

Oasens Utbildningscenter AB
Box 199
578 24 ANEBY

2007-04-23
1 (2)
Dnr 54-2007:225

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan Oasen i Aneby

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Friskolan Oasen i Aneby kommun. Besök gjordes i skolan den 15 februari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Friskolan Oasen ger eleverna förutsättningar att nå de nationella kunskapsmålen i alla ämnen. Undervisningen är anpassad efter elevernas förmåga. Skolans arbete med normer och värden är mycket intensivt och högt prioriterat i verksamheten. Arbetet är förebyggande men omfattar också akuta åtgärder. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare. Skolan har bra rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Personalen är välutbildad och personaltätheten är hög.

Skolverket bedömer att Friskolan Oasen alltså uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Likabehandlingsplanen bör förbättras så att vuxen- elevperspektivet avseende alla former av kränkande behandling beaktas.

På Skolverkets vägnar

Björn Persson
Enhetschef

Anita Lindholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också Per Joel Jarlunger och Cecilia Hanö deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Aneby kommun
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan Oasen i Aneby

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Friskolan Oasen den 15 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskorna, skolläkaren och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Friskolan Oasen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Aneby kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Aneby kommun har inga elever i skolan. Kommunens representant menade att Aneby kommun är positiv till verksamheten, som utgör kommunens största tjänsteföretag. Han menade också att det är en välkött verksamhet med kompetent personal. Oasens rektor har tidigare arbetat i Aneby kommun.

Beskrivning av skolan

Friskolan Oasen	Antal barn/elever
Grundskola	24

Skolverket godkände Friskolan Oasen i Aneby kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 43-2003:1158) den 11 juni 2003 då med namnet Barnhemmet Oasens skola. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolans inriktning är allmän och profilen övrig med utrednings och behandlingshem.

Nuvarande organisation består av Barnhemmet Oasen AB som startade 1990. Under Barnhemmet Oasen AB finns tre aktiebolag med olika inriktning – Oasen Familjecenter AB, Oasen Ungdomscenter AB och Oasen Utbildningscenter AB. Huvudman för skolan är Oasen Utbildningscenter AB med organisationsnummer 556650-1796.

Verksamheten vid Friskolan Oasen startade läsåret 2005/06 och omfattar årskurserna 1-9. Målgruppen är pojkar och flickor i åldern 7-13 år med bland annat aggressiva beteenden, sociala problem eller med neuropsykiatrisk problematik. Oasen har även platser för LVU-placering av barn 0-6 år. Skolan hade vid inspektionsbesöket 24 elever varav åtta flickor. Antalet elever kan skifta relativt snabbt. Kortaste tiden för en elev är tre månader men de kan också gå flera år på skolan. Eleverna är folkbokförda i kommuner över hela landet.

Elever fördelade på årskurser vårterminen 2007

Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal	1	1	2	2	5	1	4	3	5

Skolan ligger i Karlsborg i Aneby kommun. Behandlingsenheten ligger några kilometer från skolan. Skolan ligger på landsbygden nära skog och äng. Skolan har ett stall med hästar, som eleverna rider. Ovanpå stallbyggnaden finns utrymme för fysiska aktiviteter. Matsal och internat för eleverna ligger i en angränsande byggnad.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Friskolan Oasen och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Friskolan Oasen lyckas ge eleverna förutsättningar att nå de nationella kunskapsmålen i alla ämnen. Undervisningen är anpassad efter elevernas förmåga. Skolans arbete med normer och värden är mycket intensivt och prioriterat i verksamheten. Detta arbete är förebyggande men omfattar också akuta åtgärder. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare. Skolan har bra rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och personaltätheten är hög.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

Eleverna har inte deltagit i skolans arbete med likabehandlingsplanen. Skolan uppfyller därmed inte förordningens krav om barns eller elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Likabehandlingsplanen bör förbättras så att vuxen- elevperspektivet vad avser alla former av kränkande behandling beaktas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Friskolan Oasens mål är att varje elev skall nå grundskolans kunskapsnivå för sin ålder, att varje elev skall bibehålla och förbättra sin hälsa samt att varje elev skall utveckla sin sociala kompetens och känna självtrygghet.

Enbart en elev hade vid inspektionsbesöket anpassad studiegång. Eleverna befinner sig på mycket olika studienivå, när de kommer till skolan. Behandling och skolgång ses i ett sammanhang där skolgången är beroende av hur behandlingen fortskrider. Alla elever gick vid inspektionsbesöket i sina klasser. Att eleverna följer undervisningen i sina klasser bedöms av personalen som ett gott resultat av deras åtgärder, då många av eleverna har en mycket sporadisk eller obefintlig skolgång bakom sig.

I början av varje vecka sätts mål som man utvärderar i slutet av veckan. Dessa mål är dels ämnesmål och dels sociala mål. Lärarna skriver i elevernas loggböcker hur det går dag för dag. De yngre eleverna känner inte till målen för utbildningen. Målkännedomen är bättre hos de äldre eleverna. De har bland annat fått genomgång av syftet med de nationella målen.

Skolan ämnar genomföra de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Redan under skolans första verksamhetsår genomfördes proven för elever i årskurs 5. Av de tolv elever som genomgick alla proven eller delar av dem nådde cirka hälften av eleverna målen. Något fler nådde målen i svenska än i de övriga två ämnena. Resultaten blev en positiv överraskning för lärarna, då flera av eleverna som deltog hade vistats mycket kort tid på skolan. För läsåret 2006/07 bedömer lärarna att alla elever i årskurs 9 kommer att klara målen för godkänt i svenska. Det är mer tveksamt hur det kommer att gå i matematik och engelska. Tre elever som går ut nian i år kommer troligtvis att gå ett nationellt program i gymnasieskolan hösten 2007.

I skolans kvalitetsredovisning för 2006 redovisas personalens bedömning av hur de nationella målen nåtts. Bedömningen är gjord efter en 5-gradig skala där 1 står för att mål inte alls nåtts och 5 för att mål helt nåtts. Kunskapsmålen hamnar på 3 vilket är ett medelvärde. Analysen är att behandlingsbehovet har prioriterats och mer individuell träning och specialpedagogisk kompetens behövs. För elever som varit på Oasen mer än 15 veckor har kunskapsnivåns förändring varit medelstor till stor enligt skolans egna bedömningskriterier. Den sociala förmågan har också visat en tydlig tendens till förbättring för elever som vistats längre tid på Oasen.

En del av eleverna har svårt att kontrollera sina impulser och bråk mellan yngre elever förekommer. Enligt föräldrar och elever ingriper personalen snabbt när en kontrovers inträffar. Skolans värdegrundsarbete sker genom arbetet med Agression Replacement Training (ART), se vidare under Arbetsmiljö och inflytande. Detta har givit eleverna verktyg att hantera sitt sociala beteende och sin ilska. Personalen menar att metoden givit gott resultat medan eleverna i intervjuerna tyckte att mycket var trams som inte fungerar i verkligheten.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Friskolan Oasen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar dem i det offentliga skolväsendet samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Friskolan Oasen ger eleverna förutsättningar att nå de nationella kunskapsmålen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och inflytande

Senast tre dagar efter inskrivningen av en elev ges föräldrarna information om skolan. De får information om schema, skolans sätt att arbeta samt hur verksamheten i sin helhet fungerar. De intervjuade föräldrarna menade att de lätt kunde ta kontakt med sina barns kontaktpersoner och lärare. De gavs också möjlighet att vara med i skolan och besöka undervisningen. Loggboken som kom hem med information från skolan var de nöjda med.

På skolan finns elevråd som sammanträder en gång i månaden. Rektorn är med vid mötena där man bland annat diskuterar skolans ordningsregler. Eleverna får vara med och bestämma om sina läxor men också vad de vill arbeta med under timmen med eget val på eftermiddagen.

Verksamheten har två skolsköterskor som arbetar med eleverna både i skolan och i behandlingshemmet. De deltar i inskolningskonferenser och har kontinuerlig kontakt med eleverna, deras vårdnadshavare och skolans personal. En av skolsköterskorna har hälsoundersökningar enligt skollagen men tar också kontakt med folk tandvården i Aneby och med optiker för elevernas räkning.

Under varje skoldag ligger minst ett rörelsepass då elever och personal tillsammans går en promenad eller har annan fysisk aktivitet. Det kan handla om ridning, motorcross, fotboll eller gymnastik.

ART-lektioner, som klasserna har tre förmiddagar i veckan, går ut på att öva sociala färdigheter. Lektionerna består av tre komponenter social färdighetsträning, kontroll av ilska samt moralträning. I arbetet ingår bland annat rollspel. Det är en metod som skolan prövat under längre tid och som man funnit fungerar för eleverna. Eleverna tränas i att ta personligt ansvar för sitt arbete och sina relationer till personal och kamrater. De äldre eleverna menade att det är lugnt och skönt på skolan jämfört med hur de haft det tidigare på sina skolor. Personalen menade att eleverna känner sig trygga på skolan men att några är otrygga för att de inte vet vad som skall hända när de blir utskrivna och inte får gå kvar. Det förekommer att elever upplever sig kränkta men det finns alltid en vuxen med i all verksamhet för att stötta eleverna, som aldrig lämnas ensamma.

Skolan bedriver dagligen ett värdegrundsarbete för att stärka elevernas ”jaguppfattning” men också för att ge dem verktyg att hantera sina impulser och att använda språket på ett sätt som inte kränker andra. I värdegrundsarbetet används bland annat rollspel för bättre inlevelse. Målet är bland annat att lära eleverna att förstå samhällets sociala koder. Ett omfattande arbete läggs på det förebyggande arbetet med normer och värde och resultatet utvärderas regelbundet.

Vid intervjuerna med eleverna framkom att det, trots skolans intensiva arbete med normer och värden, fanns en elev som kände sig mobbad. Eleven uttryckte att skolan hade tagit hennes synpunkter på allvar och arbetat aktivt med frågan i ett likabehandlingsärende. En annan elev uppgav att en lärare kastat ut honom i snön och böjt upp armen på honom. Från skolledningen framhölls att det var fråga om en höggradigt aggressiv elev som lärare i ett akutläge tvingades avskilja från andra elever för att förhindra att eleven misshandlade lärare och kamrater.

En elev ansåg att lärarna borde vara strängare och inte ge beröm i tid och otid - då blir det inte trovärdigt. Elevernas åsikter var mycket skiftande. De intervjuade

de föräldrarna var positiva till lärarnas kompetens och hur de snabbt ingriper när något inträffar samt hur de arbetar förebyggande.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7)

Friskolan Oasens likabehandlingsplan tar upp alla former av kränkande behandling och såväl förebyggande åtgärder som hur man går tillväga om något inträffar. Skolan och behandlingsenheten samverkar i detta arbete. Utredning och uppföljning sker och planen är daterad. Skolan har i sin dokumentation till Skolverket redovisat ett konkret fall, som följer planen och hur rutinerna följs. Rektor är enligt planen ansvarig och delegerar i varje enskilt fall till någon att hålla i utredningen. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen är tydlig. Det finns rutiner för dokumentation och daterad uppföljning sker. Skolans likabehandlingsplan tar inte upp perspektivet om hur man skall handla om en vuxen kränker en elev. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan måste förbättras på detta område.

Inspektörerna vill påpeka att en likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. De intervjuade eleverna kände inte till planen och hade inte heller medverkat i detta arbete. Förordningen trädde ikraft den 15 oktober 2006. Inte heller de intervjuade föräldrarna kände till likabehandlingsplanen.

Undervisning och utvärdering av lärandet

De flesta elever som kommer till Friskolan Oasen har inte nått målen i ett eller flera ämnen och många har en sporadisk skolgång bakom sig. Eleverna delas in i tre grupper - rosa, blå och lila gruppen. Undervisningen sker i mestadels i dessa grupper. Som mest består grupperna av tio elever. Grupperna sätts samman utifrån elevernas kunskapsnivå och hur de fungerar tillsammans socialt. Äldrar kan därför vara något blandade i grupperna.

Friskolan Oasen följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet samt de nationella kursplanerna. Mål som lyfts fram i skolans arbetsplan är att varje elev skall nå grundskolans kunskapsnivå för sin ålder, att varje elev skall bibehålla och förbättra sin hälsa och att varje elev skall utveckla sin sociala kompetens och känna trygghet.

Varje skoldag inleds med samling omkring en viktig samlevnadsfråga men också avslappning kan förekomma för att förbereda dagen.

Eleverna i Friskolan Oasen ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen. Många ämnen läses i perioder. För ämnena musik, hem- och konsumentkunskap och slöjd använder skolan lokaler och lärare i Aneby kommun. Individuella utvecklingsplaner skrivs för att följa kunskapsutvecklingen i alla ämnen. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i skolutlåtanden som lärarna skriver. I dessa skrivs målsättningar för eleverna och man tar hänsyn till kunskapsmål och sociala mål. Lärarna bryter ner de nationella målen och anpassar dem till skolans mål.

Friskolan Oasen har i sin s.k. Skolhandbok föreskrifter för hur betygsättningen på skolan går till. Skolan har rutiner för betygssättningen och betyg sätts enligt gällande författningar. Lärarna har samarbete med lärare i bland annat Anebys och Nässjös kommuner för att säkerställa betygs likvärdighet vid bedömning.

Studiebesök görs för att träna eleverna i omvärldskontakt. Bland annat har man besökt närliggande samhällen, handlat i affärer, besökt idrottsplats, museer och bibliotek.

Teckenekonomi är ett belöningssystem som används. Eleverna förvärvar poäng för gott beteende. De fyra önskvärda beteendena är ordning, kommunikation samt arbete och respekt. SFS (Steg För Steg) används som ett träningsprogram för att hjälpa eleverna att lära, växa och mogna. Programmet består av fyra steg som eleverna systematiskt flyttar upp i genom att visa att de kan och vill använda sig av sociala färdigheter. Ett nära samarbete sker mellan skolan och behandlingshemmet även om skolan bedriver en självständigt pedagogisk verksamhet för att uppfylla sitt uppdrag. För båda verksamheterna är elevens välbefinnande avgörande för hur man skall lyckas med sitt uppdrag.

Friskolan Oasen har som mål att ha en god kontakt med elevernas hemskolor och att ge föräldrarna kunskap om sitt barns framsteg socialt och kunskapsmässigt. Utvecklingssamtal hålls med förälder/fadder, elev och lärare varje termin. Vid dessa samtal informeras vårdnadshavaren om elevens kunskapsutveckling samt hur det går för eleven på skolan. Utvecklingssamtalen kan i vissa fall hållas per telefon. Dels bor föräldrarna kanske i en annan del av landet men detta kan också vara lämpligaste sättet då en elev är inskriven i behandlingshemmet enligt socialtjänstlagstiftningen utan vårdnadshavarens samtycke.

Individanpassning och stöd

Skolan bedriver undervisning utifrån varje elevs individuella behov. För att nå kunskapsmålen diagnostiseras alla elever genom prov i svenska, matematik och engelska under första veckan i skolan och en individuell utvecklingsplan upprättas och anpassas till elevens behov. I planen lyfts viktiga utvecklingsområden av både social och kunskapsmässig natur fram. Nuläge och målsättning beskrivs för varje ämne men också hur målen skall nås samt vilken lärare som är ansvarig. Elev, lärare och vårdnadshavare eller fadder skriver under. Planen utvärderas kontinuerligt vid utvecklingssamtalen och kompletteras med åtgärdsprogram. Rektorn ansvarar för att den individuella utvecklingsplanen upprättas. En specialpedagog genomför tester och upprättar åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver ett sådant. I åtgärdsprogrammet beskrivs nuläge och problem, mål sätts upp och en handlingsplan upprättas för hur målen skall nås. Vilken eller vilka lärare som är ansvariga anges också. De intervjuade eleverna tyckte att de får den hjälp de behöver.

Vid in- och utskrivning av en elev hålls elevkonferenser. Vid dessa tas bland annat elevens kunskapsnivå, utbildningsplan, studieförmåga, sociala förmåga samt behov av stöd upp. Dessa konferenser är också en form av överlämnande konferenser mellan Friskolan Oasen och elevernas hemskolor.

Varje elev har en elevakt som innehåller bland annat beslut från elevvårdskonferenser, bedömningar och betyg, individuell utvecklingsplan och åtgärdsprogram. Eventuella skolanteckningar kan också förvaras i akten. Elevakten hålls inlåst.

Skolan är organiserad i tre grupper. Varje elev tillhör en av grupperna. All undervisning sker med hög personaltäthet. Undervisningen sker ofta individuellt. I de återkommande veckosamtalen mellan personal och elev diskuteras elevens hela skolsituation.

Styrning ledning och kvalitetsarbete

Friskolan har en rektor och en biträdande rektor som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet. Rektorn sitter i skolans styrelse och samarbetar med huvudmannen och med behandlingsenheten. Rektorn är väl förtrogen med skolans verksamhet och besöker ofta klasserna och känner eleverna väl.

Skolan bedriver ett strukturerat kvalitetsarbete med egna kvalitetskriterier för sina bedömningar och utvärderingar av verksamheten. Dessa omfattar till exempel kunskapsnivå, studieförmåga, koncentrationsförmåga, motivation och aktivitetsnivå samt social förmåga. Fyra nivåer finns – ingen förbättring, liten förbättring, medelstor förbättring och stor förbättring.

Friskolan Oasens kvalitetsredovisning för 2006 innehåller en beskrivning av skolans organisation och elevunderlag samt pedagogiska förutsättningar ur elev- och personalperspektiv. Rektorn har under året haft 25 procents tjänst, vilket enligt rapporten är för knappt för uppdraget. Åtgärder har vidtagits och rektorstjänsten har utökats 2007. Enkäter har besvarats av elever och personal för att kartlägga måluppfyllelsen. Bedömningar har gjorts och åtgärder har föreslagits. Av sammanfattningen framkommer att de elever som vistats mer än 15 veckor i Oasens skola har medelstora till stora förbättringar av kunskapsnivån. Koncentrationsförmågan har förbättrats bäst för de yngsta eleverna. Studieförmågan har generellt sett förbättrats marginellt. I kvalitetsredovisningen ges fyra olika åtgärder till förbättringar. Personalen har medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen och elever och föräldrar har medverkat genom enkäter.

Friskolan Oasen har ordningsregler och förhållningssätt för hur man skall uppföra sig och vara mot varandra. Elever och lärare har varit med vid framtagandet av dem.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är mycket intensivt och prioriterat i verksamheten. Arbetet är förebyggande men omfattar också akuta åtgärder. Eleverna har inte medverkat i skolans arbete med likabehandlingsplanen vilket inspektörerna vill påpeka skall ske. Planen bör förbättras så att också vuxnas kränkningar av elever beaktas.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare. Skolan har bra rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling samt

rutiner för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Arbetssätt och arbetsformer varierar utifrån elevernas förutsättningar och möjligheter.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Enligt bolagsordningen för Oasens Utbildningscenter skall bolaget bedriva undervisningsverksamhet för grundskoleundervisning i form av friskola och även idka därmed förenlig verksamhet. Skolan är öppen för alla men är i första hand avsedd för barn inskrivna för utredning och behandling vid Barnhemmet Oasen.

Skolans rektor är relativt nytillsatt men har suttit i Oasens styrelse sedan starten. Rektorn är utbildad förskollärare och har arbetat som skolledare i både Aneby kommun och Jönköpings kommun. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Huvudmannen anställer skolans personal. Utdrag ur belastningsregistret efterfrågas alltid vid anställning av personal i skolan. De nu anställda lärarna har lång erfarenhet från undervisning. Flera har varit på Oasen under lång tid – redan innan den blev friskola. Lärarna är välutbildade och undervisar huvudsakligen i de ämnen de är utbildade för även om de ibland måste prioritera att eleverna inte kan ha för många lärare. En av lärarna har del av sin tjänst som biträdande rektor. I skolan finns elevassistenter och behandlingsassistenter som resurser för vissa av eleverna. Specialpedagog finns på 40 procent.

Huvudmannen har en plan med policy och rutiner för personalens kompetensutveckling. Kompetensutveckling i ART och andra metoder som tillämpas är prioriterade. Även ämnesfortbildning och specialpedagogisk fortbildning kan förekomma.

Friskolan Oasen har en skolhandbok där all viktig information om skolan samlas t.ex. undervisningens uppläggning, arbetsmetoder, rutiner och personal. Skolhandboken är tillgänglig för personalen via verksamhetens intranät.

Som språkval kan eleverna läsa extra svenska och engelska eller spanska.

Ingen elev hade modersmålsundervisning eller svenska som andraspråk vid inspektionen men skolan kan anordna det om någon önskar det eller om det finns behov. Det anordnas då genom samarbete med Aneby kommun.

Skolans val utgörs av ART och teckenekonomi. Detta sker i samverkan med behandlingshemmet.

Skollokaler är moderna och ändamålsenliga. De ägs av huvudmannen. Förutom skolbyggnaden finns ytterligare byggnader som utnyttjas av eleverna. För

undervisning i bland annat slöjd och hem- och konsumentkunskap lånar huvudmannen lokaler i Aneby kommun.

Skolans bibliotek ryms i några få bokhyllor där elever kan låna böcker av olika slag. I ett materielrum finns en stor depå med nyinköpta läromedel och moderna läroböcker. Modern IT-teknik används och skolan har bärbara datorer som också används av eleverna. I klassrummen finns enstaka stationära datorer.

I skolans ekonomiska beskrivning framgår att skolan går med en förlust som täcks av moderbolaget. Även i innevarande års budget redovisas en förlust med cirka 900 000 kronor. Enligt huvudmannen är skolan stabil och man har elever till platserna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för Friskolan Oasen är bra. Eleverna ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen. Skolans lokaler är ändamålsenliga och anpassade för den undervisning som bedrivs. Personalens kompetens är god och lärarna undervisar i huvudsak i ämnen eller ämnesområden som de är utbildade för. Personaltätheten är hög.

Datum	Ort
2007-04-23	Lund

Anita Lindholm
Per Joel Jarlunger