

Utbildningsinspektion i Gudmuntorps skola, förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gudmuntorps skola den 2 och 3 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Höörs kommun och Gudmuntorps skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Gudmuntorps skola intervjuades rektorn, representanter för personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Gudmuntorps skola

Gudmuntorps skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	50
Förskoleklass	13
Grundskola	83

Gudmuntorps skola bedriver verksamhet inom förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 och fritidshem. Skolan är belägen i Gudmuntorp, ett samhälle som ligger 2,5 mil söder om Höörs tätort. De flesta av eleverna kommer från landsbygden runt omkring och åker därför skolskjuts till och från skolan. Eleverna fortsätter sin skolgång vid Sätöfta skola i årskurserna 7–9.

Sedan år 2001 ingår skolan i försöksverksamhet med lokal styrelse.

Vid besöket präglades skolan av att flera lärare var långtidssjukskrivna, att det rått stor turbulens kring rektorstjänsten med byten av rektorer, samt att specialpedagogen slutade inför innevarande läsår.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gudmuntorps skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Eleverna trivs och är i allmänhet trygga. Trots många bra enskilda insatser av lärarna, bör dock skolan utveckla ett gemensamt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Gudmuntorps skola arbetar för att eleverna skall nå målen i svenska, matematik och engelska, men måste försäkra sig om att eleverna får undervisning i samtliga ämnen, att alla elever får det stöd de behöver för att kunna nå målen, samt att elevernas kunskaper följs upp i förhållande till de nationella målen i alla ämnen. Skolan bör aktivt ompröva sina metoder och föra diskussioner kring kunskapsbegrepp. Skolan bör i det sammanhanget fortsätta att utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen och utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder och mognad.

Inspektörerna bedömer att det krävs ställningstaganden av mer kommunövergripande karaktär för att det skall vara möjligt för rektorn att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen och få till stånd ett fungerande kvalitets- och förbättringsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).

- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte sina behov tillgodosedda (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisning upprättas inte årligen (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolan erbjuder inte undervisning i hem- och konsumentkunskap och teknik så att eleverna kan nå kunskapsmålen för årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör fortsätta att utveckla ett gemensamt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.
- Skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder och mognad.
- Skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet.
- Skolan bör utveckla samarbetet mellan fritidshemsverksamheten, förskoleklassen och skolan så att intentionerna i läroplanen nås.
- Skolan bör se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.
- Skolan bör aktivt ompröva sina metoder och föra diskussioner kring kunskapsbegrepp i syfte att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen.
- Skolan bör utveckla ett fungerande kvalitets- och förbättringsarbete.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Gudmuntorps skola följer upp elevernas kunskapsutveckling främst genom ett material där eleverna är med och markerar vilka områden, så kallade "löv", som de har lärt sig. Enligt intervjuad personal är materialet färdigutvecklat när det gäller matematik, svenska och engelska. För några andra ämnen håller uppföljningsmaterialet också på att färdigställas. Elevernas kunskapsutveckling följs också genom nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik. Intervjuerna visar att det är berörd lärare som har kännedom om måluppfyllelsen i respektive ämne, men att det inte finns någon samlad bild av måluppfyllelsen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Inspektörerna bedömer att skolan måste följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till målen att uppnå i kursplanerna och göra en samlad analys av resultaten.

Tabell 1	Nationella ämnesprov skolår 5	
	2005	2006
Andel procent som nått målen i Svenska	89,5	89,5
Andel procent som nått målen i Matematik	94,7	73,7
Andel procent som nått målen i Engelska	94,7	89,5

Källa: Skolans uppgifter

Variationen i resultaten vid Gudmuntorps skola förklaras delvis av att underlaget utgörs av ett litet antal elever (omkring 20) och att enstaka elever starkt påverkar de procentangivna resultaten. Lärarnas bedömning är att elever vid skolan brukar nå målen i hög utsträckning och rektorn berättar att eleverna från skolan klarar sina vidare studier väl då de övergår till Sätöfta skola.

Mot bakgrund av genomförda intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att de flesta elever tar ansvar för sin utbildning samt uppvisar lust att lära. Skolan erbjuder i grunden en trygg miljö där barnen blir sedda. Intervjuer visar dock att det förekommer att elever retar varandra. Eleverna menar att det oftast ”sker på skoj, men att det ibland blir allvar så att man blir ledsen”. Intervjuade föräldrar framhåller skolans litenhet både som dess styrka och dess svaghet. Styrka eftersom alla blir sedda, men svaghet eftersom barn som av olika skäl har problem inte alltid blir accepterade eller kan finna kompisar. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på risken att elever blir ”problembärare”.

Sammanfattning

Gudmuntorps skola har resultat som ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål i de delar som inspektörerna kunnat bedöma. Skolan måste dock följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehand-

lingsplan i varje verksamhet. Barn och elever skall delta i upprättandet. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år i skolans kvalitetsredovisning. I det målinriktade arbetet ingår att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid Gudmuntorps skola genomför undervisande lärare olika förebyggande insatser för att förhindra att kränkande behandling uppstår. Uppföljningar av arbetsmiljön genomförs kontinuerligt, både av den lokala styrelsen och av skolan. Av skolans dokumentation framgår ett stort utbud av förebyggande insatser som skolan skall använda sig av. Intervjuerna visar dock att tillvägagångssätten skiljer sig mellan lärarna, en del arbetar med kompassamtal för att hjälpa eleverna att lösa sina konflikter innan det utvecklas till mobbning och trakasserier, medan andra låter eleverna reda upp sina konflikter själva. Intervjuade elever uppfattar inte heller alltid att personalen lyssnar på dem vid konfliktsituationer. Skolan konstaterade i sin kvalitetsredovisning från 2004/2005 att de behövde kompetensutveckling avseende konfliktlösning, men någon sådan genomfördes aldrig. Elever och föräldrar ger vid intervjuerna exempel där skolan på ett bra sätt tagit tag i problem, men framhåller också att skolan inte informerat dem om den nya lagen. Skolan har inte upprättat en särskild likabehandlingsplan utan intervjuade lärare menar att planen finns inom ramen för redan framarbetade dokument vid skolan, såsom skolans arbetsplan och skolans överenskommelse om förhållningssätt samt skolans mobbningsplan. Elever har inte deltagit i upprättandet av planen och uppger vid intervjuerna att de inte känner till skolans rutiner för detta arbete. Det framgår inte av samlingen av dokument hur skolan arbetar för att motverka diskriminering, hur skolan gör om barn/elev känt sig kränkt av en vuxen eller vilka insatser skolan avser påbörja och genomföra under läsåret.

Inspektörerna bedömer att skolan trots många bra enskilda insatser bör ytterligare utveckla ett gemensamt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer vidare att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Bedömning av likabehandlingsplanen görs i kommunrapporten.

Inflytande och arbetssätt i undervisningen

Skollagen och läroplanen anger att eleverna i grundskolan i takt med stigande ålder och mognad skall ha ett ökat inflytande över sin utbildning och delaktighet i det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. Av intervjuer och dokumentation framgår att elevernas inflytande över undervisningen vid Gudmuntorps skola är begränsad. Eleverna kan mest påverka i vilken ordning de genomför sina uppgifter. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder och mognad.

En viktig förutsättning för elevinflytande är att eleverna har kännedom om målen för utbildningen. Av Gudmuntorps skolas arbetsplan framgår att det är rektorns ansvar att eleverna har tillgång till och får information om nationella och lokalt utformade mål för undervisningen. Trots skolans uppföljningsmaterial

där eleverna prickar av vilka lokalt utformade mål, ”löv”, de nått, menar intervjuade föräldrar och elever att målen enligt kursplanerna inte är kända. Intervjuad personal menar att man arbetat mycket för att utveckla uppföljningsmaterialet under de senaste åren. Utgångspunkten i det arbetet har utgjorts av en blandning av personalens egna uppfattningar om vad eleverna bör kunna i ämnet och av målen från kursplanerna och läroplanen. Intervjuerna visar vidare att den aktiva diskussion kring kunskaper och metoder, som läroplanen föreskriver och som är en förutsättning för utveckling av verksamheten, inte förekommit under flera år. Inspektörerna bedömer att skolan aktivt bör föra diskussioner kring kunskapsbegrepp och ompröva sina metoder. Skolan bör i det sammanhanget fortsätta att utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om de nationella målen för utbildningen.

Enligt Gudmuntorps skolas arbetsplan skall skolan profilera sig som en hälsoskola med satsning på kost, motion och hälsa. Intervjuerna visar att skolan strävar mot att eleverna skall få daglig motion och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt i detta arbete. Rektorn pekar på att satsningen på hälsa inte integrerats i undervisningen utan blivit något av ett självändamål och menar att skolan skall arbeta för att det skall ingå som en del av den pedagogiska verksamheten i framtiden.

Gudmuntorps skola är den enda skolan i Höörs kommun som ingår i försöksverksamheten med lokal styrelse. Styrelsen har full beslutsrätt i en rad viktiga frågor – lokal arbetsplan, arbetsmiljöfrågor, elevens val, timplaner och läsårstider. Även budgetfrågor och anställning av personal hamnar på styrelsens bord, även om det är rektorn som beslutar i de frågorna. Styrelsen har fattat beslut om arbetsplan, varit involverad i frågor kring arbetsmiljö och anställningar, men har inte beslutat om till exempel elevens val. Det finns en föräldraförening vid skolan som omkring 80 procent av föräldrarna är medlemmar i. Föreningen använder medlemsavgiften till olika trivselaktiviteter, smyckning av skolgården och anordning av föredrag och utbildningar riktade mot skolans personal och föräldrar. Intervjuade föräldrar uppger att samverkan med skolan överlag fungerar väl, men att skolans information om vikarier, byten av rektorer inte alltid varit tillräcklig. Samverkan har också försvårats på grund av många byten av rektorer. Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för samverkan med hemmen, även om informationen till föräldrarna kan förbättras.

Individanpassning och stöd

Tillsammans med föräldrar och elever har lärarna upprättat individuella utvecklingsplaner för eleverna vid utvecklingssamtalen. I de exempel inspektörerna tagit del av saknas en tydlig koppling till kursplanernas mål och de individuella utvecklingsplanerna har mer formen av åtgärdsprogram än av framåtsyftande utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god och långsiktigt gynnsam miljö för utveckling och lärande. Vid Gudmuntorps skola är verksamheterna i förskoleklassen, årskurserna 1–3 samt årskurserna 4–6 klart åtskilda, även rent fysiskt, eftersom verksamheterna bedrivs i olika byggnader. I förskoleklassen stimuleras barnen att under lekfulla former närma sig bokstäver och räkning. Barnen uppfattar dock en tydlig åtskillnad mellan passen av ”lektioner” och passen av fri lek. Förskolans arbetssätt med leken som värdefullt pedagogiskt instrument har i viss utsträckning ersatts av

metoder med riktning mot barnens framtida skolarbete. Någon samverkan med årskurs 1 förekommer heller inte. Fritidshemsverksamheten och skolan samverkar till vissa delar. Fritidspedagogerna används främst efter sin kompetens när de har ansvar för vissa arbetspass i skolan, men får också helt ta ansvar för undervisningen inom vissa ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla samarbetet mellan fritidshemsverksamheten, förskoleklassen och skolan så att intentionerna i läroplanen nås.

Enligt skollag och grundskoleförordning skall alla elever som har svårigheter i sitt skolarbete ges särskilt stöd. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. I läroplanen finns vidare angivet att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov samt ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Vid Gudmuntorp skola finns utarbetade rutiner för att upptäcka, utreda och sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Under innevarande läsår har arbetet försvårats på grund av omsättningen av personal. Intervjuad elevvårdspersonal betonar att skolan gjort insatser för att möta behoven av särskilt stöd hos eleverna. Rektorn och intervjuade lärare menar ändå att elever kommit i kläm på grund av att det bland annat inte funnits specialpedagogisk kompetens att tillgå. Inspektörerna bedömer att skolan arbetat för att möta behoven hos elever som har svårigheter i skolarbetet, men att stöd inte ges i tillräcklig utsträckning.

Ledning, kvalitets- och förbättringsarbete

Rektorstjänstens omfattning är 30 procent av en heltidstjänst, och sedan vårterminens början innehåller tjänsten av en av kommunens specialpedagoger med inriktning mot förskola. Tillsättningen är av tillfällig art och rektorn vet inte om hon kommer att fortsätta som rektor vid skolan nästa läsår. Det framgår av intervjuer med personal, föräldrar och elever att man sätter värde på den nya rektorn. Inspektörerna bedömer att nuvarande rektorn trots sin korta anställningstid förefaller förtrogen med verksamheten och väl medveten om skolans komplexitet och uppdragets omfattning.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för personalen har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta innebär ett särskilt ansvar för bland annat att utforma undervisning och elevvårdsverksamhet så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver, att samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, samt att utveckla formerna för samarbete mellan skolan och hemmen så att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta. Under de senaste åren har Gudmuntorps skola bytt rektorer flera gånger och i något fall har rektorn varit vid skolan under endast en termin. Detta ger negativa konsekvenser för kontinuiteten i styrningen och ledningen av skolan, vilket i sin tur innebär negativa konsekvenser för verksamheten inom samtliga av de ovan nämnda områdena. Av intervjuerna framgår att det finns en oro för hur framtiden skall bli eftersom personal och föräldrar inte uppfattar att kommunen har någon långsiktig plan för skolan. De menar vidare att rektorstjänstens omfattning inte är rimlig med tanke på de stora behov av utveckling av verksamheten som finns efter flera års bristande kontinuitet.

Enligt förarbetena till läroplanen skall skolans arbetsplan vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I den skall personal och företrädare för elever och föräldrar omvandla nationellt fastställda mål till verksamhetsmål för skolan. I samband med att den lokala styrelsen bildades år 2001 vid Gudmuntorps skola

arbetade personal och föräldrar sig samman kring en arbetsplan som på ett konkret sätt beskriver hur skolan skall arbeta. Planen har tydlig koppling till nationella mål och anger vem som är ansvarig för insatserna. Inspektionen visar att även om arbetsplanen varje år har utvärderats och reviderats är den inte längre ett aktivt styrinstrument för verksamheten. På grund av ständiga rektorsbyten och vikarier i klasserna arbetar alla med sitt och tycks ha nog med att hålla sin egen verksamhet flytande. När lärargruppen träffas upptas tiden av att få ihop det praktiska. Att också utveckla verksamheten har det inte funnits utrymme för, menar intervjuade lärare. De framhåller att den röda tråden i verksamheten saknas. Intervjuade föräldrar menar att skolan inte funnit en fungerande rytm i hur arbetsplanen skall utvärderas och kvalitetsredovisningen arbetas fram. Beslutade åtgärder, till exempel i form av kompetensutvecklingssatser för personalen, har inte heller blivit genomförda. För föregående läsår finns inte någon kvalitetsredovisning upprättad.

Inspektörerna bedömer att det krävs ställningstaganden av mer kommunövergripande karaktär för att det skall vara möjligt för en rektor att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen och få till stånd ett fungerande kvalitets- och förbättringsarbete.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Gudmuntorps skola, trots många bra enskilda insatser, bör utveckla ett gemensamt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Gudmuntorps skola bör aktivt ompröva sina metoder och föra diskussioner kring kunskapsbegrepp. Skolan bör i det sammanhanget fortsätta att utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen och utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder och mognad. Skolan bör fortsätta att utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet. Gudmuntorps skola arbetar för att möta behoven hos elever som har svårigheter i skolarbetet, men det finns elever i behov av särskilt stöd vid skolan som inte fått stöd i den utsträckning att de har kunnat nå målen. Skolan bör utveckla samarbetet mellan fritidshemsverksamheten, förskoleklassen och skolan så att intentionerna i läroplanen nås.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten. Inspektörerna bedömer att det krävs ställningstaganden av mer kommunövergripande karaktär för att det skall vara möjligt för rektorn att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen och få till stånd ett fungerande kvalitets- och förbättringsarbete. Det finns ingen kvalitetsredovisning upprättad för föregående läsår.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Av Skolverkets statistik framgår att Gudmuntorps skola har 6,5 lärare per 100 elever, vilket är betydligt lägre än genomsnittet i kommunen som är 8,2 och genomsnittet i riket som är 8,0 lärare per 100 elever. All personal har pedago-

gisk högskoleutbildning. På grund av att skolan inte fått tag på någon lärare med specialpedagogisk kompetens och att flera lärare är långtidssjukskrivna har skolan organiserat undervisningen så att det finns personal som inte i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Av intervjuerna och av skolans dokumentation framgår att undervisning i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, samt teknik inte alltid genomförs så att elever får möjlighet att nå samtliga mål för årskurs 5. Redan före besöket hade skolan också identifierat ett behov av att utveckla undervisningen i de naturorienterade ämnena. Skolan saknar metoder för att följa upp elevernas undervisningstid och rektorn kan därför inte bedöma om eleverna får sin garanterade undervisningstid i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över hur undervisningen i samtliga ämnen erbjuds så att skolan säkerställer att samtliga elever ges möjlighet att nå målen i alla ämnen.

Skolan har goda förutsättningar i form av stimulerande utomhusmiljö samt ändamålsenliga lokaler. Skolan har ett litet bibliotek som innehåller både facklitteratur och skönlitteratur. Däremot har skolan inte tillgång till någon utbildad bibliotekarie. I varje klassrum finns en dator.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Gudmuntorps skola inte i sin helhet tillhandahåller en utbildning i enlighet med författningarna. Skolan måste säkerställa att samtliga elever ges möjlighet att nå målen i alla ämnen. Vidare bör skolan se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Datum	Ort
2007-10-12	Lund

Helena Olivestam Torold
Birgitta Nilsson