

Utbildningsinspektion i Jeppaskolan, förskoleklass och grundskola 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jeppaskolan den 11–12 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Höörs kommun och Jeppaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Jeppaskolan intervjuades elever, lärare, rektorn, det lokala resursteamet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i de flesta

klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Jeppaskolan

Jeppaskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	85
Förskoleklass	25
Grundskola	233

Jeppaskolan är byggd 1980 på platsen för en tidigare skola och ligger i Höörs tätort i ett område med flera olika skolor. Byggnaden är i ett plan med sammanhållen utformning och rymmer alla undervisningssalar utom idrottshallen. I tätorten dominerar villabebyggelse, och Jeppaskolans elever kommer därifrån och från landsbygden söder och väster om tätorten. Cirka 10 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. Skolan ligger intill Ringsjöskolan där de flesta eleverna fortsätter i årskurs 7–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Jeppaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Jeppaskolan har en stabil lärarkår och en rektor som är förtrogen med verksamheten och drivande när det gäller att utveckla den. Men utvecklingsinsatserna behöver tydligare inriktas mot de nationella målen för utbildningen så att dessa styr det dagliga arbetet, och eleverna och deras föräldrar bör bli bättre insatta i målen. Skolan arbetar aktivt för att eleverna skall nå målen i svenska, matematik och engelska men måste försäkra sig om att eleverna får undervisning och att deras kunskaper följs upp i förhållande till de nationella målen också i övriga ämnen. Kvalitetsarbetet är under uppbyggnad och behöver förbättras för att bidra till utvecklingen.

Eleverna trivs och är i allmänhet trygga. Det sker flera förebyggande insatser för att upprätthålla ett gott umgängesklimat och den dominerande bilden är att de vuxna agerar kraftfullt vid incidenter. Flera lärare på skolan arbetar aktivt med bildämnet och miljön i skolan är rik på uttryck för den estetiska verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- De aktuella ordningsreglerna är inte utarbetade under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen)

- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta behov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Arbetsplanen har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen är inte utarbetad under medverkan och delaktighet av de grupper som förordningen anger (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör försäkra sig om att undervisningen tillgodoses så att eleverna kan nå målen för årskurs 5 i alla ämnen.
- Det förebyggande värdegrundsarbetet bör anpassas så att det även omfattar att motverka trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Elevinflytandet bör stärkas, både när det gäller elevernas träning i demokratiska arbetsformer och deras inflytande i undervisningen.
- Verksamheten bör inriktas mot de nationella målen för utbildningen, och eleverna och deras föräldrar bör bli bättre insatta i målen.
- Samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan bör stärkas.
- Inspektörerna bedömer att arbetsplanen bör förbättras så att den beskriver hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen och kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet och bidrar till att förverkliga utbildningens mål.
- Skolan bör säkerställa att elevens val anordnas enligt bestämmelserna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Jeppaskolan följer upp elevernas kunskaper genom test i olika årskurser, främst i svenska, och med nationella ämnesprov i årskurs 5. Vårterminen 2006 nådde 92 procent av eleverna målen i svenska, 90 procent i matematik och 91 procent i engelska. Skolan arbetar med läsutvecklingsschema i svenska och redogör i kvalitetsredovisningen för läsåret 2005/2006 för strategier för ökad måluppfyllelse, bland annat i matematik. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar målinriktat för att eleverna skall nå kunskapsmålen främst i svenska och matematik men måste se till att kunskapsuppföljningen omfattar även övriga ämnen.

Normer och värden

I kvalitetsredovisningen beskrivs skolan som lugn och trygg. Detta är också den bild som framträder under inspektörernas besök, liksom att det råder god ar-

betsro. Enligt de äldre eleverna förekommer det situationer där de upplever att de vuxna inte är tillgängliga och engagerade på rasterna i den utsträckning som eleverna önskar. De vittnar också om gängbildning med uteslutningseffekter i vissa klasser. Eleverna bedömer emellertid, liksom övriga intervjugrupper, att mobbning inte förekommer på skolan vid inspektionstillfället.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att kunskapsuppföljningen måste omfatta alla ämnen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 skall varje enskild verksamhet ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Jeppaskolans likabehandlingsplan beskriver inte vilka insatser skolan skall göra för att främja lika rättigheter samt förhindra och förebygga kränkningar utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Beskrivningen av det förebyggande arbetet ger svag vägledning om vem som har ansvar för åtgärderna och hur de ska upprätthållas och utgör därmed ett svagt underlag för utvärdering. Det går heller inte att utläsa vilka åtgärder som är långsiktiga och vilka som gäller tillfälliga förhållanden, och ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen är inte angiven. Det står att fall av kränkningar skall dokumenteras, men inte hur detta skall ske. Beskrivningarna i planen utgår inte från den nya lagens benämningar och de dokument som ingår behöver uppdateras för att täcka lagens innehåll. Uppföljning och utvärdering försvåras också av att planen inte är daterad. Likabehandlingsplanen är utarbetad av rektorn och personalen i samarbete. Elever och föräldrar har haft möjlighet att ta del av planen, men de intervjuade eleverna är bara i viss mån klara över att den finns och de vet inte vad den eller lagen ifråga innehåller. Inspektörerna vill påpeka att arbetet med att utforma, följa upp och revidera likabehandlingsplanen i fortsättningen skall ske under medverkan av eleverna. Bedömning av detta område sker i kommunrapporten.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling och medverkar till att bistå andra människor. Den ovannämnda likabehandlingsplanen skall bland annat beskriva hur det förebyggande arbetet skall gå till. På Jeppaskolan har alla klasser en lektion i veckan avsatt för etik och empati vilket enligt kvalitetsredovisningen har lett till ett bättre klimat. Ett sätt att tidigt fånga upp konflikter är personalens dagliga morgonmöten. Av intervjuerna framgår det att de enstaka mobbningsfall som upptäcks också hanteras omgående, följs upp och blir ut-

agerade. Skolan har alltså ett system för förebyggande och uppföljande insatser, men inspektörerna vill påpeka att så länge mobbning förekommer finns det anledning att ompröva arbetet, och i anledning av lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever behöver det vidgas och preciseras. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet bör anpassas så att det även omfattar att motverka trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Grundskoleförordningen anger att det skall finnas ordningsregler för varje skola. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. På Jeppaskolan finns det äldre ordningsregler som inte är utarbetade med den delaktighet som förordningen kräver. Enligt intervjuerna är de heller inte gemensamt styrande för det dagliga umgänget och normsystemen varierar mellan lärarna. Klasserna har egna ordnings- eller trivselregler, och på personalens dagliga morgonmöten stämmer man av hur de säsongsbundna reglerna skall efterlevas, till exempel snöbollskastning. Inspektörerna vill påpeka att ordningsregler enligt grundskoleförordningen inte utesluter ytterligare regler inom varje klass men bedömer att de gemensamma ordningsreglerna måste utarbetas och följas upp enligt kraven.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att eleven successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan samt lär sig arbeta i demokratiska former. Grundskoleförordningen anger att eleverna skall ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för dem själva. Jeppaskolan genomför elevråd en gång i månaden under lärares ledning, och enligt intervjuerna är eleverna engagerade även om frågorna oftast begränsas till önskemål om utrustning till rastaktiviteter. Rapporteringen mellan klasserna och elevrådet fungerar också väl, men enligt intervjuerna varierar det mellan lärarna huruvida klassen utöver detta har något forum för att behandla frågor av intresse för eleverna, för att utöva inflytande och träna demokratiska arbetsformer. En del av de intervjuade eleverna ger exempel på frågor som de inte har utrymme för att avhandla. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjlighet att behandla frågor av gemensamt intresse, utöva inflytande och träna demokratiska arbetsformer.

Enligt läroplanen är lärarens uppdrag att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Undervisningstid är enligt grundskoleförordningen arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning. Intervjuerna på Jeppaskolan visar att elevernas inflytande när det gäller lärandet varierar mellan olika lärare. Men generellt är det begränsat och sträcker sig inte till undervisningens innehåll utan består av att eleverna i viss mån får välja redovisningsformer eller arbetsuppgifter under vissa arbetspass. Inspektörerna har heller inte funnit att inflytandet generellt ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevernas inflytande i undervisningen.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I grundskolans timplan ryms ett antal ämnen som beskrivs i kursplaner och för vart och ett finns mål att sträva mot och mål att uppnå. Dessa mål grundar sig på Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, m.m., från 1994. Intervjuerna på Jeppaskolan visar att även om arbetet på skolan håller på att inriktas mot de

nationella målen så är äldre läroplaner mera styrande. En förutsättning för att eleverna skall kunna ha inflytande när det gäller lärandet är att de är insatta i målen för utbildningen. Även föräldrarna behöver informeras om dessa eftersom läroplanen anger att skolan och vårdnadshavarna skall samverka för att främja elevernas utveckling och lärande. I några av klasserna på Jeppaskolan tar lärarna upp målen, men inspektörerna bedömer att skolan bör inrikta hela sin verksamhet mot de nationella målen för utbildningen, och eleverna och deras föräldrar bör bli bättre insatta i målen.

Enligt läroplanen skall samarbetsformer mellan förskoleklassen och skolan utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Inspektörerna uppmärksammar att sådant samarbete planeras på Jeppaskolan inför kommande läsår men finner att det i stort sett är obefintligt under det läsår då inspektionen sker, och bedömer att samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan bör stärkas.

Individanpassning och stöd

Enligt grundskoleförordningen skall elever som behöver det få studiehandledning på sitt modersmål. Det innebär att de skall få hjälp för att kunna följa med i skolarbetet där deras svensk-kunskaper inte räcker till. På Jeppaskolan förekommer det enligt intervjuerna att det finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet, men enligt intervjuerna erbjuds eleverna sådant stöd i begränsad omfattning. Inspektörerna bedömer att Jeppaskolan måste tillgodose behovet av studiehandledning på modersmål.

Enligt skollagen skall elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd, och grundskoleförordningen anger att åtgärdsprogram skall upprättas när sådant behov har konstaterats. På Jeppaskolan finns ett lokalt resursteam som består av fyra pedagoger med lång erfarenhet varav två specialpedagoger. De träffas varannan vecka och går igenom de elever som är aktuella för särskilt stöd samt resursbehovet för varje klass. Stödbehov fångas upp via klasslärare, föräldrar eller test, främst i svenska och matematik. Specialpedagogerna kan arbeta flexibelt och styra stödinsatserna dit de bäst behövs. Inspektörerna uppfattar åtgärdsprogrammen som väl utformade och ändamålsenligt formulerade, men vill påpeka att elevernas personliga egenskaper inte är relevanta i åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att själva arbetet med särskilt stöd fungerar väl. Inspektörerna påpekar emellertid att den beskrivning av rutinerna som skolan lämnat till Skolverket inför inspektionen är knapphändig med tanke på att alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt grundskoleförordningen skall lärare, elev och vårdnadshavare minst en gång per termin genomföra utvecklingssamtal om hur elevens utveckling bäst kan stödjas. I samband med utvecklingssamtalet skall läraren upprätta en individuell utvecklingsplan för varje elev. Planen skall sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. På Jeppaskolan får eleverna frågor till hjälp att förbereda sig inför utvecklingssamtalen och intervjuerna visar att det för det mesta blir ett samtal mellan tre likvärdiga parter. När det gäller innehållet i de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av har det karaktären av åtgärdsprogram. Elevens starka sidor framgår inte och

det som beskrivs är detaljer som eleven behöver bli bättre på snarare än framåt-syftande helhetsbilder. I intervjuerna kan ändå vissa av eleverna ge exempel på att de även kan sätta mål som är långsiktiga och bygger på intresse. Inspektörerna vill påpeka att det är viktigt att planen har ett utvecklingsperspektiv i enlighet med förordningen och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd och kommentarer: den individuella utvecklingsplanen.

Kvalitetssäkring, ledning och förbättringsarbete

Grundskoleförordningen anger att det skall finnas en arbetsplan för hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av personalen och företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. På Jeppaskolan har personalen deltagit i att utforma arbetsplanen, men inte elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att arbetsplanen måste utarbetas med den delaktighet som förordningen anger.

Varje skola skall också ha en kvalitetsredovisning som beskriver i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och vad skolan tänker göra för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kvalitetsarbetet och bidra till att förverkliga de nationella målen. Sedan den 15 augusti 2005 finns bestämmelsen att kvalitetsredovisningen skall upprättas under medverkan av personal och elever, och elevernas vårdnadshavare skall beredas möjlighet att delta. Förutsättningar, arbete och måluppfyllelse skall redovisas. Jeppaskolans kvalitetsredovisning omfattar läsåret 2005/2006 och har utarbetats av rektorn. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste utarbetas med den delaktighet som förordningen kräver.

Jeppaskolans arbetsplan beskriver ett antal nationella målområden och har ytterligare några rubriker. För varje rubrik anges dels mål, dels hur man ska göra för att nå målen. En del strategier är enligt inspektörerna mycket allmänna och därmed svåra att utvärdera. Merparten av de områden som utvärderas i kvalitetsredovisningen är heller inte de mål som beskrivs i arbetsplanen. Det är oklart vilka åtgärder som hänger ihop med vilka mål och vad måluppfyllelsen refererar till. Förutom arbetsplan och kvalitetsredovisning har Jeppaskolan ett tredje dokument som beskriver verksamheten, nämligen en verksamhetsberättelse för rektorsområdet. Sammantaget uppfattar inspektörerna det som svåröverskådligt att avgöra hur de olika dokumenten för att styra och utvärdera verksamheten förhåller sig till varandra, och de utgör också i begränsad omfattning aktiva redskap i det löpande kvalitetsarbetet på Jeppaskolan. Inspektörerna bedömer att skolans lokala styrdokument bör förtydligas så att arbetsplanen beskriver hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen och att kvalitetsredovisningen främjar kvalitetsarbetet samt bidrar till att förverkliga utbildningens mål.

Skollagen anger att det är rektor som har funktionen att leda utbildningen, och att rektor skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Jeppaskolan leds av en rektor som har bakgrund som fritidspedagog, som har varit skolledare i tio år och som varit rektor på Jeppaskolan sedan den nya organisationen infördes 2003. Enligt intervjuerna har rektorn under den tiden verkat för att klargöra rutiner och driva utveckling och uppfattas också som förtrogen med verksamheten. Det finns också en utvecklingsgrupp på skolan som består av rektorn och fem pedagoger från olika delar av verksamheten. Utvecklingsarbetet har varit inriktat på individuella utvecklingsplaner, på läsutveckling och ökad måluppfyllelse i matematik. Men när det

gäller att anpassa skolans arbete till de fastställda målen för utbildningen i övrigt är utvecklingsarbetet eftersatt, vilket framgår av redogörelsen under rubriken Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet och verkar för att utveckla verksamheten, men ytterligare bör rikta in utvecklingsarbetet mot de fastställda målen för utbildningen.

Sammanfattning

Det förebyggande arbetet bör anpassas så att det även omfattar att motverka trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, och ordningsreglerna måste utarbetas och följas upp enligt kraven. Skolan bör förbättra elevernas möjlighet att behandla frågor av gemensamt intresse, utöva inflytande och träna demokratiska arbetsformer och även utveckla elevernas inflytande i undervisningen. Verksamheten bör inriktas mot de nationella målen för utbildningen, och eleverna och deras föräldrar bör bli bättre insatta i målen. Samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan bör stärkas. Skolan måste tillgodose behovet av studiehandledning på modersmål. Kvalitetsredovisningen och arbetsplanen måste utarbetas med den delaktighet som förordningarna kräver. Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet och bidrar till att förverkliga utbildningens mål. Arbetsplanen skall beskriva hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen, och utvecklingsarbetet bör tydligare inriktas mot dessa.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I timplanen för grundskolan finns ett visst antal timmar avsatta för elevens val. Enligt grundskoleförordningen syftar detta till att eleven skall få bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen utifrån målen i kursplanerna. I Jeppaskolan anordnas elevens val inom varje klass, i de flesta fall på så vis att eleverna får ange intresseområden och lärarna utformar inslag enligt dessa. Inspektörerna finner att många av dessa inslag svarar mot beskrivningen av elevens val, men i vissa fall arbetar eleverna med ordinarie uppgifter vilket inte är förenligt med kravet på breddning och fördjupning. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att elevens val anordnas enligt bestämmelserna.

I timplanen för grundskolan anges ett antal timmar undervisningstid för varje ämne. Intervjuerna vid Jeppaskolan visar att det är osäkert om undervisningen i de ämnen som inte följs upp med nationella prov och där det inte finns rutiner för kunskapsuppföljning tillgodoses i tillräcklig utsträckning. Det gäller särskilt naturvetenskapliga ämnen och teknik. Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om att undervisning ges så att eleverna kan nå målen i alla ämnen för årskurs 5.

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever med annat språk än svenska som modersmål.

Sådan undervisning skall anordnas istället för svenska. På Jeppaskolan finns det elever som på bekostnad av andra lektioner får undervisning i svenska som andraspråk. Enligt intervjuerna sker denna undervisning inte enligt kursplanen i svenska som andraspråk utan fungerar snarare som stöd i svenska. Inspektörerna vill påpeka vikten av att utreda om det är svenska som andraspråk eller särskilt stöd som eleverna behöver. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas i enlighet med författningarna.

Personal

Jeppaskolan har en stabil lärarkår där de flesta varit länge på skolan. Lärarna har övervägande äldre utbildningar som låg- och mellanstadielärare men några har utbildning som grundskollärare 1–7. Alla har därmed huvudsaklig tjänstgöring i enlighet med sin utbildning.

Materiella resurser

Rikligt med elevarbeten, särskilt i bildämnet, pryder skolans allmänna utrymmen och gör miljön tilltalande. Eleverna har tillgång till datorer i en gemensam hall där klasserna har tid inbokad varje vecka och även kan boka andra tider efter behov. Läromedelsbeståndet är under förnygring och består av äldre böcker i vissa ämnen och nya i andra. En satsning på skönlitteratur har bidragit till ett välförsett bibliotek som är ständigt tillgängligt för eleverna. Skolan drar även nytta av resurserna på det intilliggande folkbiblioteket.

Sammanfattning

Jeppaskolan bör säkerställa att elevens val anordnas enligt bestämmelserna och även försäkra sig om att undervisning ges så att eleverna kan nå målen i alla ämnen för årskurs 5. Undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas i enlighet med författningarna.

Datum	Ort
2007-10-12	Lund

Monika Ivarsson

Birgitta Nilsson