

Utbildningsinspektion i Sörgårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sörgårdsskolan den 18 och 19 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sörgårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Sörgårdsskolan intervjuades rektorer, representanter för personal och elever i årskurs 5. Inspektörerna besökte även lektioner och verksamhet i förskoleklass och årskurserna 2, 3 och 5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet och skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Sörgårdsskolan

Sörgårdsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	74
Förskoleklass	24
Grundskola	131

Utbildningen vid Sörgårdsskolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5. Skolan ligger i Brunflo cirka 14 kilometer söder om Östersunds centrum. Skolan gränsar till åkermark och skog vilket gör att utemiljön inspirerar till lek. Skolan har en egen skolskog som används flitigt i undervisningen och av de två avdelningar med skolbarnsomsorg som finns i skolan. Det är gångavstånd till badhus, idrottsplats, ishall och bibliotek.

Skolan ingår i skolområdet Brunflo. Området leds av en skolområdeschef.

Skolan leds av två rektorer och omfattar 1,5 tjänst. Till rektorsområdet hör också två förskolor med två respektive fyra avdelningar, dagbarnvårdare samt en familjecentral. Förskoleverksamheten i Östersunds kommun bedöms i en egen rapport.

Elevhälsoarbete bedrivs via elevhälsoteamet som består av rektorer, psykolog, kurator, skolsköterska samt specialpedagog.

Skolans personal är organiserad i två arbetslag. Ett för förskoleklass och årskurserna 1–2 samt ett arbetslag för årskurserna 3–5. Eleverna är organiserade i åldershomogena eller åldersblandade grupper.

Eleverna får undervisning i slöjd och idrott i den närliggande 6–9 skola där eleverna börjar i årskurs 6.

Helhetsbedömning

Sörgårdsskolan leds av två rektorer som är mycket väl förtrogna med sitt uppdrag. De driver skolutveckling på ett tydligt och strukturerat sätt och har under de cirka 1,5 år de arbetat som skolledare vid Sörgårdsskolan hittat strukturer för att utveckla skolan. Till att börja med har arbetet handlat mycket om organisation men utvecklingen går mot att allt mer fokusera på innehållsliga frågor med fokus på läroplan och kursplaner. Rektorerna har resultatansvar och behöver hitta en modell för att systematiskt följa upp det pedagogiska arbetet med kunskaper samt normer och värden.

Personalen är engagerad och utveckling pågår för att öka samsynen mellan pedagogerna och tydliggöra skolans uppdrag. Skolan präglades vid besöket av en lugn och trygg miljö och inspektörerna fick samstämmiga uppgifter om att stämningen är god på skolan.

Kunskaper

På Sörgårdsskolan är det den enskilde läraren som ansvarar för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Personalen vid Sörgårdsskolan arbetar i varierande grad med elevmappar för att dokumentera elevernas utveckling och lärande. I stor utsträckning handlar dock dokumentationen främst om vad eleven gjort och mindre om vad eleven lärt. Det råder en fokusering på ämnet svenska samt i viss mån matematik och engelska. Någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav i övriga ämnen genomförs inte. Både lärare och rektor uttrycker i intervjuer att dokumentation av elevernas

kunskapsutveckling är ett viktigt utvecklingsområde som blivit än mer angeläget i samband med de pågående diskussionerna om hur de individuella utvecklingsplanerna ska utformas. Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste utvecklas så att den omfattar samtliga ämnen.

Vid inspektionstillfället har skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever. Inspektörerna vill därför framhålla vikten av att skolan snarast upprättar dessa planer för samtliga elever. Inspektörerna vill i detta sammanhang också poängtera vikten av att den information som ges vid utvecklingssamtal på ett tydligt sätt grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan.

Rektorerna uppger att personalen vid skolan har goda kunskaper i läs- och skrivinläring och enligt diagnoser gjorda i årskurs 2 under föregående läsår bedöms samtliga elever i årskursen kunna läsa.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolans sammanställning av resultaten visar att 97 procent av eleverna når målen för årskurs 5 i svenska. Motsvarande resultat i engelska och matematik är 87 respektive 67 procent. Resultaten i matematik är låga. Skolan har uppmärksammat detta och har också initierat ett arbete för att analysera och följa upp orsakerna. Inspektörerna bedömer att arbetet med att analysera resultaten och vita åtgärder för att nå högre måluppfyllelse är ett angeläget utvecklingsarbete. Vidare är det viktigt att skolans resultat inte enbart används för åtgärder på individ- och gruppnivå, utan också utgör ett underlag för diskussioner på skolnivå om hur undervisningen kan utvecklas. Lärarna behöver också i högre grad diskutera och samverka kring grunderna för utvärdering och bedömning.

Sörgårdsskolan har egna lokalt framtagna bearbetningar av kursplanerna. Dessa bearbetningar är dock av varierande kvalitet och framtagna för flera år sedan. Bearbetningarna används mest som en lista med olika arbetsområden som ska gås igenom. Dessa listor saknar tydliga kopplingar till strävansmålen och de mål eleverna förväntas nå i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att undervisningen i större utsträckning behöver kopplas till de nationella kursplanernas mål.

Enligt läroplanen ska skolan sträva mot att elever successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. En förutsättning för att eleverna ska kunna få ett verkligt inflytande är att de har kunskaper om skolans mål. Vid Sörgårdsskolan varierar elevernas kunskaper om skolans mål. Detta medför enligt inspektörerna att många elever vid skolan saknar verktyg att kunna ha inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt samt deras kunskaper om skolans mål bör förbättras. Beträffande elevernas formella inflytande över verksamheten finns former för detta och elevrådet bedöms vara viktigt och ha hög status i skolan. En anledning till detta kan vara att rektorerna engagerar sig i elevrådets arbete och prioriterar arbetet med demokratifrågor. Inspektörerna har fått ta del av arbeten av mycket god kvalitet som genomförts i elevrådet.

Vid skolan finns en handlingsplan för arbetet med behov av särskilt stöd. I den anges riktlinjer för elevhälsoarbetet och för hur ärenden ska hanteras. Elevhälso-teamet har strukturerat organisationen av arbetet. Elevhälsoteamets legitimitet i skolan ökar alltmer liksom personalens acceptans för ett mer inkluderat arbetssätt kring frågor om stöd. Som ett led i det arbetet har rektorerna initierat ett utvecklingsarbete i samarbete med kommunens utvecklingspedagoger kring bland annat kunskapssyn. Inspektörerna bedömer att skolan i sitt fortsatta arbete behöver för-

djupa diskussionen kring den kunskapssyn som läroplanen präglas av för att ytterligare utveckla verksamheten.

Normer och värden

Inspektionen visar att Sörgårdsskolan i huvudsak kan erbjuda en trygg arbetsmiljö för elever och personal. Elevrepresentanter uttrycker i intervjuer att de känner sig trygga med att vuxna tar tag i situationer som uppstår. Vid intervjuer framkommer att varje pedagog arbetar med värdegrundsfrågor utifrån behov och intresse i elevgrupperna. Det framkommer dock att det inte finns en tydlig samsyn i personalgruppen kring det värdegrundsarbete som bedrivs i skolan. Inspektörerna bedömer att det finns behov av att föra diskussioner om hur värdegrundsarbetet vid Sörgårdsskolan som helhet bör utformas utifrån synsätt i skolans läroplan. Det är viktigt att se till att skolans synsätt och värdegrundsarbete är väl förankrat hos såväl personal som elever. Skolan behöver också utveckla rutiner för att följa upp resultatet av arbetet med normer och värden på ett tydligt sätt.

Vid inspektionstillfället hade skolan en likabehandlingsplan framtagen för skolområdet. Planen behöver dock anpassas utifrån Sörgårdsskolans specifika situation. Inspektörerna bedömer således att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som förordningen ställer på en sådan plan.

Styrning och ledning

Inspektionen visar att personalen vid Sörgårdsskolan överlag har utbildning för den verksamhet de bedriver. Det finns dock ingen specialpedagog anställd vid skolan och vid inspektionen framkommer ett önskemål från personal och rektorer om att den specialpedagogiska kompetensen vid skolan behöver öka.

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Intervjuer visar att rektorerna är mycket väl förtrodda med det dagliga arbetet och med vilka utvecklingsbehov som är angelägna för Sörgårdsskolan. De har också goda insikter i de lagar och förordningar som styr verksamheterna. Rektorerna har under de cirka 1,5 år de lett skolan lagt ner stor kraft på att ge organisatoriska förutsättningar för verksamheten. De beskrivs av personalen som starka, tydliga och målinriktade pedagogiska ledare som ställer krav och vill utveckla skolan. Inspektörerna bedömer att rektorerna tar stort ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Arbetet med att skapa gemensamma rutiner kring bland annat arbetslagarbetet och arbetet med rutiner för elevhälsoarbetet har varit framgångsrikt men inspektörerna bedömer att arbetet med förankring av läroplanen och kursplanerna samt dess styrförmåga på verksamheten behöver fortsätta utvecklas.

Vid varje skola ska det finnas en arbetsplan som anger hur skolan ska arbeta mot de nationella målen. Planen ska utvärderas varje år och ligga till grund för kvalitetsredovisningen. Skolan har en arbetsplan som benämns verksamhetsplan. Inspektörerna bedömer att planen i större utsträckning behöver kopplas till de nationella målen för att kunna bli ett tydligare verktyg i skolans utvecklingsarbete.

Rektorerna vid Sörgårdsskolan uppger att de är medvetna om att kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning är ett av skolans utvecklingsområden. Sörgårdsskolans kvalitetsredovisning består till större delen av beskrivningar och behöver utvecklas för att kunna utgöra det verktyg för utveckling som är avsett. Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen bör tydligare kopplas till nationella mål och innehålla mer utvecklade analyser av resultat samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan

avser att vidta för att öka måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav.

Elevernas tillgång till garanterad undervisningstid och möjlighet att nå målen i samtliga ämnen i kursplanerna behöver ses över. Särskilt gällande elevens val, hem- och konsumentkunskap, teknik samt naturorienterande ämnen. Timplanen för de skolor som ingår i upptagningsområdet behöver samordnas på ett bättre sätt för att säkerställa den garanterade undervisningstiden. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att rektorerna i sitt fortsatta utvecklingsarbete säkerställer elevernas tillgång till likvärdig utbildning.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning lever inte upp till förordningens krav (1 § och 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val erbjuds inte (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap och teknik (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Eleverna får inte den garanterade undervisningstiden enligt grundskolans timplan (2 kap. 2 § grundskoleförordningen och skollagen bilaga 3).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kunskapsresultaten i matematik bör analyseras ytterligare och åtgärder vidtas för att öka måluppfyllelsen.
- Information till föräldrar och elever om målen för utbildningen bör förbättras. Information om elevens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal bör i större utsträckning relatera till mål i kursplaner och läroplan.
- Skolan bör se över de lokala kursplanernas innehåll så att dessa står i överensstämmelse med de nationella målen
- Elevernas möjligheter till inflytande över sitt lärande bör förbättras.
- Värdegrundsarbetet behöver struktureras på ett tydligare sätt.
- Skolans arbete för en större samsyn utifrån läroplanens kunskapssyn behöver utvecklas.
- Skolans arbetsplan behöver i större utsträckning kopplas till de nationella målen för att kunna vara ett verktyg i skolans kvalitetsarbete.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Resultat på nationella prov	Bedömning Skolan når goda kunskapsresultat i framför allt svenska. Samtliga elever bedöms kunna läsa när de börjar årskurs 3. Resultat på nationella prov Resultaten på de nationella ämnesproven i matematik bör analyseras ytterligare och åtgärder vidtas för att öka måluppfyllelsen.
--	---

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen är till övervägande del god men behöver ses över avseende Utgångspunkt i uppdraget Undervisningens innehåll ska enligt läroplanen vara allsidig och utgå från läroplanens mål att sträva mot. Vid inspektionstillfället bedömer inspektörerna att läroböcker och tradition styr undervisningen i varierande grad hos olika pedagoger. Inspektörernas uppfattning är att utbildningen i större utsträckning bör utgå från kursplaner och läroplaner. Elevernas ansvar och inflytande Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att deras inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Elevernas kännedom om skolans mål behöver förbättras vid Sörgårdsskolan liksom elevernas möjligheter att med stigande ålder successivt kunna utöva ett allt större inflytande över utbildningens innehåll och arbetssätt.
--	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Anpassning av verksamheten och särskilt stöd genomförs i huvud- sak med god kvalitet men behöver ses över avseende Särskilt stöd och åtgärdsprogram Inspektörerna finner att de åtgärdsprogram som upprättas vid Sör- gårdsskolan skola är av varierande kvalitet. Det är därför viktigt att skolan utvecklar en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan beskrivas och utvärderas i åtgärdsprogram.
---	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat behöver ses över avseende Uppföljning av elevers kunskaper Kunskapsuppföljning sker främst i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan behöver utveckla sin uppföljning och dokumen- tation av elevernas kunskapsutveckling så att den i större utsträck- ning kopplas till kursplanernas mål samt omfattar samtliga skoläm- nen. Kommunikation av resultat Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen. Vid inspektionstillfället hade inte alla elever vid Sörgårdsskolan en individuell utvecklingsplan. Inspektörerna bedömer att skolan måste ta fram dessa planer för samtliga elever. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen bör förbättras så att de på ett tydligare sätt grundas på en utvärdering av elevens utveck- ling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan. Föräldrar bör också informeras mer om målen i läroplan och kursplaner.
---	---

1.5 Bedömning av kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning	Bedömning Inom området bedömer inspektörerna att åtgärder bör vidtas avseende Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Bedömning av elevernas kunskapsutveckling gör i främst svenska, engelska och matematik. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling i de ämnen där kunskapsuppföljningen är bristfällig behöver således förbättras. Skolan bör också i högre grad diskutera och samverka kring utvärdering och bedömning. Både när det gäller de nationella ämnesproven samt tolkning av kursplaner. Skolan behöver se över de lokalt bearbetade kursplanerna så att dessa står i överensstämmelse med de nationella målen.
---	--

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Normer och värden i studiemiljö och samvaro i skolan fungerar i huvudsak väl men behöver ses över avseende Värdegrundsarbetet Inspektörerna bedömer att det finns behov av att föra diskussioner om hur värdegrundsarbetet vid Sörgårdsskolan som helhet bör utformas utifrån synsätt i skolans läroplan. Likabehandlingsplan Det ska finnas en likabehandlingsplan för varje skola. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Vid inspektionstillfället hade skolan en likabehandlingsplan framtagen på skolområdet. Planen är inte anpassad utifrån Sörgårdsskolans specifika situation. Varken elever eller personal är förtroga med den likabehandlingsplan som finns för skolområdet. Inspektörerna bedömer således att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som förordningen ställer på en sådan plan.
---	--

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Personalens utbildning och kompetensutveckling är i huvudsak god. Behov av insatser behövs dock avseende <i>Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen</i> Inspektörerna bedömer att det finns behov av att föra diskussioner om hur verksamheten vid Sörgårdsskolan som helhet bör utformas utifrån synsätt i skolans läroplan. Skolan har lokalt bearbetade kursplaner som till stor del består av vilka arbetsområden som ska tas upp istället för mål. Skolans lokalt bearbetade kursplaner bör ses över så att de står i överensstämmelse med de nationella målen.
--	---

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorernas förtrogenhet, ansvar för utveckling och beslutsfattande uppfyller väl författningarnas krav.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Skolan ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna men behov av förbättring föreligger avseende Undervisningstid Eleverna vid Sörgårdsskolan får inte undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik i den omfattning att de har möjlighet att nå målen för årskurs 5. Inspektionen visar också att undervisning i de naturorienterade ämnena i liten utsträckning handlar om kemi och fysik. Det innebär att eleverna torde ha svårigheter att uppnå målen för årskurs 5 i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan inte tillgodoser elevernas rätt till utbildning avseende hem- och konsumentkunskap och teknik. Inspektörerna har tagit del av skolans timplan och kan konstatera att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen. Vilket skolan ska se till. Skolan behöver se över timplanen och samordna timplanen med den mottagande 6–9 skolan i området. Inspektörerna vill tydliggöra att det är målen i kursplanerna som ska styra undervisningen och timplanen som ska styra fördelningen mellan olika ämnen. Detta blir särskilt viktigt mot bakgrund av att skolan saknar systematik i att följa upp elevernas kunskapsresultat. Valmöjligheter Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen för att öka elevernas motivation för studier. Sörgårdsskolan erbjuder inte elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan måste införa elevens val enligt förordning och timplan.
---	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Skolan bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete som redovisas i en kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att detta arbete kan förbättras avseende Systematiskt kvalitetsarbete Vid varje skola ska det finnas en arbetsplan som anger hur skolan ska arbeta mot de nationella målen. Planen ska utvärderas varje år och ligga till grund för kvalitetsredovisningen. Skolan har en arbetsplan som benämns verksamhetsplan. Inspektörerna bedömer att planen i större utsträckning behöver kopplas till de nationella målen för att kunna bli ett tydligare verktyg i skolans kvalitetsarbete. Kvalitetsredovisning Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Sörgårdsskolan har en kvalitetsredovisning. Den följer dock inte den struktur som anges i förordningen för kvalitetsredovisning med mål, analys av måluppfyllelse och åtgärder för utveckling. Kvalitetsredovisningen innehåller endast i liten omfattning en bedömning av i vilken utsträckning skolan har förverkligat de nationella målen för utbildningen. Den saknar också en tydlig redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare är inte all personal delaktiga. Elever och föräldrar ges heller inte möjlighet att delta i arbetet. Inspektörerna bedömer således att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningens krav.
--	---

Datum Ort
2007-09-27 Umeå

Ulrika Svedmark
Solweig Bäckman