

Utbildningsinspektion i Fåker och Ångsta skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fåker och Ångsta skolor den 21 och den 22 mars, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömning åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Fåker och Ångsta skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Fåker och Ångsta skolor intervjuades rektorn, undervisande personal, representerer för elevhälsan samt elever i årskurs 2 och 5. Inspektörerna besökte lektioner och olika verksamheter. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet och skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolorna

Fåker skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	73

Ångsta skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	58

Fåker skola, som omfattar verksamheter från förskoleklass till årskurs 5, utgörs av en låg suterrängbyggnad i vitt mexitegel från 1960-talet. Skolan ligger mitt i byn i en vacker jordbruksbygd cirka 40 km söder om Östersund. Skolan är trång och både om- och tillbygd, men inrymmer grupprum och lokaler för idrott och hälsa samt slöjdsalar och matsal. Intill skolan finns en förskola.

Även Ångsta skola omfattar verksamheter från förskoleklass till årskurs 5 och är en traditionell och rymlig tvåvånings skolbyggnad i rött tegel från 1950-talet, cirka 15 km från Fåker och 30 km söder om Östersund. Skolan inrymmer lokaler för fritidsverksamhet, men lokaler för slöjd saknas och eleverna bussas i stället till andra skolor. Intill skolan finns en föräldrakooperativ förskola.

Lärarna på de båda skolorna är organiserade på liknande sätt och arbetar i ett och samma arbetslag på respektive skola, men är också uppdelade efter yngre respektive äldre elevgrupper. Eleverna är indelade i åldersblandade klasser med årskurserna 1–2, 2–3 och 4–5. Ibland förekommer också samverkan och integrering av förskoleklassens elever med årskurs 1–2.

Både Fåker och Ångsta skolor har förskoleklass och skolbarnsomsorg, men vissa fritidsbarn skjutsas från Fåker och Ångsta till Tandsbyn. Skolorna ingår i Brunflo skolområde och en rektor ansvarar för och leder verksamheterna vid de båda skolorna, förskolan, skolbarnsomsorgen och ett par familjedaghem.

En stor andel av eleverna åker skolskjuts och skolornas schema med samlad skoldag har anpassats efter busstiderna. De allra flesta elever fortsätter sin skolgång i årskurs 6 på Kastalskolan som ligger centralt i Brunflo samhälle närmare Östersund.

Helhetsbedömning

Kunskaper

Enligt skolornas egen statistik utifrån de tester som görs i årskurs 2 kan samtliga elever på Fåker och Ångsta skolor läsa i årskurs 2. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 visar också att nästintill alla elever uppnår målen i svenska, matematik och engelska. Skolorna sammanställer dock inte resultaten över tid och analyserar inte resultaten för att se om det finns skillnader mellan pojkar och flickor. Skolorna följer heller inte upp hur eleverna når målen i övriga ämnen.

På Fåker skola känner eleverna till målen i ämnena svenska, matematik och engelska, men inte i övriga ämnen. Elever i Ångsta skola har liten kännedom om målen i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna måste förbättra elevernas kännedom om målen i samtliga ämnen på båda skolorna.

Inspektionen visar att det är oklart hur timplanen används och hur antalet timmar läggs ut i de olika ämnena. Eleverna i årskurs 5 erbjuds inte hem- och konsumentkunskap vid någon av skolorna. Det är också oklart hur eleverna når kursmålen i ämnet teknik eftersom ämnet inte syns på schemat. Inspektörerna bedömer att skolorna måste tydliggöra undervisningen i teknikämnet. Inspektörerna bedömer att skolorna måste säkerställa att alla elever får sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen, så att eleverna ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

I Fåker skola finns elever i behov av modersmålsundervisning i thai, men som inte erbjuds detta på grund av att man inte har hittat lämpliga lärare i kommunen.

Skolorna erbjuder inte elevens val. Eleverna på Fåker skola arbetar under en period varje termin med ett tema som avslutas med en musikal eller en marknad. Ångsta skola har temaveckor i utomhuspedagogik. Inspektionen visar dock att varken elever eller personal känner till i vilken omfattning elevens val ska genomföras eller organiseras, så att elevens inflytande och valalternativ sker enligt intentionerna.

Skolorna genomför regelbundna utvecklingssamtal och har påbörjat sitt arbete med de individuella utvecklingsplanerna, men de är inte helt och fullt genomförda, vilket måste åtgärdas.

För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram av varierande kvalitet och inspektörerna bedömer att skolorna måste förbättra sitt arbete med att följa upp åtgärdsprogrammen och utvärdera insatserna.

Inspektionen visar att arbetet i förskoleklasserna i huvudsak är anpassat till barnens ålder och mognad. Verksamheten i förskoleklass är dock relativt ny i skolorna och mestadels integrerad med årskurs 1 och 2. Inspektörerna vill därför erinra om att förskoleklassen är en egen skolform som ska förbereda barn inför den obligatoriska grundskoleutbildningen och ge mer utrymme för lek och skapande.

Undervisningen vid skolorna genomförs mestadels i ämnesvisa och lärarstyrda lektioner. Vid Ångsta skola arbetar man även tematiskt och ämnesövergripande i åldersintegrerade grupper med bland annat bild och estetiska uttrycksformer samt historiska studier. Utsmyckningen med elevernas alster i skolan vittnar om gedigna arbeten.

Eleverna vid skolorna är i huvudsak nöjda med sitt lärande, trots att det vid intervjuer framkommer att de endast har ringa möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning. Utbildningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer bestäms i hög grad av lärarna och utvärdering av undervisningen genomförs sällan tillsammans med eleverna.

Någon samverkan med andra skolor eller mellan lärargrupper finns inte för att diskutera kursmål och bedömningar i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att detta är ett angeläget utvecklingsområde för skolorna.

Normer och värden

Inspektionen visar att skolorna har ett aktivt värdegrundsarbete. Fåker skola har ett trygghetsråd bestående av elever från samtliga klasser, rektor och personal. Där har eleverna möjlighet att ta upp förekomsten av mobbing eller andra trakasserier. Personalen bestämmer sedan på vilket sätt man ska arbeta vidare med problemen. Andra insatser som genomförs är fadderverksamhet och tjej- och killsnack, förutom klassrådsdiskussioner och enskilda elevsamtal.

Ångsta skola har delat in eleverna i tvärgrupper där elever från alla klasser ingår. Gruppernas syfte är att skapa en gemensam känsla för skolan och att förebygga otrygghet och rädsla.

Intervjuer bekräftar att de flesta elever och personal trivs på de små skolorna och stämningen är familjär. Skolorna genomför trivselenkäter och resultatet kommuniceras med personal, föräldrar och elever. Skolorna arbetar också med de förbättringsområden som då framkommer.

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet ändå bör utvecklas ytterligare. Eleverna upplever skolorna som i huvudsak trygga, men det förekommer en del hårda ord och svordomar. Trots det förebyggande arbetet finns det elever vid Fåker skola som upplever sig vara mobbade. Även de yngre barnen vid Ångsta skola kan uppleva otrygghet på raster och vid tillfällen då inga vuxna finns närvarande.

Lärandemiljön vid skolorna uppvisar olikheter. Vid Fåker skola förekommer oro och störningar vilket påverkar arbetsklimatet negativt. Inspektörerna menar att lärarna bör analysera orsakerna till oron och aktivt arbetar med att utveckla arbetsätt och arbetsformer för att skapa en lugnare arbetsmiljö.

Skolorna saknar likabehandlingsplan, men har påbörjat ett arbete med framtagande och anpassning till den egna verksamheten. Skolornas ordningsregler kallas trivselregler. Inspektörerna vill påpeka att skolorna måste tydliggöra att det handlar om ordningsregler som ska revideras tillsammans med elever och föräldrar.

Ledning och kvalitetsarbete

Skolorna leds av en rektor som har sin arbetsplats vid Fåker skola. Diskussioner förs om att placera skolområdets rektorer i gemensamma lokaler på en annan skola för att på så sätt underlätta samverkan mellan rektorerna och vara utvecklingsstödjande. Personalen efterfrågar att rektorn gör regelbundna besök och har träffar med personalen i verksamheterna. Inspektörerna bedömer att rektors förtroenhet med den dagliga verksamheten och förutsättningar för pedagogiskt utvecklingsarbete bör stärkas.

Skolorna är organiserade i förskoleklass, årskurserna 1–2, 2–3 samt 4–5. Personalen vid Fåker respektive Ångsta skola utgör var sitt arbetslag. Diskussioner har inletts om en ny organisation med arbetslagsledare som ska ingå i en ledningsgrupp för att underlätta styrning och ledning.

Skolans lärare är erfarna och engagerade och har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Skolorna saknar dock utbildade lärare med specialpedagogisk kompetens. Den undervisande personalens kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenterna är vid de bägge skolorna bristfällig. Inspektörerna bedömer att detta är ett angeläget kompetensutvecklingsområde för att tillse att eleverna får en likvärdig utbildning.

Ett viktigt styrmedel för skolorna, för att uppnå både de nationella målen och för att utveckla kvaliteten, är arbetsplanen. Fåker skola saknar arbetsplan. Ångsta skola har en arbetsplan, men det framgår inte hur skolan ska arbeta för att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolorna måste utarbeta arbetsplaner som har styrförmåga för skolorna samt koppla det kvalitetsarbete som görs till arbetsplanen.

Inspektionen visar att skolorna genomför viss uppföljning och utvärdering, framför allt av effektmålen som satts av kommunen, men det påverkar inte nämnvärt utvecklingen av verksamheten. Skolornas kvalitetsarbete är inte tydligt kopplat till de nationella målen. Skolans kvalitetsredovisning uppvisar brister då resultaten inte

analyseras och åtgärder för att utveckla verksamheten och förbättra resultaten inte finns formulerade. Inspektörerna bedömer att skolorna måste utarbeta en kvalitetsredovisning i enlighet med författningarna

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolorna upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna genomför inte elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Fåer skola har inte en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (1 § och 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet mm).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör tydliggöra mål och bedömningskriterier för elever och föräldrar.
- Elevernas inflytande och delaktighet i undervisningens planering och genomförande bör öka.
- Skolorna bör förbättra sitt arbete med dokumentation och resultatuppföljning i samtliga ämnen.
- Lärarnas samverkan med andra skolor och mellan lärargrupper för att diskutera kursmål och bedömningar i olika ämnen bör utvecklas.
- Skolorna bör förbättra sitt arbete med att följa upp åtgärdsprogrammen och utvärdera insatserna.
- Inspektörerna bedömer att skolorna måste utveckla sitt värdegrundsarbete ytterligare.
- Fåer skola bör analysera orsakerna till bristande studiero och aktivt arbeta med att utveckla arbetssätt och arbetsformer för att skapa ett lugnare arbetsklimat.
- Skolornas trivselregler bör revideras.
- Ämnet teknik bör tydliggöras och synas på schemat.
- Skolornas kvalitetsarbete bör systematiseras, utvecklas och kopplas till skolornas mål.
- Rektorn bör ta ett tydligare ledningsansvar för den pedagogiska utvecklingen av skolorna samt bli mer förtrogen med den dagliga verksamheten.
- Skolorna bör säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid.
- Den undervisande personalens kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenterna bör förbättras.
- Lokaler för en ändamålsenlig undervisning bör öka.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/ skolor Könsrelaterade skillnader	Bedömning Vid Fåker och Ångsta skolor är kunskapsresultaten goda.
--	---

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskaps- former Elevernas ansvar och infly- tande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen bör ses över avseende: <i>Utgångspunkt i uppdraget</i> Undervisningens innehåll ska enligt läroplanen vara allsidigt och utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot Den undervisande personalens kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenterna är vid de båda skolorna bristfällig. Lärarnas kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenterna bör förbättras. Inspektörerna bedömer att detta är ett angeläget kompetensutvecklingsområde för att tillse att eleverna får en likvärdig utbildning. <i>Elevernas ansvar och inflytande</i> Läraren ska, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen i samtliga ämnen vid de båda skolorna måste förbättras och att elevernas delaktighet i undervisningens planering och genomförande successivt bör öka med stigande ålder.
---	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Anpassning av verksamheten och särskilt stöd genomförs i huvud- sak med god kvalitet, förutom avseende: Särskilt stöd och åtgärdsprogram Skolorna bör förbättra sitt arbete med att följa upp åtgärdspro- grammen och att utvärdera insatserna.
--	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat bör ses över avseende: Uppföljning av elevers kunskaper Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskaps- utveckling i samtliga ämnen. Vid inspektionen framkommer att så inte sker. Skolorna bör därför förbättra sitt arbete med dokumentation och resultatuppföljning i samtliga ämnen. Kommunikation av resultat Skolorna genomför regelbundna utvecklingssamtal och har påbörjat sitt arbete med de individuella utvecklingsplanerna, men de är inte helt och fullt genomförda, vilket måste åtgärdas.
---	---

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning	Bedömning Bedömning bör ses över avseende: Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Inspektionen visar att det är oklart på vilka grunder eleverna be- döms vid de båda skolorna. Lärarnas samverkan med andra skolor och mellan lärargrupper för att diskutera kursmål och bedömningar i olika ämnen bör utvecklas.
--	--

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demo-
kratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdoku-
menten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsvän-
nande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska
utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en
levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och
uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för
det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, men det bör ses över och åtgärdas avseende: Studiemiljö och arbetsro Vid Fåker skola förekommer störningar och oro på lektionerna vilket påverkar lärmiljön negativt. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till oron och aktivt arbeta med att utveckla arbetssätt och arbetsformer för att skapa ett lugnare arbetsklimat. Värdegrundsarbetet Det finns elever vid Fåker skola som upplever sig vara mobbade. Vid Ångsta skola kan de yngre eleverna uppleva otrygghet på raster och vid tillfällen då inga vuxna finns närvarande. Inspektörerna bedömer att skolorna måste utveckla sitt värdegrundsarbete ytterligare för att åtgärda detta. Ordningsregler Enligt grundskoleförordningen ansvarar rektorn för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Inspektörerna finner att skolornas trivselregler bör revideras tillsammans med elever och föräldrar och benämnas ordningsregler. Likabehandlingsplan För varje verksamhet, t.ex. förskola, skola fritidshem, ska det finnas en likabehandlingsplan. Skolorna saknar likabehandlingsplan men har startat ett arbete med framtagande och anpassning av till den egna verksamheten. Detta måste åtgärdas.
---	---

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Skolornas lärare har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver, förutom avseende: Personalens utbildning Skolorna saknar utbildade lärare med specialpedagogisk kompetens. Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Kommuner och landsting ska se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Den undervisande personalens kännedom om mål och riktlinjer i de nationella styrdokumenten är vid båda skolorna bristfällig. Inspektörerna bedömer att detta bör förbättras. Personalens kompetensutveckling Inspektörerna bedömer att ökad kännedom om skolans styrdokument och föreskrifter är ett angeläget kompetensutvecklingsområde.
--	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorns ansvar bör utvecklas avseende: Rektors förtrogenhet Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Inspektörerna bedömer att rektorns förtrogenhet med den dagliga verksamheten och förutsättningar för pedagogiskt utvecklingsarbete bör stärkas vid Fåker och Ångsta skolor.
--	--

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Inspektionen visar att det är oklart hur timplanen används och hur antalet timmar läggs ut i de olika ämnena. Behov av åtgärder finns avseende: Undervisningstid Eleverna i årskurs 5 erbjuds inte hem- och konsumentkunskap och kan därmed inte nå målen i ämnet för årskurs 5. Det är också oklart hur eleverna når kursmålen i ämnet teknik, då ämnet inte finns utlagt på schemat. Inspektörerna bedömer att skolorna måste säkerställa att alla elever får sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen. I Fåker skola finns det elever i behov av modersmålsundervisning i thai, men skolan erbjuder inte undervisning då man inte lyckats få någon behörig lärare. Valmöjligheter I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen Skolorna erbjuder inte elevens val enligt läroplanens intentioner, vilket måste åtgärdas. Lokaler och läromedel Grundskolan ska ha ändamålsenliga lokaler. Den ska också ha utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Fåker och Ångsta saknar lokaler för en ändamålsenlig undervisning.
---	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Skolornas kvalitetsarbete har behov av insatser avseende: Systematiskt kvalitetsarbete I arbetsplanen, som ska vara framtagen under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare, ska framgå de åtgärder skolan avser vidta för att uppnå de nationella målen. Arbetsplanens innehåll omprövas genom kvalitetsarbetet. Fåker skola saknar arbetsplan, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer att Ångsta skola måste utarbeta en arbetsplan som har styrförmåga på verksamheten. Skolorna genomför viss uppföljning och utvärdering, men den påverkar inte nämnvärt utvecklingen av verksamheten. Skolornas kvalitetsarbete är inte tydligt kopplat till de nationella målen eller till skolans arbetsplan. Kvalitetsredovisning Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas Skolornas kvalitetsredovisningar uppvisar brister vilka måste åtgärdas. Tydliga kopplingar mellan de nationella målen, resultat, analys och åtgärder för förbättring saknas.
--	--

Datum Ort
2007-09-27 Umeå

Gunnar Swenson

Lena Ålander