

Föreningen Andreasgymnasiet
Kristinebergsparken
112 52 STOCKHOLM

2006-06-15
1 (2)
Dnr 54-2006:77

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Andreasgymnasiet i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i Andreasgymnasiet i Stockholm. Ett besök gjordes i skolan den 10 mars 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som inspektörerna har gjort.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Andreasgymnasiet övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Skolan uppfyller författningarnas krav och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser:

- Skolan bör införa ett mer systematiskt kvalitetsarbete som innefattar målformulering–genomförande–utvärdering–uppföljning. Såväl lärare som elever och föräldrar bör ta del i detta arbete.
- Skolan bör ge eleverna en tydlig information om betygsättningen, bland annat vilka regler som gäller för bedömningen av omprov. Det är också viktigt att skolan uppmärksammar frågor om betygsättning i lärarnas kompetensutveckling.

På Skolverkets vägnar

Pia-Lotta Sahlström
T.f. enhetschef

Christer Wallentin
Expert

I ärendets slutliga handläggning har också Ingela Gullberg deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms stad
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Andreasgymnasiet i Stockholm

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Andreasgymnasiet och besökt skolan den 10 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som har varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående gymnasieskolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om utbildningsinspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats. Se www.skolverket.se/Inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller som är publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Andreasgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Rektorn intervjuades inför inspektionen. Under inspektionsbesöket intervjuades ett urval av lärare, elever och föräldrar samt en företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms stad angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har ännu inte utnyttjat den rätten.

Skolverket har den 20 mars 2006 tagit emot två anmälningar angående undervisning om så kallad intelligent design vid Andreasgymnasiet i Stockholm (dnr 52-2006:811 och dnr 52-2006:812). Anmälningarna gjordes med anledning av ett inslag i tv-programmet Existens i SVT kanal 2 den 18 mars 2006, där en lärare på Andreasgymnasiet medverkade. Anmälarna är kritiska till att skolan behandlar intelligent design som en vetenskap och presenterar detta som ett alternativ till Darwins utvecklingslära. Skolverket beslöt den 10 april 2006 att hänskjuta ärendena till den pågående inspektionen.

Beskrivning av skolan

Andreasgymnasiet	Antal elever
Årskurs 1	
Naturvetenskapligt program	4
Samhällsvetenskapligt program	3
Årskurs 2	
Naturvetenskapligt program	4
Samhällsvetenskapligt program	8
Årskurs 3	
Naturvetenskapligt program	3
Samhällsvetenskapligt program	2
Totalt antal elever	24

Skolverket gav Andreasgymnasiet rätt till bidrag som fristående gymnasieskola genom beslut (dnr 44-2001:1612) den 19 november 2001. Enligt beslutet skall utbildningen motsvara Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet, och utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till dessa program. Skolans inriktning är konfessionell, och visionen är att skapa en lugn skola med hög kvalitet och en tydlig kristen värdegrund.

Huvudman för skolan är Föreningen Andreasgymnasiet med organisationsnummer 802414-2781.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 24 elever. Många elever är folkbokförda i Stockholms stad, men skolan har även elever från Botkyrka, Ekerö, Haninge, Nacka, Salems, Södertälje, Tyresö och Upplands-Bro kommuner.

Andreasgymnasiet ligger i Kristinebergsparken, några minuters promenad från tunnelbanan. Lokalerna är samlade i en av flyglarna till Kristinebergs slott. Skolan delar vissa lokaler med den närbelägna Stefanskolan, en fristående grundskola. Det gäller bland annat matsalen och en laborationssal.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten vid Andreasgymnasiet uppfyller statens krav enligt skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående gymnasieskolor. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i utbildningen är god. Utmärkande drag är små undervisningsgrupper, engagerade, välutbildade lärare och en nära relation mellan elever, lärare och skollledning.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- ett systematiskt kvalitetsarbete samt
- prov, bedömning och betygsättning.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Tabellen nedan visar elevernas resultat på nationella prov från och med höstterminen 2003 till och med vårterminen 2005.

Kurs	Icke godkänd	Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
Svenska B		3	3	
Engelska A	1	8	6	1
Engelska B		1	4	
Matematik A	9	8	3	
Matematik B	3		3	
Matematik C			1	
Matematik D			1	
Fysik A			1	
Summa	13	20	22	1

Sammanställningen visar att matematik är en stötesten för många elever. Av de 16 elever som i mars 2006 hade avslutat kursen i Matematik A hade 11 elever betyget godkänd eller högre, medan 5 elever inte hade nått upp till kraven för att bli godkända. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna beror det bland annat på att åtskilliga av eleverna som börjar i årskurs 1 har stora luckor i matematik från grundskolan – trots att de blev godkända i årskurs 9. I nästa avsnitt beskrivs skolans åtgärder för att hjälpa eleverna i matematik.

Vid inspektionsbesöket gick inspektörerna igenom betygs katalogerna och konstaterar att lärarna har använt alla betygsnivåer när de har satt betyg i de olika kurserna. Antalet elever och avslutade kurser är för litet för att några andra generella slutsatser skall kunna dras om betygsresultaten.

Enligt de intervjuade eleverna informerar lärarna ingående om vilka krav som ställs för olika betygsnivåer, och eleverna får del av Skolverkets betygskriterier i respektive kurs. De elever som inte har blivit godkända på en kurs får alltid möjlighet att göra ett nytt försök.

Huvudmannen beskriver Andreasgymnasiet som en konfessionell skola i den meningen att Bibeln är rättesnöret. Skolan strävar efter att förmedla läroplanens värdegrund till eleverna, och den är inte knuten till ett samfund. Enligt både huvudmannen och rektorn är det Bibelns kärleksbudskap och Nya testamentet som lyfts fram i undervisningen. De intervjuade eleverna, föräldrarna och lärarna gav samma bild.

Enligt elever och lärare märks skolans konfessionella inriktning i det dagliga arbetet genom en lugn stämning, en vänlig samtalston och att alla visar respekt för varandra. Inspektörerna upplevde dessa utmärkande drag under sitt besök. Det verkade vara ett nära och förtroendefullt förhållande mellan eleverna och personalen, och inspektörerna fick intrycket att eleverna hjälper varandra och att de känner sig uppskattade av lärarna.

Konkreta konfessionella inslag är morgonbönen, skolgudstjänsterna och de två obligatoriska kurserna i bibelkunskap på sammanlagt 100 poäng. Det är morgonbön varje dag, men deltagandet är frivilligt. En elev kan till exempel sitta utanför klassrummet under morgonbönen och göra någonting annat eller sitta med utan att delta på något aktivt vis.

Inspektörerna bedömer att Andreasgymnasiets kunskapsresultat väl motsvarar de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Inspektörerna bedömer vidare att verksamheten utmärks av öppenhet och att det finns utrymme för skilda uppfattningar både hos elever och personal.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och i andra författningar som gäller för fristående gymnasieskolor. Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Andreasgymnasiet i huvudsak fungerar väl inom de granskade områdena och vill särskilt ta upp följande.

Undervisningen sker i många olika former. På en lektion i matematik kan till exempel en lärare undervisa en grupp på ett tiotal elever som arbetar med olika kurser och ligger på vitt skilda nivåer. Genom att individualisera undervisningen får läraren undervisningen att fungera. Vid ett annat tillfälle kan en lärare undervisa några få elever i en viss kurs; inspektörerna observerade till exempel hur läraren i fysik gick igenom ett moment i B-kursen för en enda elev. Föreläsningar och gemensamma diskussioner förekommer också, liksom grupparbeten och muntliga redovisningar.

Tabellen över elevernas resultat på de nationella proven (se föregående avsnitt) visar att många elever har svårigheter i matematik. Skolans individualiserade undervisning är emellertid till hjälp för eleverna. I matematik A har eleverna delats in i två grupper efter kunskapsnivå, och extra matematiklektioner läggs in på schemat, till exempel före de nationella proven. Dessutom erbjuder lärarna eleverna undervisning utanför schemat, bland annat på håltimmar. Två lärare har fortbildat sig inom området dyskalkyli.

Enligt de intervjuade eleverna och föräldrarna har eleverna en nära relation till lärarna och rektorn. Det gäller framför allt de lärare som har huvuddelen av sin tjänst på skolan. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger dem stöd i olika former. Enligt de intervjuade eleverna tar sig lärarna tid att sitta ned med en eller flera elever och förklara svåra moment. Eleverna kan många gånger också hjälpa varandra.

Varje elev har en utsedd mentor vars uppgift i första hand är att hålla i utvecklingssamtalen och att skicka hem den månatliga närvarorapporten till elevernas vårdnadshavare tillsammans med resultaten på de prov som har förekommit under månaden. Om en elev uteblir från skolan utan anledning, skall mentorn ringa hem direkt. Inspektörerna fick intrycket att mentorns roll inte är så tydlig. Enligt instruktionen skall mentorerna ha samtal med sina elever varje vecka. De intervjuade eleverna berättade emellertid att det är vanligt att mentorernas kontakt med sina elever är mer sporadisk. Ibland är det naturligare för en elev att gå till en annan lärare än den som är elevens mentor, till exempel den lärare som undervisar i ett ämne som eleven är särskilt intresserad av eller som hon eller han har problem med.

De intervjuade eleverna och föräldrarna tycker att det är lätt att få kontakt med lärarna och rektorn. När det inte kan ske direkt i skolan, fungerar telefon och e-post smidigt. Rektorn är lyhörd för synpunkter och förslag, och gör mycket för att tillmötesgå de önskemål som framförs. Ett exempel gällde en elev i årskurs 1 som ville ha specialidrott, och för att lösa detta fick elevens schema göras om radikalt.

Sedan skolan startade har eleverna samlats en gång per månad till klassråd. I början av vårterminen 2006 beslöt eleverna att utse ett elevråd med åtta personer. En fråga som eleverna drev under läsåret 2004/05 var en skärpning av ordningsreglerna. Eleverna ville också att lärarna skulle tillämpa reglerna, till exempel om sena ankomster, på ett striktare vis.

Till grund för lärarnas bedömning av elevernas lärande ligger i huvudsak prestationer på prov, muntliga redovisningar, inlämningsuppgifter etcetera. Det förekommer att enskilda lärare utvärderar sin undervisning genom samtal med eleverna eller med hjälp av skriftliga enkäter. Utvärderingen av undervisningen i enskilda kurser, av utbildningen i sin helhet eller av skolan i stort görs emellertid inte på något systematiskt vis. Samtalen med lärarna visade också att informationen om till exempel elevernas resultat på nationella prov varken sprids eller diskuteras mer allmänt inom lärargruppen. Rektorn menade att en förklaring till detta är svårigheten att samla lärarna till gemensamma diskussioner, vilket är en följd av att flertalet lärare har en liten del av sin totala tjänstgöring på Andreasgymnasiet. De intervjuade lärarna ansåg att den nuvarande skolledarsursen inte är tillräcklig för ett mer systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete.

Skolan har gjort ett dokument med rubriken ”Kvalitetsredovisning”, dels för 2003/04, dels för 2004/05, som uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning. Dessa dokument är emellertid mycket kortfattade. Inspektörerna anser att skolan borde arbeta med målformulering–genomförande–utvärdering–uppföljning på ett mer systematiskt vis och så att alla berörda grupper tar del i kvalitetsarbetet.

I samtalet med lärarna tog inspektörerna upp frågan om betygsättning, framför allt hur lärare på en liten skola hittar referenspunkter för att stämma av sina krav. Lärarna berättade att de dels diskuterar frågor om prov, bedömning och betygsättning sinsemellan och med rektorn, dels att de har kontakt med enstaka kolleger på andra skolor. Andreasgymnasiet ingår i ett nätverk med konfessionella skolor i Storstockholmsområdet, främst grundskolor. Diskussion av betygsättningsfrågor har bland annat skett med lärare på Ekebyholmsskolan, till exempel på en gemensam studiedag.

De intervjuade eleverna ansåg att betygsättningen inte alltid är rättvis. I vissa kurser påverkas betygen till exempel av elevernas uppförande. Av inspektörernas samtal med rektorn framkom att hon kände till på vilka grunder betyg skall sättas och att hon avsåg att förtydliga detta för läraren i aktuella kurser. Några elever vände sig emot att en elev som gör ett omprov aldrig kan bli mer än godkänd på omprovet. Rektorn förklarar det senare med att det har funnits elever som har satt i system att komma för att titta på ett prov och lämna in det med avsikt att få icke godkänd. Om en sådan elev sedan skulle få en ny chans att skriva ett bra prov har hon eller han en fördel av att ha sett hur läraren gör provet. Läraren kommer visserligen att utarbeta ett nytt prov, men eleven vet ändå ungefär hur omprovet kommer att vara upplagt. Rektorn anser att det inte skulle vara rättvist mot de elever som gör provet i rätt tid om ett sådant förfarande kunde leda till att omprovet bedömdes med väl godkänt eller mycket väl godkänt. De elever som däremot gör ett omprov därför att de var sjuka vid det första provtillfället kan nå vilket resultat som helst på omprovet. Rektorn planerar att informera eleverna tydligare om vilka regler som gäller för omprov. Observera att diskussionen här avser bedömningen av omprov. När det gäller betyg på en avslutad kurs bedömer lärarna resultatet av samtliga prov, inlämningsuppgifter, muntliga prestationer med mera. Alla betygsnivåer kan då komma i fråga oberoende av om en elev har gjort omprov eller inte.

Lärarna på Andreasgymnasiet har konkretiserat de nationella kursplanerna. I till exempel skolans kursplan för religionskunskap B anges följande mål: kunna jämföra olika religionsurkunder och deras tillkomsthistoria; kunna jämföra olika religioners grundtankar, påverkan på samhället, uttrycksformer och människouppfattning; kunna jämföra och ge motiv för olika uppfattningar om tro, etik och livsåskådning. Kursplanen anger följande arbetssätt: berättande genomgång, samtal, fördjupningsarbete, instuderingsfrågor, grupparbeten, diskussioner och enkla rollspel.

Skolverket har, som nämndes inledningsvis, fått två anmälningar angående skolans undervisning om så kallad intelligent design. Just detta begrepp anges inte i skolans konkretiseringar av de nationella kursplanerna, men flera av de lokala kursplanerna är utformade så att de ger ett utrymme för att behandla olika alternativa uppfattningar om till exempel utvecklingsläran i undervisningen. Det gäller bland annat skolans kursplan i naturkunskap och biologi. I till exempel

biologi A anges följande mål för momentet evolution: Lära känna evolutionsteorins ursprung, dess grunder och vilka förtjänster och brister denna teori har. De intervjuade eleverna berättade att de uppmanas att diskutera olika teorier samt att argumentera för sin uppfattning. Detta gäller generellt i alla kurser. De intervjuade lärarna betonade att de anser att det är viktigt att säkerställa en allsidig och saklig undervisning, vilket sker genom att eleverna i undervisningen och via olika läromedel får ta del av olika teorier och synsätt. Rektor underströk i det avslutande samtalet med inspektörerna att hon i samband med anställning av nya lärare har ingående samtal med dessa för att förvissa sig om att läraren kommer att kunna leva upp till kraven på en allsidig och saklig undervisning.

Inspektörerna bedömer, mot bakgrund av skolans konkretiserade kursplaner och de intervjuades berättelser, att undervisningen på Andreasgymnasiet uppfyller läroplanens krav på en saklig och allsidig undervisning. Inspektörerna bedömer däremot att skolan dels behöver få till stånd ett mer systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete, dels utveckla sitt arbete med prov, bedömning och betygssättning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor. Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Intagningen till Andreasgymnasiet sköts av Stockholms stads intagningsenhet. Hittills har det funnits plats för alla som har sökt, men om det i framtiden blir flera sökande än platser kommer urvalet att ske efter betygspoäng. I årskurs 2 och 3 är könsfördelningen jämn, medan det i årskurs 1 finns en övervikt av pojkar.

Skolans förteckning över lärare upptar tretton personer. Fyra av dessa har en tjänstgöring som omfattar 40 procent av heltid eller mer. Rektorns tjänst omfattar totalt 50 procent, varav merparten gäller skolledaruppgifter. Om lärarnas tjänstgöring räknas om till heltider, blir det 3,4 tjänster. Ett mått på lärartätheten som Skolverket brukar använda är antal lärare per 100 elever. Med detta mått har Andreasgymnasiet 7,1, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet för gymnasieskolan 2005 (samtliga huvudmän) som var 8,1.

När en ny lärare skall anställas på Andreasgymnasiet skall hon eller han dels vara behörig att undervisa i gymnasieskolan, dels utbildad i de ämnen som undervisningen gäller. Som tredje urvalsgrund gäller att läraren skall ha en kristen grundsyn. Rektorn för ett ingående samtal med de främsta kandidaterna för att bland annat ta reda på deras inställning till läroplanens krav på saklighet och allsidighet i undervisningen. Det får inte råda något tvivel om att alla lärare som arbetar på Andreasgymnasiet klarar av att följa läroplanen.

Rektorn är utbildad folkskollärare och teologie kandidat. Hon har en statlig rektorsutbildning och lång erfarenhet av arbete som rektor för en fristående grundskola. Rektorns tjänstgöring omfattar 50 procent av full tid. Eftersom rektorn också har ett annat arbete, finns hon inte alltid till hands på skolan. En av lärarna fungerar emellertid i praktiken som både biträdande rektor och vaktmästare. Denne finns tillgänglig i skolan varje dag.

Inspektörerna bedömer att skolledningen och lärarna tillsammans utgör en kvalificerad grupp. Personalen är välutbildad och engagerad.

Alla som blev intervjuade ansåg att skolans utrustning är ändamålsenlig och att det är god tillgång på läromedel av olika slag, bland annat läroböcker, lexikon och andra uppslagsverk. Eleverna besöker stadsbiblioteket som ett led i undervisningen bland annat i svenska. Enligt inspektörerna bedömning är de praktiska förutsättningarna för undervisningen tillfredsställande.

Föreningens senaste årsredovisning omfattar perioden 2004-07-01–2005-06-30. Räkenskapsåret gav ett visst underskott, men det var avsevärt mindre än under det närmast föregående räkenskapsåret. För läsåret 2005/06 räknar föreningen med ett fortsatt underskott. När inspektörerna förde skolans stabilitet på tal pekade föreningens ordförande på att antalet elever har ökat kraftigt sedan starten, som skedde med endast sex elever. Han och rektorn berättade att föreningen i samband med starten hade vänt sig till några enskilda församlingar och frågat om de kunde tänka sig att samarbeta. Det gällde i första hand att ge ett stöd i form av marknadsföring av skolan i den egna församlingen och att sprida information om möjligheten att bli medlem i föreningen. Finansieringen av skolan under uppbyggnadsskedet kunde ske genom lån från några intresserade privatpersoner. Både ordföranden och rektorn menade att det finns ett behov av en kristen skola som Andreasgymnasiet, och de räknar med att ekonomin på några års sikt kommer att vara i balans.

Inspektörerna bedömer att skolans stabilitet är godtagbar och att huvudmannen har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-06-15	Stockholm

Christer Wallentin

Ingela Gullberg