

Utbildningsinspektion i rektorsområde Ambjörnarp, Sjötofta och Tranängskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ambjörnarp skola, Sjötofta skola och Tranängskolan F–6, den 27 och 28 februari och den 1 och 2 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Tranemo kommun och rektorsområdet, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I rektorsområdet intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte förskoleklasser och lektioner i de flesta av grundskolans årskurser 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn och biträdande rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Ambjörnarp skola F–3	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	14
Förskoleklass	11
Grundskola	27

Sjötofta skola 4–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	13
Grundskola	33

Tranängskolan F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	97
Förskoleklass	40
Grundskola	321

Sjötofta skola är belägen i samhället Sjötofta, som ligger i kommunens södra del, cirka två mil från kommunens centralort, Tranemo. I samhället finns ett hundratal invånare och barnen kommer från trakterna kring Ambjörnarp och Sjötofta. De flesta barnen kommer till skolan med skolbuss. Alla elever på Sjötofta skola har tidigare gått i Ambjörnarp skola i förskoleklass och i årskurserna 1–3. Skolan utgör centralpunkten i byn och är mycket idylliskt belägen. I huvudsak går eleverna i åldersblandade grupper, hemgrupper, med elever från årskurs 4–6. Ibland är eleverna grupperade i åldershomogena klasser. Skolan har tillgång till gymnastiksal. Fritidshemmet finns integrerat i Sörgårdens förskola i Sjötofta.

Ambjörnarp skola ligger i byn Ambjörnarp, som ligger i kommunens södra del, cirka en mil från Tranemo centralort och cirka fem kilometer från Sjötofta samhälle. Verksamheten vid skolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3, samt tillhörande fritidshem. Skolan har hemgrupper. Eleverna i förskoleklassen samverkar ofta med eleverna i årskurs 1 och utgör ett gemensamt spår som kallas F–1. Årskurserna 2 och 3 utgör ett annat spår. Det förekommer att eleverna arbetar i åldershomogena klasser beroende på vad de skall lära sig. Skolan ligger vackert beläget intill hagar och grönområden där gränserna mellan skolgård och natur går i varandra. Skolan har tillgång till gymnastiksal och egen matsal där maten tillagas. Slöjd genomförs i förskoleklassens lektionssal. Barnen från Sjötofta åker skolskjuts till Ambjörnarp skola.

Tranängskolan F–6 utgörs av två separata skolbyggnader sammanbyggda med kommunens 7–9 skola i centralorten Tranemo. Verksamheten för elever i förskoleklassen och grundskolans årskurser 1–2 genomförs på första våningsplan och årskurserna 3–4 på andra våningsplan i relativt nybyggda lokaler i anslut-

ning till Tranängskolan, årskurserna 7–9. Undervisningen för grundskolans årskurser 5–6 genomförs i en annan del av skolan, knappt 100 meter från verksamheten där förskoleklass och årskurserna 1–4 finns. Verksamheten vid Tranängskolan F–6 är uppdelad i två spår, Ångsgården F–6 respektive Sjögården F–6. Eleverna är indelade i olika hemgrupper som består av förskoleklass och årskurserna 1–2, årskurserna 3–4 och årskurserna 5–6. I rektorsområdet är verksamheten organiserad i spår F–6. I varje spår finns arbetslag.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ambjörnarp skola, Sjötofta skola och Tranängskolan F–6 och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att merparten av eleverna vid skolorna i rektorsområdet känner sig trygga i sin skolmiljö och att de utvecklar normer och värden i enlighet med intentionerna i läroplanen. Vidare är det inspektörernas uppfattning att eleverna i rektorsområdet har tillgång till undervisningslokaler som är ändamålsenligt utformade, och anpassade till verksamheten, samt tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna har inte upprättat likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som ställs på sådana planer (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolornas arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barn eller elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolornas ledningsorganisation är otydlig och den biträdande rektorn fattar beslut och har funktioner som enligt bestämmelserna vilar på rektorn (2 kap. 2 § skollagen, 1 kap 2 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehjälpling på sitt modersmål erbjuds inte det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden.

- Skolorna bör utveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i fler ämnen än engelska, matematik och svenska.
- Skolorna bör arbeta för att eleverna får ökad kännedom om målen i samtliga ämnen.
- Skolorna bör utveckla de lokala arbetsplanerna så att de blir ett reellt verktyg för att genomföra arbetet med de nationella målen.
- Skolorna bör analysera orsakerna till resultaten vid de nationella proven åren 2005 och 2006 samt vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.
- Skolorna bör utveckla rutiner för att undersöka behovet av modersmålsundervisning.

- Skolorna bör utveckla åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår vilka insatser skolan skall göra för att ge elev särskilt stöd.
- Skolorna bör utveckla formerna för information till elevernas vårdnadshavare/föräldrar.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Skolan skall, enligt läroplanen, klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling.

Kunskaper

Inspektionen visar att det i skolorna finns ett system för att diagnostisera och följa elevernas kunskapsutveckling i främst ämnena engelska, matematik och svenska. Skolorna har tagit i bruk ett prognosverktyg kallat ”projekt och omdömesdatabasen” (PODB) för att kunna ge elever och föräldrar prognoser för hur eleverna bedöms nå nationellt uppsatta läroplan- och kursplanemål. PODB används också som underlag vid upprättandet av elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Lärarna uppger att de vid utvecklingssamtalen främst koncentrerar sig på att ge information om elevernas utveckling gällande sociala mål och kunskapsutvecklingen i engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att skolorna, med stöd av PODB, har rutiner för att avgöra att eleverna har uppnått sociala mål och målen i engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer dock att lärarna bör utveckla den systematiska uppföljningen i fler ämnen än engelska, matematik och svenska.

Inspektörerna har noterat att det finns information i PODB som har karaktär av betyg vilket inte är tillåtet. Inspektörerna vill påpeka att det är viktigt att skolorna följer kommunens rutiner för hur PODB skall hanteras så att inte betygsliknande omdömen fälls.

Intervjuer och lektionsbesök visar att elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål varierar beroende på ämne och lärare. Inspektörerna bedömer därför att skolan bättre bör arbeta för att öka elevernas kännedom om läroplanen och kursplanernas mål, framför allt i årskurserna 1–3 där eleverna inte kände till målen i läroplan och kursplan. Se vidare avsnittet om arbetsmiljö och delaktighet.

Resultat från de nationella ämnesproven i rektorsområdet de senaste två åren:

Tabell 1. *Andelen elever (i procent) som nått målen vid de nationella ämnesproven.*

År	Engelska	Matematik	Svenska
2005	81	77	77
2006	83	82	82

Källa: skolornas redovisning.

Resultat vid de nationella proven i årskurs 5 för åren 2005 och 2006 visar att det finns ett flertal elever som inte når målen att uppnå i årskurs 5 i engelska, ma-

tematik och svenska. Skolorna i rektorsområdet har ingen dokumentation som visar om flickors och pojkars resultat är likvärdiga och därför har inte skolorna några rutiner för att motverka eventuella skillnader.

Inspektörerna konstaterar att i den senaste kvalitetsredovisningen för rektorsområdet saknas en djupare analys av resultaten avseende de nationella ämnesproven. Inspektörerna bedömer därför att rektorsområdet bör analysera orsakerna till resultaten vid de nationella proven åren 2005 och 2006 samt vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Normer och värden

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Eleverna vid rektorsområdets skolor är medvetna om att de kan och har möjlighet att påverka sin skolsituation. Genom bland annat klassrådets och elevrådets kontinuerliga möten finns enligt inspektörernas bedömning en väl fungerande samverkan kring skolövergripande frågor. Skolorna använder PODB vid upprättandet av IUP för att ge information om hur eleverna uppnår målen i läroplanen om t.ex. ansvarsfostran och hur eleven utvecklar förståelse och medmänsklighet.

Vid tillfället för inspektionen noterar inspektörerna att det är ett positivt, vänligt och accepterande klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Detta är också vad samtliga intervjuade framhåller. Enligt elever, lärare och skolledning är mobbning eller annan kränkande behandling ovanligt i skolorna.

Skolorna och kommunen har olika enkäter där bland annat elever och föräldrar fått svara på frågor om trivsel, undervisning mm. Sammanfattningsvis visar enkäterna att eleverna är nöjda med sin dag i skolan och att föräldrarna och elever tycker att skolorna är trygga. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden har skapat ett mycket gott socialt klimat i skolorna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan skall, enligt läroplanen, eftersträva att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Inspektörerna vill i detta sammanhang hänvisa till vad som skrivs ovan om elevernas kunskap om läroplanen och kursplanernas mål. Om elever inte har vetskap om läroplanens och kursplaners mål är det svårt för dem att veta vad de kan ta ansvar för och ha inflytande över. I intervjuer med elever anger flera av dem att det oftast är lärarna som bestämmer vad de skall lära sig. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör kan inspektörerna notera att många elever är fullt sysselsatta med att göra det som står angivet på tavlan. Inspektörerna bedömer därför att skolan bättre och

mer systematiskt bör arbeta för att öka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning oberoende av lärare och ämne.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav enligt *förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen* – (SFS 2006:1083) att likabehandlingsplanen skall följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Vid intervjuer med eleverna, hade dessa inte någon större kännedom om huruvida skolan hade en sådan likabehandlingsplan. Eleverna kunde inte heller redovisa något betydelsefullt som likabehandlingsplanen innehöll. Representanter för eleverna hade inte haft möjlighet att vara delaktiga då likabehandlingsplanerna upprättades. Enligt rektorn hade de upprättade likabehandlingsplanerna redovisats för föräldrarna vid en träff vid ett föräldraråd. Enligt uppgift från några föräldrar hade de inte nåtts av informationen om likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen har inte upprättats under medverkan av barnen/eleverna.

Vid besöksstillfället fanns det en likabehandlingsplan upprättad för rektorsområdet. Det finns ingen likabehandlingsplan för respektive skola, inte för förskoleklassernas verksamhet och inte heller för fritidshemmens vilket skall finnas. Enligt lagen skall det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Skolorna har inte upprättat likabehandlingsplaner som uppfyller lagens krav, enligt inspektörernas bedömning, vilket måste åtgärdas.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever skall lära sig men lämnar samtidigt stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. Kursplanerna anger inte arbetssätt, organisation eller metoder. Där emot lägger de fast de kunskapskvaliteter som undervisningen skall utveckla och anger därmed en ram inom vilken val av stoff och metoder skall göras lokalt. På varje skola och i varje klass måste lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Eleverna i rektorsområdet har, som tidigare nämnts, inte så stor kännedom om målen för undervisningen och de är inte helt medvetna om på vilket sätt som den undervisning som bedrivs anknyter till målen. Vid intervjuer med lärarna medger de att de skulle kunna ägna mer tid att förklara för eleverna på vilket

sätt som den undervisningen knyter an till målen för att fördjupa sammanhang och helhet. Som tidigare nämnts under avsnittet kunskaper bedömer inspektörerna att skolan bör arbeta för att tydliggöra målen för eleverna.

För genomförandet av de fastställda målen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Skolorna i rektorsområdet har ett flertal plandokument som visar hur skolorna avser att arbeta för att nå uppsatta mål. Rektorn menar att dessa dokument sammantaget skall ses som skolornas arbetsplaner.

Eleverna får lära sig ta ansvar för den egna utvärderingen genom att t.ex. ge svar på frågan om vad eleverna själva anser att de lärt sig i ett ämne. Eleverna får också arbeta med något som skolorna kallar EA d.v.s. eget arbete. Det finns schemapositioner för detta arbete i veckans schema. Inspektörerna bedömer att innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer huvudsakligen främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som anges i läroplan och kursplaner.

I Tranemo kommun pågår ett arbete kallat ”Att se hela resan”. Syftet är att öka samarbetet mellan de olika skolorna. Ett arbete som många anser behövs. Enligt personal, ledning och föräldrar är samverkan med kommunens 7–9 skola dålig. Vid föräldraintervjuerna framkom det att föräldrarna är missnöjda över att de erfarenheter som de tidigare skolårens lärare gjort inte alls tas tillvara av 7–9 skolan. Lärarna inom rektorsområdet uppfattar det som om 7–9 skolan inte är intresserade av vad de vet om eleverna och de får ingen återkoppling av tidigare elevers resultat. Det gör det svårt att känna ansvar för elevens hela skolgång. Inspektörernas bedömning är att samverkan mellan skolorna med de lägre åldrarna och kommunens 7–9 skola måste förbättras.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Vid besökstillfället framkommer det att specialpedagoger stödjer lärarna i att upprätta åtgärdsprogram. Även skolpsykologen kan medverka då åtgärdsprogram upprättas. Vid granskning av några upprättade åtgärdsprogram gör inspektörerna bedömningen att det av åtgärdsprogrammen på ett tydligare sätt skall framgå skolans insatser för att tillgodose behovet av särskilt stöd.

Skolan har upprättat en ”Handlingsplan” för elevarbete och elevvård. I detta program finns förklarat hur ett elevvård på lokal nivå hanteras och vilken roll elevhälsogruppen och centrala elevhälso-teamet har. Skolorna har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödinsatser. En viktig del i detta arbete har specialpedagogen på skolan som framförallt arbetar handledande i arbetslagen och i förekommande fall med enskilda lärare men också i klasserna på skolan.

Skolorna har tillgång till elevhälsogruppen arbete och det centrala elevhälso-teamet för att stödja elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Enligt skolförfattningarna skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Enligt rektorn för kommunens särskola, med särskilt ansvar för just detta, har behov konstaterats men skolorna har inte möjlighet att erbjuda stödet. Inspektörerna bedömer att skolorna skall tillgodose behovet av studiehandledning på modersmål.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt läroplanen måste en skolas verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen kontinuerligt prövas, resultaten följs upp, utvärderas och att nya metoder prövas samt utvecklas. Eftersom lärarna i huvudsak endast utvärderar kunskapsresultaten i engelska, matematik och svenska samt inte i någon större utsträckning analyserar kunskapsresultaten bedömer inspektörerna att skolorna bör se över sina rutiner för kvalitetsarbetet. Enligt inspektörernas mening har rektorn och lärarna en viktig uppgift att tillsammans analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen. Genom att göra sambanden tydliga ökar den enskilda verksamhetens möjligheter att fördela resurser efter behov och bedriva ett medvetet kvalitetsarbete.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I Tranemo finns en kommungemensam mall upprättad som stöd för skolorna att kunna upprätta jämförbara och likvärdiga kvalitetsredovisningar. De olika lärarlagen på respektive skola sammanställer uppgifter om elever och personal samt redovisar bl.a. resultat av arbetet med normer, värden och elevernas kunskapsresultat. Det finns också redovisningar om hur skolorna arbetat med elever i behov av särskilt stöd. Efter varje avsnitt i kvalitetsredovisningen finns analys av resultaten samt förslag på åtgärder för fortsatt utveckling. Rektorerna sammanställer varje skolas uppgifter till en gemensam kvalitetsredovisning för rektorsområdet. Kvalitetsredovisningen omfattar fritidshemmens uppsatta mål och resultat. Uppgifter om förskoleklassens mål och resultat finns angivna i spårens verksamhet d.v.s. förskoleklass till och med årskurs 3 respektive 6. Inspektörerna bedömer att det finns kvalitetsredovisningar i rektorsområdet som har upprättats i enlighet med förordningen.

Ledning

För rektorsområdet finns en rektor och en biträdande rektor. Rektorerna har gjort en arbetsfördelning i rektorsområdet avseende ansvarsfördelning av verksamheter och arbetsområden. Rektorn ansvarar för budget och arbetsmiljö för hela området. Rektorn är också personal- och verksamhetsansvarig för Tranängskolan F-4 och Sjötoftaskolan 4-6. Biträdande rektorn har ansvar för skolutvecklingsfrågor och elevteam. Biträdande rektorn har också ansvar för Ambjörnarpsskolan F-3 och Tranängskolan 5-6. I andra verksamhetsfrågor har rektorn och den biträdande rektorn ett delat ansvar för elevhälsoteam, brukarråd och personalutveckling.

På rektorsområdet finns också några utvecklingspedagoger. Dessa ingår som representanter för den centrala utvecklingsgruppen, vars uppdrag är att bl.a. följa frågor kring skolutveckling i rektorsområdet.

Vid intervjuer med elever är de inte helt säkra på vem som är rektor för den skola de går i. Även någon förälder är osäker på vem som är rektor för hans/hennes barn. Personalen uppger att rektorn inte är helt förtrogen med verksamheterna eftersom rektorn inte kan vara på plats så mycket på de små skolorna. Den biträdande rektorn fattar vissa beslut som endast kan fattas av rektorn, till exempel beslut om särskilda stödinsatser. Inspektörerna bedömer att ledningsorganisationen är otydlig och att den biträdande rektorn fattar beslut och har funktioner som enligt bestämmelserna vilar på rektorn, vilket måste åtgärdas. Det är heller inte bra att elever och föräldrar inte känner till vem som är rektor.

Eftersom lärarna inte följer upp och utvärderar samtliga ämnen samt inte analyserar de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen bedömer inspektörerna att rektorn i högre utsträckning bör fullgöra sitt ansvar att styra verksamheten så ett medvetet kvalitetsarbete genomförs med syftet att nå de nationella målen i samtliga ämnen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Eleverna vid rektorsområdet har i huvudsak tillgång till utbildning i den omfattning som skall erbjudas enligt de nationella bestämmelserna. Eleverna i rektorsområdet har dock inte tillgång till elevens val. Lärarna uppger att skolan inte har elevens val och vid elevintervjuer uttrycker eleverna att de tycker det skulle vara roligt om de hade haft möjlighet att ha elevens val. Enligt timplan F-6 för Tranängskolan och Sjötofta skola finns timmar angivna för elevens val, men det framgår inte av elevens scheman när eleverna har elevens val. Skolan måste tillförsäkra elevernas rätt till elevens val i enlighet med bestämmelserna.

Föräldrarna uppger i intervjuer att de inte alltid får den information de efterfrågar. Föräldrarna anger t.ex. att de inte fått tillräcklig information om vilka resultat som de olika spåren gör i skolorna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla informationen till föräldrarna.

Personal

Personalen är huvudsakligen utbildad för den undervisning de bedriver.

Tabell 2. Antal lärare per 100 elever läsåret 2005/06

	Området	Kommunen	Riket
Ambjörnarp- Sjötofta- Tranemo rektorsområde	8,9	7,9	8,0

(Källa: Skolverket)

Enligt intervjuer med lärarna erbjuds kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov.

Materiella resurser

Enligt skolförfattningarna skall eleverna ha tillgång till ändamålsenliga lokaler och läromedel. Inspektörerna bedömer utifrån iakttagelser och intervjuer med lärare och elever att läromedelskvaliteten är god och att undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade.

Datum	Ort
2007-10-02	Göteborg

Leif Aljered
Kjell Ahlgren