

Utbildningsinspektion i Gällö skolområde

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Obligatorisk särskola årskurs 1–10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fjällsta, Gällö och Pilgrimstad skolor den 8–11 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektor, lärare och övrig personal samt elever och föräldrar i grundskolans årskurser 5 och 9 och den obligatoriska särskolan. Även föräldrar i förskoleklass intervjuades. Inspektörerna besökte lektioner i grundskolan och den obligatoriska särskolan samt verksamhet i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolområdet

Fjällsta skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	22
Förskoleklass	7
Grundskola	43
Obligatorisk särskola	1

Gällö skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	44
Förskoleklass	16
Grundskola	268
Obligatorisk särskola	14

Pilgrimstad skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	21
Förskoleklass	7
Grundskola	32

Skolorna ingår i Gällö skolområde, Bräcke kommun. En heltidsanställd rektor ansvarar för verksamheten i skolområdet samt tre förskolor. I varje skola finns en utvecklingsledare, förutom i Gällö skola där det finns två.

Utbildningen i Fjällsta skola omfattar förskoleklass, grundskolans årskurs 1–5 och skolbarnsomsorg. Undervisningen bedrivs i åldershomogena och åldersblandade klasser. Den pedagogiska personalen arbetar i ett arbetslag. Skolans närhet till naturen nyttjas regelbundet i undervisningen. Från årskurs 3 har eleverna slöjd samt idrott och hälsa i Gällö skola.

Utbildningen i Gällö skola omfattar förskoleklass, grundskolans årskurs 1–9, obligatoriska särskolans årskurs 1–10 och skolbarnsomsorg. Undervisningen i grundskolan bedrivs i åldershomogena klasser. I den obligatoriska särskolan bedrivs undervisningen i åldersblandade klasser. Den pedagogiska personalen i förskoleklass, grundskolans årskurs 1–5 och skolbarnsomsorgen arbetar i två arbetslag. Personalen i grundskolans årskurs 6–9 arbetar i årskursarbetslag. I den obligatoriska särskolan utgör personalen ett arbetslag. Lokalerna för skolans årskurs 6–9 finns i anslutning till Folkets hus där även samlingssal, matsal, två idrottshallar och bibliotek finns.

Utbildningen i Pilgrimstad skola omfattar förskoleklass, grundskolans årskurs 1–5 och skolbarnsomsorg. Undervisningen bedrivs i åldershomogena och åldersblandade klasser. Den pedagogiska personalen arbetar i ett arbetslag. Skolan nyttjar den angränsande Folket husbyggnaden där även idrottshall och matsal finns. Från årskurs 3 har eleverna slöjd samt idrott och hälsa i Gällö skola.

Eleverna i Fjällsta och Pilgrimstad skolor fortsätter sin skolgång i Gällö skola från årskurs 6.

Ett flertal elever har skolskjuts.

Bedömning

Inspektionen visar att eleverna i de tidiga skolåren och i den obligatoriska sarskolan i stor utsträckning når de nationella målen. Dock behöver skolorna analysera och vidta lämpliga åtgärder utifrån resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Eleverna i årskurs 9 i Gällö skola har en låg måluppfyllelse i förhållande till genomsnittet i kommunen och riket, speciellt i ämnet matematik. Skolan bör närmare analysera detta och vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Även skillnaderna i flickor och pojkars studieresultat bör analyseras. Skolorna har engagerad och kompetent personal som direkt tar tag i konfliktsituationer vilket bidrar till god stämningen på skolorna. Dock saknas en uppföljning av det värdegrundsbete som bedrivs. Kvalitetsarbetet i skolorna behöver utvecklas och tydligare omfatta de nationella målen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektionen visar att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Inspektörerna fick ta del av väl planerad och genomförd undervisning som stimulerar till elevernas utveckling och lärande.

För de yngre grundskoleeleverna är kunskapsuppföljning i ämnen svenska, engelska och matematik dokumenterad och känd av såväl elever som föräldrar. Elevernas och föräldrarnas kännedom om målen i kursplanerna för övriga ämnen är dock inte lika god. Detta kan innebära att föräldrarna inte lika tydligt kan följa elevernas kunskapsutveckling relaterat till utbildningens mål. Inspektionen visar att information till eleverna och föräldrarna avseende samtliga kursplanemål i grundskolans årskurs 1–5 bör förbättras.

Tabell 1: Andel elever (i procent) i årskurs 5 år 2006 som uppnått målen i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik

	Fjällsta skola	Gällö skola	Pilgrimstad skola
Svenska	89	60	85
Engelska	94	85	92
Matematik	65	50	85

Källa: Skolornas statistik

Enligt de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2006 varierar resultaten i svenska, engelska och matematik mellan skolorna. Resultaten i matematik är låga i Fjällsta och Gällö skolor samt i svenska i Gällö skola. Enligt inspektörerna är detta något som skolorna närmare bör analysera, relaterat till skolornas metoder och arbetssätt samt vidta lämpliga åtgärder för att förbättra resultaten. Förutom i svenska, matematik och engelska genomför inte skolorna någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att skolorna måste förbättra arbetet med att utvärdera elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Tabell 2: Resultatmått för elever i årskurs 9

	Gällö skola			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	218,5	194,5	197,0	208,1	200,0	200,7	206,9	206,3	206,8
- Flickor	233,9	190,5	232,5	219,4	206,8	224,1	218,1	217,3	218,3
- Pojkar	208,7	196,2	172,6	196,8	195,5	183,7	196,3	195,8	195,7
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	94,0	81,1	83,7	91,3	85,4	87,3	89,6	89,2	89,5
- Flickor	94,7	72,7	95,0	96,8	85,4	95,7	91,1	90,7	90,7
- Pojkar	93,5	84,6	75,9	86,2	85,5	81,0	88,3	87,9	88,3
Andel (i procent) som nått målen i alla ämnen	88,0	70,3	71,4	85,0	76,7	77,3	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik

Eleverna i årskurs 9 har något lägre studieresultat jämfört med kommunen och med riket förutom flickornas resultat. I Gällö skola uppnådde 71,4 procent av eleverna målen i alla ämnen år 2006. Den andel elever som inte nått målen i två eller flera ämnen samma år var 22,4 procent, vilket kan jämföras med genomsnittet i kommun 15,5 procent och riket 14,4 procent. Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra uppföljningen för de elever som inte når målen och vidta lämpliga åtgärder för att förbättra resultaten.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 vårterminen 2006 visar på låga resultat i matematik då endast 76,6 procent av eleverna nådde godkända resultat, jämfört med rikets 87,6 procent. I svenska uppnådde 93,2 procent godkänt (riket 95,5 procent) och i engelska 90,9 procent (riket 95,5 procent). Ingen analys av resultaten eller av skolans arbetssätt har genomförts. Inspektörerna konstaterar att såväl i de nationella ämnesproven i årskurs 5 som i årskurs 9 är resultaten i matematik låga. Detta är något som skolorna närmare bör analysera och vidta lämpliga åtgärder så att eleverna i skolorna ges möjlighet till bättre måluppfyllelse.

Tabell 3: Resultaten i av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämnen år 2006. Totala antalet elever 49 Gällö skola

	Andel elever som uppnått målen i de nationella ämnesproven	Andelen elever som uppnått målen i slutbetyget
Svenska som andra språk	Uppgift saknas	Uppgift saknas
Svenska	93,2	91,1
Engelska	90,9	83,7
Matematik	76,6	91,8

Källa: Skolverkets statistik

Elevernas slutbetyg i matematik visar på betydligt högre resultat än elevernas resultat i det nationella ämnesprovet i samma ämne. Slutbetygen i engelska är däremot lägre än resultaten i det nationella ämnesprovet vilket eventuellt kan förklaras med att inte alla elever genomfört det nationella ämnesprovet i engelska. Inspektörerna bedömer att arbetet med bedömning och betygssättning bör stärkas i syfte att anpassa bedömningar till mål och betygskriterier samt att öka likvärdigheten i betygssättningen. I kommunen finns inga gemensamma forum där bedömning och betygssättning diskuteras. Skolan bör arbeta för att diskussioner om bedömning och betygssättning med andra grundskolor genomförs.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. En förutsättning för att elever skall kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen är att de har kunskaper om skolans mål. De yngre eleverna anser sig ha inflytande över och vara delaktiga i planering av undervisningen. Planeringsböcker, veckobrev och liknande används. Trots att målen presenteras för eleverna vid utvecklingssamtalen anser de äldre eleverna i grundskolan att de har en mer begränsad möjlighet att påverka undervisningen. Inflytandet sker sporadiskt i något ämne då eleverna får välja arbetsområde och redovisningsform samt vid tematiska arbeten. Inspektörerna bedömer att de äldre elevernas inflytande över sitt lärande behöver öka så att läroplanens intentioner uppfylls. Demokratiska samverkansformerna för elever i form av klass-, mat- och elevråd genomförs i olika omfattning. Inspektionen visar att i Gällö grundskola och Pilgrimstads skola saknas i viss utsträckning strukturerade samverkansformer för elever. Inspektörerna bedömer att ovanstående skolor bör förbättra elevernas möjligheter att arbeta i demokratiska former.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet med alla elever då även den individuella utvecklingsplanen upprättas. Den individuella utvecklingsplanen skall vara framåtsyftande och ha sin utgångspunkt i mål att sträva mot i läroplanen och i kursplanerna. I den obligatoriska särskolan är planen ett aktuellt verktyg för att följa elevens kunskapsutveckling. I Gällö skola årskurs 1–5 har inte alla elever en individuell utvecklingsplan, vilket inte är förenligt med författningarnas krav. Inspektionen visar att de planer som upprättas i grundskolan behöver utvecklas, främst avseende de framåtsyftande målbeskrivningarna, samt på ett mer utförligt sätt omfatta kursplanernas kunskapsmål.

Skolorna har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. För elever som riskerar att inte bli godkända i något ämne eller för elever som har behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Föräldrar och elever är delaktiga i processen. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av skiftande kvalitet. Exempelvis är vissa mål inte konkreta och därmed svåra att utvärdera. Även vem som är ansvarig för att åtgärder utförs saknas. Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på och tydliggöra innehållet i åtgärdsprogrammen. Det finns också rutiner för samarbete med elevvårdsteamet. Skolorna har regelbundna träffar med elevvårdsteamet då behovet av insatser från teamet aktualiseras. På samtliga skolor har specialpedagogen i elevvårdsteamet en nyckelfunktion och arbetar såväl med enskild individ som med elevgrupper och handledning av personal. Inspektörerna bedömer att skolorna har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

I enlighet med författningarna skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Detta genomförs inte på de skolor där elever med annat modersmål än svenska finns.

För Gällö skolas årskurs 6–9 finns en så kallad studiegård där elever i behov av stöd och särskilt stöd kan få delar av sin undervisning. Personalen som arbetar i studiegården är dels utbildade assistenter och dels ämneslärare. Utbildad specialpedagog saknas. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det är av yttersta vikt att de elever som behöver särskilt stöd också undervisas av personal med adekvat utbildning. Inspektörerna bedömer att tillgång till specialpedagogisk kompetens för dessa elever måste öka för att ge eleverna de specialpedagogiska insatser som kan krävas.

I Gällö skola finns elever med anpassade studiegång. Dessa elever har formellt fattade beslut men rutiner mellan tjänstemän och politiker saknas gällande återrapportering av besluten. Detta bör åtgärdas.

I läroplanen anges att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samverkan mellan förskoleklass och grundskola samt mellan grundskolans årskurser för att underlätta övergångar för elever sker i viss utsträckning men rutiner och en långsiktig planering saknas. Skolområdet har påbörjat ett arbete kallat ”den röda tråden” i avsikt att förbättra övergångar för elever och samverkan mellan personal som undervisar i samma ämne. Inspektionen visar att detta arbete bör skolområdet utveckla vidare.

Normer och värden

Arbetsklimatet på de olika skolorna är överlag gott. Det råder en positiv stämning mellan elever och personal. Skolorna är små och alla elever är kända för de vuxna. De framkommer dock vid intervjuer att stämningen i Pilgrimstads skola och Gällö skola årskurs 6–9 varit orolig och att kränkningar förekommit. Inspektörerna bedömer att de båda skolorna bör förbättra sitt värdegrundsarbete och vidta åtgärder för att komma till rätta med problemen.

Det sker ett medvetet arbete med värdegrundsfrågor. Skolorna genomför en rad olika förebyggande insatser såsom kamrattstödjare, tjej- och killsnackgrupper och liknande. De har även stöd av en dramapedagog anställd i kommunen som regelbundet besöker skolorna. Det framkommer dock vid intervjuer att insatserna i Pilgrimstads skola och Gällö skola årskurs 6–9 inte alltid räcker till. Även om konfliktsituationer reds ut direkt då de uppstår så upplever inte elever och föräldrar att skolorna alltid informerar om uppkomna situationer. Det genomförs inte heller någon uppföljning av det värdegrundsarbete som bedrivs i grundskolorna. Inspektionen visar att grundskolorna bör förbättra sin uppföljning av arbetet med normer och värden samt vidta lämpliga åtgärder.

Det finns ordningsregler utarbetade vid alla skolor. Alla elever känner inte till reglerna. Inspektionen visar att ordningsreglerna bör klargöras för eleverna i Gällö skola årskurs 6–9.

Det finns en likabehandlingsplan utarbetad för skolområdet. Skolornas likabehandlingsplaner behöver anpassas utifrån varje skolas förutsättningar och göras känd bland föräldrarna. Vidare skall eleverna delta i utarbetandet av planen, något som endast eleverna i Gällö skola gjort. Likabehandlingsplanen uppfyller inte författningarnas krav.

Enligt läroplanen har skolan och vårdnadshavarna gemensamt ansvar att skapa bästa möjliga förutsättningar för barns utveckling och lärande. Samverkan med föräldrar sker i olika omfattning på skolorna. I Fjällsta skola och i den obligatoriska särskolan är föräldrarna och personalen väldigt nöjda med den samverkan

som sker. Föräldrar i dessa skolor upplever sig också ha en god inblick i verksamheten och är även delaktiga i utvecklandet av verksamheten.

Styrning och kvalitetsarbete

Skolorna har en god personaltäthet och personalen har i huvudsak pedagogisk utbildning. Andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver har det senaste året ökat men i Gällö skola årskurs 6–9 saknas lärare med adekvat utbildning i ämnena spanska samt trä- och metallslöjd. Det förekommer även att lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning för, mestadels i matematik och naturorienterande ämnen. Då resultaten i matematik genomgående är låga bedömer inspektörerna att skolorna bör göra sitt yttersta för att öka andelen lärare med adekvat utbildning inom detta ämne. I den obligatoriska särskolan undervisar mestadels lärare och förskollärare som genomgått olika kompletterande kurser med inriktning funktionshinder. En lärare har genomgått specialpedagogutbildning. Personalen i den obligatoriska särskolan får handledning av specialpedagogen och även av extern autismkonsulent. I Gällö skola årskurs 1–5 där flertalet lärare är utbildade låg- och mellanstadielärare följer oftast den undervisande läraren eleverna från årskurs 1 till årskurs 5. Inspektörerna bedömer att en översyn av personalanvändningen bör genomföras i Gällö skola så att lärare undervisar utifrån sin utbildning. Rektorn har genomgått skolledarutbildning.

Personalens kompetensutveckling genomförs utifrån egna behov och även i viss utsträckning skolområdesvis. Inspektionen visar att personalen får enstaka kompetensutvecklande insatser och att kompetensutvecklingsplaner finns. Gällö skola saknar en kompetensutvecklingsplan med strategier för att tillgodose kompetensutvecklingsbehovet på lång sikt.

Rektorn är enligt läroplanen pedagogisk ledare och chef för skolans personal. Det är också rektorn som ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Vid inspektionstillfället ansvarade en rektor för all verksamhet inom skolområdet och tre förskolor. Till sin hjälp har rektorn utsett utvecklingsledare på varje skola. De utgör en ledningsgrupp som tillsammans leder och utvecklar den pedagogiska verksamheten i skolområdet. Inspektionen visar att ansvarsfördelningen mellan rektorn och utvecklingsledarna är otydlig. Inspektörerna bedömer att rektorn bör tydliggöra sitt pedagogiska ansvar för skolornas resultatuppföljning och utveckling. En ny organisationsförändring är på väg att införas till hösten som innebär att två rektorer skall dela på ansvaret inom skolområdet.

Varje skola skall ha en arbetsplan som anger hur skolan skall arbeta mot de nationella målen. Arbetsplanen skall utvärderas varje år och ligga till grund för kvalitetsredovisningen. I skolorna finns dokument som kallas arbetsplaner men som till form och innehåll liknar skolornas kvalitetsredovisningar. Inspektörerna bedömer att skolorna saknar fungerande arbetsplaner. Varje skola skall även upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall även innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Skolornas kvalitetsredovisningar omfattar enheternas prioriterade mål och de kommunala målen. De omfattar dock inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats i grundskolan och i den obligatoriska särskolan eller vilka åtgärder som skall vidtas för att öka måluppfyllelsen. Vidare skall kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av elever. Föräldrar

skall ges möjlighet att delta i arbete. I skolorna har elevers och föräldrars medverkan och deltagande förkommit i olika stor omfattning. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller författningarnas krav.

Inspektionen visar att eleverna vid skolorna överlag har god tillgång till utbildning. Information om rätten till ett tionde skolår för elever i den obligatoriska särskolan ges och de flesta elever väljer en tioårig skolgång. Praoverksamhet genomförs för såväl grund- som grundsärskolans elever. Informationen om gymnasiet och gymnasiesärskolan fungerar bra.

Vid inspektionen framkommer att ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs i varierande omfattning och i olika årskurser vid skolorna. Inspektionen visar att det råder stora oklarheter huruvida eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå samtliga mål i årskurs 5.

Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, skall eleven få undervisning i detta språk. I Gällö och Pilgrimstads skolor erbjuds endast polska och spanska som modersmålsundervisning trots att fler språk förekommer bland eleverna. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen är att det råder svårigheter att rekrytera modersmålslärare till alla förekommande modersmål. Studiehundledning på modersmål erbjuds inte. Inspektörerna vill betona att elever med annat modersmål än svenska också har rätt till studiehundledning. Informationen om rätten till modersmålsundervisning sker muntligt. Samtliga elever erbjuds undervisning i svenska som andra språk.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolorna saknar kvalitetsredovisningar som innehåller en bedömning av i vilken utsträckning skolorna har förverkligat de nationella målen för utbildningen (3 och 4 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte författningens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- I Gällö skola årskurs 1–5 har inte alla elever individuella utvecklingsplaner (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Studiehundledning på modersmålet erbjuds inte i skolorna (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolornas arbetsplaner uppfyller inte författningens krav (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra information till eleverna och föräldrarna avseende samtliga mål i kursplanerna i grundskolans årskurs 1–5.
- Skolorna bör närmare analysera grundskoleelevernas måluppfyllelse och vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Även skillnaderna i flickor och pojkars studieresultat bör åtgärdas.
- Rektorn bör säkerställa att en likvärdig bedömning och betygssättning i grundskolan sker i alla ämnen utifrån de nationella målen i läroplanen och kursplanerna samt betygskriterierna.
- Grundskolorna bör förbättra uppföljningen av arbetet med normer och värden samt vidta lämpliga åtgärder.
- Pilgrimsstad och Gällö skola årskurs 6–9 bör förbättra sitt värdegrundsarbete.
- Den specialpedagogiska kompetensen måste säkerställas för elever i behov av särskilt stöd i årskurs 6–9 på Gällö skola.
- Elevernas inflytande och möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt bör utvecklas i Gällö skolas årskurs 6–9.
- Elevernas möjlighet att arbeta i demokratiska former bör utvecklas i Gällö skolas årskurs 6–9 samt Pilgrimstads skola.
- Eleverna i Gällö skola årskurs 6–9 bör få en bättre kännedom om ordningsreglerna.
- Grundskolornas arbete med den individuella utvecklingsplanen behöver förbättras.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet behöver förbättras.
- Rektorn bör tydliggöra sitt pedagogiska ledningsansvar.
- I Gällö skola bör lärarna i högre grad undervisa i de ämnen de har utbildning för.
- I Gällö skola bör personalens långsiktiga kompetensutvecklingsbehov klargöras.
- Pedagogisk samverkan mellan grundskolans årskurser bör förbättras för att underlätta elevernas övergångar och för att stödja elevernas långsiktiga lärande.
- Skolorna bör göra sitt yttersta för att öka andelen lärare med adekvat utbildning inom matematik.
- Skolorna måste säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

2007-09-26 Umeå

Eva Edlund

Veronica Bonivart Säfström