

GTU IT Gymnasier AB
Gårdavägen 1
412 50 Göteborg

2006-09-08
1 (2)
Dnr 54-2006:63

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan IT-Gymnasiet Västerås

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan IT-gymnasiet Västerås. Besök gjordes i skolan den 4 och 5 april 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information finns publicerat på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar några områden som bör förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, men inga områden där bristerna är av en sådan art att verksamheten inte lever upp till författningarnas krav.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att utbildningen vid IT-gymnasiet Västerås är av god kvalitet och att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Skolan präglas av tydligt ledarskap, kompetenta lärare och nöjda elever. Förutsättningarna för utbildningen är goda.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta vidare för att uppnå högre måluppfyllelse i matematik.
- Skolan bör fortsätta, och vidareutveckla, det påbörjade arbetet med att konkretisera de nationella kursplanerna och betygskriterierna i samtliga ämnen och kurser.

Beslut

2006-09-08

2 (2)

Dnr 54-2006:63

- Skolan bör överväga om formerna för stödundervisningen kan utvecklas för att bättre kunna möta elevernas behov av stöd i samtliga ämnen.

På Skolverkets vägnar

Pia-Lotta Sahlström
T.f. enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Västerås kommun
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion av den fristående gymnasieskolan IT-Gymnasiet Västerås

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt IT-Gymnasiet Västerås den 4 och 5 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan verksamheten startades år 2003.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående gymnasieskolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen ansvarar för att de brister som lyfts fram i beslutet åtgärdas.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för IT-Gymnasiet Västerås har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektö-

rerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De har ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

IT-Gymnasiet Västerås	Antal elever
Åk 1	100
Åk 2	109
Åk 3	66
Totalt	275

Skolverket beviljade i sitt beslut den 14 november 2002 IT-Gymnasiet i Västerås rätt till bidrag för utbildningen ”Specialutformat Elprogram med inriktning på IT, elektronik och naturvetenskap”. I bidragshänseende är utbildningen hänförd till det nationella elprogrammet.

Huvudman för skolan är GTU IT Gymnasier AB med organisationsnummer 556597-0471.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 275 elever. De flesta är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan har även elever från Surahammar, Hallstahammar, Norberg, Fagersta, Arboga, Köping, Sala och Enköpings kommuner.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid IT-gymnasiet Västerås och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid IT-Gymnasiet Västerås är av god kvalitet och att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Skolan präglas av tydligt ledarskap, kompetenta lärare och nöjda elever. Förutsättningarna för utbildningen är goda.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta vidare för att uppnå högre måluppfyllelse i matematik.
- Skolan bör fortsätta, och vidareutveckla, det påbörjade arbetet med att konkretisera de nationella kursplanerna och betygskriterierna i samtliga ämnen och kurser.
- Skolan bör överväga om formerna för stödundervisningen kan utvecklas för att bättre kunna möta elevernas behov av stöd i samtliga ämnen.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kunskapsresultat

Skolverket har tagit del av skolans betygssammanställningar och sammanställningar av resultaten från de nationella prov som genomfördes under 2005. När det gäller de nationella ämnesproven ser resultaten ut som följer:

Svenska B	
MVG	0 %
VG	30 %
G	67 %
IG	3 %

Engelska A	
MVG	14 %
VG	44 %
G	40 %
IG	2 %

Engelska B	
MVG	8 %
VG	51 %
G	40 %
IG	2 %

Matematik A	
MVG	3 %
VG	21 %
G	2 %
IG	46 %

Matematik B	
MVG	5 %
VG	7 %
G	42 %
IG	44 %

Av sammanställningen framgår att det endast är 2-3 procent av eleverna som inte uppnått godkänt resultat på ämnesproven i svenska och engelska, medan motsvarande siffra i matematik ligger på 44-46 procent.

En sammanställning av skolans satta kursbetyg under läsåret 2004/05 ser ut som följer:

Kurs	Andel elever med lägst betyget Godkänd
Problembaserat lärande (lokal kurs)	97 %
Datorkunskap	90 %
Datorkommunikation	79 %
Lokala nätverk A	100 %
Operativsystem	82 %
Persondatorer	97 %
Programmering A	90 %
Webbdesign	92 %
Ellära A	81 %
Engelska A	93 %
Engelska B	93 %
Digitalteknik A	84 %
Företagsekonomi A	96 %
Organisation och ledarskap	97 %
Småföretagande A	92 %
Fysik A	85 %
Historia A	92 %
Idrott och hälsa A	97 %
Kemi A	80 %
Matematik A	70 %
Matematik B	47 %
Matematik C	85 %
Matematik D	71 %
Naturkunskap A	87 %
Samhällskunskap A	92 %
Svenska A	84 %
Svenska B	94 %

Av sammanställningen framgår att 30 procent av eleverna fått betyget IG på kursen matematik A. I matematik B är det hela 53 procent som fått betyget IG.

Enligt rektor och de intervjuade lärarna är det ett problem att elever får godkänt betyg i matematik i grundskolan trots att de inte har de färdigheter som krävs. De menar att detta är huvudförklaringen till att eleverna inte klarar gymnasieskolans kurser i ämnet.

Skolans kunskapsresultat är ett återkommande ämne för diskussion på IT-Gymnasiet Västerås, såväl i ledningsgruppen som i arbetslagen.

Skolverkets inspektörer bedömer att utbildningen ger kunskaper som till art och nivå svarar mot de som gymnasieskolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Skolan bör dock fortsätta sitt arbete för ökad måluppfyllelse i matematik.

Resultat av arbetet med normer och värden

Skolverket har tagit del av resultatet av en enkätundersökning som genomfördes i maj 2005. Av denna framgår att 90 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. 79 procent anser att det råder en positiv stämning och god sammanhållning. 70 procent uppger att de trivs i skolan. På frågan om det råder arbetsro på lektionerna svarar dock betydligt färre – 55 procent – att så är fallet.

Samtliga intervjugrupper uppger att skolans relativa litenhet bidrar till ett positivt klimat där ”alla känner alla” och att eventuella problem direkt uppmärksammas och åtgärdas. Eleverna uppskattar särskilt de nära relationer som råder mellan elever och lärare och att ”man får vara som man är”.

De intervjuade eleverna tycker att de får vara med och bestämma på skolan. Dels genom att skolan erbjuder stora möjligheter för eleverna att själva utforma sin utbildning genom olika val av kurser. Dels genom att många av lärarna diskuterar kursens uppläggning och examinationsformer med eleverna.

Skolverkets inspektörer bedömer att det i allmänhet råder ett gott klimat på IT-gymnasiet Västerås. Skolans värdegrundsarbete förefaller ge önskat resultat. Det vore dock önskvärt att andelen elever som upplever att de får arbetsro på lektionerna ökar.

Inspektörerna bedömer vidare att eleverna ges möjlighet att ha inflytande och ta ansvar i enlighet med intentionerna i styrdokumentet.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka eller svaga sidor.

Skolans arbete med arbetsmiljön

Enligt de intervjuade föräldrarna och eleverna arbetar skolans personal målmedvetet och engagerat för att skapa en god arbetsmiljö. Samtal om värdegrunden förs kontinuerligt såväl i klasserna som i arbetslagen. Personalen agerar omedelbart då de får kännedom om mobbning eller annan kränkande behandling.

IT-Gymnasiet Västerås har upprättat en skriftlig handlingsplan mot kränkande behandling. Av planen framgår hur skolan arbetar förebyggande och vilka åtgärder som vidtas i händelse av kränkande behandling. Handlingsplanen berör dock inte hur skolan skall agera vid händelse av kränkningar mellan personal och elever. Inspektörerna vill uppmärksamma huvudmannen på att det från och med den 1 april 2006 kommit en ny lag (SFS 2006:67) där det bl.a. ställs krav på att skolan skall upprätta en likabehandlingsplan. Det finns därmed anledning att göra en översyn av skolans skriftliga handlingsplan mot kränkande behandling.

Skolan har även ett råd benämnt "Friends" i syfte att motverka kränkande behandling. Enligt de intervjuade eleverna är dock inte rådet så aktivt längre och de vet inte vilka som är utsedda att vara "friendselever".

Eleverna är inte heller helt nöjda med utvecklingen av de övriga "råd" som inrättats på skolan t.ex. elevråd, mat- och miljöråd, IT-råd. De menar att engagemanget generellt sett är lågt och att råden i stort sett spelat ut sin roll. (Ett undantag utgörs dock av marknadsrådet som leds av skolans administratör och har till uppgift att marknadsföra skolan externt).

Eleverna är dock mycket nöjda med att de på andra sätt bjuds in att ta ansvar och utöva inflytande över sin utbildning. De menar att såväl rektor som lärare är intresserade och lyhörda för deras synpunkter och önskemål, och i möjligaste mån strävar efter att tillmötesgå dessa.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön fungerar väl och att eleverna har möjligheter att ta eget ansvar för och påverka sin utbildning. Det förefaller dock finnas ett behov av att överväga formerna för inflytandet.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

IT-Gymnasiet Västerås följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, och de nationella kursplanerna (förutom den egna kursen problembaserat/problemorienterat lärande (PBL/POL) med kurskod ARL 1502).

Skolan har påbörjat ett arbete med att bearbeta och konkretisera de nationella kursplanerna och betygskriterierna. Kvaliteten och detaljeringsnivån varierar dock mellan de olika kurserna vilket enligt lärarna kan förklaras med att det inte gavs någon enhetlig instruktion inför arbetet. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta, och vidareutveckla, arbetet med att bearbeta de nationella kursplanerna och betygskriterierna.

Eleverna på det specialutformade program som erbjuds läser totalt 2500 poäng. Kärnämneskurser (750p), gemensamma karaktärsämneskurser (800p) och pro-

jektarbete (100p) är obligatoriska. Därutöver skall eleven välja kurser motsvarande 550 poäng bland de valbara karaktärsämneskurserna och 300 poäng som individuellt val.

Enligt rektorn läggs undervisningstiden i respektive kurs ut enligt grundprincipen 1 poäng = ca 1 klocktimme. Erfarenheten visar dock att eleverna behöver mer tid i vissa kurser och mindre i andra. Skolan är lyhörd för dessa signaler och justeringar görs fortlöpande. Exempelvis har antalet undervisningstimmar minskats i vissa grundläggande datakurser medan de istället utökats i matematik A och B.

IT-Gymnasiet Västerås har hittills inte erbjudit eleverna arbetsplatsförlagd utbildning (APU) eller motsvarande. Enligt rektorn och huvudmannen avser skolan att införa detta under kommande läsår enligt den modell som systerskolan i Uppsala redovisat efter påpekande från Skolverket. Detta har även bekräftats av skolans rektor via e-post till Skolverket den 8 september 2006. De intervjuade eleverna och lärarna ser positivt på att skolan genom detta ökar elevernas kontakter med arbetslivet så att de för blir förberedda på de krav som ställs på dem efter avslutad utbildning.

Inspektörerna bedömer att den utbildning som skolan erbjuder ger eleverna möjligheter att få kunskaper och färdigheter som motsvarar vad den offentliga gymnasieskolan ger. Som huvudmannen tidigare uppmärksammats på är dock skolan skyldig att erbjuda eleverna arbetsplatsförlagd utbildning eller motsvarande. Inspektörerna förutsätter att IT-Gymnasiet Västerås inför APU enligt den för Skolverket redovisade modellen från och med läsåret 2006/07.

Individanpassning och stöd

Varje elev har en individuell studieplan som fastställs senast fyra veckor efter skolstarten. Uppföljning av studieplanen görs en gång per termin av klassläraren som också fungerar som handledare tillsammans med eleven. Därutöver genomförs individuella samtal mellan elev och lärare var tredje månad för att följa upp kunskapsutvecklingen.

Skolan håller även kontinuerlig kontakt med hemmen bl.a. genom utvecklingssamtal, studieinformationskvällar, föräldramöten och information på skolans intranät.

Som framgått av tidigare avsnitt har skolan en hög andel elever som inte uppnår betyget godkänt i matematik. För dessa elever har en "mattestuga" inrättats en gång i veckan. Motsvarande "stugor" finns inte i andra ämnen utan där förväntas eleverna själva söka upp respektive lärare för att be om hjälp. De intervjuade lärarna ansåg att det troligen vore motiverat med mer strukturerat stöd även i andra ämnen än matematik. Försöksverksamhet med att erbjuda stöd i matematik, svenska, engelska och ellära genom 14-dagars intensivläsning har prövats under läsåret med lyckat resultat.

På skolan finns även elever med läs- och skrivsvårigheter och elever i behov av samtalsstöd. Ansvaret för att eleverna får det stöd de behöver vilar huvudsakligen på respektive arbetslag. Enligt lärarna varierar det dock i vilken utsträckning de mäktar med att ta sig an denna uppgift. När arbetslaget bedömer att det är nödvändigt involveras ledningsgruppen. Skolan har ingen lärare med specialpedagogisk kompetens, men enligt rektorn kan sådan anlitas externt vid behov. För de elever som behöver samtalsstöd finns en kurator att tillgå på skolan.

Åtgärdsprogram utarbetas för de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen och erbjuda särskilt stöd uppfyller författningarnas krav. Skolan bör dock överväga om formerna för stödundervisningen kan utvecklas för att bättre kunna möta elevernas behov av stöd i samtliga ämnen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Undervisningen följer de nationella kursplanerna och elevernas kunskaper bedöms utifrån de nationella betygskriterierna. För den egna kursen i problembaserat lärande har betygskriterier utarbetats lokalt.

Enligt de intervjuade eleverna är lärarna noga med att gå igenom mål och betygskriterier i samband med kursstarter. Under pågående kurs görs sedan kontinuerliga avstämningar av elevernas kunskapsutveckling.

Eleverna redovisar sina kunskaper i muntliga och skriftliga förhör eller i olika former av projektredovisningar.

IT-Gymnasiet Västerås samarbetar med de övriga gymnasieskolor som drivs av huvudmannen för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betygssättning. Inget samarbete förekommer dock med skolor utanför den egna koncernen.

Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning sker i enlighet med gällande författningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

IT-Gymnasiet Västerås har upprättat en omfattande skriftlig kvalitetsredovisning för 2005. Den innehåller bl.a. bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och redogörelser för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen bygger på enkäter med elever och personal samt resultaten från de nationella ämnesproven.

Skolan förefaller ha ett seriöst kvalitetsarbete där utvärderingar och uppföljningar kontinuerligt genomförs. Såväl elever som föräldrar och personal involveras i arbetet. Grundstrukturen i kvalitetsarbetet är gemensam för huvudmannens samtliga gymnasieskolor. Varje skola gör dock sin egen kvalitetsredovisning och sätter sin egen prägel på kvalitetsarbetet inom angivna ramar. De intervjuade eleverna och lärarna tycker att det känns bra att skolan hela tiden har ambitionen att utvecklas och förbättras. Eleverna menar dock att återkopplingen till dem kan bli bättre efter genomförda enkäter.

Skolverkets inspektörer bedömer att skolans kvalitetsarbete och den skriftliga kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav.

Skolledning och intern kommunikation

IT-Gymnasiet Västerås ingår i en kedja av fem gymnasieskolor inom företaget GTU IT Gymnasier AB. Företaget leds av en verkställande direktör (VD) som svarar inför styrelsen. Under VD finns det sedan våren 2005 en gymnasiechef som har det övergripande ansvaret för de fem gymnasieskolorna. Gymnasiechefen är chef över skolornas respektive rektorer.

Rektorn för IT-Gymnasiet Västerås har tjänstgjort på heltid alltsedan skolan startade 2003. Han ansvarar inför huvudmannen för skolans verksamhet och fungerar som pedagogisk ledare. Rektorn har tidigare varit rektor på två kommunala gymnasieskolor och är utbildad officer med ett flertal utbildningar inom ledarskap, gruppdynamik och pedagogik. Sedan höstterminen 2005 finns även en biträdande rektor på heltid som huvudsakligen arbetar med administrativa uppgifter.

Personalen är organiserad i arbetslag som vart och ett leds av en arbetslagsledare. Arbetslagsledarna ägnar cirka 20-45 procent av sina heltidstjänster åt det uppdraget. Skolan har således sammantaget en väl tilltagen resurs för ledning, något som enligt rektorn är en medveten satsning för att få till stånd en väl fungerande organisation.

Möten genomförs regelbundet i olika fora; ledningsgrupp, personalmöten, arbetslagsmöten, ämneslagsmöten, elevvårdsmöten etc. Därutöver finns ett antal utvecklingsgrupper och "råd".

De intervjuade lärarna, eleverna och föräldrarna är i allmänhet nöjda med skolans ledning. De uppskattar särskilt att rektorn driver ett ständigt utvecklingsarbete och att han är öppen för förslag till förändringar.

Inspektörerna bedömer att skolledning och intern kommunikation fungerar väl på IT-Gymnasiet Västerås.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för att skolan skall kunna tillhandahålla en utbildning av god kvalitet är goda. Nedan följer en beskrivning av några särskilt utvalda områden.

Lärarkompetens

IT-Gymnasiet Västerås hade vid inspektionsbesöket 18 lärare anställda motsvarande 18 heltidstjänster.

Lärartätheten är alltså 6,5 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för fristående gymnasieskolor i riket låg läsåret 2004/05 på 6,8 lärare per 100 elever. Tio av lärarna har lärarutbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Tre håller för närvarande på att utbilda sig till behöriga lärare. Två saknar lärarutbildning men har adekvat ämneskompetens.

De intervjuade eleverna och föräldrarna är generellt sett mycket nöjda med skolans lärare. De beskrivs som kompetenta, seriösa och engagerade. Eleverna uppskattar särskilt den goda gemenskapen mellan lärare och elever och att lärarna låter eleverna vara med och påverka verksamheten på skolan.

Inspektörerna bedömer att lärarkompetensen på IT-Gymnasiet i Västerås är god.

Stabilitet

Skolverket har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2004. Företaget redovisar ett positivt resultat. Årsredovisningen har granskats av auktoriserad revisor.

Huvudmannen har även redovisat en budget för IT-Gymnasiet Västerås för 2006 som uppvisar en förväntad vinst. Enligt gymnasiechefen har skolan allt sedan starten gått med vinst motsvarande 5-7 procent av rörelseintäkterna. Detta har möjliggjort investeringar bl.a. i skolans laborationssalar och teknisk apparatur.

Enligt rektorn tar inte skolan ut några avgifter.

Skolan har även en stabil tillströmning av elever. Antalet har ökat från 90 till 275 sedan hösten 2004. Enligt rektorn har det genomsnittliga meritvärdet ökat successivt genom åren. Vid senaste intagningen låg medelvärdet på 178 poäng (högsta värdet var 280p och lägsta var 140p).

Inspektörerna bedömer att IT-gymnasiet Västerås har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att huvudmannen även i övrigt har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande författningar.

Datum	Ort
8 september 2006	Stockholm

Ingela Gullberg, undervisningsråd
Marie Johnson, undervisningsråd

