

Walthers Gymnasium AB  
c/o Jan Walther  
Grubbensringen 15  
112 69 Stockholm

2006-11-27  
1 (2)  
Dnr 54-2006:67

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Nacka**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Nacka kommun. Besök gjordes i skolan den 8 februari 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående gymnasieskolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels några områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, dels ett område där Skolverket kommer att uppmärksamma berörd tillsynsmyndighet på brister i verksamheten.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i Walthers Gymnasium i Nacka uppfyller kraven för fortsatt bidragsberättigande. Skolan erbjuder en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar det nationella samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan når även de allmänna mål och omfattar den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Skolan har även en stabil ekonomi.

Lärartätheten är dock mycket låg, och skolans utbildningsresultat avseende kunskaper och färdigheter är svaga. Nedan anges ett antal förbättringsinsatser som alla syftar till att öka elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen.

## Beslut

2006-11-27

2 (2)

Dnr 54-2006:67

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör överväga att öka samtliga elevers tillgång till lärarledd undervisning.
- Skolan bör se över sina rutiner för att upptäcka och ge stöd till elever i behov av särskilt stöd samt stärka skolans specialpedagogiska kompetens.
- Skolan bör utveckla arbetssätt, arbetsformer och förändra schemat så att elevernas närvaro förbättras.
- Skolans arbete med att följa upp, utvärdera och analysera i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts bör förbättras.
- Lärarkompetensen bör förbättras framför allt i idrott och hälsa, matematik, naturkunskap, spanska samt IT-teknik.
- Skolan bör erbjuda möjligheter för elever att nå målen i naturkunskap även om de är frånvarande vid något enstaka tillfälle.
- Skolan bör säkerställa att tillgången till materiella resurser inte blir en begränsning för undervisningen.

Skolverket förutsätter att kvalitetsredovisningarna fortsättningsvis kommer att utformas enligt den redovisade mallen och därmed uppfylla författningarnas krav.

Skolverket kommer att uppmärksamma Socialstyrelsen dels på att skolan saknar skolläkare, dels på att skolsköterskan tycker att det är svårt att hinna ge eleverna den skolhälsovård de har rätt till.

På Skolverkets vägnar

Pia-Lotta Sahlström

T.f. enhetschef

Marie Johnsson

Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Anette Älmdalen, Ingela Gullberg samt experten Ulf Lindberg deltagit.

### **Bilaga**

Rapport

### **Kopia till**

Nacka kommun

Enligt fastställd sändlista

## Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Nacka

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten .....	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Walthers Gymnasium i Nacka den 8 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor samt övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående gymnasieskolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om utbildningsinspektion finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram åtgärdas.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen lämnat till Skolverket, dels ur den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Walthers Gymnasium i Nacka har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på faktauppgifter i rapporten.

Vid inspektionen intervjuades rektorn tillsammans med en företrädare för huvudmannen, flertalet av lärarna samt ett urval av elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Skolsköterskan intervjuades i samband med inspektionsbesöket i februari 2006 vid Walthers Gymnasium i Danderyd.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn fristående skolors verksamhet. Nacka kommun hade vid tidpunkten för inspektionsbesöket ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Huvudman för skolan är Walthers Gymnasium AB med organisationsnummer 556586-5192. Enligt registreringsbeviset skall bolaget ”bedriva gymnasieutbildning enligt svensk skolförordning”. Huvudmannens rättskapacitet har verifierats genom registreringsbevis från Bolagsverket.

### Beskrivning av skolan

Walthers Gymnasium i Nacka	Antal elever
Årskurs 1	132
Årskurs 2	109
<b>Totalt</b>	<b>241</b>

Walthers Gymnasium i Nacka är en fristående gymnasieskola i Nacka kommun. I Skolverkets beslut den 4 november 2002 (dnr 2002:1204) förklarades skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn som en fristående gymnasieskola i Nacka kommun från och med bidragsåret 2003. Beslutet avser en utbildning som motsvarar samhällsvetenskapsprogrammet med samhällsvetenskaplig inriktning med idrotts- och/eller IT-profil. I bidragshänseende hänförs verksamheten till samhällsvetenskapsprogrammet. Efter att Skolverket i beslut den 28 april 2003 medgivit skolan vilande bidragsrätt läsåret 2003/04 startade verksamheten i augusti 2004.

Den utbildning skolan erbjuder stämmer enligt inspektörernas bedömning väl överens med underlaget för Skolverkets beslut om rätt till bidrag.

Eleverna kan genom valbara kurser profilera sin utbildning mot idrott och hälsa eller IT. De elever som väljer idrottsprofil kan välja om den skall vara inriktad mot motions- eller specialidrott. Motionsinriktningen innebär att eleverna får prova på ett urval av idrottsaktiviteter, till exempel simning, löpning, styrketräning, aerobics och bollspel. Specialidrottsinriktningen innebär att skolan, eleven och en idrottsförening tillsammans skapar möjligheter för eleven att inom ramen för sin gymnasieutbildning få träna och utvecklas inom sin specialidrott under en tränares ledning.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 241 elever. Skolan har elever från flera kommuner i storstockholmsområdet som Huddinge, Nacka, Stockholm, Sundbyberg, Tyresö, Värmdö och Österåker.

Skolan ligger i Nacka Strand och nås lätt med allmänna kommunikationsmedel som buss eller skärgårdsbåt.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Walthers Gymnasium i Nacka och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga skolförfattningar som gäller för den fristående gymnasieskolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Walthers Gymnasium i Nacka uppfyller kraven för fortsatt bidragsberättigande. Skolan erbjuder enligt inspektörernas bedömning en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar det nationella samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan når även de allmänna mål och omfattar den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Skolan har även en stabil ekonomi.

Inspektörerna bedömer dock att lärartätheten är låg och att skolan bör kunna nå bättre utbildningsresultat avseende kunskaper och färdigheter. Nedan anges ett antal förbättringsinsatser som alla syftar till att öka elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör överväga att öka samtliga elevers tillgång till lärarledd undervisning.
- Skolan bör se över sina rutiner för att upptäcka och ge stöd till elever i behov av särskilt stöd samt stärka skolans specialpedagogiska kompetens.
- Skolan bör utveckla arbetssätt, arbetsformer och förändra schemat så att elevernas närvaro förbättras.
- Skolans arbete med att följa upp, utvärdera och analysera i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts bör förbättras.
- Lärarkompetensen behöver förbättras framför allt i idrott och hälsa, matematik, naturkunskap, spanska samt IT-teknik.
- Skolan bör erbjuda möjligheter för elever att nå målen i naturkunskap även om de är frånvarande vid något enstaka tillfälle, till exempel genom att erbjuda flera laborationstillfällen på Vetenskapens Hus.
- Skolan bör säkerställa att tillgången till materiella resurser inte blir en begränsning för undervisningen.

Inspektörerna förutsätter att kvalitetsredovisningarna fortsättningsvis kommer att utformas enligt den redovisade mallen och därmed uppfylla författningarnas krav.

Inspektörerna bedömer avslutningsvis att skolhälsovården inte lever upp till författningarnas krav, vilket Socialstyrelsen bör informeras om.

## Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats

om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **Kunskaper och färdigheter**

Eftersom utbildningen huvudsakligen är uppbyggd av nationella kurser är det de nationella betygskriterierna och elevernas resultat på nationella prov som ligger till grund för betygsättningen.

Inspektörerna har tagit del av skolans betygssammanställning för läsåret 2004/05. Av denna framgår att betygsnivån var låg och att en förhållandevis stor andel elever fått betyget ”Icke godkänd” (IG).

Särskilt stor var andelen IG-betyg i kärnämneskursen religionskunskap A, där en tredjedel av eleverna fått betyget IG. Även i kurserna matematik A, datorkunskap, historia A, engelska A och svenska A var andelen IG-betyg hög.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 anges att den stora andelen IG i religionskunskap A skulle kunna bero på att religionsläraren enbart hade en 25-procentig anställning på skolan, vilket medförde att eleverna fick färre möjligheter att kommunicera med denna lärare.

Enligt huvudmannen är skolledningen och lärarna medvetna om att en förhållandevis stor andel elever fått betyget IG. Åtgärder har enligt huvudmannen redan vidtagits för att hjälpa eleverna att i större utsträckning nå lyckade studieresultat, till exempel genom en förändring av schemat (se vidare under rubriken ”Innehåll, organisation och arbetsätt i undervisningen”).

Elevernas deltagande i nationella prov läsåret 2004/05 har analyserats och jämförts med elevernas betyg. Andelen elever som inte deltagit i de nationella proven varierar mellan 1 och 13 procent. De avvikelser i nivå som förekommer har kommenterats i skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat avseende elevernas kunskaper och färdigheter är svaga. Tänkbara orsaker till detta och förslag till förbättringsåtgärder tas upp under rubrikerna ”Bedömning av verksamheten” och ”Bedömning av förutsättningarna för utbildningen”.

### **Allmänna mål och värdegrund**

Enligt sin skolplan startade Walthers Gymnasium för att det saknades ett skolalternativ som kan rymmas inom det samhällsvetenskapliga programmet för de ungdomar som har ett intresse för idrott och hälsa alternativt IT. Walthers Gymnasium strävar enligt skolplanen efter att ge eleven en kvalitativ utbildning, psykiskt och fysiskt välbefinnande och tre trivsamma och utvecklande gymnasieår. De elever som utövar en idrott, motionsidrott alternativt elitidrott, skall inte behöva flytta från sin hemmiljö till de specialidrottsgymnasier som finns runt om i landet. Walthers Gymnasium skapar förutsättningar för den aktive att vara kvar och träna i närheten av hemmet, med sin tränare/förening och kunna behålla sitt sociala nätverk intakt. Skolan vill skapa förutsättningar för en inre miljö där eleven kan känna sig sedd, trygg, delaktig och få möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar, både kunskapsmässigt och socialt.

Skolan har enligt huvudmannen viljan att ge varje elev möjlighet att kombinera sitt intresse för idrott och/eller IT med teoretiska studier. Tanken är att elevens motivation för utbildningen i alla ämnen skall stimuleras av att eleverna får läsa

kurser som de är särskilt intresserade av. Skolan vill skapa förutsättningar för ett lustfyllt lärande genom att utgå från den enskilde elevens förutsättningar, behov och intressen.

I elevintervjuerna framkommer att eleverna trivs på skolan. De upplever att de direkt kan vända sig till en lärare eller rektorn om något problem skulle uppstå. Såväl elever som lärare anser att det råder ett gott klimat dem emellan. I intervjuerna framkommer också att elever och personal känner sig trygga på skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan når de allmänna mål och omfattar den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar som gäller för den fristående gymnasieskolan.

### **Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen**

Skolan erbjuder en utbildning som motsvarar samhällsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap. Programmet består av 750 poäng kärnämneskurser och 1150 poäng karaktärsämneskurser som alla elever läser. Utöver detta väljer eleverna 600 poäng valbara kurser, 200 poäng per år. Skolan erbjuder tre huvudspår när det gäller valbara kurser:

- Motion och hälsa
- IT
- Specialidrott

Det finns även möjlighet för eleverna att kombinera dessa huvudspår.

Genom valet kan eleverna ge sin utbildning en egen profil. Profilen kan variera från att helt motsvara det nationella samhällsvetenskapsprogrammet med samhällsvetenskaplig inriktning till en utbildning med idrotts- eller IT-profil eller en kombination av dessa.

Utbildningarna byggs huvudsakligen upp av nationella kurser. De nationella kurserna bryts ned och tolkas av respektive ämneslärare och presenteras i form av ”arbetsplaner”. Bland de valbara kurserna finns även några egna kurser, nämligen:

Idrott och hälsa C	100 poäng
Motion och hälsa A	200 poäng
Motion och hälsa B	200 poäng
Specialidrott C	200 poäng

Som specialidrotter erbjuder skolan ett antal bollsporter bl.a. fotboll och ishockey. En elev, som vill ha utbildning i en specialidrott som inte ingår i skolans utbud, kan få det om skolans krav kan tillgodoses. De krav skolan ställer är att det skall finnas en tränare som ställer upp och tränar eleven under skoltid. Tränaren skall vara kompetent och även uppfylla skolans krav på utvärderingar. Det är skolans idrottslärare som ansvarar för utbildningen och betygsätter eleverna även i specialidrottskurserna. Läsåret 2004/05 ansvarade rektorn, som är utbildad idrottslärare, själv för undervisning, kontakten med tränarna och betygsättning i flera av dessa kurser.

Idrottspassen är förlagda till morgnar och förmiddagar. Måndagar (1,5 timme), onsdagar (2,25 timmar) och fredagar (2 timmar) inleds med idrottspass som i schemat ligger parallellt för hela skolan. Härigenom skapas möjligheten att bilda årskursblandade grupper i olika motions- och specialidrotter. För elever som valt en IT-inriktning på sin utbildning ligger IT-kurserna delvis parallellt med idrottspassen. Koncentrationen av idrottspassen till förmiddagstid gör att övriga ämnen till stor del hamnar på eftermiddagstid ofta efter "hålstimmar" i elevernas scheman. Intervjuade lärare tror att hålstimmar kan vara en bidragande orsak till att många elever har hög frånvaro. Lärarna i teoretiska kurser upplever skolans schema till viss del som ett problem då det inte ger eleverna optimala förutsättningar för lärande i dessa ämnen.

Skolan erbjuder eleverna kostnadsfri skollunch. Skolan tillhandahåller matkuponger till ett värde av 50 kronor per dag som eleverna kan använda som betalning för lunch på ett antal restauranger i skolans närhet. Kupongerna fungerar dock bara måndag till torsdag. Detta leder till att många elever väljer att åka hem och äta lunch på fredagar för att sedan vara frånvarande på fredagseftermiddagarna. Lärarna upplever detta som ett problem.

Lärarna nämnde stor elevfrånvaro som en anledning till låga studieresultat. Enligt kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05 har skolans elever hög frånvaro. Att många lektioner föregås av en eller flera hålstimmar är inte hela förklaringen till elevernas stora frånvaro. I elevintervjuerna framkommer att en del av eleverna ofta uppehåller sig i skolans lokaler under dagarna utan att delta i undervisningen. Det är inte heller ovanligt att elever kommer för sent till lektioner. I både elev- och lärarintervjuer framkommer dock att det finns stora variationer när det gäller elevernas ansvarstagande.

Det finns en ambition på skolan att arbeta ämnesintegrerat. Rektorn driver denna fråga. Under läsåret har ett projekt i svenska och samhällskunskap genomförts. Lärarna säger sig i intervjuerna vara intresserade av att utveckla samverkan mellan ämnen men känner sig tveksamma till om det är praktiskt möjligt med anledning av att de anser sig ha alltför många undervisningstimmar och enbart marginell planeringstid. Huvudmannen hävdar att en diskussion förts kring möjligheterna att förändra arbetssättet så att eleven oftare möter läraren i undervisningssituationer. Detta skulle kunna åstadkommas genom att lägga elevscheman på ett annat sätt än vad man gjort hittills. Skolan kommer enligt huvudmannen att pröva detta under läsåret 2006/2007.

Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbetet att utveckla arbetssätt och arbetsformer och att förändra schemat så att elevernas närvaro förbättras. Inspektörerna bedömer vidare att skolans samlade lärarresurs kan vara otillräcklig framförallt för elever i behov av lärarstöd (se under rubriken Personal). Bris-

tande tillgång till lärarledd undervisning kan vara en bidragande orsak till skolans svaga utbildningsresultat. En utvärdering av elevnärvaren och studieresultaten efter vidtagna förändringar bör ingå som en naturlig del i skolans kvalitetsarbete.

### **Individanpassning och stöd**

Skolan anser sig ha fungerande rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd. I kvalitetsredovisningen framgår att skolan har identifierat två elever med läs- och skrivsvårigheter. Vid lärarintervjuerna framkommer dock att lärarna bedömer att det finns fler än två elever med läs- och skrivsvårigheter.

Den stödåtgärd som skolan sätter in, för att stimulera kunskapsutvecklingen hos elever i behov av stöd, är stöd på den så kallade "handledningstiden". En elev i behov av stöd rekommenderas eller åläggs att delta i handledningstiden som annars är öppen men frivillig för alla elever. Att handledningstiden är schemalagd på torsdags- och fredagseftermiddagar kan dock bidra till att många elever väljer att inte utnyttja den.

Vid intervjuer med personal, föräldrar och elever framkommer att lärarna har svårt att "räcka till" på handledningstiden när alltför många elever kommer dit. Information från flera håll (kvalitetsredovisning, intervjuer med personal, föräldrar och elever) tyder på att det kvarstår stora behov av stöd och att det är svårt att se effekter av de insatser som görs. Ingen av lärarna har någon specialpedagogisk utbildning och inte heller finns något sådant stöd att tillgå för lärarna i form av exempelvis handledning. Huvudmannen påpekar dock att det i skolans fortbildningsplan inför läsåret 2006/07 ingår att en eller två av skolans lärare skall utbildas i specialpedagogik för att öka skolans kompetens på området. Skolan kommer också att se över tiderna för den schemalagda handledningstiden under det kommande läsåret.

Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina former för att ge stöd till elever i behov av särskilt stöd samt att skolan bör stärka den specialpedagogiska kompetensen.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning**

I varje ny kurs brukar läraren börja med att gå igenom kursens mål och betygs-kriterier. För nationella kurser använder skolan nationella kursmål och betygs-kriterier medan skolan har utarbetat mål och betygs-kriterier för de egna kurserna. På skolans hemsida kan eleverna ta reda på mål och betygs-kriterier för både egna och nationella kurser.

Lärarna uppger att utvärdering av elevernas lärande främst sker i form av skriftliga prov. På grund av tidsbrist får eleverna sällan tillfälle att visa sina kunskaper i någon annan form. I lärarintervjuerna framkommer även att examinationstillfällena har blivit färre för eleverna på grund av tidsbrist. Eleverna uppfattar att betygsättningen till största delen grundar sig på proven, som är två till tre i varje kurs. Några elever uttryckte oro för att utbildningen inte håller den kvalitet som den bör och att det ställs lägre krav än vid andra skolor.

Bland lärarna finns önskemål om en diskussion kring likvärdig bedömning och betygsättning, något som nyligen påbörjats tillsammans med huvudmannens övriga tre skolor.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning är en central fråga för en gymnasieskola. Inspektörerna vill påminna om att kunskap inte är ett entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former som förutsätter och samspelar med varandra. Bedömningen av elevernas kunskapsutveckling skall därför vara allsidig.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 samt en uppdaterad version inför Nacka kommuns kvalitetsredovisning 2006. Som underlag för skolans utvärdering anges betygsstatistik, resultat av nationella prov samt enkäter till elever, föräldrar och personal.

I kvalitetsredovisningen görs en utvärdering av verksamheten och ett antal områden att utveckla läsåret 2005/06 anges. De utvecklingsområden som nämns är matematikundervisningen och rutiner kring elevvården.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 uppfyller enligt inspektörernas bedömning inte kraven i förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. En sådan skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Skolans redovisning innehåller en beskrivning av verksamheten med vissa inslag såväl av mål som av bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder att vidta, men det finns brister i strukturen. Inom de områden där det angivits mål för verksamheten är dessa inte mätbara och en analys av måluppfyllelsen är därför svår att göra.

Efter inspektörernas besök på skolan har huvudmannen inkommit med en disposition som visar hur skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 kommer att se ut. Av dokumentet framgår skolans mål för olika områden av verksamheten. I det inlämnade dokumentet finns plats för utvärderingar av måluppfyllelsen och för åtgärder för kvalitetsutveckling. Eftersom utvärderingarna av det årets verksamhet då ännu inte genomförts saknas dessa delar av redovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att följa upp, utvärdera och analysera i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts kan och bör förbättras. Inspektörerna förutsätter att kvalitetsredovisningarna fortsättningsvis kommer att utformas enligt den redovisade mallen och därmed uppfylla författningarnas krav.

### **Skolledning och intern kommunikation**

Walthers Gymnasium aktiebolag har fyra resultatenheter om cirka 300 elever per enhet. Varje enhet har en rektor med det yttersta ansvaret för att leda och fördela det operativa arbetet utifrån de ekonomiska ramar och den verksamhetsidé som styrelsen fastställt. En gymnasiesamordnare och skolhälsovården är övergripande resurs för alla enheter.

Rektorn har varit anställd inom Walthers skolor i fyra år. Han var först rektor i Vällingby i två år. Han har varit rektor vid Walthers Gymnasium i Nacka sedan starten 2004. Rektorn är utbildad grundskollärare, inriktning mot årskurserna 4-9 med specialisering i idrott och matematik. Efter sin lärarutbildning arbetade han som idrotts- och matematiklärare i sex år före anställningen som rektor vid Walthers Gymnasium. Han ingår i en ledningsgrupp tillsammans med rektorerna

na på de andra tre gymnasieskolorna i koncernen. I ledningsgruppen ingår också VD och den andre styrelseledamoten.

Personalen är för närvarande organiserad i ett arbetslag men tanken är att bilda fler arbetslag när skolans elevantal ökar.

På Walthers Gymnasium i Nacka genomförs varje vecka ett ”veckomöte” där alla lärare deltar. Rektorn leder mötet. På mötet utväxlas information mellan personal och ledning och aktuella frågor som rör arbetet diskuteras.

Information om skolan, dess utbildningar, kursplaner med betygskriterier, läsårsplanering etcetera kan nås av personal, elever och föräldrar på skolans hemsida. Hemsidan används även för att sprida aktuell information om sådant som inte framgår av årsplaneringen.

Intervjuade lärare upplever att rektorns administrativa uppgifter tar en stor del av hans arbetstid i anspråk och menar att detta till viss del påverkar den pedagogiska ledningen. Huvudmannen hävdar dock att detta skulle vara en ”felaktig upplevelse”. Enligt huvudmannen ligger endast en del rutinmässiga arbetsuppgifter på rektorn.

Intervjuade elever och lärare uttalade att den interna kommunikationen fungerade väl på skolan.

Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen fungerar väl och att skolledningen uppfyller författningarnas krav.

## Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

### Tillgång till utbildning

Intagningen till Walthers Gymnasium i Nacka sköts av gymnasieintagningen i Stockholms stad. Enligt gymnasieintagningen hade vid slutintagningen inför läsåret 2005/06 118 elever tagits in. Lägsta intagningspoäng var 175 och de intagna elevernas medelpoäng var 214. Läsåret 2004/05 skötte skolan själva intagningen. Lägsta intagningspoäng var då 150 poäng och de intagna elevernas medelpoäng var 203 poäng.

För närvarande finns det enligt rektorn ingen elev som har behov av modersmålsundervisning. I de fall det blir aktuellt med modersmålsundervisning för en elev så anordnas detta i samarbete med Stockholms Stads Språkcentrum för modersmål och minoritetsspråk.

Enligt rektorn har skolan rutiner för att identifiera eventuella behov av svenska som andraspråk, men för närvarande är det ingen elev som har behov av det.

Inspektörerna bedömer att intagningen till Walthers Gymnasium i Nacka sker enligt 6 kap. gymnasieförordningen och följer samma regler som gäller för intagning till kommunala gymnasieskolor.

## Personal

Förutom rektorn har skolan 10 anställda lärare samt ett antal idrottsinstruktörer. Tillsammans fullgör lärarna 8,3 heltidstjänster och idrottsinstruktörerna fullgör 0,75 heltidstjänst. Den sammanlagda lärararbetstiden motsvarar cirka 9 lärartjänster på 241 elever. Det motsvarar lärartätheten 3,75 lärare på 100 elever att jämföra med 6,8 lärare på 100 elever som var den genomsnittliga lärartätheten på fristående gymnasieskolor läsåret 2004/05 enligt Skolverkets statistik.

Det saknas lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver i idrott, matematik, naturkunskap, spanska samt IT-teknik.

De flesta lärarna har endast några års erfarenhet av läraryrket. Eleverna är nöjda med att lärarna är yngre medan det vid föräldraintervjuerna påpekas att skolan saknar lärare med längre erfarenhet. Huvudmannen hävdar att skolan verkar dels för att öka antalet behöriga lärare, dels för att försöka fördela tjänsterna jämnt både köns- och åldersmässigt.

Inspektörerna bedömer att lärarkompetensen i idrott och hälsa, matematik, naturkunskap, spanska samt IT-teknik behöver förbättras. Inspektörerna bedömer vidare att lärartätheten är mycket låg, vilket kan vara en bidragande orsak till att eleverna får svaga studieresultat.

## Materiella resurser

Huvuddelen av undervisningen äger rum i skolans lokaler i Nacka. Lokalerna är anpassade för undervisningsverksamhet. Lokalerna är öppna och luftiga med stora glasade ytor. Vid föräldra- och elevintervjuerna framkommer motstridiga uppfattningar kring lokalernas lämplighet. En del elever uppskattar de öppna lokalerna medan andra menar att de stora glasade ytorna gör det svårt att koncentrera sig. Vissa elever har behov av avskildhet och möjlighet till detta saknas på skolan. I både elev- och lärarintervjuerna framkommer att de inte upplever miljön som idealisk för studier. Enligt huvudmannen är skolans lokaler inte färdigställda men kommer att bli det i och med att skolan blir fullt utbyggd hösten 2006. Det kommer då att bli en hel del förbättringar såsom gruppum, en liten aula, lugna studierum med mera.

Skolan saknar ett eget bibliotek. Möjlighet finns att utnyttja Nacka bibliotek. Lärarna påpekar dock att Nacka bibliotek till stora delar saknar den typ av facklitteratur som man anser sig ha behov av.

Varje elev disponerar kostnadsfritt en bärbar dator under sin tid som elev på skolan. Datorn ansluts till ett trådlöst nätverk som installerats på skolan.

Lärarna upplever att skolan har bristande materiella resurser i form av bredvidläsningslitteratur etcetera. Även brist på arbetsmaterial såsom whiteboardpenor har förekommit. Detta har bland annat lett till att diskussioner kring innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer inte har förts i någon större utsträckning då andra mer praktiska frågor som ansetts viktigare har prioriterats. Man planerar att införa så kallade ”pedagogiska forum” som skall genomföras på konferenstid på fredagar men formen är ännu inte helt utvecklad. Lärarna upplever också sina möjligheter att variera undervisningen som begränsad på grund av den nuvarande bristen på material. Huvudmannen hävdar att skolan har tillräckliga materiella resurser och menar att det som brister är engage-

mang, vilja och förslag till förbättringar. Huvudmannen avser att informera personalen om detta.

Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att tillgången till materiella resurser inte blir en begränsning för undervisningen.

Skolan har i de egna lokalerna utrustning och läromedel för undervisning i alla kurser som ingår i utbildningen utom kurserna i specialidrott, idrott och hälsa och laborationerna i naturkunskap. Då skolan saknar laborationsutrustning gjordes i Naturkunskap A ett besök på Vetenskapens Hus där en laboration genomfördes. Ett problem uppstod då flera elever var frånvarande vid detta tillfälle och behövde ta igen momentet. Ytterligare laborationstillfällen kunde dock inte erbjudas utan de elever som var frånvarande från laborationen på Vetenskapens Hus fick göra en annan laboration i stället. Denna laboration kunde dock inte ersätta laborationen på Vetenskapens Hus fullt ut. Enligt läraren saknades därigenom förutsättningar för att eleverna skulle kunna uppnå målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över rutinerna för hur elever, som är frånvarande från moment i undervisningen som genomförs i lokaler utanför skolan, skall ges möjlighet att få undervisningen vid annat tillfälle.

Läsåret 2006/07 skall kursen Naturkunskap B ges på skolan. Laborationssal saknades dock på skolan vid tidpunkten för inspektionsbesöket.

Enligt huvudmannen kommer skolan att lösa lokal- och utrustningsfrågan för kursen Naturkunskap B inför läsåret 2006/2007.

Inspektörerna bedömer att skolan för närvarande saknar de materiella resurser som krävs för de laborativa inslagen i Naturkunskap B för att eleverna skall ges förutsättningar att uppnå målen men förutsätter att huvudmannen lever upp till sin målsättning.

### **Skolhälsovård**

För skolhälsovården vid huvudmannens fyra gymnasieskolor, det vill säga skolorna i Danderyd, Haninge, Nacka och Vällingby, finns en skolsköterska på 50 procent av full tjänst. Skolans hälsofrämjande insatser är koncentrerade till årskurs 1. Skolsköterskan har då enskilda hälsosamtal med eleverna. Skolsköterskan finns på skolan en dag i veckan och har då mottagning för eleverna, även elever ur de andra årskurserna har då möjlighet att träffa henne. Övriga dagar finns hon tillgänglig på telefon. Skolsköterskan upplever att det är svårt att ensam räkna till för att ge eleverna den skolhälsovård de har rätt till. Skolläkare saknas.

Inspektörerna bedömer att skolan inte lever upp till författningarnas krav på tillgång till skolhälsovård.

### **Stabilitet**

Inspektörerna har tagit del av skolans årsredovisning för räkenskapsåret 1 juli 2003 – 30 juni 2004. Årsredovisningen avser förutom Walthers Gymnasium i Nacka även verksamheterna vid huvudmannens övriga gymnasier i Danderyd, Haninge och Vällingby. Tillsammans har de fyra skolorna under räkenskapsåret nettoomsättningen 37,5 mkr och redovisade vinsten 4,5 mkr. Tillsammans med den balanserade vinsten på 2,3 mkr från föregående räkenskapsår överförs 6,8 mkr i ny räkning. Av resultaträkningen framgår att utdelningen till aktieägarna under året varit 1,0 mkr.

Inspektörerna har tagit del av budgeten för Walthers Gymnasium i Nacka för räkenskapsåret 2005/06. Enligt denna kalkylerar huvudmannen med att verksamheten i Nacka skall ge ett överskott som motsvarar drygt 16 procent.

Huvudmannens prognos över elevantalet visar att skolans elevunderlag kan anses stabilt. Vid slutintagningen inför läsåret 2004/05 hade alla 118 platser fyllts och det fanns 26 reserver.

Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum

Ort

27 november 2006

Stockholm

Marie Johnsson, undervisningsråd

Anette Älmdalen, undervisningsråd