

Utbildningsinspektion i Storvikensskolan och Marieby skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Storvikensskolan och Marieby skola den 17 och 18 april, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen samt Storviken och Marieby skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektor, personal i förskoleklass, årskurs 2 och 5 samt fritids. Vidare intervjuades elevhälsopersonal och elever i årskurs 5. Föräldrar och elever har besvarat en webenkät. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och 5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Storvikensskolan och Marieby skola

Marieby skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	33
Förskoleklass	7
Grundskola	44

Storvikensskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	68
Förskoleklass	15
Grundskola	137

Storvikensskolan ligger i stadsdelen Brunflo i Östersund. Skolan som är uppförd i slutet av 70-talet, består av en byggnad med klassrum som har grupprum samt en paviljong med tre klassrum. I byggnaden finns lokaler för fyra förskoleavdelningar. Skolan har närhet till naturen och betonar friluftsliv och hälsa i sin verksamhet. Skolgården har lekredskap och ytor för lek och spel. Störvikensskolan har en egen idrottshall.

Marieby skola ligger cirka 10 km utanför Brunflo. Skolan byggdes på 30-talet och inrymmer fyra klassrum med grupprum. Marieby skola har varit nedläggningshotad i omgångar. Skolan tar emot elever från ett antal byar. Marieby skola har skolskogen som profil och samarbetar även med närsamhället på olika sätt. Skolan genomför "andra dagen" med olika teman där eleverna arbetar i åldersblandade grupper. Eleverna har slöjdundervisning i Störvikensskolan.

Utbildningen vid skolorna omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5. Skolbarnsomsorg är lokal- och verksamhetsmässigt integrerad.

Störvikensskolan har arbetslag med indelningen F–2 samt årskurserna 2, 3, 4 och 5. Marieby skola är organiserad i F–1, årskurserna 1–3 samt 4–5. I Störvikensskolan och Marieby skola ingår också fyra förskolor Marieby, Backen, Dungen och Störvikensskolan.

I elevhälsoteamet ingår skolpsykolog, kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare och rektor.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att skolorna har en ledning som är insatt i verksamheternas arbete och som driver utveckling. Ett system för skolans uppföljning av arbetet med normer och värden samt kunskapsuppföljning bör dock utvecklas. Vidare bör personalens kunskaper om läroplanen och kursplanerna ytterligare förbättras. Inspektionen visar också att resultatet av skolornas värdegrundsarbete skiljer sig från varandra. Störvikensskolan har ett väl förankrat värdegrundsarbete som avspeglas i en öppen, trivsamt atmosfär med elever som är nyfikna och har arbetsro för sitt lärande. Marieby skola bör förbättra sitt samarbete och stärka den kunskapssyn som läroplanen anger i syfte att utveckla verksamheten och förbättra de äldre elevernas arbetsro och lust att lära.

Kunskaper

Inspektionen visar att elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska följs tydligt i Störvikensskolan och Marieby skola. Skolorna följer elevernas

språkliga medvetenhet i förskoleklassen och genom diagnostiskt material i svenska i årskurs 2 samt genom bedömning av läsförmågan i årskurs 3. Enligt skolans kvalitetsredovisning kan alla elever läsa tillfredsställande när årskurs 3 inleds. Skolorna genomför nationella prov i årskurs 5.

Resultaten för Marieby skola år 2006 visar en högre måluppfyllelse än år 2005 och att alla elever nått målen avseende nationella prov i svenska och engelska samt 92 procent i matematik.

I Störvikens skola är måluppfyllelsen avseende nationella prov i svenska och matematik 81 procent och i engelska 86 procent, vilket är lägre resultat än för år 2005. I skolornas arbete med analys och åtgärder på individ- och grupp-nivå bör även resultaten utgöra underlag för diskussioner på skolnivå om hur undervisningen i ännu högre grad kan kopplas till mål att sträva mot i läroplanen och mål att sträva mot i kursplanerna. Skolorna har utarbetat en lättläst kursplan för elever och föräldrar och som innehåller mål att uppnå i olika ämnen

Pedagogerna har överlag god kännedom om elevernas utveckling även i övriga ämnen och dokumentationen på individnivå sker i form av utarbetade elevmappar som ska följa eleverna under deras skolgång. Dokumentationen handlar främst om vad eleven genomfört och i mindre omfattning om elevens lärande utifrån målen. Ett arbete pågår med att utarbeta individuella utvecklingsplaner för alla elever vid skolorna. Inspektörerna bedömer att skolorna måste intensifiera detta arbete. Dokumentationen av övriga ämnen på skolnivå är inte upparbetad. Skolorna bör därför genomföra en systematiserad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

I förskoleklassen reflekterar eleverna dagligen över sitt lärande, ofta med stöd av sina egenhändigt skapade dockor som de använder i sitt utforskande. Eleverna i grundskolorna utvärderar främst vad de planerat och utfört i läroboken och mindre vad de har lärt utifrån målen för utbildningen. En förutsättning för att eleverna ska kunna vara med och utöva inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen är att ha kunskap om målen. Eleverna har i varierande grad kunskap om de mål som styr utbildningen och får i olika grad påverka sitt lärande. Inspektörerna bedömer därför att skolorna bör utveckla elevernas kunskaper om de mål som styr utbildningen samt även göra eleverna mer delaktiga i planering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Eleverna bör också i högre grad göras delaktiga i utvärderingen av undervisningen

Vid skolorna utgör iakttagelser och olika tester underlag för identifiering av särskilt stöd. Kartläggningar och förändringar i lärandemiljön sker generellt i liten omfattning. I Störvikens skola utgör Kronan en verksamhet som erbjuder en alternativ lärandemiljö för stöd. Verksamheten är främst inriktad på att stärka elevernas självförtroende och självkänsla i form av språk- rörelse- och skaparverkstad. Elevernas individuella behov styr arbetssätt och innehåll samt hur lång tid eleven får stöd i Kronan. Utarbetade rutiner finns för verksamheten. Vid inspektionen framkommer att Kronans verksamhet fungerar väl. Lärarnas samarbete bör dock utvecklas i arbetet med stöd och inspektörerna vill poängtera att lärandemiljön i första hand bör anpassas inom ordinarie undervisning utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar. I det sammanhanget bör även elevhälsoteamets roll och funktion tydliggöras så att elevhälsoteamets legitimitet stärks bland lärarna. Inspektörerna konstaterar att annat stöd inom skolorna än vad verksamheten i Kronan erbjuder, bör följas upp och utvärderas så att relevant stöd ges. Vidare bör skolorna förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det blir lättare att utvärdera

Normer och värden

Inspektionen visar att arbetet med värdegrundsfrågor har givit olika resultat vid skolorna. Eleverna i Storvikensskolan trivs och har arbetsro samt visar lust för lärande. Skolan präglas av öppen och trivsamt stämning mellan elever och mellan elever och personal. I Marieby skola har eleverna en positiv utemiljö men de äldre eleverna känner inte entydigt trivsel och arbetsro. Även tilliten till personalen varierar. Inspektörerna bedömer att personalen bör nå ett gemensamt förhållningssätt utifrån läroplanen och kursplaner i syfte att förbättra de äldre elevernas förutsättningar för lärande. I arbetet mot kränkande behandling visar inspektionen att Storvikensskolan och Marieby skola använder den likabehandlingsplan som är gemensam för skolområdet och att eleverna inte har varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorn är väl insatt i skolornas arbete och driver utveckling samt har stort förtroende hos personal och elever. Rektorns strävan är att Storvikensskolan och Marieby skola ska ses som en enhet och att arbetet med dokumentation och analys utvecklas. Inspektionen visar att system för uppföljning av arbetet med normer och värden samt kunskapsuppföljning bör utvecklas vid skolorna. Vidare bör personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen ytterligare förbättras.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte fullt ut motsvarar författningarnas krav. Skolornas kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den tydligare innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och ge en redogörelse för vilka åtgärder skolorna avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Redovisningen ska även omfatta förskoleklassen och skolbarnsomsorgen. En systematisk dokumentation och utvärdering av skolans samlade resultat bör tydliggöras och ligga till grund för förbättringsinsatser i verksamheterna. Storvikensskolan och Marieby skolan har en arbetsplan som benämns verksamhetsplan. Kopplingen mellan arbetsplan och kvalitetsredovisning bör göras tydligare så att dessa dokument blir styrande i arbetet och ett redskap för utveckling.

Den timplan som är fastställd i skolområdet ska leda till en garanterad undervisningstid på 6 665 timmar under grundskoletiden. Skolornas lokala timplan för årskurserna 1–5 överensstämmer enligt intervjuer inte i det praktiska genomförandet. Vidare framkommer en osäkerhet om mottagande skolas timplan stämmer med verkliga förhållanden. Inspektörerna konstaterar att i flera ämnen finns det risk att eleverna får mindre undervisningstid än den totala miniminivå som finns för ämnet/ämnena. Detta kan medföra att elevernas möjlighet att nå målen i samtliga ämnen försvåras. Inspektörerna bedömer därför att elevernas garanterade undervisningstid bör åtgärdas och en samordning i skolområdet bör genomföras.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna för årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo94).
- Marieby skola genomför inte elevens val (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

- Skolorna genomför inte undervisning i hem - och konsumentkunskap och eleverna ges därför inte förutsättningar att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolorna upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisningar motsvarar inte förordningens krav (1 § och 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas kännedom om målen och deras inflytande över sin utbildning bör förbättras.
- Kvaliteten på skolornas åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolornas arbete med särskilt stöd bör förbättras.
- Marieby skola bör förbättra samverkan inom skolan för att utveckla en helhetssyn i lärandet.
- De äldre elevernas förutsättningar för lärande vid Marieby skola bör förbättras.
- Rektors ansvarstagande för uppföljning av resultat bör förbättras.
- Skolorna bör ytterligare förbättra personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen.
- Skolornas behov av utbildad musiklärare och specialpedagog bör tillgodoses.
- Kvalitetsarbetet bör utvecklas.
- Pedagogerna bör fortsätta att utbyta kunskaper och erfarenheter med varandra i upptagningsområdet för att nå en helhetssyn i lärandet.
- Skolorna bör säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Resultat på nationella prov	Bedömning Skolorna når en relativt hög måluppfyllelse avseende nationella prov i årskurs 5 under de senaste två åren. Någon samlad dokumentation och utvärdering av skolornas övriga ämnen finns inte.
---	---

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen bör ses över avseende: Utgångspunkt i uppdraget Undervisningen ska enligt läroplanen utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Undervisningen styrs vid inspektionstillfället istället i varierande grad av tradition och läroböcker. Inspektörernas uppfattning är att utbildningen i högre utsträckning bör utgå från kursplaner och läroplanen. Elevernas ansvar och inflytande Läraren skall, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Eleverna utvärderar främst vad de planerat och utfört i läroboken och mindre vad de har lärt utifrån målen för utbildningen. En förutsättning för att eleverna ska kunna vara med och utöva inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen är att ha kunskap om målen. Eleverna har i varierande grad kunskap om de mål som styr utbildningen och får i olika grad påverka sitt lärande. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras och deras möjligheter att med stigande ålder successivt kunna utöva ett allt större inflytande över utbildningens innehåll och arbetssätt. Samverkan För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan, personalen sträva efter samarbete. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Inspektörerna konstaterar att samverkan mellan pedagogerna främst berör elevernas övergångar till förskoleklassen och årskurs 7. Samverkan har exempelvis skett i skolornas prioriterade utvecklingsområde; Friluftsliv och hälsa. För att nå en helhetssyn i lärandet bör pedagogerna fortsätta att utbyta kunskaper och erfarenheter med varandra och i upptagningsområdet för att se elevernas utveckling. Personalens samverkan inom Marieby skola bör förbättras.
--	--

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av lärandet Särskilt stöd och åtgärdsprogram	Bedömning Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd inom Kronans verksamhet fungerar väl, men behov av förbättringsinsatser vid skolorna behövs avseende: Individanpassning av lärandet Skolorna bör också noggrant följa och analysera vad olika insatser leder till för att nå ökad måluppfyllelse. Särskilt stöd och åtgärdsprogram Inspektörerna konstaterar att skolornas samlade behov av särskilt stöd bör följas upp och utvärderas så att relevanta åtgärder sätts in. Vidare bör kvaliteten på åtgärdsprogrammen förbättras så att målen blir lättare att utvärdera.
---	---

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kunskaper Kommunikation av resultat	Bedömning Kraven på kommunikation av resultat och uppföljning av elevers kunskaper uppfylls i viss mån men behov av insatser finns avseende: Uppföljning av elevers kunskaper Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper ska ske inom skolornas samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. Vid Marieby och Storviken skolor sker systematisk uppföljning av ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga av skolornas ämnen sker uppföljningen på varierade sätt och mer eller mindre systematiskt, vilket måste utvecklas. Kommunikation av resultat Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument som skriftligt sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanernas mål. Vid inspektionstillfället har inte alla elever vid Marieby och Storviken skolor en individuell utvecklingsplan. Skolorna måste därför intensifiera arbetet med att upprätta framåtsyftande individuella utvecklingsplaner för alla elever.
---	---

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning	Bedömning Skolorna har vissa rutiner för bedömningar men bör utveckla former för likvärdiga bedömningar i alla ämnen. Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning En systematiserad dokumentation och analys bör förbättra skolornas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling.
---	---

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Storviken skolas arbete med normer och värden fungerar väl men vid Marieby skola finns behov av förbättringsinsatser avseende: Studiemiljö och arbetsro samt värdegrundsarbete De äldre eleverna vid Marieby skola känner inte entydigt trivsel och arbetsro. Även tilliten till personalen varierar. Inspektörerna bedömer att personalen bör nå ett gemensamt förhållningssätt utifrån läroplanen och kursplaner i syfte att förbättra de äldre elevernas förutsättningar för lärande. Likabehandlingsplan Det ska finnas en likabehandlingsplan för varje skola. Eleverna ska vara delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen och planen ska göras känd bland eleverna. Eleverna ska också delta i den årliga utvärderingen och revideringen av planen. Vid inspektionstillfället hade Marieby-Storviken en likabehandlingsplan framtagen för skolområdet. Planen som används på skolorna är inte anpassad utifrån Marieby och Storvikens specifika situation. Eleverna har inte varit delaktiga i framtagandet. Inspektörerna bedömer således att Marieby-Storvikens likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som förordningen ställer på en sådan plan.
--	---

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen

granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Personalen har överlag utbildning för den undervisning som de bedriver. Behov av förbättringsinsatser finns avseende: <i>Personalens utbildning</i> Skolornas tillgång till utbildad musiklärare och specialpedagog bör tillgodoses. <i>Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen</i> Personalen utgår tydligare från de nationella målen inom värdegrundsarbetet än i arbetet med kunskaper. Skolorna bör ytterligare förbättra personalens insikter i läroplanens och kursplanernas mål för utbildningen.
--	---

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorn är förtrogen med verksamheten och driver utvecklingsområden. Rektors resultatansvar av skolornas samlade pedagogiska arbetet bör förbättras. <i>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen</i> Resultat på individnivå finns i viss mån dock inte alltid tydligt dokumenterat. En dokumentation och analys utifrån de nationella målen av skolans samlade resultat bör genomföras.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Skolorna ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna men behov av insatser föreligger avseende: <i>Skolplikt och tillgång till utbildningsplats</i> Skolan bör ytterligare tydliggöra informationen till föräldrar i förskolan avseende rätten att välja förskolan, förskoleklassen eller grundskolan. <i>Undervisningstid</i> Inspektörerna bedömer att elevernas garanterade undervisningstid bör åtgärdas och en samordning i skolområdet bör genomföras. <i>Valmöjligheter</i> Elevers val genomförs inte vid Marieby skola. Vid Storvikensskolan är eleverna inte medvetna om att de har elevers val. Marieby och Storviken skolor genomför inte undervisning i hem - och konsumentkunskap och eleverna ges därför inte förutsättningar att nå målen i årskurs 5.
---	---

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Arbetsplan Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Skolorna bör vidta förbättringsinsatser och åtgärder i följande avseenden: Systematiskt kvalitetsarbete En systematisk dokumentation och utvärdering av skolans samlade resultat bör utformas och ligga till grund för förbättringsinsatser. Kopplingen mellan arbetsplan och kvalitetsredovisning bör göras tydlig så att dessa dokument blir styrande i arbetet och ett redskap för utveckling. Kvalitetsredovisning Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Marieby-Storvikens kvalitetsredovisning innehåller barn- och utbildningsnämndens och skolornas mål, samt resultat, analys och åtgärder för förbättring inom flera delar. Kunskapsresultaten redovisas i begränsad omfattning och belyser främst ämnet svenska. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste utvecklas så att den tydligare innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och ge en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Dessutom måste elever och föräldrar vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Redovisningen bör även omfatta förskoleklass och skolbarnsomsorg.
---	---

Datum Ort
2007-09-27 Umeå

Solweig Bäckman
Ulrika Svedmark