

Utbildningsinspektion i Fagervallsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fagervallsskolan den 10–11 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömning åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och annan information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Vid besöket intervjuades rektorn, undervisande personal och elevhälsoteam samt elever i olika årskurser. Inspektörerna besökte också verksamheter och lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan och skolområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Fagervallsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	98
Förskoleklass	11
Grundskola	194

Fagervallsskolan, som omfattar verksamhet från förskoleklass till årskurs 6, ligger i centrala Östersund och hör till det södra skolområdet. Skolan är från 1950-talet och består av en lång och stor huvudbyggnad i rött tegel med ett antal tillbyggnader. Den asfalterade skolgården är konstnärligt utsmyckad och omgärdas av gräsytor med flera olika lekplatser. Skolan är rymlig men sliten och en renovering är planerad.

Inom skolan inryms lokaler för både idrott, slöjd, bild och musik samt fritidsverksamhet. Lokalerna är inte anpassade efter dagens verksamhet, bland annat saknas grupprum. Hem- och konsumentkunskap samt språkvalet ges vid Parkskolan, dit de flesta elever flyttar efter årskurs 6. Från och med läsåret 2007/08 sker flytten redan efter årskurs 5.

Skolan leds av en rektor som ingår i ledningsgruppen för skolområdet. Skolans personal och elever är indelade i ett tre spår: Cassiopeja med förskoleklass till årskurs 6, samt Jupiter och Orion med årskurserna 1–6. I spåren finns arbetslag som arbetar i åldersblandade eller i åldershomogena klasser. Cassiopejas och Orions elever är indelade i årskurs 1–2, 3–4 och 5–6. Inom Jupiter är eleverna indelade i åldersblandade handledningsgrupper och där arbetar man efter en annan modell i åldershomogena mindre grupper med ämneslärare i ämnesrum.

Skolan har profilerat sig som musikskola och samtliga elever i årskurs 2 spelar antingen cello eller fiol. Elevantalet sjunker dock och skolan står nu inför ytterligare neddragningar och därmed minskat personalantal. Detta medför att en ny omorganisering av klasser, arbetssätt och arbetsformer blivit aktuell.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Fagervallsskolan överlag är en trygg och trivsamt skola med engagerad och erfaren personal. Både elever och föräldrar framhåller lärarna och den goda stämningen som utmärkande för skolan. Värdegrundsarbetet bedrivs aktivt och målmedvetet och normer och värden vid skolan är väl kända och förankrade. Vid inspektionen framkommer dock att det har förekommit kränkningar och hårt språkbruk, vilket enligt inspektörerna bör föranleda skolan att utveckla sitt värdegrundarbete ytterligare.

Inspektörerna bedömer att elevinflytandet över både gemensamma frågor och det egna lärandet är områden som bör förbättras på skolan. Vid inspektionen framkommer att elevernas inflytande varierar beroende på vilken lärare eleverna har. Även lärarnas klargörande av målen för eleverna varierar, vilket försvårar elevernas delaktighet.

Vid inspektionen framkommer vidare att eleverna inte varit med vid framtagandet av ordnings- eller trivseregler och att de inte känner sig delaktiga i besluten. Även klassrådsverksamheten bör utvecklas så att det blir ett verkligt samverkansorgan för demokratisk fostran. Här vill inspektörerna påpeka vikten av att skolan beaktar elevers och föräldrars möjlighet till inflytande och påverkan också i olika frågor som rör arbetsmiljön.

Skolan brottas med nedskärningar och omorganisering då elevantalet sjunker. Detta innebär enligt både skolledning och personal att det finns ett stort behov av gemensamma diskussioner kring organisering av spår, arbetslag, arbetssätt och arbetsformer. Skolan planerar också enligt uppgift att förändra organisationen inför det kommande läsåret.

Från och med höstterminen 2007 blir alla elever indelade i åldershomogena klasser. Både rektorn och personalen i arbetslagen har ägnat mycket tid åt kommande förändringar, vilket i sin tur medfört att diskussion kring samsyn, den röda tråden samt den pedagogiska verksamheten och resultaten inte fått samma utrymme. Av intervjuer framkommer att pedagogiska diskussioner eller gemensamma genomgångar inte förekommer i någon nämnvärd omfattning, vilket inspektörerna bedömer som ett angeläget utvecklingsområde på skolan.

Inspektionen visar att eleverna i stort är nöjda och att resultaten överlag är bra. Kunskapsresultaten utifrån de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 är relativt goda och har legat stabilt de senaste åren. Resultaten i svenska har dock dalat något sedan år 2004 och ligger fortfarande på en lägre nivå jämfört med matematik och engelska. Det finns dock inte någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå styra resurser till de områden där de behövs bäst eller för att genomföra förbättringar av undervisningen.

Skolans organisering i spår kan medföra att eleverna har helt olika skolgång med skilda arbetssätt och undervisningsformer, beroende av vilket spår de tillhör. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla sitt arbete med att analysera hur olika arbetssätt, organisation och personalens olika kompetenser påverkar elevernas resultat. Inspektörerna bedömer det som en brist som ska åtgärdas att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

De individuella utvecklingsplanerna bör också förbättras. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av hjälper inte elever och föräldrar i tillräcklig omfattning att förstå elevens utveckling mot de nationella målen.

I detta sammanhang vill inspektörerna påpeka vikten av att elevhälsan och den specialpedagogiska resursen organiseras och nyttjas på ett sådant sätt så att skolan erbjuder och ger alla elever som behöver särskilt stöd får det stöd de behöver. Vid inspektionen framkommer att det till stora delar saknas gemensamma rutiner för att tidigt identifiera elever som behöver särskilt stöd. Specialpedagogernas roll och funktion behöver här klargöras. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla åtgärdsprogram med ett helhetsperspektiv på elevens lärande samt tydliggöra utvärdering och uppföljning av gjorda insatser och resultat.

Inspektörerna bedömer att ledning och kvalitetsarbetet vid Fagervallsskolan bör förbättras och att det är angeläget att rektorn får de förutsättningar som behövs för att driva ett utvecklings- och förändringsarbetet på skolan. På grund av många rektorsbyten de senaste åren och att den nuvarande rektorn också är ny på skolan sedan hösten 2006, bör ledningsorganisation förtydligas. Rektorns ansvar och förtroende i den dagliga verksamheten bör också stärkas.

Även skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör enligt inspektörerna utvecklas så att de påverkar skolans arbete i högre utsträckning och även kopplas till kompetensutvecklingsinsatser. De direktiv som skolområdet fastställt för kvalitetsredovisningarna bör enligt inspektörerna skapa möjlighet till en gemensam struktur

som i sin tur bör underlätta jämförande diskussioner och analyser kopplade till de nationella målen, både inom och mellan skolorna.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan genomför inte elevens val enligt förordningen (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte att välja svenska eller engelska inom språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla sitt värdegrundsarbete ytterligare för att förebygga kränkningar och hårt språkbruk.
- Elevernas delaktighet och medverkan i framtagandet av ordningsregler bör öka.
- Elevinflytandet över både gemensamma frågor och det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sin uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Arbetet med skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras och målen tydliggörs för elever och föräldrar.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att analysera hur olika arbetssätt, organisation och personalens olika kompetenser påverkar elevernas resultat.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras med tydligare utvärderingsbara mål och ett helhetsperspektiv på elevens lärande.
- Skolan bör uppnå en större pedagogisk samsyn och ”röd tråd” inom och mellan skolans olika spår.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Rektorns ledning och styrning bör tydliggöras och det pedagogiska ledarskapet utvecklas.
- Rektor bör tydliggöra sina rutiner för hur scheman läggs och följs upp så att det säkerställs att den nyligen fastlagda timplanen inom skolområdet följs.
- Den kompetensutveckling som erbjuds personalen bör i högre utsträckning utgå från skolans behov och kopplas till utvecklingsarbetet.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/ skolor Könrelaterade skillnader	Bedömning Kunskapsresultaten enligt de nationella proven i årskurs 5 är överlag goda, men uppföljningen bör ses över avseende: <i>Differenser mellan klasser</i> Inspektörerna bedömer att differensen mellan klasser bör analyseras för att öka jämförbarheten. <i>Könrelaterade skillnader</i> Inspektörerna bedömer att könrelaterade skillnader bör analyseras.
--	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Kvaliteten i genomförandet av utbildningen är i de flesta avseenden god vid Fagervallsskolan förutom avseende: <i>Elevernas ansvar och inflytande</i> Enligt läroplanen ska skolan arbeta för att ge eleverna inflytande och ta ansvar över det egna lärandet. Elevernas inflytande anpassas efter deras ålder och mognad och ökas successivt. Eleverna får delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.. För att elever ska kunna vara delaktiga och utöva ett aktivt inflytande över planering, innehåll, arbetssätt och arbetsformer krävs det att eleverna också känner till målen i kursplaner och läroplan. Detta förutsätter i sin tur att personalen är väl förtrogen med styrdokument och mål för att kunna informera eleverna på ett bra sätt. Elevernas reella inflytande bör utvecklas och öka med stigande ålder och mognad. I Fagervallsskolan framkommer att elevernas inflytande varierar beroende på vilken lärare eleverna har. Variation föreligger även när det gäller lärarnas klargörande av målen för eleverna, vilket försvårar elevernas delaktighet. <i>Samverkan</i> Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet Fagervallsskolan bör samverka mellan arbetslag och spår samt utveckla ”den röda tråden” för att skapa samsyn så att det inte är olika skolor i skolan. Skolan bör också utveckla samverka med andra skolor, liksom vid överlämning till den mottagande skolan, så att bättre förutsättningar ges för likvärdighet och kontinuitet.
--	--

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Skolan har fungerande rutiner i arbetet med att anpassa verksamhe- ten till elevers behov och förutsättningar, förutom avseende: Särskilt stöd och åtgärdsprogram Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Om det genom uppgifter från skolans perso- nal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av pro- grammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Gemensamma rutiner för att upptäcka och identifiera elever i behov av särskilt stöd saknas på Fagervallsskolan. Skolans arbete med åt- gärdsprogram bör förbättras med tydligare utvärderingsbara mål och ett helhetsperspektiv på elevens lärande.
---	---

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat bör utvecklas avseende: Uppföljning av elevers kunskaper Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper ska ske inom skolans samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. Vid Fagervallsskolan sker uppföljning i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga av skolans ämnen finns igen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling, vilket måste åtgärdas. Skolan bör vidare utveckla sitt arbete med att analysera hur organisation, arbets- former och arbetssätt påverkar elevernas resultat. Kommunikation av resultat Lärarna ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individuella utveck- lingsplaner upprättas. Skolan bör tillse att de individuella utveck- lingsplanerna innehåller bedömningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möj- ligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Arbetet på Fagervallsskolan med att upprätta individuella utveck- lingsplaner bör förbättras och målen tydliggöras för elever och för- äldrar.
---	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning	Bedömning Bedömning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bör utvecklas avseende: Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen Inom skolområdet har personalen på skolorna påbörjat ett samarbete med att rätta och bedöma de nationella proven i årskurs 5 för att öka likvärdigheten. Trots dessa insatser bör Fagervallskolan fördjupa diskussionen och förbättra sitt arbete med att uppnå en kvalitetssäkrad kunskapsbedömning i alla ämnen.
---	---

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskanande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Skolan bedriver i huvudsak ett bra och aktivt värdegrundsarbete. Arbetsmiljön är överlag god. Det finns en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring värdegrundsfrågor, men behov av åtgärder finns avseende: Värdegrundsarbetet Skolan ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden. Vid inspektionen framkommer att det har förekommit kränkningar och hårt språkbruk, vilket enligt inspektörerna bör föranleda Fagervallsskolan att utveckla sitt värdegrundsarbete ytterligare. Ordningsregler Enligt grundskoleförordningen ansvarar rektorn för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Elever ska vara delaktiga och ordningsregler tas fram och revideras under medverkan av eleverna. Så är inte fallet nu vilket inspektörerna bedömer vara ett angeläget förbättringsområde. Likabehandlingsplan För varje verksamhet, t.ex. förskola, skola fritidshem, ska det finnas en likabehandlingsplan. Fagervallsskolan har en påbörjad likabehandlingsplan, som bland annat beskriver arbetet mot kränkande behandling och mobbning. Skolan är dock inte färdig med innehåll, delaktighet och förankring av sin likabehandlingsplan, vilket strider mot gällande lagstiftning.
---	--

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Personalens utbildning och kompetensutveckling är god, men bör ses över avseende: Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Kommuner ska se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Personalens kännedom om bestämmelser och styrdokument bör enligt inspektörerna förbättras på Fagervallsskolan inom vissa områden, såsom vid elevens val och språkval. Personalens kompetensutveckling Varje kommun ska se till att kompetensutveckling anordnas för den personal som har hand om utbildningen. Kommuner ska vinnlägga sig om en planering av personalens kompetensutveckling. Rektor ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Den kompetensutveckling som erbjuds på Fagervallsskolan bör i högre utsträckning utgå från skolans behov och kopplas till utvecklingsarbetet där.
--	---

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorn är nyanställd på skolan sedan hösten 2006 och dessförinnan har skolan under de senaste åren haft ett stort antal rektorsbyten. Rektorn arbetar för att uppnå en samsyn kring organisation, ledning och pedagogiska frågor. Behov av insatser finns dock avseende: Rektors förtrogenhet Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorsfunktionen på Fagervallsskolan bör förbättras avseende rektorns ansvar och förtrogenhet i den dagliga verksamheten. Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn på Fagervallsskolan bör tydliggöra sin ledning och styrning samt utveckla sitt pedagogiska ledarskap.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie- och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Skolan uppfyller i huvudsak kraven på tillgång till utbildning, förutom avseende: Valmöjligheter I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev ska i stället för språk erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: - Det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. Språkvalet på Fagervallsskolan följer inte kraven enligt författningarna då eleverna inte erbjuds att välja andra alternativ än tyska, spanska och franska. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen Eleverna på Fagervallsskolan erbjuds inte reella valmöjligheter som ger bredd och djup inom elevens val. Undervisningstid Rektorn bör tydliggöra sina rutiner för hur scheman läggs och följs upp, så att det säkerställs att den nyligen fastlagda timplanen inom skolområdet följs.
--	---

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas avseende: Systematiskt kvalitetsarbete Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället Fagervallsskolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete så att utvärdering och systematisk analys av verksamheternas resultat genomsyrar arbetet. Kvalitetsredovisning Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Resultat och analys bör på ett tydligare sätt uttryckas i Fagervallsskolans kvalitetsredovisning.
--	---

Datum Ort
2007-09-27 Umeå

Lena Ålander
Håkan Sandström