

Utbildningsinspektion i Norråsaskolan, grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Norråsaskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norråsaskolan den 20 till den 22 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nässjö kommun och Norråsaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Norråsaskolan intervjuades rektorn, representanter för personalen, eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i flertalet klasser och samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Norråsaskolan

Norråsaskolan	Antal elever
Grundskola	477

Norråsaskolan ligger i centrala Nässjö och är en skola med läroverksanor. Skolan tar emot elever från fem grundskolor som bedriver verksamhet upp till och med årskurs 6. Upptagningsområdet består av blandad bebyggelse av villor och flerfamiljshus i staden. Dessutom bussas barn ifrån landsbygden till skolan. 49 procent av eleverna är pojkar och 21 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Sedan 2001 har elevantalet ökat något. Denna trend kommer dock att vända inom de närmaste åren.

Skolans elever och personal är organiserade i arbetslag. Klasserna 7–9 A och B bildar ett arbetslag där profilklasser inom idrott och musik ingår. Profilklasserna erbjuder utökad idrotts- respektive musikundervisning för dessa klasser. Klasserna 7–9 C och D bildar ett arbetslag och klasserna 7–9 E och F ett. Utöver dessa klasser finns en åldersblandad klass med beteckningen 7–9 G som erbjuder en i högre utsträckning individanpassad utbildning för eleverna. Det finns också en så kallad förberedelseklass för elever som nyligen anlänt till Sverige. Några individintegrerade särskoleelever finns också i skolan.

Viss del av undervisningen i idrott och hälsa bedrivs i lokaler som inte tillhör skolan.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att det vid Norråsaskolan bedrivs en verksamhet av god kvalitet. Det råder ett mycket gott klimat som präglas av goda relationer mellan elever och personal. Skolan har ett bra målinriktat arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna kan konstatera att majoriteten av eleverna når goda resultat, men att det också finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Skolan bör därför fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, ompröva undervisningsmålen och pröva nya metoder för att öka måluppfyllelsen för samtliga elever vid skolan. Skolan bör också utveckla arbetet så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör anpassas till elevens förutsättningar och behov i syfte att färre elever skall behöva särskiljas. Styrning och ledning fungerar väl vid Norråsaskolan, men rektorn bör verka för att i större utsträckning utveckla verksamhet mot utbildningsmålen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner finns inte upprättade för samtliga elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Ämnet teknik ges inte enligt kursplanen i ämnet (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för teknik).
- Eleverna har inte deltagit i framtagandet av skolans dokument (2 kap. 23 § grundskoleförordningen; 4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

- Åtgärdsprogram upprättas inte för samtliga elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen för eleverna som är inskrivna i särskolan följer inte kursplanerna för särskolan. Beslut om avvikelser från särskolans timplan i de fall sådana görs är inte fattade (6 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och om anpassad studiegång fattas inte för berörda elever (5 kap. 5, 10 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, utveckla och pröva nya metoder.
- Skolan bör utveckla arbetet så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör bättre anpassas till elevens förutsättningar och behov.
- Skolan bör kartlägga behovet av studiehandledning på modersmålet.
- Skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas.
- Skolan bör förbättra utvecklingssamtalen så att de främjar elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling i större utsträckning.
- Skolans bör förbättra samverkan med överlämnande skolor.
- Rektorn bör i större utsträckning utveckla verksamheten mot utbildningsmålen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Norråaskolans måluppfyllelse mätt i nationella ämnesprov i skolår 9 ligger i nivå med resultatet för riket. Undantaget är läsförståelsedelen i svenska som andraspråk där resultatet för skolan är väsentligt lägre än resultatet för riket. Av skolans kvalitetsredovisning från 2006 framgår det att elever som varit mindre än ett år i Sverige räknats in i resultaten vilket är en förklaring till bristande måluppfyllelse. I matematik var det en relativt stor andel elever som inte deltog i proven.

Tabell 1. Andel elever som uppnått målen i de nationella ämnesproven, Skolverkets statistik.

Årskurs 9	Norråaskolan 2005	Norråaskolan 2006	Riket 2006
Svenska, läsförståelse	91,8 %	96,0 %	80,9 %
Svenska, muntlig produktion	96,2 %	99,0 %	97,4 %
Svenska, skriftlig produktion	93,7 %	98,0 %	93,7 %
Svenska som andraspråk, läsförståelse	81,8 %	41,0 %	63,6 %
Svenska som andraspråk, muntlig kommunikation	90,9 %	91,0 %	89,5 %
Svenska som andraspråk, skriftlig produktion	95,5 %	86,0 %	81,1 %
Matematik	87,5 %	89,0 %	87,6 %
Engelska, muntlig förmåga	94,8 %	96,0 %	94,8 %
Engelska, receptiv förmåga	94,2 %	93,0 %	92,6 %
Engelska, skriftlig förmåga	92,5 %	94,0 %	94,2 %

Det genomsnittliga meritvärdet för skolan har ökat från år 2001 då det var 187,9 poäng, till år 2006 då det var 200,8 poäng. Skolans genomsnitt ligger något under genomsnittet i riket. Av SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser)¹ framgår däremot att skolan ligger över modellberäknat värde i stort sett varje år. Det är dock viktigt att betona att det modellberäknade värdet enligt SALSA enbart bör ses som ett diskussionsunderlag vid analys av elevernas kunskapsresultat. Andelen behöriga till nationellt program ligger omkring 90 procent varje år. Det är en ökad andel elever som når målen i alla ämnen, även om det 2006 fortfarande var 24 procent av eleverna som saknade betyg i ett eller flera ämnen. Varje år är det också någon eller några elever som saknar betyg i samtliga ämnen och av intervjuerna framkommer det att det finns en handfull elever som har mycket begränsad närvaro i undervisningen. Det genomsnittliga meritvärdet för elever med utländsk bakgrund ligger omkring 50 poäng lägre än för elever med svensk bakgrund. Det är en större skillnad än den skillnaden som finns för hela riket och större skillnad än för genomsnittet i Nässjö kommun. Inspektörerna kan konstatera att majoriteten av eleverna når goda resultat men att det också finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, ompröva undervisningsmålen och pröva nya metoder. I detta arbete bör skolan särskilt uppmärksamma den låga måluppfyllelsen i läsförståelse för elever med utländsk bakgrund samt elever med låg närvaro i undervisningen.

Skolans kvalitetsredovisning för 2006 visar exempel på att elever tar stort ansvar för sin utbildning och för sin miljö. Eleverna deltar i kök-, städ- och vaktmästeriarbetet för att öka ansvarstagandet för miljön. Vid inspektionstillfället mötte inspektörerna trevliga elever. Skolans lokaler bidrar dock negativt till arbetsmiljön då ljud transporteras lätt och störande hörs in i lektionssalarna. Det råder ett mycket gott klimat på skolan med goda relationer mellan elever

¹ I denna databas tas hänsyn till olika bakgrundsfaktorer till exempel föräldrars, andelen elever med utländsk bakgrund och andelen pojkar.

och personal. Både elever och personal ger något exempel på kränkningar som förekommit, men framhåller dels att det är ytterst sällan som det inträffar, dels att skolan direkt tar tag i de incidenter som ändå uppstår med gott resultat. Rektorn, intervjuade lärare och elever framhåller särskilt att skolan lyckats med att skapa ett klimat där olikheter tillåts och uppmuntras.

Sammanfattning

Inspektörerna kan konstatera att majoriteten av eleverna når goda resultat, men att det också finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, utveckla och pröva nya metoder. I detta arbete bör skolan särskilt uppmärksamma den låga måluppfyllelsen i läsförståelse för elever med utländsk bakgrund samt elever med låg närvaro i undervisningen.

Det råder ett mycket gott klimat på skolan med goda relationer mellan elever och personal.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet där barn och elever skall delta i upprättandet. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år i skolans kvalitetsredovisning. I det målinriktade arbetet ingår att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Vid Norråsaskolan pågår det ett väl inarbetat och fungerande antimobbningsarbete. Det är idrottslärarna tillsammans med kuratorn som utgör stommen i arbetet som har utvecklats till att inte enbart hantera mobbningsärenden, utan i att skapa ett gott klimat på skolan med bra bemötande mellan alla som finns i skolan. Varje klass väljer två klasstödjare som får utbildning för uppgiften. Kontinuerligt stämmer man av stämningen på skolan vid olika möten. I de fall kränkningar förekommer tar skolan direkt tag i situationen, utreder omständigheterna och vidtar adekvata åtgärder med gott resultat. Detta gäller såväl när kränkningar uppstår mellan vuxen och elev som mellan elever. Rutinerna är väl kända bland elever, personal och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra målinriktat arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Vid besökstillfället hade skolan upprättat en likabehandlingsplan. Planen behandlar inte diskriminering och kan därför inte sägas leva upp till författningarnas krav. Planen kan också mer konkret beskriva de insatser skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Eleverna har heller inte deltagit i upprättandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att en likabehandlingsplan måste upprättas i enlighet med förordningen.

Skollagen, läroplanen och grundskoleförordningen anger att eleverna i takt med stigande ålder och mognad skall ha ett ökat inflytande över sin utbildning och delaktighet i det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. Av intervjuer och dokumentation framgår att elevernas inflytande vid Norråsaskolan är olika stort beroende på olika lärares inställning till att ge inflytande. Lärare och elever är överens om att eleverna i praktiken har litet inflytande över undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer därför att arbetet kring elevernas inflytande behöver utvecklas i skolan.

Arbetsätt i undervisningen, individanpassning och stöd

Inspektörerna har under besöket i Norråsaskolan sett många exempel på god pedagogisk verksamhet. Intervjuade föräldrar och elever framhåller att lärarna överlag är mycket engagerade och kunniga.

Enligt skollag och grundskoleförordning skall alla elever som har svårigheter i sitt skolarbete ges särskilt stöd. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. I läroplanen finns vidare angivet att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Av Norråsaskolans kvalitetsredovisning framgår det att skolan prioriterar ett gott elevvårdsarbete. Detta tar sig uttryck i att personalen lägger stor kraft på att kunna erbjuda en lugn miljö för eleverna i klassrummen och att rutinerna för att upptäcka behov av stöd är goda. I samband med bildandet av nya klasser i årskurs 7 träffar rektorn, speciallärarna och kuratorn personal från överlämnande skolor för genomgång av elevernas utveckling. Kontinuerligt genomförs också tester i framför allt matematik och svenska för att ytterligare identifiera vilka stödbehov som finns. Stödinsatserna utgår huvudsakligen från nivågruppering i flera av skolans ämnen. Därutöver ger specialläraren stödundervisning för elever i liten grupp. De elever som har mer omfattande behov av stöd i all undervisning placeras efter samråd med elev och vårdnadshavare i den åldersblandade klassen 7–9 G. För dessa elever avgörs utifrån elevens individuella behov och förutsättningar vilka ämnen som eleven skall läsa och i vilken takt undervisningen skall ges. Rektorn uppger att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte är fattade för eleverna i denna klass, eftersom skolan inte betraktat klassen som en sådan. Inspektörerna bedömer att skolan ger alla elever som har svårigheter i skolarbetet särskilt stöd. Däremot bör skolan utveckla arbetet så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör anpassas till elevens förutsättningar och behov i syfte att färre elever skall behöva särskiljas. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp måste fattas för eleverna i klass 7–9 G, eftersom inspektörerna bedömer att klassen är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp.

Av grundskoleförordningen framgår att om det på något sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Vid Norråsaskolan upprättas åtgärdsprogram enbart i samband med elevvårdskonferensen, och alltså inte för alla elever som behöver särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd.

För elever som nyligen anlänt till Sverige erbjuds undervisning i en så kallad förberedelseklass. Innevarande läsår går 20 elever i klassen, varav samtliga är skolpliktiga. Förberedelseklassen är att betrakta som särskild undervisningsgrupp för skolpliktiga elever. Intervjuade lärare i förberedelseklasserna vid Norråsaskolan uppger att eleverna placeras i ordinarie grundskoleklass så snart lärarna bedömer att de är redo för det. Övergången från förberedelseklassen till ordinarie klass sker successivt och ser olika ut för eleverna beroende på deras behov och intressen. Rektorn uppger att han inte fattat några beslut avseende placering i särskild undervisningsgrupp för dessa elever. Rektorn har inte heller fattat beslut om anpassad studiegång för dem, trots att de inte får undervisning i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder verksamhet av god kvalitet för elever som nyligen anlänt till Sverige, men att skolan för dessa elever måste fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Norråsaskolan kartlägger inte vilka elever som är i behov av studiehandledning, men intervjuade lärare uppger att det vid skolan finns behov av studiehandledning för ett antal elever. Något sådant stöd ges dock inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör kartlägga elevernas behov av studiehandledning på modersmålet så att sådant stöd kan ges till elever som har behov av det.

Enligt särskoleförordningen kan elev som är inskriven i särskolan få sin undervisning i grundskolan som integrerad elev om berörda rektorer är ense om detta och om elevens vårdnadshavare medger det. Särskolans kursplaner gäller för den integrerade eleven. Efter beslut av rektorn i särskolan får avvikelser göras från särskolans timplan om det krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan. Vid Norråsaskolan finns några elever som är inskrivna i särskolan. Undervisande lärare uppger vid intervjuerna att de undervisar efter modifierade kursplaner för grundskolan och inte efter särskolans kursplaner. Vidare har inte rektorn i särskolan fattat beslut om avvikelser från särskolans timplan trots att dessa elever följer grundskolans timplan. Inspektörerna bedömer att skolan måste undervisa enligt särskolans kursplaner för de elever som är inskrivna i grundsärskolan. Vidare måste beslut fattas om avvikelser från särskolans timplan i de fall sådana görs.

Uppföljning av lärandet, bedömning och betygssättning

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god och långsiktigt miljö för utveckling och lärande. Lärarna vid Norråsaskolan har inte haft tillgång till de individuella utvecklingsplaner som tidigare skolor upprättat för elever som börjar i årskurs 7. Ej heller har uppgifter om

dessas elevers utveckling i andra ämnen än svenska, engelska och matematik kommit undervisande lärare till del. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med överlämnande skolor bör utvecklas.

Av intervjuerna framkommer det att kvaliteten på utvecklingssamtalen varierar mellan lärare. Skolan har heller inte enats om hur de tar fram underlagen till samtalen. Av de underlag inspektörerna tagit del av framgår det att fokus ligger på ordning och uppförande, läxor och provresultat. Någon tydlig koppling till kursplanernas mål finns inte. Det är dessutom bara några lärare som upprättat individuella utvecklingsplaner för sina elever vid utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta framåtsyftande individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Vidare bör skolan förbättra utvecklingssamtalen så att de främjar elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling i större utsträckning.

Lärarna diskuterar inom olika ämnesarbetslag betygssättningen för att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs. Betygskonferens genomförs också varje termin. Däremot framkommer det av intervjuerna med personalen att det inte förekommit några diskussioner kring de kunskapskvaliteter som kursplanerna tar upp. Ej heller diskussioner mellan olika ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan har strukturer för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn är utbildad mellanstadie lärare och genomgår den statliga rektorsutbildningen. Till sin hjälp har han två lärare som har avdelat 30 procent av sin tjänst till exempelvis schemaläggning. Områdeschefen är placerad på Norråsaskolan och rektorn uppger att de har ett nära samarbete. Samtliga intervjuade har förtroende för rektorn och menar att han är förtrogen med den dagliga verksamheten. Dock uppger både rektorn och personalen att rektorn inte hinner med att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet i den utsträckning som det finns behov av, utan att mycket av det arbetet sker i arbetslagen. Konsekvensen av detta blir, enligt intervjuade lärare, en känsla av att aldrig göra något klart och att arbetet inte leder till beslut. Till innevarande läsår har särskilda så kallade samtalsledare utsetts för att leda arbetslagens diskussioner. Inspektörerna bedömer att styrning och ledning överlag fungerar väl vid Norråsaskolan, men att rektorn i större utsträckning bör verka för att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen.

Enligt skolans arbetsplan ligger ansvaret på arbetslagen att reflektera över arbetet, analysera resultaten och genomföra utvärderingar för att en ständig utveckling skall pågå. Enligt rektorn har inte någon analys av hela skolans resultat genomförts systematiskt. Mycket av reflektionerna som görs i arbetslagen och i lärarnas utvärderingar med eleverna dokumenteras inte och används därför inte som underlag för skolans kvalitetsredovisning. Av intervjuerna framkommer också att elever och representanter för föräldrar inte givits möjlighet att medverka i upprättandet av arbetsplanen och kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen lever upp till författningarnas krav, men kan utvecklas avseende analys av resultaten samt mer konkreta åtgärder för utveckling. Skolan måste ge elever och representanter för föräldrarna möjlighet att delta i upprättandet av skolans dokument.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det bedrivs en god verksamhet med eleverna i fokus. Skolan har ett bra målinriktat arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas.

Skolan ger alla elever som har svårigheter i skolarbetet särskilt stöd, men skolan bör utveckla arbetet så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör anpassas till elevens förutsättningar och behov i syfte att färre elever skall behöva särskiljas. Skolan måste upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan måste också fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång för de elever som är berörda av dessa beslut. Studiehundledning på modersmålet måste ges till elever som har behov av det. För elever som är inskrivna i grundskolan måste undervisning ges enligt skolas kursplaner och beslut fattas om avvikelser från skolans timplan i de fall sådana görs.

För att göra skolan till en god och långsiktigt miljö för utveckling och lärande bör utvecklingssamtal och samverkan med överlämnande skolor förbättras. Skolan måste upprätta framåtsyftande individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

Inspektörerna bedömer att styrning och ledning överlag fungerar väl vid Norråsaskolan, men att rektorn bör verka för att i större utsträckning utveckla verksamhet mot utbildningsmålen. Skolan måste ge elever och representanter för föräldrarna möjlighet att delta i upprättandet av skolans dokument.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Av skolverkets statistik framgår att det är cirka nio lärare per hundra elever vid skolan, vilket är högre än genomsnittet i riket. All personal har pedagogisk utbildning och lärarna undervisar huvudsakligen i de ämnen de har utbildning för.

Norråsaskolan erbjuder eleverna grundläggande utbildning inom datakunskap inom det schemalagda ämne som de kallar data/teknik och som ersatt tidigare undervisning i ämnet teknik. Till vissa delar överensstämmer innehållet med kursplanen i ämnet teknik, men alla delar i ämnet teknik ges inte eleverna. Inspektörerna bedömer att undervisning i ämnet teknik inte ges i enlighet med kursplanen i ämnet.

Skolan erbjuder eleverna tyska, franska och spanska samt förstärkning i svenska och engelska som språkval. Trenden är att eleverna väljer bort tyska, franska och spanska efter något års studie. Skolan har diskuterat denna trend, men har inte funnit någon lösning på problemet. Av Skolverkets statistik framgår att enbart omkring 21 procent av de berättigade deltar i modersmålsundervisning. Som förklaring till detta ges delvis att det är svårt att få tag på lärare inom vissa språk. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det finns anledning för skolan att se över varför elever väljer bort språkstudier.

Sammanfattning

Norråskolan tillhandahåller i huvudsak en utbildning i enlighet med författningarna. Inspektörerna bedömer dock att ämnet teknik måste ges enligt kursplanen i ämnet.

Datum	Ort
2007-09-13	Lund

Helena Olivestam Torold

Tommy Månsson