik och karosseriteknik. VTC-gymnasiet, som ingår i Jämtlands gymnasieförbund, är en sammanslagning av fordonsprogrammen i Krokom och Östersund och startade sin verksamhet höstterminen 2006.

Lokalerna för de teoretiska ämnena samt för personbilsteknik inryms i Teknikhuset vid huvudskolan på Fyrvallaområdet. Transportinriktningen har egna nybyggda lokaler i Furulund cirka 4 km därifrån. Huvudskolans lokaler är rymliga men ger ett slitet intryck. Lokalerna för transportinriktningen är inte tillräckliga för den verksamhet som bedrivs där.

Skolan har ett välutvecklat samarbete med ortens branschorganisationer och företag. Praktikplatser inom programmet kan därför tillgodoses på ett bra sätt. Skolan har också ett samarbete såväl nationellt som internationellt för praktikutbyte. Inom VTC erbjuds dessutom fortbildning av yrkesverksamma tekniker och chaufförer. Sveriges första universitetsutbildning i fordonssystemteknik kommer också att starta vid Mittuniversitetet hösten 2007. Inom inriktningen personbilsteknik finns profileringen motorsport där skolan samarbetar med flera framgångsrika team inom rally, dragracing och skoter.

Helhetsbedömning

Kunskaper

VTC-gymnasiet startade hösten 2006 och är sammanslagning av fordonsprogrammen i Krokom och i Östersund. Därför finns ännu ingen samlad statistik över VTC-gymnasiets resultat. Här bedöms således inte tidigare resultat, eftersom eleverna då tillhörde fordonsprogrammet i Krokom respektive Östersund. Skolan har ännu inte skapat rutiner för egen uppföljning och analys av elevernas studieresultat Inspektörerna menar att det är angeläget att skolan utvecklar sådana rutiner inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete.

I skolans uppdrag ingår att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Inspektionen visar att klassråd genomförs, men i varierad omfattning på VTC-gymnasiet. Vid skolan finns ett elevråd och en skolkonferens, men vid intervjuer framkommer att eleverna har ringa inflytande över gemensamma frågor. Inspektionen visar också att eleverna vid skolan har litet inflytande över sitt eget lärande och att eleverna sällan är med och påverkar val av arbetssätt, arbetsformer eller undervisningens innehåll. För att kunna utöva sådant reellt inflytande över det egna lärandet bör elevernas kunskap om kursplanemål och betygskriterier öka. Eleverna upplever att dessa är svåra att förstå och skolan bör därför förbättra informationen till eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med klassrådsverksamheten och öka elevernas inflytande över såväl de gemensamma skolfrågorna som det egna lärandet.

Vid inspektionen framkommer att det finns stora tidsluckor och håltimmar i elevernas scheman. Möjligheterna för eleverna att använda lektionsfri och icke lärar-

ledd tid för egna studier är begränsade: Datasalar är låsta och verkstadslokaler är inte tillgängliga under raster på grund av olycksrisker. Vid huvudskolan finns inga grupprum, bibliotek eller elevcafeteria och inte heller något uppehållsrum där eleverna kan vara aktiva utanför lektionstid.

Vid inspektionen framkommer att undervisningen i huvudsak anpassas till den enskilde elevens behov och förutsättningar. Skolan har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Skolan har också valt att satsa på en så kallad Studio, en plats med lärarresurs dit elever själva kan välja att gå för att få stöd och hjälp. Vid inspektionstillfället framkommer dock att arbetet med elever i behov av särskilt stöd inte alltid fungerar tillfredsställande och vid skolan råder en osäkerhet om alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att skolan bör utveckla sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd och se till att åtgärdsprogram av god kvalitet utarbetas för dessa elever.

Skolan bör vidare utveckla sina pedagogiska diskussioner och metoder för att öka möjligheterna till så kallad infärgning, ämnesintegration mellan teoretiska och praktiska kurser, för att på så sätt bättre skapa motivation hos eleverna. Inspektörerna menar att en tydligare arbetslagsorganisation, där lärarna samverkar med en helhetssyn kring eleven, kan bidra till detta**.**

Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i de olika kurserna och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Utvecklingssamtal genomförs dock inte varje termin med alla elever med den individuella studieplanen som grund. Inspektörerna bedömer att skolan måste genomföra utvecklingssamtal varje termin och även försäkra sig om att föräldrar till omyndiga elever får den informationen.

Vid inspektionen framkommer att det förekommer stor frånvaro i vissa kurser. Om en elev utan giltig anledning uteblir från skolarbetet skall rektorn se till att en kontakt upprättas mellan skolan och elevens vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer att skolan behöver följa upp och undersöka orsakerna till elevernas frånvaro. I intervjuer framkommer också att lektioner ställs in. Skolan bör därför försäkra sig om att eleverna får den undervisningstid de har rätt.

Lärarna strävar efter att göra en allsidig bedömning och likvärdig betygssättning av elevernas kunskaper genom att använda fastställda betygskriterier och nationella ämnesprov. Flertalet lärare är dock ensamma inom sitt ämne eller sin kurs. Därför önskar många av lärarna inom kärnämnena ett närmare samarbete med andra lärare där de kan diskutera och utbyta erfarenheter kring bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla samarbete inom skolan och med andra gymnasieskolor kring bedömning och betygsättning för att öka likvärdigheten.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta mer aktivt med värdegrundsfrågor. Vid inspektionen framkommer att det vid huvudskolan råder en ”vi och dom” – kultur. Rastmiljön, i kombination med många håltimmar i schemat, inbjuder till tristess. Elevernas otrivsel och bristande ansvar för miljön leder till skadegörelse, stölder och kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla sitt värdegrundsarbete för att skapa ett förhållningssätt som präglas av ansvar för miljön samt respekt och tolerans mellan alla på skolan.

Skolan har en likabehandlingsplan, men den är, enligt intervjuer, inte något levande dokument bland vare sig elever eller personal. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp

och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vid VTC-gymnasiet har eleverna inte medverkat i detta arbete, vilket inspektörerna bedömer vara en brist.

Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt rektor arbetar med handledning och kompetensutveckling av personalen. Eleverna upplever dock att det är svårt att komma i kontakt med enskilda medlemmar i elevhälsoteamet, då de arbetar deltid och inte finns tillgängliga på skolan så ofta. Vid inspektionen framkommer att det finns ytterligare behov av elevvårdande personal. Inspektörerna bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning har tillgång till specialpedagogisk kompetens och övrig elevhälsopersonal.

Ledning och kvalitetsarbete

Vid VTC-gymnasiet finns en rektor. Rektorn är relativt ny på sin tjänst men har lång erfarenhet som rektor inom kommunen. Vid inspektionen framkommer att rektorn finns tillgänglig på skolan, men många elever och lärare upplever att hon inte är förtrogen med den dagliga verksamheten och inte tillräckligt insatt i de olika karaktärsämnenas innehåll. En allmän uppfattning är att de administrativa uppgifterna upptar alltför mycket av tiden och att den pedagogiska ledningen därför blir lidande. Intervjuer visar att rektorn driver utvecklingen av VTC-gymnasiet i ett framtidsperspektiv, men att de elever som nu går på skolan inte omfattas av de framtida planerna. Många elever uppger att de känner sig som ”försökskaniner”, som glöms bort under tiden. Inspektörerna bedömer att rektorn bör utveckla sin förtrogenhet med hela verksamheten och ta det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska verksamheten på skolan.

Under läsåret 2006/2007 har eleverna gjort sitt individuella val på Palmkrantzskolan, belägen på cirka 2 kilometers avstånd. Detta har medfört en del schemakollisioner och att valmöjligheterna på det sättet begränsats. Det utbud av kurser, som varit genomförbart har i praktiken varit mycket begränsat. Från och med nästa läsår kan eleverna erbjudas det individuella valet vid VTC-gymnasiet, som då räknar med att kunna anordna fler kurser. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge eleverna reella möjligheter att välja kurser inom det valbara området och det individuella valet.

Skolan bör förbättra sin information till elever och föräldrar och tydliggöra vilka valmöjligheter och förutsättningar som finns. I intervjuer framkommer uppgifter om bristfällig information och förändrade villkor. När det gäller exempelvis utlovad grengaranti i årskurserna 2 och 3 har elever blivit utlovade sådan, något som skolan inte har kunnat leva upp till på grund av att gymnasieförbundet har gett skolan nya direktiv. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra sin information om utbildningen och tydliggöra vilka regler som gäller.

Skolan, som ingår i Jämtlands gymnasieförbund, skall varje år lämna in en års- och kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen skall bedöma i vilken mån de nationella målen förverkligats och vilka åtgärder som planeras för ökad måluppfyllelse. VTC-gymnasiet utvärderar sin verksamhet i förbundets årsredovisning för 2006. Elever och föräldrar utvärderar verksamheten via enkäter som kommer från gymnasieförbundet. Då skolan är nystartad fanns vid inspektionstillfället ingen kvalitetsredovisning. Skolan saknar också en arbetsplan, vilket är en brist som måste åtgärdas.

Inspektionen visar att de flesta av programmets lärare har pedagogisk utbildning för de ämnen de undervisar i. De lärare som inte är behöriga genomgår för närva-

rande pedagogisk utbildning. Andra kommer att genomgå kompetensutveckling för lärare på yrkesförberedande program med början hösten 2007. På skolan arbetar även studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, skolsköterska och kurator, samtliga på deltidstjänster. Lokaler, läromedel och annan utrustning är förbättringsområden på skolan. En ny datorsal är installerad, men tekniken krånglar och IT-stödet är bristfälligt. I matematik har eleverna inte tillgång till egna läromedel, utan dessa lånas bara ut för varje lektion. Verkstadslokalerna är överlag funktionella, men i övrigt saknas, enligt inspektörerna, grupprum och andra ändamålsenliga elevutrymmen. Planer finns för renovering och ombyggnation.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan har ingen arbetsplan (1 kap. 13 § gymnasieförordningen).
- Skolan genomför inte utvecklingssamtal enligt förordningens krav (7 kap 19 § gymnasieförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan är inte utarbetad under medverkan av eleverna (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan (2006:1083)).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att öka elevernas inflytande över såväl gemensamma skolfrågor som det egna lärandet.
- Klassrådsverksamheten vid skolan bör utvecklas.
- Skolan bör följa upp och analysera orsaker till elevers frånvaro.
- Skolans värdegrundsarbete måste utvecklas att omfatta alla verksamma vid skolan.
- Tillgången till specialpedagogisk kompetens och elevvårdande personal bör öka.
- Skolan bör försäkra sig om att åtgärdsprogram av god kvalitet utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd.
- Skolan bör arbeta för att skapa forum för erfarenhetsutbyte och diskussion kring bedömning och betygssättning.
- Tillgången till datorer, läromedel och bibliotek samt elevutrymmen bör utökas.
- Skolan måste ge eleverna reella möjligheter att välja kurser inom det valbara området och det individuella valet.
- Skolans information till elever och föräldrar om utbildningens utformning bör tydliggöras.
- Rektorn bör öka sin förtrogenhet med det dagliga arbetet och ta ett större ansvar för den pedagogiska verksamheten.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här	**Bedömning**
Genomströmning i utbildningen Slutbetyg/samlade betygsdokument Behörighet till högskolan Resultat på nationella ämnesprov Differenser mellan program/skolor Könsrelaterade betygsskillnader	Ingen statistisk finns ännu tillgänglig för VTC-gymnasiet, eftersom skolan är nystartad. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan utvecklar rutiner för uppföljning och analys av elevernas studieresultat i sitt systematiska kvalitetsarbete.

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här	**Bedömning**
Utgångspunkter för utbildningen Elevernas inflytande över lärandet Demokratiska arbetsformer Samverkan Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdrag Individuell studieplanering	Kvaliteten i genomförandet av utbildningen är huvudsakligen god förutom avseende: ***Demokratiska arbetsformer och elevernas inflytande*** För varje klass eller motsvarande skall det finnas ett klassråd. Klassrådet skall bestå av samtliga elever, klassföreståndare eller motsvarande och behandla frågor som är av gemensamt intresse för klassens elever. Vid skolan genomförs klassråd, men i varierad omfattning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med klassrådsverksamheten och öka elevernas inflytande över såväl de gemensamma skolfrågorna som över det egna lärandet.

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Individanpassning av läran-det Särskilt stöd, åtgärdsprogram Individuellt program	Skolan har i huvudsak rutiner för arbetet med individanpassning och särskilt stöd. Förbättringsinsatser bör dock vidtas avseende: ***Särskilt stöd och åtgärdsprogram*** Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder skall rektorn se till att behovet utreds. Visar utredningen att eleven behöver särskilt stöd skall rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas. Det är oklart om skolan utarbetar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd och se till att åtgärdsprogram av god kvalitet utarbetas för dessa elever.

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Uppföljning av resultat Kommunikation av utveck-lingsbehov och resultat	Kraven på kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat uppfylls i väsentliga delar förutom avseende: ***Kommunikation av utvecklingsbehov och resultat*** Minst en gång per termin ska eleven ges information om sin kunskapsutveckling och studiesituation. Samtalet ska genomföras med den individuella utvecklingsplanen som grund. Vid skolan genomförs inte utvecklingssamtal för alla elever en gång per termin. Inspektörerna bedömer att skolan måste genomföra utvecklingssamtal varje termin och även försäkra sig om att föräldrar till omyndiga elever får den informationen. Om en elev utan giltig anledning uteblir från skolarbetet skall rektorn se till att en kontakt upprättas mellan skolan och elevens vårdnadshavare. Vid skolan förekommer stor enskild frånvaro i vissa ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan behöver följa upp och undersöka orsakerna till elevernas frånvaro.

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Kunskapsbedömning Underlag för betygssättning Betygssättning Betygskriterier för skolans lokala kurser	Skolan har i huvudsak fungerande rutiner för bedömning och betygssättning förutom avseende: ***Kunskapsbedömning och betygssättning*** Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla samarbete inom skolan och med andra gymnasieskolor kring bedömning och betygsättning för att öka likvärdigheten.

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här	**Bedömning**
Personalens förhållningssätt Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden måste förbättras avseende: ***Värdegrundsarbetet*** Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta mer aktivt med värdegrundsfrågor. Vid inspektionen framkommer att det vid huvudskolan råder en ”vi och dom” – kultur. Rastmiljön, i kombination med många håltimmar i schemat, inbjuder till tristess. Elevernas otrivsel och bristande ansvar för miljön leder till skadegörelse, stölder och kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla sitt värdegrundsarbete för att skapa ett förhållningssätt som präglas av ansvar för miljön samt respekt och tolerans mellan alla på skolan. ***Likabehandlingsplan*** Skolan har en likabehandlingsplan, men den är, enligt intervjuer, inte något levande dokument bland vare sig elever, personal eller föräldrar. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vid VTC-gymnasiet har eleverna inte medverkat i detta arbete, vilket inspektörerna bedömer vara ett viktigt förbättringsområde.

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Personalens utbildning och kompetensutveckling är huvudsakligen god förutom avseende: ***Personalens utbildning*** Den specialpedagogiska kompetensen och elevvårdande personal finns i mycket begränsad omfattning vid skolan. Inspektörerna bedömer att tillgången till specialpedagogisk kompetens och elevvårdande personal bör öka. ***Personalens kompetensutveckling*** Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla samarbete inom skolan och med andra gymnasieskolor kring bedömning och betygsättning för att öka likvärdigheten.

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Rektors beslutsfattande	Förbättringsinsatser bör vidtas avseende: ***Rektors förtrogenhet och ansvar för verksamhetens utveckling*** Rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn måste utveckla sin förtrogenhet med hela verksamheten och ta det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska verksamheten och utvecklingen på skolan.

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Tillgång till utbildning Undervisningstid Valmöjligheter Lokal utformning av utbildningen Studie - och yrkesorientering Avgiftsfri utbildning	Kravet på lika tillgång till utbildning uppfylls inte avseende: ***Tillgång till utbildning*** Erbjudandet om valbara kurser och individuella val ska ge eleverna möjlighet till breddning och fördjupning av elevernas kunskaper. Skolan erbjuder inte ett brett urval av kurser. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra elevernas reella möjligheter att välja kurser inom det valbara området och inom det individuella valet. ***Läromedel*** Elever skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Lokaler, läromedel och annan utrustning är förbättringsområden på skolan. En ny datorsal är installerad, men tekniken krånglar och IT-stödet är bristfälligt. I matematik har eleverna inte tillgång till egna läromedel, utan dessa lånas bara ut för varje lektion. Verkstadslokalerna är överlag funktionella, men i övrigt saknas, enligt inspektörerna, grupprum och andra ändamålsenliga elevutrymmen. Planer finns för renovering och ombyggnation. Inspektörerna bedömer att tillgången till datorer, läromedel och bibliotek samt elevutrymmen bör utökas. ***Studie- och yrkesorientering*** Enligt läroplanen skall skolan klargöra utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom även vilka rättigheter och skyldigheter eleven har. I intervjuer framkommer uppgifter om bristfällig information och förändrade villkor. När det gäller exempelvis utlovad grengaranti i årskurserna 2 och 3 har elever blivit utlovade sådan, något som skolan inte har kunnat leva upp till på grund av nya direktiv från förbundsledningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin information om utbildningen till elever och föräldrar och tydliggöra vilka regler som gäller.

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	**Bedömning** Insatser bör göras avseende: ***Systematiskt kvalitetsarbete*** För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Skolan saknar en sådan. Inspektörerna vill också framhålla vikten av att skolan skapar rutiner för sitt systematiska kvalitetsarbete. ***Kvalitetsredovisning*** Som en del i sitt kvalitetsarbete skall varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. VTC-gymnasiet har ännu inte upprättat någon sådan.

2007-09-05 Umeå

Marita Björkman

Lena Ålander