

Utbildningsinspektion i Åsundens rektorsområde

Gällstads skola	Förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6
Hössna skola	Förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6
Marbäcks skola	Förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6
Vegby skola	Förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Åsundens rektorsområde den 20-22 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. I granskningen behandlas även skolans arbete med att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, och att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna i rektorsområdet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Åsundens rektorsområde intervjuades rektorn, biträdande rektorn och elevvårdspersonal. Därutöver intervjuades ett urval lärare, elever och vårdnadshavare vid Gällstads skola, Hössna skola, Marbäcks skola samt Vegby skola. Inspektörerna besökte även förskoleklasserna samt lektioner i årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Gällstads skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	47
Förskoleklass	22
Grundskola	131

Hössna skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	36
Förskoleklass	12
Grundskola	90

Marbäcks skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	15
Förskoleklass	8
Grundskola	49

Vegby skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	14
Förskoleklass	7
Grundskola	58

Åsundens rektorsområde ligger i södra delen av Ulricehamns kommun. Rektorsområdet ligger i en kulturbygd med vacker natur och sjöar. Området består av fem förskolor, fyra skolor från förskoleklassen till och med årskurs 6. I två av skolområdena finns dagbarnvårdare. Skolorna ligger i fyra små samhällen med mellan en halv och två mil till Ulricehamns tätort. Rektorsområdet täcker ytmässigt cirka halva Ulricehamns kommun och antalet resande elever är stort. Rektorsområdet tar emot asylsökande elever och vid inspektionstillfället finns två asylsökande elever. Andelen familjer som har sin bakgrund i andra länder är liten, cirka 3 procent. Flera av skolorna har relativt få elever och har också ett vikande elevunderlag. Detta har inneburit att föräldrar och personal känner en osäkerhet om skolorna har möjlighet att leva kvar. Nästan alla elever som går i de fyra F–6 skolorna fortsätter sin skolgång i årskurserna 7–9 i Stenbocksskolan inne i Ulricehamn.

Helhetsbedömning

Inspektörerna konstaterar att de flesta eleverna i de fyra skolorna i Gällstad, Hössna, Marbäck och Vedby når kursplanemålen i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Resultaten på de nationella ämnesproven visar att de allra flesta eleverna når målen i svenska och matematik medan cirka tio procent inte uppnår målen i engelska. För de elever som inte uppnår målen på de nationella ämnesproven upprättas åtgärdsprogram.

Skolornas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen är beroende av respektive lärare och enligt inspektörernas bedömning bör detta arbete förbättras över lag. Lärare hänvisar till de olika arbeten eleverna samlar i portfolior och som visar elevens utveckling såväl för elev som för vårdnadshavare.

Inspektörerna uppfattar inte att det vid någon av skolorna finns fungerande rutiner för att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna har dock påbörjat ett arbete med att tydligare koppla undervisningens innehåll till de nationella kursplanemålen för årskurserna 5 och 9. Inspektörerna bedömer att alla skolorna måste intensifiera arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

I utvecklingssamtalen som lärarna genomför tillsammans med elever och vårdnadshavare i samtliga skolor används den individuella utvecklingsplanen. Under utvecklingssamtalet ges information om elevens kunskapssituation och tillsammans utvärderas de mål eleven haft och nya mål skrivs i en individuell utvecklingsplan. Informationen är huvudsakligen inriktad mot svenska, matematik, engelska samt elevens sociala utveckling. Eleverna är medvetna om målen i den individuella utvecklingsplanen och de hålls aktuella på olika sätt i klasserna. Inspektörerna har tagit del av några elevers individuella utvecklingsplaner och bedömer att dessa är av skiftande kvalitet. Skolorna har i sina kvalitetsredovisningar pekat på att de behöver utveckla sitt kunnande i att sätta utvecklingsbara mål och att medvetandegöra de nationella målen för såväl elever som föräldrar. Inspektörerna instämmer i detta och bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas med avseende på innehåll och kvalitet samt att de nationella kursplanemålen i samtliga ämnen medvetandegörs för elever och vårdnadshavare. Rektorn uppger dock att föräldrar får information om kursplanemålen på föräldramöten.

Inspektörernas bedömning är att skolorna är engagerade i värdegrundsarbetet. Skolorna arbetar förebyggande mot trakasserier och annan kränkande behandling. De flesta eleverna betonar närheten till lärarna som en viktig faktor till trivsel och trygghet. Intervjuade föräldrar upplever också att barnen utvecklar förmågor kring konflikthantering. Rektorn framhåller att en stor satsning gjorts under januari 2007 för att implementera likabehandlingsplanen.

Eleverna i Marbäckskolan berättar dock att de upplever otrygghet och att det förekommer kränkningar i skolan. Inspektörerna bedömer att skolan omgående måste vidta åtgärder mot dessa kränkningar. Inspektörerna bedömer vidare att skolan mer aktivt måste arbeta med det främjande och förebyggande arbetet. I rektorsområdet har skolorna tagit fram likabehandlingsplaner som dock inte motsvarar de krav som ställs på en sådan då det bland annat saknas kartläggning av riskmiljöer. Det är också viktigt att tydliggöra vikten av allas ansvar att reagera på trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven. Efter inspektionsbesöken har rektorn meddelat att en revidering av planen pågår för att utformas i enlighet med givna anvisningar, bland annat en plan för varje verksamhet, åtgärder under kommande läsår och identifiering av problemområden.

Skolledning består av rektor och biträdande rektor. Rektorn uppger att han har svårt att vara den pedagogiska ledare han önskar vara och menar att han har ett stort stöd i biträdande rektorn. De olika ansvarsområdena är uppdelade så att i praktiken har biträdande rektorn ansvar för förskoleverksamheten. Se vidare kommunrapporten.

Skolornas lärare upplever inte att rektorn är helt förtrogen med deras arbete och önskar se mer av honom i verksamheterna. Samstämmigt beskriver personal, elever och föräldrar att de upplever rektorns arbetsbelastning som alltför stor men att de har förtroende för honom. Ansvar för skolornas utveckling vilar enligt personalen på stor del på dem själva. Inspektörernas intryck är att skolorna lever sina egna liv och utvecklar egna kulturer för ett lärande. Rektorn motsäger detta och menar att skolledningen försöker vara tydlig vid utformningen av uppdrag i den arbetsplan som är gemensam för hela rektorsområdet och att deras mycket tydliga styrning sker genom rektorsområdets arbetsplan. På minst två konferenser per termin läggs fokus på pedagogiska utvecklingsfrågor. Vidare uppger rektorn att skolorna inom rektorsområdet inte utgör någon homogen grupp utan tillåts att arbeta var och en efter sina förutsättningar och det är en av skolledningens uppgifter att besöka varje skola och stötta dem i sitt arbete och att detta är vad som görs.

Rektorsområdet har utarbetade rutiner för uppföljning, utvärdering och kvalitetsredovisning. Samtliga arbetslag i skolorna är involverade i detta arbete. Generellt sett har skolornas personal kännedom om hur kommunens kvalitetsuppföljning är tänkt att fungera. I kommunens skolplan finns prioriterade mål i en gemensam mall.

Kommunens skolplan har skolledningen som utgångspunkt i den lokala arbetsplan som tas fram. I den framgår det vilka mål skolorna förväntas nå och hur och när de specificerade målen skall utvärderas. I intervjuer framkommer att personalen, företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare inte deltagit i framtagandet av arbetsplanen vilket är en brist.

Däremot utarbetar skolorna med arbetsplanen som grund en verksamhetsplan där de beskriver vilka insatser som skall göras under året. Personalen upplever att uppföljnings- och utvärderingsarbetet är tidsödande och att det till viss del inneburit att möjligheten att föra pedagogiska diskussioner och att tala sig samman i frågor som rör den egna verksamheten blivit begränsad. Vegby skola har dock konkretiserat och utvärderar skolans verksamhet utifrån den egna verksamhetens behov. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i skolorna i högre grad bör fokusera på skolornas egna behov av förbättringsarbete. Skolorna brister bland annat med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Rektorn påtalar att skolorna har i sina anvisningar för kvalitetsarbetet uppmanats att prioritera egna prioriterade områden men att detta inte gjorts i önskvärd omfattning.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör stärka sitt ledarskap för skolornas utveckling, bland annat inom de områden som nämnts tidigare.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94).
- Skolan bedriver inte ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen och 7 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever). (Marbäcks skola).
- Skolornas arbetsplan är inte utarbetad under medverkan av skolans personal (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

- Svenska som andraspråk bedrivs inte enligt kursplanen för ämnet utan ges som stöd (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Dessutom finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör arbeta för att öka elevernas och deras vårdnadshavares kännedom om kunskapsmålen i alla ämnen.
- Eleverna bör efter ålder och mognad ta ansvar och få inflytande i sitt eget lärande och i verksamheten i stort.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den blir ett reellt verktyg i skolans förbättringsarbete.
- Rektorn bör stärka sitt ledarskap för skolornas utveckling.
- Skolorna bör förbättra sina rutiner för att undersöka behovet av studiehandledning på modersmålet.
- De individuella utvecklingsplanerna bör i högre utsträckning vara kopplade till de nationella målen.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/-skolor Könrelaterade skillnader	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
--	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: <i>Elevernas ansvar och inflytande</i> Läroplanen anger att varje elev skall kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig samt få ett reellt inflytande på utbildningens utformning samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Detta förutsätter att eleverna känner till målen i läroplanen och kursplanerna. Eleverna i skolorna i Åsundens rektorsområde har enligt inspektörernas bedömning begränsade möjligheter att vara delaktiga i planeringen av undervisningen och dess innehåll. Lärarna genomför sina planeringar utan att ha efterfrågat elevernas uppfattningar och synpunkter oavsett elevernas ålder och mognad. Eleverna har planeringsböcker eller givna ramar på tavlan att förhålla sig till och det de kan påverka är i huvudsak i vilken ordning de skall genomföra moment som lärarna anger. Eleverna har liten medvetenhet om kunskapsmålen i övriga ämnen än svenska, matematik och engelska vilket också begränsar deras möjligheter till delaktighet. Inspektörerna bedömer att skolorna bör intensifiera sitt arbete med att få eleverna medvetna om kunskapsmålen i samtliga ämnen samt att elevernas möjlighet till ansvar och inflytande i sitt eget lärande allt efter ålder och mognad förbättras.
--	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av lärandet Särskilt stöd och åtgärdsprogram	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
---	---

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kunskaper Kommunikation av resultat	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Uppföljning av elevers kunskaper Enligt läroplanen skall lärare utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmet. Eleverna har portfoliomappar där de samlar arbeten från flera olika ämnen, men i skolorna finns ingen systematisk uppföljning i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Skolorna saknar således kunskapsuppföljning och utvärdering i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna kontinuerligt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Kommunikation av resultat Minst en gång per termin skall rektorn se till att eleven och dennes vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument som skriftligt sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanernas mål. Skolorna erbjuder utvecklingssamtal minst en gång per termin där eleven är med och gör en individuell utvecklingsplan. I samband med utvecklingssamtalet ges information om elevens kunskapsutveckling. Oftast sker det med utgångspunkt i ämnena svenska, engelska och matematik samt elevens beteende och lärarna skriver en utvecklingsplan för varje elev. Eleverna uppger att de i de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov får omdömen som ”allt är okey, du jobbar bra eller jobba mer”, utan att få reda på i förhållande till vad. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet då de bland annat inte i tillräcklig utsträckning är kopplade till de nationella målen eller tydligt beskriver hur målen kan uppnås. Skolan skall klargöra för elever och vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Det förutsätter att skolan diskuterar och konkretiserar de nationella läroplans- och kursplanemålen. Inspektörernas intryck utifrån intervjuer och klassrumsbesök är att eleverna och vårdnadshavarna är delvis medvetna om de nationella kursplanemålen i svenska, matematik och engelska men i de övriga ämnena endast i begränsad utsträckning. Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta för att öka elevernas och vårdnadshavarnas kännedom om kursplanernas mål i alla ämnen och att de individuella utvecklingsplanerna i större utsträckning kopplas till nationella mål.
---	---

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsökande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Värdegrundsarbetet I 5 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ställs krav på att huvudmannen skall bedriva ett målinriktat arbetet för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Av läroplanen, avsnitt 2.1 Normer och värden framgår riktlinjer för skolans arbete med normer och värden. Skolorna i rektorsområdet arbetar på flera olika sätt med förebyggande värdegrundsarbete men inspektörerna konstaterar att det förebyggande arbetet ändå inte når tillräckligt resultat. Det framkommer i dokumentation (exempelvis i skolornas kvalitetsredovisningar) och i intervjuer med elever och föräldrar att elever känner sig otrygga och kränkta i skolorna av både elever och vuxna. Vid inspektionen berättar elever att det finns vuxna i skolan som visar en attityd och sätt att uttrycka sig om elevernas arbete och person så att de upplevt sig kränkta och inte alltid bemötta med respekt för sin person och sitt arbete. Elevernas uppgifter bekräftas vid intervjuer med elevhälsan (Marbäcks skola). Det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet måste förbättras i skolan och skolan måste omgående vidta åtgärder mot dessa kränkningar. Dessutom måste alla i skolan bli involverade. Inspektörerna konstaterar att skolan inte har ett vuxen - elevperspektiv i det förebyggande arbetet eller i sina rutiner för åtgärder vid kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att Marbäcks skola inte bedriver ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.
---	--

	Likabehandlingsplan Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer, skall se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet (6 §). Och ses över varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7). För att likabehandlingsplanerna skall vara aktuella i det vardagliga arbetet skall planen bland annat ange vilka åtgärder som planeras under det kommande året utifrån skolans behov och de olika diskrimineringsgrunderna. I Åsundens rektorsområde finns ingen likabehandlingsplan framtagen för respektive verksamhet utan planen gäller hela rektorsområdet. Inspektörerna bedömer att skolorna måste ha en likabehandlingsplan utifrån respektive verksamhets behov och utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Se vidare kommunrapporten.
--	---

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
---	---

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Enligt skollagen skall rektor hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.
--	--

	Skolornas personal uppger att de önskar se mer av rektorn i verksamheterna. Lärarna anser att ansvaret för skolans utveckling i praktiken vilar på dem själva. Inspektörerna vill påpeka att personalens ansvarstagande inte kan ersätta ett tydligt ledarskap. Rektorn uppger att det dokument som ligger närmast verksamheten är arbetsplanen och att det knappast går att vara mer tydlig än vad den anger. Vidare att han ser sin styrning som att han med sin rutin leder och litar till "att det borde hända mera även om inte rektorn är med och styr". Det gäller för honom "att vara lyhörd, att uppmuntra och stimulera till utveckling, enligt våra nationella uppdrag samt att prioritera kompetens utveckling efter behov". Inspektörerna bedömer att rektorn bör stärka sitt ledarskap för att främja skolornas utveckling och därmed nå ökad måluppfyllelse.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie- och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: <i>Skolplikt och tillgång till utbildning</i> Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödsatser skall rektorn se till att behovet utreds. Studiehundledning på modersmålet skall erbjudas om eleven behöver det. Undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas istället för svenska. I rektorsområdet finns få elever med annat modersmål än svenska och inspektörernas intryck är att dessa elever inte erbjuds de möjligheter som styrdokumentet anger för att få en likvärdig utbildning. Skolorna har otydliga rutiner bedöma behovet av studiehundledning på modersmålet. Vid intervjuer framkommer att svenska som andraspråk används som stöd i ämnet svenska och inte som ett eget ämne. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sina rutiner för att undersöka behovet av studiehundledning på modersmålet. Svenska som andraspråk måste ges som ett eget ämne och inte som stöd.
--	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Systematiskt kvalitetsarbete Ett strukturerat kvalitetsarbete bör omfatta uppföljning av måluppfyllelse och resultat i verksamheten som helhet, analys av dessa resultat samt åtgärder och utvärdering av åtgärder. Kvalitetsarbetet skall dokumenteras i kvalitetsredovisningen och bland annat utgöra ett underlag för information om skolan och vara en indikator på skolans kvalitetsarbete. I intervjuer och i dokument framkommer att skolorna har ett pågående kvalitetsarbete men att skolornas egna kvalitetsarbeten är inte synliggjorda i kvalitetsredovisningar avseende år 2004/05 och 2005/06. Lärarna menar att de först nu inser betydelsen av det verktyg kvalitetsredovisningen avser att vara och uppger också att de tidigare sett den som en rektorsprodukt ”att visa upp inför nämnden”. Det dokument som verkligen styr är en lokal verksamhetsplan och utvärderingen av den ”går till kvalitetsredovisningen”, enligt lärarna. Inspektörerna bedömer att skolorna bör bli förtroga med och utveckla sina kvalitetsredovisningar så att de, i respektive verksamhet, blir det verktyg de är avsedda att vara. De fyra skolorna har utarbetat verksamhetsplaner i en gemensam mall med fokus på de områden som skolplan och rektorsområdets arbetsplan anger. Arbetsplanen är utarbetad av skolläningen och skolans personal och elever samt deras vårdnadshavare har inte varit delaktiga. Inspektörerna bedömer därför att kraven som ställs enligt bestämmelserna inte uppfylls. Kvalitetsredovisning Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivet förskola liksom fritidshem skall årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Fritidshemmen saknar en sådan kvalitetsredovisning som avses i förordningen. Se vidare rapporten avseende skolbarnsomsorgen.
--	---

Datum Ort
2007-09-21 Göteborg

Marie Karlsson
Monica Gillenius