

## Utbildningsinspektion i Norra skolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norra skolan den 19–20 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Norra skolan intervjuades rektorn, lärare, övrig personal och elever i årskurs 5. Inspektörerna besökte även förskoleklassens verksamhet samt lektioner i årskurserna 1–5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av skolan

| Norra skolan    | Antal elever |
|-----------------|--------------|
| Skolbarnsomsorg | 120          |
| Förskoleklass   | 26           |
| Grundskola      | 184          |

Utbildningen vid Norra skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5 samt skolbarnsomsorg.

I skolan finns en heltidsanställd rektor. Den pedagogiska personalen arbetar i tre arbetslag där förskoleklass, skolbarnsomsorg och årskurs 1–5 ingår. Eleverna i förskoleklassen är integrerade med årskurserna 1–2. Årskurserna 2–3 och 4–5 är åldersblandade.

Skolan ligger i centrala Östersund och är kommunens äldsta skola. Den byggdes 1883 och består av en stor byggnad. Undervisning i idrott och hälsa bedrivs huvudsakligen i den närliggande Sporthallen. Flertalet av eleverna vid Norra skolan fortsätter sin skolgång i årskurs 6 i Lugnviksskolan.

I Norra skolan har cirka 12 procent av eleverna annat modersmål än svenska, jämfört med kommungenomsnittet som är knappt fyra procent.

## Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att skolan har förutsättningar att nå målen för utbildningen. Eleverna utvecklas och når kunskaper i flertalet av grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Emellertid har elever och föräldrar i allmänhet liten kännedom om kunskapsmålen för respektive ämne. Eleverna upplever att de endast delvis har inflytande på sin undervisning. Lärarnas kompetens och engagemang gör att flertalet elever får det stöd de bör. Åtgärdsprogram finns för de elever som är i behov av särskilt stöd men är av varierande kvalitet. Skolans arbete med värdegrunden har bidragit till att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Skolan nyttjar kontinuerligt det kulturella utbudet som finns centrala Östersund i undervisningssyfte.

### Kunskaper

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt skolans statistik har så gott som alla elever nått målen i svenska, matematik och engelska. Skolan har analyserat tänkbara orsaker till de goda resultaten och menar att de kan bero på att det är tydligt fokus på läsutveckling i de lägre årskurserna.

Inspektörerna bedömer att eleverna, efter ålder och mognad, i allmänhet känner till kunskapsmålen i svenska, matematik och engelska. Emellertid har eleverna generellt begränsad kännedom om kunskapsmålen för övriga ämnen. Vidare har föräldrarna i regel liten kännedom om kunskapsmålen för respektive ämne. Enligt inspektörerna kan detta medföra svårigheter för eleverna att utveckla sin förmåga att själva bedöma sina resultat. Föräldrarnas bristande kännedom om kunskapsmålen kan, enligt inspektörerna, innebära att föräldrarna inte lika tydligt kan följa och relatera elevernas kunskapsutveckling till målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till eleverna och föräldrarna avseende kunskapsmålen.

Inspektionen visar att dokumentation av elevernas kunskapsresultat inte sker i samtliga ämnen. Förutom i svenska, matematik och engelska genomför inte skolan

någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra arbetet med att dokumentera och utvärdera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet med alla elever och med den individuella utvecklingsplanen som grund. Planen bör dock utvecklas, främst avseende de framtidsytande målbeskrivningarna, samt på ett mer utförligt sätt omfatta elevens kunskapsutveckling.

Skolan har generellt en fungerande arbetsgång för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Varje läsår genomför lärarna olika kartläggningar och observationer av eleverna för att tidigt upptäcka de behov som finns. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer dock att kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar. Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de alltid innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.

Eleverna har regelbundna klassråd och elevråd. Inspektionen visar att användningen av dessa kopplas till skolans uppdrag att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Inspektionen visar dock att eleverna endast delvis har inflytande över sitt lärande. Eleverna är i varierande grad med och påverkar val av arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med elevernas inflytande.

### **Normer och värden**

Inspektörerna bedömer att Norra skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Elever såväl som föräldrar och personal upplever att det generellt råder en god stämning i skolan. Skolan har överlag en trivsamt miljö. Om konflikter uppstår agerar skolan direkt.

Skolan har en likabehandlingsplan men den innehåller inte alla definitioner och begrepp som ska finnas med. Planen är inte förankrad bland personal, elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla och förankra planen under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

### **Ledning och kvalitetsarbete**

Norra skolan har i jämförelse med kommunen och riket en något låg personalitet. All personal har pedagogisk utbildning. Det förekommer dock att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning för.

Inspektionen visar att rektorn är känd av eleverna och föräldrarna och förtrogen med verksamheten. Emellertid efterfrågar personalen ett tydligare pedagogiskt ledarskap där tydliga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna bedömer att rektorn bör bedriva ett ledarskap med tydligare målstyrning.

Kvalitetsredovisningen består av skolans beskrivningar och bedömningar av uppställda mål. Utvärderingen görs av rektorn och en personalrepresentant från varje arbetslag. Övrig personal, elever eller föräldrar har inte varit delaktiga i kvalitetsredovisningen. Inspektionen visar att kvalitetsredovisningen inte upplevs som ett levande dokument bland personalen, elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste förbättras så att den tydligt innehåller en bedömning av i vilken mån skolan har nått de nationella målen för utbildningen. Vidare bör dokumentet förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Skolan saknar en gällande arbetsplan vid inspektionstillfället. Inspektörerna bedömer att skolan måste intensifiera sitt arbete med att upprätta en arbetsplan.

Vid inspektionen framkommer att ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs i varierande omfattning vid skolan. Inspektionen visar att det råder stora oklarheter huruvida eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål för ämnet i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå samtliga mål för ämnet i årskurs 5.

Skolan genomför inte undervisning i elevens val. Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Mot bakgrund av ovanstående vill inspektörerna framhålla vikten av att skolan snarast tillgodoser elevernas rätt till utbildning avseende elevens val.

Cirka 12 procent av skolans elever är berättigade till modersmålsundervisning och en knapp femtedel av dessa elever deltar i modersmålsundervisning. I intervjuer framkommer att den främsta anledningen till att så få elever deltar, är att det råder svårigheter att rekrytera modersmåls lärare till alla förekommande modersmål. Undervisning i svenska som andra språk genomförs för cirka tre fjärdedelar av eleverna som har ett annat modersmål än svenska.

### **Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan saknar en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken utsträckning skolan har förverkligat de nationella målen för utbildningen och redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse (förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan saknar en arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolan tillgodoser inte elevernas rätt till utbildning avseende elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans information till eleverna och föräldrarna avseende kunskapsmålen i samtliga ämnen bör förbättras.
- Skolans arbete med den individuella utvecklingsplanen bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- Skolans arbete med elevinflytande bör förbättras.
- Skolans arbete med att förankra likabehandlingsplanen bör förbättras.
- Rektorn bör bedriva ett ledarskap med tydligare målstyrning.
- All personals, elevers och föräldrars delaktighet i kvalitetsarbetet bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

## Bedömningar

### Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Resultat på nationella prov<br>Differenser mellan klasser/skolor<br>Könsrelaterade skillnader | <b>Bedömning</b><br>De uppföljningar som genomförs i ämnena svenska, engelska och matematik visar att kunskapsresultaten är goda i Norra skolan. Systematiska kunskapsuppföljningar i skolans övriga ämnen saknas vilket måste åtgärdas. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.2 Genomförande av utbildningen

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Utgångspunkt i uppdraget<br>Utrymme för olika kunskapsformer<br>Elevernas ansvar och inflytande<br>Samverkan | <b>Bedömning</b><br>Kvaliteten i genomförandet av utbildningen är i väsentliga delar goda förutom i avseende:<br><br><b><i>Elevernas ansvar och inflytande</i></b><br>Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.<br><br>Eleverna har endast delvis inflytande över sitt lärande och är i varierande grad med och påverkar val av arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Individanpassning av lärandet<br>Särskilt stöd och åtgärdsprogram | <b>Bedömning</b><br>Kravet på anpassning av verksamheten och särskilt stöd till elever i behov av detta är i väsentliga delar goda förutom i avseende:<br><br><b><i>Särskilt stöd och åtgärdsprogram</i></b><br>Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.<br><br>Norra skolans åtgärdsprogram är av skiftande kvalitet och innehåller inte alltid konkreta och utvärderingsbara mål. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inspektionen bedömer här</b><br/>Uppföljning av elevers kunskaper<br/>Kommunikation av resultat</p> | <p><b>Bedömning</b><br/>Kraven på kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat fungerar bra i matematik, svenska och engelska men måste förbättras avseende:</p> <p><b>Uppföljning av elevers kunskaper</b><br/>Varje enskild elev ska ha en individuell utvecklingsplan. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Norra skolans arbete med den individuella utvecklingsplanen bör utvecklas, främst avseende de framåtsyftande målbeskrivningarna, samt på ett mer utförligt sätt omfatta elevens kunskapsutveckling.</p> <p>Dokumentation och bedömning av elevernas kunskapsresultat sker inte i samtliga ämnen.</p> <p><b>Kommunikation av resultat</b><br/>Läraren ska informera elev och föräldrar om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Norra skolans elever och föräldrar har i regel liten kännedom om målen i kursplanerna för respektive ämne.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.5 Bedömning av kunskapsresultat

|                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inspektionen bedömer här</b><br/>Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning</p> | <p><b>Bedömning</b><br/>Norra skolan har rutiner för bedömning i ämnena svenska, engelska och matematik men måste utveckla dessa till att gälla samtliga ämnen.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskanande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

## 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Studiemiljö och arbetsro<br>Värdegrundsarbetet<br>Ordningsregler<br>Likabehandlingsplan | <b>Bedömning</b><br>Skolans arbete med normer och värden i studiemiljö och samvaro är i väsentliga delar i enlighet med styrdokumentet förutom avseende:<br><br><b>Likabehandlingsplan</b><br>Varje skola ska ha en likabehandlingsplan som innehåller alla definitioner och begrepp.<br><br>Norra skolans likabehandlingsplan måste utvecklas så att den innehåller alla definitioner och begrepp som ska finnas med. Planen är heller inte känd av flertalet personal, elever och föräldrar och bör förankras. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

## 3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

|                                                                                                                                                               |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Personalens utbildning<br>Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen<br>Personalens kompetensutveckling. | <b>Bedömning</b><br>Personalens utbildning och kompetensutveckling är goda. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## 3.2 Rektors ansvar

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inspektionen bedömer här</b><br>Rektors förtrogenhet<br>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen<br>Rektors beslutsfattande | <b>Bedömning</b><br>Rektors ansvar uppfyller i väsentliga delar författningarnas krav förutom avseende:<br><br><b>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen</b><br>Som pedagogisk ledare och chef för lärare och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.<br><br>Norra skolans personal efterfrågar ett tydligare pedagogiskt ledarskap med tydliga utvecklingsområden. Inspektörerna bedömer att rektorn bör bedriva ett ledarskap med tydligare målstyrning. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Tillgång till utbildning

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inspektionen bedömer här</b><br/> Skolplikt och tillgång till utbildningsplats<br/> Undervisningstid<br/> Valmöjligheter<br/> Studie - och yrkesorientering<br/> Lokaler och läromedel<br/> Avgiftsfri utbildning</p> | <p><b>Bedömning</b><br/> Kravet på tillgång till utbildning uppfylls i väsentliga delar förutom avseende:</p> <p><b>Undervisningstid</b><br/> Föreskrifter finns om utbildningens omfattning i grundskolans timplan. I timplanen anges bland annat antalet timmar för ämnen.</p> <p>Ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs i varierande omfattning vid Norra skolan. Inspektionen visar att det råder stora oklarheter huruvida eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål för ämnet i årskurs 5.</p> <p><b>Valmöjligheter</b><br/> Eleverna ska erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.</p> <p>Norra skolan bedriver inte undervisning i elevens val.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4 Kvalitetsarbete

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inspektionen bedömer här</b><br/> Systematiskt kvalitetsarbete<br/> Kvalitetsredovisning<br/> Arbetsplan</p> | <p><b>Bedömning</b><br/> Skolans kvalitetsarbete uppfyller i huvudsak författningarnas krav förutom avseende:</p> <p><b>Kvalitetsredovisning</b><br/> Varje skola ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.</p> <p>Norra skolan saknar en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken utsträckning skolan har förverkligat de nationella målen för utbildningen och redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare är inte all personal delaktiga, elever samt föräldrar ges heller inte möjlighet att delta i arbetet.</p> <p><b>Arbetsplan</b><br/> För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan.</p> <p>Norra skolan saknar en arbetsplan.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Datum                      Ort  
2007-09-27              Umeå

Veronica Bonivart Säfström  
Eva Edlund