

Animallogos AB
c/o Hans Rosengården
Box 44 078
100 73 Stockholm

2006-06-26
1 (2)
Dnr 54-2005:3202

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Djurgymnasiet Stockholm i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Djurgymnasiet Stockholm i Stockholm. Besök gjordes i skolan den 2 och 3 maj 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast den 15 september 2006 skall Djurgymnasiet Stockholm redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm är av god kvalitet och att verksamheten väl uppfyller författningarnas krav. Särskilt väl fungerar skolans APU-verksamhet, som är föredömlig, men även skolans sätt att utnyttja den årliga kvalitetsredovisningen i sitt förbättringsarbete är lovvärt.

Skolverket bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Lärarnas samarbete för att möjliggöra en bättre samverkan mellan ämnen och kurser.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar sådana brister att detta snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste ändra sin poängplan och sin information så att det tydligt framgår att eleverna har rätt till slutbetyg när de nått 2500 gymnasiepoäng.

På Skolverkets vägnar

Pia-Lotta Sahlström
T.f. enhetschef

Ulf Lindberg
Expert

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms Stad
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Djurgymnasiet Stockholm

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Djurgymnasiet Stockholm den 2 och 3 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i beslutet åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Djurgymnasiet Stockholm har tagit del och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, skolans ledningsgrupp, skolsköterskan, studie- och yrkesvägledaren, specialpedagogen samt ett urval av lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även några lektioner. Även andra

iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Inspektörerna har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens inspektörer har ännu inte besökt skolan och kommunen har inte heller på annat sätt utnyttjat sin rätt till insyn. Djurgymnasiet Stockholm ingår tillsammans med flera gymnasieskolor i Stockholm, såväl kommunala som fristående, i projektet "Likvärdig betygssättning". Projektet leds från den kommunala utbildningsförvaltningen i Stockholm.

Beskrivning av skolan

Skolverket förklarade genom beslut (dnr 44-2001: 963) den 20 november 2001 Södertörns Djur- och Naturvårdsgymnasium fr.o.m. bidragsåret 2002 berättigat till bidrag som en fristående gymnasieskola i Stockholms kommun. Utbildningen, som enligt beslutet motsvarar Naturbruksprogrammet med en egen inriktning mot djurvård, ställdes därmed under Skolverkets tillsyn. I bidragshänseende hänfördes utbildningen till Naturbruksprogrammet.

Vid beslutet om bidragsberättigande var en fysisk person, Hans Rosengården, huvudman för skolan. I en underrättelse den 3 april 2002 (dnr 2002: 969) informerar Skolverket att skolan bytt namn till Djurgymnasiet Stockholm och att huvudmannskapet den 8 mars 2002 överförts till Animallogos AB med organisationsnummer 556620-5455 med VD Hans Rosengården som kontaktperson. Enligt Bolagsverkets registeruppgift skall aktiebolagets verksamhet vara att driva skola samt i övrigt bedriva undervisnings- och kursverksamhet.

Enligt skolans verksamhetsbeskrivning är utbildningens mål att utbilda djurvårdare till en alltmer differentierad arbetsmarknad. Utbildningen skall motsvara Naturbruksprogrammet med en lokal inriktning djurvård med profileringar mot djurpark, djursjukvård och hund samt häst.

Förutom rätt att utfärda gymnasiebetyg har skolan examinationsrätt för följande utbildningsbevis och certifieringar:

- Förarbevis för terrängskoter utfärdat av Vägverket.
- Certifiering för att sälja zoohandelsdjur. Certifiering och intyg utfärdas av Zoobranschens riksförbund.
- C15 – Forskrivning och utlämnande av läkemedel till djur enligt Jordbruksverket.
- Intyg för Tappskokompetens utfärdat av Hovslagarföreningen.
- Intyg från skolan att elever läst in teoridelen i Jägarexamen.

Vid inspektionsbesöket hade skolan 245 elever. De fördelade sig på årskurser och kön enligt följande tabell:

Djurgymnasiet Stockholm	Åk 1	Åk 2	Åk 3	SUMMA
Flickor	97	82	57	236
Pojkar	1	3	5	9
TOTALT	98	85	62	245

Med tre undantag har eleverna Stockholm eller någon kommun i storstockholmsområdet som hemkommun. Tre elever har hemkommunerna Borlänge, Karlskoga respektive Östersund. Enligt skolledningen bor dessa elever hos släktingar i stockholmsområdet under studietiden.

Huvuddelen av undervisningen är förlagd till skolans lokaler som ligger nära Liljeholmens tunnelbanestation i Stockholm. Läget gör skolan lätt tillgänglig för eleverna oavsett var de bor i storstockholmsområdet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm är enligt inspektörernas bedömning av god kvalitet och verksamheten uppfyller väl författningarnas krav. Inspektörerna bedömer att de utbildningar skolan erbjuder ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl motsvarar vad den offentliga gymnasieskolan ger. Särskilt väl fungerar skolans APU-verksamhet, som är föredömlig, men även skolans sätt att utnyttja den årliga kvalitetsredovisningen i sitt förbättringsarbete är lovvärt.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Lärarnas samarbete för att möjliggöra en bättre samverkan mellan ämnen och kurser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast skall åtgärdas.

- Skolan måste ändra sin poängplan och sin information så att det tydligt framgår att eleverna har rätt till slutbetyg när de nått 2500 gymnasiepoäng, och att 2650 poäng innebär ett utökat program.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolorna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper och färdigheter

Våren 2005 gick den första årskullen av elever ut efter att ha fullgjort hela sin gymnasieutbildning på Djurgymnasiet Stockholm. I avgångsklasserna fanns

endast profileringarna djurpark, djursjukvård och islandshäst. Av 51 avgångselever fick 35 elever slutbetyg med lägst betyget godkänd på minst 90 % av kurserna. Resterande 16 elever lämnade skolan med samlat betygsdokument. Anmärkningsvärt är att endast 6 av 14 elever med profileringen islandshäst fick slutbetyg. Bland de ungdomar som söker till skolan finns enligt skolledningen många djurintresserade flickor med svaga förkunskaper från grundskolan. Flera av dem har sociala problem utanför skolan och låg motivation för gymnasiestudier. Särskilt tydlig är tendensen bland de sökande till hästprofileringen. Skolan söker på olika sätt möta elevernas behov, t.ex. genom att erbjuda små undervisningsgrupper och möjlighet för elever att läsa kurser i långsammare takt men har inte fullt ut lyckats kompensera elevernas bristande förutsättningar. Skolledningen har visionen att en större andel av eleverna skulle lyckas med sina studier om undervisningen i alla kurser gavs en tydligare ”infärgning” av utbildningens profil. Detta kräver det ökade samarbete mellan lärare i olika ämnen och kurser som tas upp i nästa kapitel.

Inspektörerna har tagit del av skolans sammanställning av resultaten på nationella prov läsåret 2004/05 och betygsstatistiken för avslutade kurser höstterminerna 2003 och 2005. En jämförelse visar god överensstämmelse mellan resultaten från de nationella proven och kursbetygen i svenska, matematik och engelska. En jämförelse mellan kursbetygen höstterminen 2003 och höstterminen 2005 visar att andelen elever med betyget icke godkänd (IG) minskat.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar vad gymnasieskolan skall förmedla.

Normer och värden

Skolverket vill uppmärksamma huvudmannen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Djurgymnasiet en arbetsmiljöplan. Arbetsmiljöplanen har brutits ned i ett antal planer som antimobbningsplan, jämställdhetsplan och krisplan. Inspektörerna förutsätter att skolan ser över sin arbetsmiljöplan så att den till fullo motsvarar kraven i den nya lagen.

Ett av målen för Djurgymnasiet Stockholm läsåret 2004/05 var att arbeta fram och formulera en värdegrund för skolan. All personal på skolan, var under ledning av en konsult, delaktig i processen. Den värdegrund som personalen enades om gavs namnet TÖLT som står för Trygghet, Öppenhet, Lust och Tillit. Under läsåret 2005/06 skulle värdegrunden implementeras hos alla elever.

Inspektörerna fick av alla intervjugrupper intrycket att skolan arbetar hårt med värdegrundsfrågor. I detta arbete utnyttjas den kompetens som finns i skolans elevvårdsgrupp, vilken leds av skolans biträdande rektor. Av beskrivningarna framkom att arbetet inte varit helt enkelt, bland annat har en konsult behövt

engageras för att komma tillrätta med gruppmissättningar i en av skolans klasser. Enligt intervjuade lärare har stämningen i den klassen förbättrats.

Intervjuade elever säger att de känner sig trygga i skolan och att de vet till vem de skall vända sig om det skulle inträffa något som inte känns rätt på skolan. Ingen av eleverna kände dock till begreppet TÖLT.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att utbildningsresultaten på skolan uppfyller författningarnas krav både avseende kraven på kunskaper och färdigheter och avseende normer och värden.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för gymnasieskolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena men vill särskilt ta upp följande.

Elevernas delaktighet

För varje klass i årskurs 1 utses två lärare att vara mentorer för eleverna i klassen. Varje elev får på så sätt en lärare som sin mentor och lärarna får mentorsansvar för en grupp med ca 15 elever. I normalfallet har eleven samma mentor under hela sin utbildning på skolan. Eleven kan vända sig till mentorn för att ta upp eventuella frågor eller bekymmer som dyker upp under skoltiden.

Varje elev har en individuell studieplan. Minst två gånger per läsår, vid behov oftare, kallas eleverna av mentorn till ett utvecklingssamtal. Elevernas föräldrar inbjuds att delta i samtalet. Vid utvecklingssamtalet tjänar den individuella studieplanen som underlag och tillsammans går elev och mentor igenom i vilken mån planen följs. Eventuella överenskommelser om åtaganden från elevens eller skolans sida eller beslut om förändringar i planen görs.

Varje vecka finns en schemalagd mentorstid då mentorn träffar ”sina” elever i grupp. Tiden kan användas att diskutera frågor som rör elevernas skolgång och tjänar som klassråd där eleverna kan ta upp förslag till förbättringar och diskutera förändringar av verksamheten.

Skolan har ett elevråd dit klassrådets förslag kanaliseras för att diskuteras och föras vidare till skolledningen. Ett mål inför läsåret 2005/06 var att öka elevernas medbestämmande och att skolan skall ta tillvara elevernas åsikter på ett effektivt sätt. Vid inspektionsbesöket hade skolan ännu inte utvärderat hur årets mål uppfyllts, men rektorn och skolledningen menade att elevrådsverksamheten

kan bli ännu bättre. Insatser från skolläda och lärare har påbörjats för att det formella elevinflytandet skall fungera ännu bättre kommande läsår.

Intervjuade elever var nöjda med sina möjligheter att påverka verksamheten och att få igenom förslag till förbättringar. De menade att de alltid kunde komma med sådana förslag antingen till sina mentorer eller direkt till rektorn eller någon annan i skolläda.

Eleverna ansåg även att de har stora möjligheter att påverka sina lärare när det gäller när och hur redovisningar av inhämtade kunskaper och färdigheter skall redovisas.

Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller författningarnas krav på elevernas delaktighet i utbildningen men delar skollädens uppfattning att elevrådets roll kan stärkas.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna på Djurgymnasiet Stockholm får en utbildning som huvudsakligen motsvarar det nationella Naturbruksprogrammet med inriktning Djurvård. Skolan erbjuder profilerna Djurpark, Djursjukvård, Hund och Häst. Eleverna väljer profil redan när de söker till skolan och profilerna börjar med sina speciella kurser redan i årskurs ett.

Poängplanens struktur

Kursgrupp	Beskrivning	Poäng
Kärnämnen	Nationellt gemensamma för alla gymnasieutbildningar	750
Karaktärsämneskurser	Gemensamma för alla naturbruksgymnasier	450
Lokala inriktningskurser	Kurser som alla Djurgymnasiets elever läser	450
Profilkurser	Ett kurspaket som är gemensamt för alla elever på en vald profil	600
Projektarbete	Ett arbete som alla elever i gymnasieskolan gör	100
Individuellt valbara kurser	Alla elever skall välja kurser ur ett definierat kursutbud	300

De fyra utbildningar som skolan erbjuder är sammansatta av huvudsakligen nationella kurser. Bland de lokala inriktningskurserna, profilkurserna och de individuellt valbara kurserna finns ett antal egna kurser med kursplaner som är lokala för skolan.

Inspektörerna bedömer att de utbildningar skolan erbjuder ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl motsvarar vad den offentliga gymnasieskolan ger.

I skolans information konstateras: ”Sammanlagd poängsumma för en elev på Djurgymnasiet är 2650 poäng. Alla gymnasieprogram måste ge eleverna minst 2500 poäng. Vi har valt att ge en utökad studiekurs med 150 poäng.”

Enligt skollagen består ett fullständigt gymnasieprogram av 2500 poäng. Rektorn har möjlighet att efter individuell prövning medge elever att läsa ett utökat program. Eleverna skall dock ha rätt att få slutbetyg efter genomgången full-

ständigt gymnasieprogram när de uppnått 2500 poäng. Det fullständiga programmet måste innehålla kärnämnen och projektarbete.

Inspektörerna bedömer att skolan måste ändra sin poängplan och sin information så att det tydligt framgår att eleverna har rätt till slutbetyg efter fullständigt gymnasieprogram när de nått 2500 gymnasiepoäng.

Både intervjuade elever och lärare gjorde bedömningen att utbildningen vid Djurgymnasiet Stockholm håller god kvalitet. Både i samtalen med elever och lärare framkom dock önskemål om ett bättre samarbete mellan lärare som undervisar i olika kurser. Eleverna ansåg att onödigt mycket tid ägnas åt vissa kursmoment som ingår i flera kurser. Tiden borde enligt eleverna kunna användas effektivare t.ex. till att fördjupa kunskaperna i stället för att ”läsa samma sak flera gånger”. Eleverna ansåg även att lärarna lade undervisningen på olika nivåer. De uttryckte att ”det verkar som om inte lärarna talar med varandra”. De intervjuade lärarna uttryckte ett behov av ett forum för pedagogiska diskussioner mellan lärare som undervisar i olika kurser i samma klass. Skolledningen delade åsikten att det finns behov av att lärare i olika kurser samarbetar och i sin undervisning utnyttjar vad eleverna lärt sig i andra kurser. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 finns som mål att sträva efter en gemensam kunskapssyn bland lärarna, att utnyttja den kunskap som finns på skolan genom ett bättre utbyte mellan lärarna och att arbeta mer ämnesövergripande och samverka mellan ämnen och kurser. Under läsåret 2005/06 har dessa mål givits hög prioritet, men skolledningen gör bedömningen att man bör komma längre än man hittills gjort.

Inspektörerna bedömer att det både hos skolledningen och bland lärarna finns en medvetenhet om behovet av och en vilja att öka samarbetet mellan lärarna. Inspektörerna ser ett ökat samarbete mellan lärarna och en bättre samverkan mellan ämnen och kurser som ett förbättringsområde för skolan.

För var och en av eleverna är 15 veckor av utbildningen arbetsplatsförlagd s.k. APU. Skolan har ett väl utbyggt nät av arbetsplatser med lämplig verksamhet och handledare som tar emot eleverna. För att säkra tillgången till bra APU-platser har två personer i skolans personal APU-ansvar med uppgift att hitta lämpliga APU-platser åt eleverna. Den tidsresurs skolan satsar på uppgiften motsvarar en halvtidstjänst.

Skolan betalar en överenskommen avgift till de företag som tar emot elever på APU. Enligt rektorn ger det skolan större möjlighet att ställa krav på den utbildning eleven får på arbetsplatsen. Kontakten mellan skolan och elevens handledare på arbetsplatsen sköts i första hand av någon av skolans två APU-ansvariga och i andra hand av läraren för den kurs där APU:n ingår.

Alla elever har APU två veckor i årskurs 1, fem veckor i årskurs 2 och åtta veckor i årskurs 3. Eftersom inte alla APU-platser är belägna i stockholmsområdet kan elever under någon av sina APU-perioder vara tvungna att bo på annan ort. Skolan betalar kostnaden för elevernas resor mellan arbetsplats och hem samt för elevens uppehälle på vandrarhemsnivå. Vissa elever kan välja att fullgöra en APU-period utomlands. För dessa betalar skolan uppehållet men endast 25 % av resekostnaden. Det är framför allt elever med inriktning djurpark, som inte kan få all sin APU i stockholmsområdet. Rektorn informerade inspektörerna om att han för Djurgymnasiets räkning hos Skolverket ansökt om stöd för genomförandet av arbetsplatsförlagd utbildning i utlandet under höstterminen 2006.

Intervjuade elever var mycket nöjda med sina APU-erfarenheter och såg APU-verksamheten som en av skolans stora fördelar.

Inspektörerna bedömer att skolans APU-verksamhet är mycket väl organiserad och att skolan i detta avseende kan tjäna som ett föredöme för andra skolor.

Individanpassning och stöd

Skolans elevvårdsteam består av biträdande rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Elevvårdsteamet har möte varje vecka. Då diskuteras vilka elever som behöver hjälp och vilka insatser som bör sättas in. Vid behov beslutar elevvårdsteamet att kalla till en elevvårdskonferens. Skolans biträdande rektor ansvarar för elevvårdsteamets arbete, för frikvotsansökningar och för beslut om reducerade program.

Specialpedagogen arbetar 3 dagar i veckan och har en egen studio med datorer och andra hjälpmedel för elever med till exempel läs- och skrivsvårigheter. Specialläraren följer en individuell studieplan för var och en av de elever som bedömts vara i behov av någon form av specialundervisning.

Skolans bemanning ger stora möjligheter att undervisa eleverna i små grupper. Enligt lärarna utnyttjas detta bl.a. till att eleverna i vissa ämnen som t.ex. matematik kan läsa kurserna i olika takt.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen och erbjuda särskilt stöd efter den enskilda elevens behov väl uppfyller författningarnas krav.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Undervisningen följer lokala konkretiseringar av nationella kursplaner och elevernas lärande bedöms efter nationella betygskriterier. För egna lokala kurser tillämpas de kursplaner och betygskriterier som utarbetats på skolan. Eleverna redovisar sina kunskaper i muntliga och skriftliga förhör eller i form av olika former av projektredovisningar. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bedöms av elevernas handledare på respektive arbetsplats. Handledarnas bedömningar vägs in vid betygssättningen av lärarna i respektive kurs.

Inspektörerna kan konstatera att det råder en god överensstämmelse mellan elevernas betyg och elevernas resultat på nationella prov.

För att säkerställa att eleverna får samma bedömning som elever på andra gymnasieskolor deltar skolan tillsammans med ett flertal gymnasieskolor i Stockholm i projektet "Likvärdig betygssättning". Projektet leds av Utbildningsförvaltningen i Stockholm.

Inspektörerna bedömer att utvärderingen av lärandet och betygssättningen sker i enlighet med gällande författningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har i sin dokumentation redovisat sina två senaste kvalitetsredovisningar. I en av de inlämnade redovisningarna finns en beskrivning av hur dokumentet framtagits och vilka utvärderingar som ligger till grund för bedömning av måluppfyllelsen. Här framgår att personalen gemensamt arbetat fram dokumentet och att måluppfyllelsen kontrollerats genom enkäter till elever och lärare. En

annan grund för kvalitetsbedömningen är elevernas resultat på nationella prov och de kursutvärderingar som eleverna gör efter varje avslutad kurs.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisningar väl uppfyller de krav som ställs i förordningen om kvalitetsredovisning och att skolan utnyttjar redovisningarna i sitt arbete med att kontinuerligt förbättra kvaliteten på utbildningen.

Skolledning och intern kommunikation

Rektorn för Djurgymnasiet Stockholm är samtidigt VD för Animallogos AB. Han har arbetat som gymnasielärare sedan 1979, genomgick lärarutbildning 1988 och deltar sedan år 2005 i den statliga skoledarutbildningen.

Till sin hjälp har rektorn en ledningsgrupp bestående av fem personer. I ledningsgruppen ingår förutom rektorn dels skolans ekonom och dels tre personer som kombinerar sin skolledningsuppgift med lärartjänst på skolan. Eftersom ledningsorganisationen från början inte fungerade tillfredsställande inleddes under våren 2004 ett samarbete med en konsult med uppgift att hjälpa skolledningen att tydliggöra ansvarsfördelning och beslutsgång.

Ledningsgruppen sammanträder varje vecka i ett protokollfört möte. Protokollet finns tillgängliga för personalen på skolans dataserver. Intervjuade lärare ansåg att ledningsfunktionen blivit tydligare och att information om gruppens beslut fanns tillgänglig. Från höstterminen 2006 planerar skolan att börja använda ett internt datanät för att göra aktuell information tillgänglig även för elever och deras föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolledning och intern kommunikation på Djurgymnasiet Stockholm uppfyller författningarnas krav.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att de utbildningar skolan erbjuder ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl motsvarar vad den offentliga gymnasieskolan ger.

Skolans APU-verksamhet är mycket väl organiserad och ger eleverna ett viktigt komplement till skolundervisningen. Inspektörerna anser att skolans APU-verksamhet kan tjäna som ett föredöme för andra skolor.

Inspektörerna bedömer vidare att skolans kvalitetsredovisningar väl uppfyller de krav som ställs i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet och att skolan utnyttjar redovisningarna i sitt arbete att kontinuerligt förbättra kvaliteten på utbildningen.

Inspektörerna ser ett ökat samarbete mellan lärarna och en bättre samverkan mellan ämnen och kurser som ett förbättringsområde för skolan.

Det finns ett område där verksamheten inte helt motsvarar kraven i skollagen. Inspektörerna bedömer att skolan måste ändra sin poängplan och sin information så att det tydligt framgår att eleverna har rätt till slutbetyg när de nått 2500 gymnasiepoäng, och att 2650 poäng innebär ett utökat program.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, att utbildningen står öppen för alla i föreskriven utsträckning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor. Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Personalresurs

Utöver rektorn har skolan 17 lärare och 10 instruktörer bland sina anställda. Efter provanställning har lärare och instruktörer anställts med förordnande tills vidare på skolan. En av lärarna, som arbetar halvtid på skolan, har specialpedagogisk utbildning. Dessutom har skolan en skolsköterska (75 procent), en kurator (50 procent) och en studie- och yrkesvägledare (60 procent).

Lärarnas och instruktörernas sammanlagda undervisningstid motsvarar 15,4 lärartjänster vilket innebär att lärartätheten på skolan är väl i nivå med riksgenomsnittet. Av lärarna har 14 genomgått lärarutbildning medan en lärare genomgått lärarutbildning parallellt med sitt arbete på skolan.

Grundidén med att personalen är indelad i lärare och instruktörer är att instruktörerna skall fungera som assistenter åt lärarna i praktiska moment i karaktärsämnena. I praktiken tjänstgör dock flera av de tillsvidareanställda instruktörerna som lärare med ansvar för undervisning och betygssättning i någon eller några kurser. Flertalet instruktörer har inte utbildning avsedd för den undervisning de bedriver på skolan.

Enligt rektorn är skolans ambition att så långt det är möjligt endast anställa kompetenta lärare med lärarutbildning. Rektorn säger sig vara medveten om vilka regler som gäller vid tillsvidareanställning av lärare men att de instruktörer som fått läraruppgifter på skolan dels har praktisk kompetens i de moment som ingår i undervisningen och dels genom provtjänstgöring har visat sig väl lämpade att sköta undervisningen. Han menar vidare att tillgången till utbildade lärare med kompetens att undervisa i de aktuella kurserna är liten. Skolan försöker på olika sätt att stimulera och underlätta för de instruktörer som saknar lärarutbildning men har läraruppgifter i sin tjänst att genomgå en lärarutbildning parallellt med sitt arbete på skolan.

Inspektörerna vill betona vikten av att huvudmannen beaktar författningarnas krav vid anställning av lärare utan tidsbegränsning.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Animallogos AB räkenskapsåret 2004-07-01 till och med 2005-06-30. Redovisningen har granskats av en godkänd revisor. Företaget redovisar ett positivt resultat. Vinsten, som efter skatt var 1,76 mkr dvs. 6 % av rörelseintäkterna, överfördes som balanserat resultat i ny räkning. Enligt revisionsberättelsen föreslår revisorn att bolagsstämman fastställer årsredovisningen och beviljar styrelsen ansvarsfrihet.

Skolan planerar för att från och med augusti 2006 ta in 104 elever per läsår, 26 elever i varje klass. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket fanns 148 första-handssökande för intagning hösten 2006.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Djurgymnasiet Stockholm är stabil avseende ekonomi och elevantal.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Djurgymnasiet Stockholm motsvarar de krav på stabilitet och övriga förutsättningar som ställs på en fristående gymnasieskola.

Inspektörerna vill betona vikten av att huvudmannen beaktar författningarnas krav vid anställning av lärare utan tidsbegränsning.

Datum	Ort
2006-06-26	Stockholm

Ulf Lindberg

Ann-Kathrin Hedberg