

Utbildningsinspektion i rektorsområde Dalstorp Grimsås och Ljungsarp, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola den 6, 7, 14 och 15 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Tranemo kommun och Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser samt förskoleklasser. Även

andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Dalstorps skola F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	54
Förskoleklass	19
Grundskola	153

Grimsås skola F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	34
Förskoleklass	12
Grundskola	90

Ljungsarps skola F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	21
Förskoleklass	13
Grundskola	64

Rektorsområdet omfattar verksamhetsområdena skola (Dalstorp skola, Grimsås skola, Ljungsarps skola), förskola (Björkhagen, Rönnhagen, Ljungbacken, Åsalyckan, Pricken), fritidshem (Grankotten, Ljungblomman, Villerkulla) samt tre dagbarnvårdare.

På Dalstorp skola går elever från Dalstorp, Ölsremma och Hulared med omnejd. Upptagningsområdet är präglad av landsbygd och den tillverkningsindustri som finns i både Dalstorp och Ölsremma. Dalstorps skola har åldersintegrerad undervisning för förskoleklass och årskurserna 1–2 och åldershomogen klassundervisning för årskurserna 3–6. På Dalstorps skola finns fritidshemmet Grankotten.

På Grimsås skola går elever från Grimsås med omnejd. Upptagningsområdet är präglad av landsbygd och den tillverkningsindustri som finns på orten i form av kabelfabriken Nexans där en stor del av samhällets invånare arbetar. Cirka 30 procent av eleverna på skolan har föräldrar med utländskt ursprung och asylsökande barn finns i verksamheten.

Grimsås skola har under läsåret haft åldersintegrerad undervisning i årskurserna 2–3 och reguljär klassundervisning i övriga årskurser. Fritidshemmet Villerkulla finns i Grimsås skolas lokaler.

På Ljungsarps skola går elever från Ljungsarp och Nittorp med omnejd. Upptagningsområdet är präglad av landsbygd och den tillverkningsindustri som finns i både Ljungsarp och Nittorp. Asylsökande barn finns i verksamheten.

Ljungsarps skola har åldersintegrerad undervisning för förskoleklass och årskurserna 1–2, årskurserna 3–4 och årskurserna 5–6.

Fritidshemmet Ljungblomman är beläget i Ljungsarps skolas lokaler.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att lärarna vid Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola har, med stöd av ett prognosverktyg kallat projekt och om-dömesdatabasen (PODB), en god bild av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolans lokala målformuleringar och på det sätt elevernas prestation utvärderats visar att eleverna når goda resultat i samtliga ämnen. Eleverna har goda kunskaper om de grundläggande demokratiska värden som skolan skall förmedla. De deltar aktivt i samverkan som rör frågor kring miljön, rastaktiviteter, social samverkan och liknande. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden är i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer och rektorsområdet har ett väl utvecklat system för att upptäcka elever i behov av stöd och skolan har också skapat tydliga rutiner för hur eleverna skall få adekvat hjälp.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna har inte upprättat likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som ställs på sådana planer (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolornas arbete med likabehandlingsplanerna uppfyller inte förordningens krav om barn eller elevers medverkan (2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolornas ledningsorganisation är otydlig och de biträdande rektorerna fattar beslut och har funktioner som enligt bestämmelserna vilar på rektorn (2 kap. 2 § skollagen, 1 kap 2 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehjälpling på sitt modersmål erbjuds inte det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden.

- Skolorna bör fortsätta utveckla elevernas medvetande om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå.
- Eleverna bör ges ett större inflytande och ett större ansvar över det egna lärandet.
- Samverkan mellan skolorna med de lägre åldrarna och kommunens 7–9 skola bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör utvecklas.
- Skolornas kvalitetsredovisningar bör utvecklas så att den omfattar skolans utvecklingsbehov och blir ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet samt att sambandet mellan skolans mål, åtgärder och resultat bör utvecklas i redovisningen.
- Lokalerna bör ses över utifrån skolornas uppdrag och behov.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen de nationella kursplanerna och programmålen.

Eftersom förskoleklassernas och fritidshemmens verksamhet är integrerad i skolorna är denna rapport i stora delar tillämplig även för dessa verksamheter. På samtliga skolor följs elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen upp genom återkommande diagnoser och nationella prov men endast engelska, matematik och svenska dokumenteras i skolornas kvalitetsredovisningar. Däremot använder skolorna ett prognosverktyg, projekt och omdömesdatabasen (PODB) för att ge föräldrar och elever information om hur eleverna presterar. Verktöget används av lärarna för att ge föräldrar och elever information om elevernas kunskapsutveckling och om de bedöms nå nationellt uppsatta läroplans- och kursplanemål. PODB används också som verktyg vid upprättandet av elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) som alla elever har. Enligt lärarna så är det främst elevens sociala förmåga samt engelska, matematik och svenska som, än så länge, tas upp vid utvecklingssamtalen även om lärarna kan ge flera exempel på andra ämnen som redovisats där det funnits anledning. Enligt inspektörernas bedömning har lärarna, med stöd av PODB, en god bild av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolans lokala målformuleringar och på det sätt elevernas prestation utvärderats visar att eleverna når goda resultat i samtliga ämnen.

Inspektörerna har noterat att det finns information i PODB som har karaktär av betyg vilket inte är tillåtet. Inspektörerna vill påpeka att det är viktigt att skolorna följer kommunens rutiner för hur PODB skall hanteras så att inte betygsliknande omdömen fälls.

Resultaten från de nationella ämnesproven i rektorsområdet de senaste två åren:

Tabell 1. *Andelen elever (i procent) som nått målen vid de nationella ämnesproven.*

År	Engelska	Matematik	Svenska
2005	86	84	95
2006	79	89	88

Källa: skolornas redovisning.

Enligt skolans analys finns bland eleverna som inte nått målen en relativt stor del som är på god väg samtidigt som det bland de elever som bedömts klarat målen finns en relativt stor del av resultaten som upplevs svaga. Skolan ser inga förklaringar till varför andelen elever som klarat målen i svenska och engelska minskat samtidigt som andelen elever som klarat målen i matematik har ökat.

Utifrån de klassrumsobservationer och intervjuer inspektörerna gör är bedömningen att det på samtliga tre skolor pågår arbete med att få eleverna att känna till målen för respektive ämne, men att de flesta eleverna endast i liten omfattning är medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Vid inspektionen ser inspektörerna flera exempel på att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet. Inspektörerna bedömer trots detta att skolan bör fortsätta utveckla elevernas medvetande om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå för att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanen och för att ge eleverna en reell möjlighet att påverka undervisningen och sitt eget lärande.

Eleverna har goda kunskaper om de grundläggande demokratiska värden som skolan skall förmedla. De deltar aktivt i samverkan som rör frågor kring miljön, rastaktiviteter, social samverkan och liknande.

Intervjuer och klassrumsobservationer visar att eleverna har en lust att lära och kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Eleverna uppger att det mycket sällan förekommer bråk och att det sällan förekommer mobbning som de känner till. Utifrån intervjuer och observationer under inspektionen kan inspektörerna konstatera att eleverna trivs bra i skolorna och att de känner sig trygga. Skolorna och kommunen har olika enkäter där bland annat elever och föräldrar fått svara på frågor om trivsel, undervisning mm. Sammanfattningsvis visar enkäterna att eleverna är nöjda med sin dag i skolan och att föräldrarna och elever tycker att skolorna är trygga. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden har skapat ett mycket gott socialt klimat i skolorna.

Inspektörerna bedömer att Dalstorps skola, Grimsås skola och Ljungsarps skola arbete med normer och värden är i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan skall enligt läroplanen utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former, vilket även innefattar träning i formella demokratiska arbetsformer. Grundskoleförordningen anger att eleverna skall ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor av gemensamt intresse för eleverna. I Dalstorps rektorsområde får eleverna denna träning bland annat då de deltar i klassråd och elevråd. På elevrådet har eleverna möjlighet att påverka t.ex. inköp av lek- och rastredskap och andra mer praktiska saker. På skolorna finns trivselregler eller ordningsregler som alla elever känner till. Enligt eleverna är reglerna framtagna av personal samt tidigare elever utan att de nuvarande varit med. Inspektörerna bedömer att elevernas formella inflytande är bra på skolorna i Dalstorps rektorsområde men inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 juli 2006 införts förändringar när det gäller ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare övrig personal samt företrädare för elever och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig delaktiga i arbetet med att utforma regler, så att så många som möjligt känner sig solidariska med de överenskommelser som görs.

Enligt intentionerna i läroplanen skall elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen skall bedrivas så att alla elever, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen, kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör ser inspektörerna få exempel på att eleverna har inflytande. Eleverna

deltar exempelvis inte i urvalet av stoff och val av arbetsformer med utgångspunkt i lokala målbeskrivningar. Detta bekräftas av både elevintervjuer och intervjuer med personalen. En av skolorna, Ljungsapsskolan, har gjort en enkät där eleverna fått svara på frågor kring elevinflytandet. Sammanställningen visar bland annat att eleverna i hög grad anser att de har inflytande. Det finns också en kommunövergripande enkät där sammanställningen över Dalstorps rektorsområde visar att eleverna känner inflytande i arbetet och verksamheten. I analysen konstateras att det även kan tolkas som ett resultat av okunskap om vad de skulle kunna påverka. Som tidigare nämnts har inte alla elever tillräcklig kunskap om målen med skolan vilket gör att de har svårt att förstå vad de skall kunna påverka. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges ett större inflytande och ett större ansvar över det egna lärandet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Skolorna har vid inspektionstillfället likabehandlingsplaner som tagits fram inom rektorsområdet utifrån en central förlaga. I praktiken innebär detta att skolornas likabehandlingsplaner inte skiljer sig från varandra. Exempelvis har Dalstorps skola och Grimsås skola helt olika förutsättningar vilket inte kan utläsas av de åtgärder eller insatser som finns i skolornas likabehandlingsplaner. Skolornas elever har inte varit med och tagit fram likabehandlingsplanerna vilket är en brist. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav, enligt inspektörernas bedömning, vilket måste åtgärdas.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Syftet med att införa förskoleklass, var att förskolan och grundskolan skulle närma sig varandra. Förskolepedagogikens betoning av barnets eget utforskande, lek, omsorg och skapande skulle få genomslag i skolan. Förskoleklasserna har sina lokaler i nära anslutning till årskurs 1 och samarbetet fungerar bra enligt personalen. Fritidshemmets personal arbetar ofta även i klassen där deras specifika kompetens tas i anspråk. Fritidshemsverksamheten har tydliga planeringsdokument och enligt personalen kompletterar verksamheten skolornas verksamhet. Därför bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet på fritidshemmen berikar varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samma personal arbetar i förskoleklassen och på fritidshemmet på samtliga skolor. En del av personalen som arbetar på fritidshemmet och i förskoleklassen ingår i skolornas arbetslag och därmed finns en nära koppling mellan verksamheterna.

För genomförandet av de nationella målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Både rektorsområdet och de enskilda skolorna har arbetsplaner. I vissa delar är skrivningarna gemensamma för området och i andra delar utgår planen utifrån den enskilda skolan. Planerna är mycket omfattande och innehåller

ler bland annat konkretiseringar av de nationella kursplanemålen i samtliga ämnen samt kommunens, områdets och skolornas egna mål. Enligt både personal och ledning används planerna aktivt i skolornas planering och när arbetet utförs. Inspektionen visar att personalen har goda kunskaper om läroplanens kunskapssyn och mål och innehållet i skolans måldokument stämmer väl överens med exempelvis kursplanernas ämnessyn. Arbetet med att även konkretisera målen för eleverna så att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för sina studier genom att exempelvis delta i planering av den dagliga undervisningen har kommit olika långt på de olika skolorna i området. På en av skolorna var arbetet med att klargöra vilka mål utbildningen har väl utvecklat. Detta arbete möjliggör också för eleverna att få ett reellt inflytande. Se även avsnittet resultat.

I Tranemo kommun pågår ett arbete kallat ”Se hela resan”. Syftet är att öka samarbetet mellan de olika skolorna främst öka samarbetet mellan avlämnade skola och mottagande skola när eleverna flyttar. Ett arbete som många anser behövs. Enligt personal, ledning och föräldrar är samverkan med kommunens 7–9 skola dålig. Vid föräldraintervjuerna framkom det att föräldrarna är missnöjda över att de erfarenheter som de tidigare skolårens lärare gjort inte alls tas tillvara av 7–9 skolan. Lärarna inom rektorsområdet uppfattar det som om 7–9 skolan inte är intresserade av vad de vet om eleverna och de får ingen återkoppling av tidigare elevers resultat. Det gör det svårt att känna ansvar för elevens hela skolgång. Inspektörernas bedömning är att samverkan mellan skolorna med de lägre åldrarna och kommunens 7–9 skola måste förbättras.

Individanpassning och stöd

Lärarna organiserar undervisningen så att det finns en god flexibilitet för olika arbetssätt och de har en beredskap för att svara upp mot elevers individuella behov. Dalstorps rektorsområde har ett väl utvecklat system för att upptäcka elever i behov av stöd och skolan har också skapat tydliga rutiner för hur eleverna skall få adekvat hjälp. Skolornas storlek innebär, enligt lärarna, att de kan ta stor hänsyn till elevers olika behov vilket också innebär att de kan anpassa sitt arbetssätt för att tillgodose elevers rätt till stöd. Stöd ges i första hand inom gruppen eller klassens ram, men skolan har tillgång till specialpedagog, dels för diskussion kring elevers behov av stöd, dels riktat stöd till vissa elever. Lärare och ledning ser specialpedagogen som en viktig del i detta arbete. För att stödja elever i behov av särskilt stöd har skolorna har också tillgång till elevhälsogruppen inom området men också det centrala elevhälsoteamet. Alla elever i behov av stöd har åtgärdsprogram upprättas enligt specialpedagogens bedömning, men innehållet i åtgärdsprogrammen kan utvecklas. Åtgärdsprogrammen är idag av skiftande kvalitet och enligt områdets kvalitetsredovisning beror detta på att ingen gemensam kompetensutveckling genomförts efter det den gemensamma mallen införts i kommunen. Enligt skolförfattningarna skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Enligt rektorn för särskolan, med särskilt ansvar för just detta, har behov konstaterats, men skolorna har inte möjlighet att erbjuda stödet.

Inspektörerna bedömer att elever i behov av stöd får det stöd de är berättigade till men åtgärdsprogrammen bör utvecklas. Inspektörerna bedömer också att skolorna skall tillgodose behovet av studiehandledning på modersmål.

Utvärdering av lärandet och bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP) där elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling beskrivs utifrån en mall som Tranemo kommun

enats om. Ett viktigt underlag för IUP:n är de uppgifter om elevens prestationer som finns i elevens PODB. Sättet att arbeta med PODB kopplat till IUP har skolan utvecklat tillsammans med övriga skolor i kommunen. Inför ett utvecklingsamtal skickas elevens PODB hem till eleven så vårdnadshavaren och eleven kan förbereda sig. Utifrån de uppgifter som finns i elevens PODB och utvecklingsamtalet skrivs sedan elevens utvecklingsplan. Enligt de föräldrar som intervjuats får de bra information om sina barns prestationer. Det finns till och med föräldrar som är oroliga över mängden av information.

Utöver arbetet med PODB utvärderar skolorna sin verksamhet på flera olika sätt. Framförallt en av skolorna gör en mängd olika utvärderingar i syfte att förbättra verksamheten. Resultatet av dessa utvärderingar redovisas inte alltid i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan har gemensamma rutiner och former för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Både området och de enskilda skolorna har kvalitetsredovisningar för arbetsåret 2005/06. De är inte självklart ett verktyg för den lokala skolans utveckling utan mer en redovisning och den styrs inte av skolans lokala behov. Den har mer en karaktär av skolans verksamhetsberättelse och ett sätt att beskriva verksamheten för rektorn och kommunens ledning än som ett verktyg för att utveckla skolan.

Inspektörerna bedömer därför att skolornas kvalitetsredovisningar bör utvecklas så att den omfattar skolans utvecklingsbehov och blir ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet samt att sambandet mellan skolans mål, åtgärder och resultat bör utvecklas i redovisningen. Det pågår ett planerat förbättringsarbete på skolorna som syftar till att förbättra resultaten, öka målmedvetenheten hos eleverna, förbättra inflytandet o.s.v. men detta återspeglas inte i kvalitetsredovisningen. Rektorer sammanställer varje skolas kvalitetsredovisning och gör en kvalitetsredovisning för området. Områdets kvalitetsredovisning består också av områdets övriga verksamheter så som förskola och fritidshem. Inspektörerna bedömer att det finns kvalitetsredovisningar i rektorsområdet som har upprättats i enlighet med förordningen.

Ledning

Enligt skolförfattningarna skall det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn skall dessutom hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. För ledningen av skolorna finns en rektor. Rektorn är ansvarig för samtliga skolor inom rektorsområdet vilket består av tre skolor. Rektorn har en ledningsgrupp som jämte honom själv består av tre biträdande rektorer. Enligt ett dokument som beskriver arbetsfördelningen i ledningsgruppen har en biträdande rektor ansvar för den pedagogiska ledningen av Ljungsarps skola och en annan biträdande rektor för Grimsås skola. Rektorn har enbart det pedagogiska ledningsansvaret för Dalstorps skola. De biträdande rektorerna fyller vissa funktioner som enbart kan fyllas av rektorn. Dessutom fattar de vissa beslut om exempelvis särskilda stödåtgärder som endast kan fattas av rektorn. Rektorn med ansvar för rektorsområdet besöker sällan Grimsås skola och Ljungsarps skola. Enligt inspektörernas bedömning är ledningsorganisationen otydlig och måste förtydligas. Styrsystemet måste dessutom klargöras så att beslut fattas i rätt instans.

På rektorsområdet finns också arbetslagsledare som är pedagoger som ingår i områdets utvecklingsgrupp. En av dessa representerar området i den centrala

utvecklingsgruppen, vars uppdrag är att bland annat följa frågor kring skolutveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt skolförfattningarna skall lärarna ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Författningarna ställer även krav på att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. I princip är de flesta lärare vid skolan utbildade för den undervisning de bedriver.

Tabell 2. *Antal lärare per 100 elever läsåret 2005/06*

	Området	Kommunen	Riket
Dalstorps rektorsområde	7,2	7,9	8,0

(Källa: Skolverket)

Eleverna har tillgång till samtliga ämnen. Personalen med ansvar för undervisningen har relevant lärarutbildning och de används i de flesta fall utifrån sin kompetens. Små skolor med få elever har svårt att täcka upp alla typer av lärar-kompetenser som behövs, men den nuvarande sammansättningen av lärare motsvarar skolornas behov.

Kompetensutveckling sker i första hand utifrån arbetslagens behov. En kommunövergripande kompetensutveckling kring PODB har genomförts och pågår. Utvecklingen av de individuella utvecklingsplanerna är också prioriterad.

Skolans rektor är utbildad grundskollärare och har arbetat som rektor sedan år 2002. Han har genomgått den statliga rektorsutbildningen år 2007 och är väl förtrogen med uppdraget.

Ändamålsenliga läromedel finns i tillräcklig omfattning och de är sakliga, allsidiga och i de flesta fall aktuella.

Det finns en utarbetad plan för hur skolan skall förbättra och öka tillgången till datorer. Enligt lärarna har skolorna de senare åren prioriterat datautbyggnad. Trots detta anser de att antalet datorer och utbildningen i hur datorerna skall användas pedagogiskt behöver öka.

Skolornas lokaler är inte anpassade efter dagens krav på god arbetsmiljö och ger inte den flexibilitet som skulle behövas med hänsyn till elevantal och behov. Skolorna i området saknar bland annat grupprum i anslutning till klassrummen, rum för samtal m.m.

Bättre anpassade lokaler skulle möjliggöra en bättre undervisning och därmed en högre måluppfyllelse. Inspektörernas bedömning är att lokalerna bör ses över utifrån skolornas uppdrag och behov.

Datum	Ort
2007-10-02	Göteborg

Kjell Ahlgren
Leif Aljered