

Utbildningsinspektion i Wargentinskolan

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Wargentinskolan den 27 februari–2 mars, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. I granskningen behandlas även skolans arbete med att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, och att främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar, demokratiuppdraget. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från gymnasieförbundet och Wargentinskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

På Wargentinskolan intervjuades enhetschef, rektorer, verksamhetsledare, representanter för elevhälsa, studie- och yrkesvägledare, specialpedagoger, undervisande personal, representanter för den lokala styrelsen, elever i årskurs 1 och 3 samt föräldrar till elever i årskurs 1. Inspektörerna besökte även lektioner i barn- och fritidsprogrammet, teknikprogrammet, samhällsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och individuella programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på Wargentinskolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Wargentinskolan	Antal elever
Gymnasieskola	1 769

Wargentinskolan är centralt belägen i Östersund. Skolan består av två skolbyggnader, den gamla Wargentinskolan, byggd 1897 och John Ericsonskolan, tidigare Östersunds tekniska läroverk. Dessa sammanbyggdes under 1960-talet. I direkt anslutning ligger Östersunds och skolans sporthall, där också matsalen är inrymd. Skolan, som är den största enheten inom Jämtlands Gymnasieförbund, erbjuder nio nationella program; barn- och fritidsprogrammet, elprogrammet, energiprogrammet, handelsprogrammet, individuella programmet, mediaprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och det samhällsvetenskapliga programmet. Det sistnämnda omfattar nästan hälften av skolans elever. Till det individuella programmet hör också Jonas Jons, en verksamhet för elever med sociala svårigheter. Verksamheten är förlagd till Odensala, cirka 5 km från skolan.

Helhetsbedömning

Kunskaper

Tabell 1: Wargentinskolans resultat jämfört med genomsnittet för övriga gymnasieskolor inom Jämtlands gymnasieförbund respektive riket.

	Skolan		Gymnasieförbundet		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Andel elever som fullföljde gymnasieutbildningen inom fyra år (procent)	85,1	86,2	Ingen uppgift	77,4	76,0	76,0
Andel elever med reducerat program (procent)	1,8	0,7	2,4	1,3	5,1	4,4
Andel elever med utökat program (procent)	22,2	15,2	22,2	12,2	23,2	22,6
Genomsnittlig betygspoäng	14,2	14,2	14,2	14,1	14,1	14,1

Källa: Skolverkets statistik

På Wargentinskolan når eleverna genomsnittliga betygspoäng som på samtliga program ligger högre eller i nivå med riksgenomsnittet. Den högsta betygspoängen år 2006 finns på naturvetenskapsprogrammet (18,4) och den lägsta på energiprogrammet (11,9). Inspektörerna finner att betygspoängen för de olika programmen ligger i nivå med riket i stort. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år ligger över riksgenomsnittet. Andelen elever med reducerat program är lägre än för riket och det gäller även elever med utökat program. Skolan har uppmärksammat att elever på vissa program, bland andra barn- och fritidsprogrammet och energiprogrammet har svårigheter att klara målen för matematik. För dessa elever har skolan inrättat en speciell verksamhet, som benämns Studiegården där eleverna kan få stöd och hjälp med matematik. Under det senaste året har cirka hälften av eleverna på det individuella programmet tagits in på ett nationellt program.

Skolan har bland annat via elevhälsoteamet rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd men det är osäkert om åtgärdsprogram upprättas för samtliga dessa elever. Inspektörerna betonar att skolan bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får det samt att åtgärdsprogram upprättas för alla elever.

Elevernas kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenten varierar beroende på undervisande lärare. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas kunskaper om de nationella målen och stimulera elevers möjlighet till delaktighet och inflytande i innehåll och utformning av sin utbildning. Varje elev har en individuell studieplan, men inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att studieplanerna kontinuerligt revideras och hålls aktuella. Intervjuer visar att eleverna uppfattar undervisningen som varierad, men att samarbetet mellan ämnena kan utvecklas. Skolan genomför utvecklingssamtal, men det råder oklarheter om elever har haft utvecklingssamtal eller inte. Skolan bör förbättra sitt arbete både när det gäller information om och genomförande av utvecklingssamtalet. Skolan bör också försäkra sig om att utvecklingssamtal hålls varje termin och att föräldrar till omyndiga elever ges information om elevens utveckling.

Inspektionen visar att skolan bör arbeta för att kopplingen mellan mål, resultat och betyg blir tydligare för eleverna. I intervjuer framkommer en osäkerhet om lärare alltid använder sig av fastställda betygskriterier för sin betygssättning. Det råder delade meningar om huruvida det mål- och kriterierelaterade betygssystemet har fått genomslag hos alla lärare. Inspektörerna menar att skolan måste försäkra sig om att så sker. Skolan bör också skapa forum för diskussion och erfarenhetsutbyte avseende bedömning och betygssättning. De nationella provresultaten vid skolan bör också i högre grad systematiseras och analyseras och användas som underlag för diskussion om åtgärder för högre måluppfyllelse. I skolans betygskatalog är ändringar gjorda utan tydliga motiveringar. Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver se över sina rutiner vid införandet av betyg i betygskatalogen.

Normer och värden

Wargentinskolan visar goda resultat när det gäller arbetet med normer och värden. Inspektörernas intryck är att eleverna trivs och är trygga i skolan, vilket också bekräftas i årligt återkommande enkäter. Skolan arbetar aktivt och målinriktat för att förebygga och förhindra trakasserier och förtryck. Stämningen mellan elever och mellan elever och lärare är god. Skolan saknar dock en utarbetad likabehandlingsplan, men har nyligen påbörjat ett arbete där klassråd, programråd och den lokala styrelsen ska medverka vid framtagandet. Skolan har inte heller ordningsregler, som är utarbetade i enlighet med gymnasieförordningens krav. Skolans elevhälsoteam arbetar aktivt tillsammans med arbetslagen för att skapa en arbetsmiljö som främjar lärande och hälsa.

Inspektörerna bedömer att skolan har formella strukturer för elevinflytande i form av klassråd, programråd och lokal styrelse. Klassråden bör dock i högre utsträckning användas för att stimulera elevers intresse och engagemang i sin egen utbildning och i skolgemensamma frågor. Informationsvägarna mellan klassråd, programråd och lokal styrelse bör tydliggöras och skolan bör arbeta för att i högre grad stimulera elevers vilja till engagemang i demokratiska fora.

Ledning och kvalitetsarbete

Wargentinskolans personal har i stor utsträckning utbildning för den undervisning de bedriver. Personalen visar engagemang och en vilja att utveckla verksamheten. Personaltätheten är i nivå med riksgenomsnittet, men något under genomsnittet för

Jämtlands gymnasieförbund. Personalen erbjuds kompetensutveckling på individ-, arbetslags- och skolnivå.

Ansvarsfördelningen mellan enhetschef och rektorer är tydlig. Enhetschefen har det övergripande ansvaret för ekonomi och varje rektor ansvarar för två till tre program. Förtrogenheten med den dagliga verksamheten samt den pedagogiska ledningen varierar mellan rektorer och program. Inspektörerna bedömer att rektorerna bör ta ett tydligare ansvar för verksamhetens styrning och ledning.

Den schemalagda undervisningstiden följer skolans timplan, men då skolan har inslag av självstudietid, hemstudiedagar och flextid är det svårt att bedöma i vilken utsträckning den schemalagda tiden faktiskt används. Detta gäller framförallt i årskurs 3 på samhällsvetenskapsprogrammet med IT-inriktning där eleverna under två dagar per vecka har hemstudier då läraren är tillgänglig per e-post eller telefon. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid. I gymnasieförordningen definieras undervisningstid som tid för arbete som planeras av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning. Begreppet lärarledd undervisning rymmer såväl traditionell undervisning i klassrummet som undervisning där eleverna självständigt genomför arbetsuppgifter, vilka kräver besök på bibliotek, institutioner, arbetsplatser m.m. Begreppet lärarledd undervisning kan således innefatta olika sätt att bedriva undervisning och begränsar inte friheten för rektorer, lärare och elever att lägga upp arbetet och att följa med i pedagogisk och teknisk utveckling. Tolkningen av begreppets innebörd är dock inte godtycklig. Det som avses är en målinriktad pedagogisk verksamhet som genomförs under lärares ledning.

Enligt inspektörerna behöver skolan se över och säkerställa att all undervisning bedrivs under lärares ledning. Det är också viktigt att poängtera att skolan har ett visst tillsynsansvar över eleverna samt att det finns regler i arbetsmiljölagen som skall tillämpas på utbildningen. Skolan bör också beakta mål i läroplanen om att eleverna skall arbeta tillsammans med andra. Det är viktigt att ovanstående uppfylls även för undervisningen inom ramen för flextid, självstudietid och hemstudiedagar.

Skolan erbjuder modersmålsundervisning, men har svårigheter att hitta lärare i de olika språken. Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera sina ansträngningar för att få tag på lärare samt att förbättra informationen till eleverna om möjligheten till såväl modersmålsundervisning, undervisning i svenska som andraspråk som till studiehandledning på modersmålet, så att skolan lever upp till författningarnas krav. Skolans utbud av kurser är varierat och allsidigt, men alla lokala kurser är inte tillgängliga för alla elever. Det gäller framförallt kurserna i Föreningskunskap och kursen benämnd Förebyggande arbete mot mobbning. Inspektörerna bedömer att skolan därför måste säkerställa att även dessa är tillgängliga för alla elever. Inspektörerna bedömer att alla lokala kurser inte motsvarar författningarnas krav, bland annat därför att innehållet i vissa kurser ryms inom det nationella kursutbudet och att betygskriterier för betyget Mycket väl godkänd saknas i några kurser.

Enligt skollagen skall utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri för eleverna. De skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna skall hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Wargentinskolan tar ut avgifter för miniräknare, samt avgifter för friluftsdagar och internationella studieresor. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över sina avgifter så att skollagens krav efterlevs.

På Wargentinskolan är skolans utvärdering av undervisning i hög grad beroende av vilken lärare eleverna har. Skolan har en arbetsplan men den är inte styrande för verksamheten och utvärderas heller inte. Skolan saknar också kvalitetsredovisning. Kvalitetsarbete pågår, men det är inte systematiserat och inte heller tydligt kopplat till de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör systematisera sitt kvalitetsarbete, sin uppföljning och utvärdering och se till att skolans arbetsplan i högre grad får en styrande funktion. Skolan måste således utarbeta en kvalitetsredovisning i enlighet med de krav som förordningen ställer.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Vissa av skolans lokala kurser motsvarar inte författningarnas krav (2 kap. 14 § och 7 kap. 4 § gymnasieförordningen).
- Skolan har inte ordningsregler i enlighet med författningens krav (6 kap. 20 b § gymnasieförordningen).
- Skolan har ingen utarbetad likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud av diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Inom ramen för det individuella valet erbjuds lokala kurser som inte är tillgängliga för skolans alla elever (5 kap. 18 § gymnasieförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri för eleverna (5 kap. 21 § skollagen).
- Skolan har ingen kvalitetsredovisning (1 § förordning om kvalitetsredovisning om skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbetsplan behöver utvecklas så att den blir mer styrande för verksamheten.
- Skolan bör i högre grad stimulera elevers vilja till engagemang i demokratiska fora och informationsvägarna mellan klassråd, programråd och lokal styrelse bör tydliggöras.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för att på så sätt också förbättra elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i undervisningens innehåll och utformning.
- Skolan bör arbeta för att de individuella studieplanerna revideras och hålls aktuella.
- Skolan bör försäkra sig om att alla elever i behov av särskilt stöd får detta och att åtgärdsprogram upprättas.
- Skolan bör förbättra sitt arbete både när det gäller information om och genomförande av utvecklingssamtalet.
- Kopplingen mellan mål, resultat och betyg bör bli tydligare för eleverna.
- Skolan bör arbeta för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan behöver se över sina rutiner vid införandet av betyg i betygskatalogen.

- Skolan bör förbättra sin information till elever med annat modersmål än svenska om möjligheten till såväl modersmålsundervisning, undervisning i svenska som andraspråk som till studiehandledning på modersmålet
- Skolan behöver se över sin organisation av undervisningen på samhällsvetenskapsprogrammets IT-inriktning och säkerställa att elevernas arbete genomförs under en lärares ledning samt att skolan uppfyller sitt tillsynsansvar och reglerna i arbetsmiljölagen.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och göra tydligare kopplingar till de nationella målen.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomströmning i utbildningen Slutbetyg/samlade betygskument Behörighet till högskolan Resultat på nationella ämnesprov Differenser mellan program/skolor Könsrelaterade betygsskillnader	Bedömning Skolan uppnår resultat som ligger högre än, eller i vissa fall i nivå med riksgenomsnittet. Inspektörerna bedömer dock att det på vissa program finns ett betydande utrymme för resultatförbättringar.
---	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkter för utbildningen Elevernas inflytande över lärandet Demokratiska arbetsformer Samverkan Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdrag Individuell studieplanering	Bedömning Inom området bör förbättringsinsatser vidtas avseende: Demokratiska arbetsformer Klassråden bör i högre utsträckning användas för att stimulera elevers intresse och engagemang i sin egen utbildning och i skolgemensamma frågor. Informationsvägarna mellan klassråd, programråd och lokal styrelse bör tydliggöras och skolan bör arbeta för att i högre grad stimulera elevers vilja till engagemang i demokratiska fora. Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdrag Elevernas kännedom om nationella mål och riktlinjer är en förutsättning för att elever skall kunna utöva inflytande över sin utbildning. Vid skolan är kunskapen om dessa i hög grad beroende av vilken lärare eleverna har. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för att på så sätt också förbättra elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i undervisningens innehåll och utformning. Individuell studieplanering Varje elev har en individuell studieplan, men skolan bör arbeta för att studieplanen revideras och hålls aktuell.
--	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd, åtgärdsprogram Individuellt program	Bedömning Skolan lever överlag upp till författningarnas krav men förbättrings- åtgärder bör vidtas avseende: <i>Särskilt stöd och åtgärdsprogram</i> Skolan bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får detta och att åtgärdsprogram utarbetas.
---	---

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av resultat Kommunikation av utveck- lingsbehov och resultat	Bedömning Förbättringsinsatser bör vidtas avseende: <i>Kommunikation av utvecklingsbehov och resultat</i> Det råder oklarheter om elever har haft utvecklingssamtal eller inte. Skolan bör förbättra sitt arbete både när det gäller information om och genomförande av utvecklingssamtalet.
--	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Kunskapsbedömning Underlag för betygssättning Betygssättning Betygskriterier för skolans lokala kurser	Bedömning Inspektörerna bedömer att förbättringsinsatser behöver vidtas avseende: Kunskapsbedömning Skolan bör arbeta för att kopplingen mellan mål, resultat och betyg blir tydligare för eleverna samt säkerställa att lärare använder sig av fastställda betygskriterier för sin betygssättning. Underlag för betygssättning Skolans nationella provresultat bör i högre grad systematiseras och analyseras och användas som underlag för diskussion om åtgärder för högre måluppfyllelse. Betygssättning Skolan bör arbeta för att ge lärare tillfällen till diskussion och erfarenhetsutbyte när det gäller bedömning av kunskaper och betygssättning i ett mål- och kriterierelaterat betygssystem. Ändringar i betygskatalogen är gjorda utan tydliga motiveringar. Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver se över sina rutiner vid införandet av betyg i betygskatalogen. Betygskriterier för skolans lokala kurser Vissa av skolans kurser motsvarar inte författningarnas krav, bland annat därför att det inte finns betygskriterier för betyget Mycket väl godkänd.
---	--

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsökande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Personalens förhållningssätt Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Skolan når goda resultat av sitt värdegrundsarbete, men måste vidta åtgärder avseende: Ordningsregler Rektor ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. De skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Vid skolan finns inga sådana utarbetade ordningsregler. Likabehandlingsplan En likabehandlingsplan skall finnas för varje skola. Den skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Skolan saknar en likabehandlingsplan.
---	--

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Bedömning Skolan lever upp till författningarna krav, men bör vidta förbättringsinsatser avseende: Personalens kompetensutveckling Rektor ansvarar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sina uppgifter. Skolan bör förbättra sina rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. Ett led i ett sådant arbete bör vara att skapa forum och nätverk, där lärare får möjlighet att diskutera och utbyta erfarenheter kring bedömning och betygssättning i ett mål- och kriterierelat system.
--	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Rektors beslutsfattande	Bedömning Skolan lever upp till författningarnas krav. Dock kan förbättringar vidtas avseende: Rektors förtrogenhet På vissa program är förtrogenheten god medan den på andra program kan förbättras. Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Alla rektorer tar inte fullt ut ansvar för verksamhetens utveckling.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Tillgång till utbildning Undervisningstid Valmöjligheter Lokal utformning av utbildningen Studie - och yrkesorientering Avgiftsfri utbildning	Bedömning Inom följande områden måste åtgärder vidtas: Tillgång till utbildning Skolan bör utveckla sin information avseende möjlighet till modersmålsundervisning, handledning på modersmålet samt undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningstid Den schemalagda undervisningstiden följer skolans timplan, men det är svårt att bedöma i vilken utsträckning den schemalagda tiden faktiskt används. På samhällsvetenskapsprogrammet årskurs 3 med IT-inriktning bedrivs undervisning i form av självstudiedagar två dagar per vecka. Skolan bör säkerställa att all undervisning sker under lärares ledning, att eleverna får ut sin garanterade undervisningstid och att andra mål i läroplan och krav i arbetsmiljölagen uppfylls för all undervisning. Lokal utformning av utbildningen Inom ramen för individuellt val erbjuds lokala kurser som inte är valbara för alla elever. Dessutom motsvarar de inte fullt ut författningarnas krav, bland annat därför att betygskriterier för betyget Mycket väl godkänd saknas. Avgiftsfri utbildning Utbildningen skall vara avgiftsfri för eleverna. Skolan tar ut avgifter för hjälpmedel, studieresor och friluftsdagar, vilket inspektörerna bedömer vara en brist och måste åtgärdas.
--	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Inom området måste förbättringsåtgärder vidtas avseende Systematiskt kvalitetsarbete Rektor har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, målen i skolplanen och i arbetsplanen. För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Den skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt representanter för eleverna och skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsplan behöver utvecklas och bli mer styrande för verksamheten. Skolans lärare skall utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Vid Wargentinskolan görs viss uppföljning och utvärdering som påverkar utvecklingen av verksamheten. Skolan bör dock förbättra sitt kvalitetsarbete och göra tydligare kopplingar till de nationella målen. Inspektörerna bedömer också att den årliga utvärderingen i högre utsträckning bör ligga till grund för revidering av skolans arbetsplan. Kvalitetsredovisning Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Skolan saknar en kvalitetsredovisning.
--	--

2007-09-05 Umeå

Gunnar Swenson

Carl Åsemar