

Huvudmannen för  
Barsebäcks Montessoriskola  
Löddevägen 2  
246 57 BARSEBÄCK

2005-09-29  
1 (2)  
Dnr 54-2005:167

**Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående  
förskoleklassen och grundskolan Barsebäcks Montessoriskola i  
Kävlinge kommun**

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående förskoleklasser och grundskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag alljämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid Barsebäcks Montessoriskola i Kävlinge kommun.

**Skolverkets bedömning och beslut**

Skolverket bedömer att Barsebäcks Montessoriskola i Kävlinge kommun uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket har i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på områden där skolan ytterligare kan utveckla sin verksamhet.

**Övrigt**

Skolverket har genom beslut denna dag återkallat godkännandet för årskurserna 7-9, eftersom det inte utnyttjats sedan skolan startade sin verksamhet och inte heller kommer att utnyttjas under de kommande åren.

På Skolverkets vägnar

Björn Persson  
Enhetschef

Anita Lindholm  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Helena Plantin deltagit.

Skolverket

Beslut

2005-09-29

2 (2)

Dnr 54-2005:167

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Kävlinge kommun

Enligt fastställd sändlista

## **Inspektion av utbildningen vid den fristående grundskolan Barsebäcks Montessoriskola i Kävlinge kommun**

### **1 Inledning**

#### **1.1 Inspektionens syfte och genomförande**

Utbildningen vid fristående förskoleklass och grundskola står enligt 2b kap. 8 § och 9 kap. 11 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av Barsebäcks Montessoriskola i Kävlinge.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2003. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 12 maj 2005 utfört av undervisningsråden Anita Lindholm och Helena Plantin. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kävlinge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 2 b kap 9-10 §§ och 9 kap. 12 § skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för Barsebäcks Montessoriskola har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

#### **1.2 Tidigare tillsyn**

Skolan har inte tidigare haft tillsyn eller inspektion.

### **2 Allmänna förutsättningar för verksamheten**

#### **2.1 Skola**

Barsebäcks Montessoriskola är en fristående skolenhet som innehåller förskoleklass och grundskola årskurs 1-4 samt fritidshem. Skolan ligger i Barsebäcks by. Barsebäcks Montessoriskola har en föräldraförening som bildades 1977. Skolan startade höstterminen 2003, sedan Skolverket den 6 december 2002 (Dnr 43-2002:1077) beslutat om godkännande och rätt till bidrag för förskoleklass och grundskola årskurs 1-9 med rätt till bidrag från och med läsåret 2003/2004. Huvudmannen begärde hos Skolverket att få starta med ett lägre antal elever och detta beviljades i ett beslut den 29 mars 2003. Godkännandet gäller under ett uppbyggnadsskede och senast läsåret 2005/06 förutsätts att skolan har minst 20 elever. Vid tidpunkten för

Skolverkets inspektion fanns totalt 52 elever på skolan. De fördelade sig enligt följande:

| Förskoleklass | Årskurs 1 | Årskurs 2 | Årskurs 3 | Årskurs 4 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 elever     | 17 elever | 6 elever  | 6 elever  | 8 elever  |

Av eleverna är 22 pojkar och 30 flickor. Samtliga elever är bosatta i Kävlinge kommun antingen i Barsebäck eller i Löddeköpinge.

Barsebäcks Montessoriskola har aldrig bedrivit undervisning för årskurserna 7-9 och rektorn kan inte heller se att det inom de närmsta åren skulle komma att bli aktuellt. Huvudmannen har i en skrivelse som inkom till Skolverket den 18 augusti 2005 meddelat att man återkallar tillståndet för årskurs 7-9, om detta inte kan vara vilande fram till 2010.

## 2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för Barsebäcks Montessoriskola är Barsebäcks Montessori ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-6191. Styrelsen består av sju ordinarie ledamöter och två suppleanter. Föreningen har till ändamål att bedriva förskola, skola till och med årskurs 9 samt fritidshem.

## 2.3 Stabilitet

### *Ekonomi*

Enligt styrelsens representant är ekonomin i balans. Årsredovisningen för verksamhetsåret 2003-07-01 - 2004-06-30 uppvisar ett positivt resultat. Budget för verksamhetsåret 2004-07-01 - 2005-06-30 är beräknad med ett litet överskott.

### *Elevantal*

Skolan räknar med att vara fullt utbyggd år 2012 med tio barn i förskoleklassen och 12 till 14 elever i varje årskurs 1-5 alternativt årskurs 6. Kävlinge kommun är, enligt kommunens representant, positiv till att skolan tar in cirka 12 elever per årskurs. Detta ger bra balans i kommunens skolor. Hos huvudmannen finns 59 familjer som är medlemmar i den ekonomiska föreningen och som har barn i förskolan eller skolan. Den 18 februari 2005 fanns 120 barn i kö. Barnen var födda mellan 1997 och 2004.

## 2.4 Principer för intagning

En fristående skola skall vara öppen för alla elever. Detta innebär till exempel att obligatoriskt medlemskap i föräldraförening såväl som arbetsinsatser för föräldrar inte tillåts, då det kan försvåra för föräldrar att ha barn på skolan. Skolans dokumentation är svår att uttyda angående detta, men vid inspektionen framkom att medlemskapet är frivilligt och att föräldrainsatserna begränsade sig till förskolan och fritidshemmet. Huvudmannen behöver göra sin dokumentation tydligare i detta avseende.

Om antalet sökande till skolan överstiger det antal skolan kan ta emot gäller att barnen från den egna förskolan har förtur. Efter det tas syskon in och därefter barn med montessoribakgrund. I sista hand går man på anmälningsdatum. Urvalsgrun-

derna överensstämmer med dem i tillståndet. Förskolan och skolan har ett verksamhetsmässigt nära samband. Lokalerna ligger i anslutning till varandra, barnen har samma skolgård där de dagligen träffas. De har också olika aktiviteter tillsammans och personalen har gemensam planering.

## **2.5 Skolhälsovård**

Barsebäcks Montessoriskola har skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. Skolsköterskan är på skolan två dagar per månad. Hon gör hälsokontroller, utför hälsosamtal med elever och föräldrar samt vaccinerar eleverna.

## **2.6 Registerkontroll**

Lagen om registerkontroll tillämpas då anställningar är aktuella.

## **2.7 Avgiftsfri utbildning**

Medlemskap i föräldraföreningen är enligt skolledningen frivilligt. Det finns inte heller någon skyldighet för föräldrarna att utföra några sysslor i skolan eller att delta i några arbetsgrupper (se också 2.4). De föräldrar som är medlemmar i föreningen åtar sig däremot vissa uppgifter på fritidshemmet och i förskolan. Att det gäller enbart dessa verksamheter informeras om på föräldramöten enligt skolledningen. På en lista kan föräldrar anteckna när de har möjlighet att hjälpa till i förskolan och fritidshemmet. En årsavgift på 300 kr per år betalas till föräldraföreningen. Avgiften utgör kostnaden för Montessoritidningen.

Ingen köavgift förekommer till förskoleklassen eller skolan utan enbart till förskolan enligt skolledningen. Att det inte gäller köavgift till förskoleklass och skola måste tydligt framgå av dokumentationen.

Huvudmannen menar att inga avgifter förekommer. Inspektörerna bedömer att en viss otydlighet finns i föreningens stadgar. Skolverket uppmanar därför huvudmannen att förtydliga skrivningarna, så att det klart framgår att avgifter inte tas ut och att arbetsplikt för vårdnadshavarna inte förekommer i förskoleklass eller skola. Skolverket förutsätter att ett förtydligande sker.

## **2.8 Bedömning**

Skolverket bedömer att skolan, efter hänsynstagande till vad som sagts ovan, uppfyller de allmänna förutsättningar som gäller för en fristående skola som motsvarar förskoleklass och grundskola.

Skolverkets godkännande för undervisning i årskurserna 7-9 har inte utnyttjats och kommer enligt rektorn inte heller att utnyttjas de närmsta åren. Skolverket återkallar därför godkännandet för denna verksamhet i särskilt beslut.

# **3 Utveckling och lärande respektive kunskaper och färdigheter**

## **3.1 Skolans organisation och ledning**

Barsebäcks Montessoriskola, ekonomisk förening, handhas av en styrelse som består av representanter från föräldrarna. Rektor har hand om ekonomin och redovi-

sar till styrelsen varje månad. Om en ny rektor skall anställas tar styrelsen beslut efter samråd med lärarna. Rektorn har det operativa ansvaret för skolan utan inblandning av styrelsen. Det är rektorn som anställer personal.

Styrelsen ansvarar för föreningens verksamhet, förvaltar och ansvarar för föreningens medel. Kontakten mellan styrelsen, övriga föräldrar och personal beskrivs som god.

Skolans rektor är utbildad förskollärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen, som hon avslutade i november 2004. Hon har nära kontakt med den dagliga verksamheten och leder de gemensamma pedagogiska mötena tillsammans med skolans montessoriutbildade lärare. Rektorn tar stor del i det pedagogiska arbetet och upplevs både som pedagogisk ledare och som en kollega av personalen.

Föräldrarna uppger att de är nöjda med den information de får från skolan och att de har en mycket god insyn i hela verksamheten.

Rektorn anser att skolan har bra samverkan med kommunen, och om till exempel en elev slutar meddelas kommunen omedelbart.

### **3.2 Lärarkompetens**

I klass F-1 arbetar två lärare varav en är lågstadielärare med specialpedagogutbildning och en har utländsk lärarexamen med behörighet från Högskoleverket för undervisning i svensk grundskola årskurs 1-3. I klassen arbetar dessutom en förskollärare med 40 poäng montessoriutbildning. I klass 2-4 arbetar en lärare med 40 poäng montessoripedagogik och en vidareutbildning för förskollärare och fritidspedagoger så kallad VUFF-utbildning. På fritidshemmet och i skolan arbetar två fritidspedagoger varav en också har en pedagogisk högskoleutbildning i idrott. All personal är tillsvidareanställd och flertalet av lärarna är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver. För musikundervisningen svarar en nyanställd musiklehrare. För ämnena hem- och konsumentkunskap samt slöjd undervisar klasslärare eller fritidspedagog. Inspektörerna vill påpeka vikten av att vid nyanställningar och då skolan utökas med högre årskurser se över lärarnas kompetens och behörighet också i dessa ämnen.

Kompetensutvecklingen sker utifrån skolans behov och i samråd med rektorn. Lärarna delger varandra kunskaper de fått via olika kurser. Specialpedagogen fortbildar sig i montessoripedagogik.

### **3.3 Lokaler och utrustning**

Barsebäcks Montessoriskola ligger i en äldre byggnad intill kyrkan i Barsebäcks by. Skolverket har via kontakt med Kävlinge kommun fått information om att byggnaden är K-märkt och att den hyrs av kommunen. Skolbyggnaden är nyrenoverad och hiss och annan anpassning finns för elever med fysiska funktionshinder. Lokalerna innehåller många olika rum i flera våningar. I bottenvåningen ligger förskolan. En modul med klassrum för två klasser finns på skolgården i anslutning till huvudbyggnaden. Skolans planer på utbyggnad för att rymma årskurs 7-9 var vid inspektionen inte aktuella. Skolgården är en rymlig trädgård med lekredskap av olika slag samt stora fria ytor.

Skolan håller på att bygga upp ett bibliotek men utnyttjar också det kommunala biblioteket till vilket eleverna åker buss.

Hem- och konsumentkunskap samt slöjd bedrivs integrerat med annan verksamhet i skolans lokaler. Idrott och hälsa har eleverna bland annat i en skola i kommunen dit de bussas.

Två datorer med internet finns för varje klass. Skolan använder sig av montessorimaterial som kompletteras med andra traditionella läromedel, vilka håller god standard.

### **3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer**

Undervisning utgår från den nationella läroplanen (Lpo 94) samt den timplan som godkänts av Skolverket. Montessoripedagogiken genomsyrar arbetet i hela skolan. Rektorn och lärarna har tagit fram en lokal arbetsplan med lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. För grundskolan är ämnesmålen bearbetade upp till och med årskurs 5.

Verksamheten i förskoleklassen samordnas med undervisningen i årskurs ett. Arbetet i förskoleklassen bedrivs växelvis mellan skolförberedande arbete och lek. Arbetet sker i grupper och stor samverkan mellan förskoleklass och grundskola förekom vid inspektionstillfället.

Klasserna är åldersblandade och eleverna arbetar med individuella planeringar i alla ämnen. Varje elev har en individuell arbetsplan (IUP) där lärare och elev planerar skolarbetet. Eleven väljer sedan själv vad som skall göras. Undervisningen är organiserad i längre arbetspass där olika ämnen integreras och eleverna själva väljer när de vill ha paus. Arbetet är individanpassat och uppföljning av elevens kunskaper är en viktig del i lärarens arbete. Eleverna prickar när ett är klara med ett moment. Lärare och elev följer därefter upp arbetet gemensamt. De intervjuade eleverna berättade att de känner till hur det går för dem i skolan genom IUP-pärmen. De äldre eleverna vet också vilka mål de skall uppnå i olika ämnen.

Eleverna ges möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Ofta arbetar de på golvet med något material. Det kan ske individuellt eller tillsammans med en eller flera kamrater. Både förskoleklassen och grundskolan har varje månad utflykter och varje dag har barnen ha musikstund.

Skolan har inte ”Elevens val” men inom olika teman samt i den dagliga undervisningen ges eleverna rikliga möjligheter att till egna val. Eleverna genomför också experiment av olika slag till exempel i fysik om tyngdkraft och motstånd.

Utvecklingssamtal genomförs med elever och föräldrar en gång per termin. Samtalen förbereds genom att man hemma talar om vad eleven behöver bli bättre på och vid samtalen sätter man tillsammans med läraren upp mål för detta. Utvecklingssamtalen utgår från målen i IUP-pärmen.

Inga elever med rätt till modersmålsundervisning finns på skolan.

### **3.5 Skolans resultat och betygssättning**

I årskurs 2 genomförs diagnoser i bland annat matematik och läsförståelse. Lärarna uppger att de kunskapsuppföljningar som görs visar att eleverna når goda resultat. De intervjuade föräldrarna är mycket positiva till skolan. De uppger att deras barn har lust att lära och att var och en får studera i sin takt. Men även den sociala fosteran prioriteras. Föräldrarna känner till skolans mål och kan följa barnens kunskapsutveckling via de individuella utvecklingsplanerna.

### **3.6 Bedömning**

Skolverket bedömer att utbildningen i den fristående förskoleklassen har förutsättningar att stimulera varje barns utveckling och att ligga till grund för fortsatt skolgång. Vidare bedömer Skolverket att Barsebäcks Montessoriskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de kunskaper som grundskolan skall förmedla. Undervisningen är väl anpassad efter den enskilde elevens nivå och behov och tillgodoser elevens behov av stimulans och utmaningar. Den sociala fosteran är ett prioriterat mål i verksamheten.

## **4 Allmänna mål och värdegrund**

### **4.1 Skolans mål och värdegrund**

Barsebäcks Montessoriskola arbetar enligt de mål och riktlinjer som anges i läroplanen för grundskolan. Skolans värdegrund bygger på montessoripedagogiken som utgår från att följa varje barns behov i varje utvecklingsstadium. Lärandet utgår från en helhet för att åskådliggöra samband, sammanhang och tidsperspektiv. Enskilda ämnen skall därför helst inte läsas isolerat. Detaljer studeras först då helheten är känd i enlighet med Maria Montessoris ursprungliga tankar.

Skolan sätter eleven i centrum och miljön är anpassad efter elevernas förutsättningar, behov och fria val. Undervisningen ger eleverna möjlighet till social, emotionell och motorisk utveckling samt erbjuder en harmonisk, trygg och inspirerande skolmiljö. Skolan har trivselregler som bland annat tar upp respekt och hänsyn till varandra. Rektorn menar att eleverna är duktiga på att ta ansvar för varandra och för kamrater som är annorlunda eller har problem. Skolan har också tagit emot elever som varit mobbade på andra skolor.

Eleverna berättar att de tycker mycket om sin skola och trivs bra. De äldre eleverna är faddrar till de yngre.

Skolan har erhållit "Grön flagg" ett miljöcertifikat som visar på skolans ambition för aktivt miljöarbete.

Skolan arbetar hälsofrämjande genom till exempel dagliga promenader som engagerar alla i såväl förskoleklassen som grundskoleklasserna och personalen.

### **4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet**

Barsebäcks Montessoriskola har en handlingsplan mot kränkande behandling. Planen tar upp de flesta former av kränkningar. Den visar på både förebyggande arbete i form av hur man skall arbeta i klassrummet, hur kamratstödjare och mobb-

ningsteam involveras men också hur man får med föräldrarna. Handlingsplanen nämner dock inget om kränkningar mellan vuxen och barn. Skolan har en plan och en beredskap för olika krissituationer. Kontinuerliga samtal och övningar genomförs i grupperna om hur man ska vara mot varandra. Konflikter och problem reds ut så fort de uppstår och vid eventuella konflikter kontaktas föräldrarna omedelbart. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar mot kränkande behandling är gott men att handlingsprogrammet bör omfatta också kränkningar mellan vuxna och barn.

#### **4.3 Elevernas ansvar och inflytande**

Eleverna har goda möjligheter till inflytande över sitt lärande. Undervisningen styrs ofta utifrån elevernas frågor. Även om det finns en fast planering kan den ändras efter elevernas önskemål, menar lärarna. Eleverna kan avbryta sitt arbete och själva bestämma när de vill ha rast eller ta frukt, som står framdukad. Lärarna menar att eleverna tar ansvar för sitt arbete och sitt lärande samt för skolans miljö. Eleverna får möjlighet att utvärdera och komma med förslag till förbättringar.

De intervjuade eleverna menade att de får vara med och bestämma till exempel på klassråden. De har önskat klätterställning som de fått till skolgården. Men de beskriver också hur de kan påverka vad de skall arbeta med.

Att utveckla elevinflytande är något som skolan vill prioritera och diskussioner förs om att starta ett elevråd. Elevinflytande tas upp som ett prioriterat mål i skolans kvalitetsredovisning.

#### **4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen**

Undervisningen utgår från den nationella läroplanen, de lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna och verksamheten vilar tydligt på grundläggande demokratiska värderingarna. Skolan använder vanligt förekommande läromedel jämsides med visst montessorimaterial. Eleverna hämtar information från olika läromedel, uppslagsverk och internet. Studiebesök görs i närsamhället för omvärldskunskap.

#### **4.5 Elever i behov av särskilt stöd**

Skolan har rutiner i fråga om att identifiera barn och elever i behov av särskilt stöd (se 3.5) och lärarna uppger att de har goda kunskaper om elevernas utveckling och olika behov eftersom det är få barn och många vuxna i skolan. Undervisningen individanpassas efter elevernas behov och mognad. Föräldrarna uppger det samma.

På skolan finns flera elever i behov av särskilt stöd och skolan försöker tillgodose alla barns behov av stöd, enligt rektorn. En specialpedagog arbetar med eleverna i klasserna eller individuellt. Specialpedagogen handleder också lärarna. En skolpsykolog knuten till skolan kontaktas vid behov.

Åtgärdsprogram skrivs av lärare och specialpedagog i samverkan med föräldrar och elev. Åtgärdsprogram skrivs för alla elever i behov av stöd. Inspektörerna tog del av åtgärdsprogram under inspektionen.

#### **4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv**

Enligt intervjuade föräldrar fungerar kontakten mellan skolan och hemmen mycket bra. Föräldrarna uppskattar att deras barn får arbetsro och att de ges goda förutsättningar till lärande. De anser också att det är lätt att nå skolans personal. Skolan har regelbundna föräldramöten. Utvecklingssamtal, där både föräldrar och elever deltar, genomförs en gång per termin. Vidare informeras föräldrarna genom veckoblad, anslagstavla och vid den dagliga kontakten.

Eleverna gör studiebesök på olika arbetsplatser och deltar i närområdets olika arrangemang. Utflykter sker en gång i månaden och dessa går till både naturen och kulturen.

#### **4.7 Bedömning**

Skolverket bedömer att utbildningen uppfyller kraven på att motsvara grundskolans allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Vidare konstaterar Skolverket att ett medvetet värdegrundsarbete bedrivs på skolan och att kontakten mellan hem och skola är mycket god.

Barsebäcks Montessoriskola har ett handlingsprogram för att förebygga och motverka kränkande behandling. Handlingsprogrammet omfattar dock inte en beredskap vid händelse av kränkning mellan vuxna och elever. Skolverket vill göra huvudmannen uppmärksam på att skolans arbete också bör omfatta rutiner vid händelse av detta slag av kränkningar.

### **5 Skolans kvalitetsarbete**

#### **5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor**

Skolan har i sin arbetsplan satt upp mål för vad man vill åstadkomma och lärarna följer kontinuerligt elevernas kunskapsutveckling i de individuella utvecklingsplanerna. Elevernas individuella mål följs upp, utvärderas och nya framåtsyftande mål sätts. Skolans studiedagar används för att följa upp och utvärdera hela verksamheten. Enkäter har gjorts för att få föräldrars och barns synpunkter. Enligt Skolverket är detta grunden för ett gott kvalitetsarbete.

#### **5.2 Skolans kvalitetsredovisning**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en kvalitetsredovisning upprättas årligen. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. En kvalitetsredovisning enligt gällande förordning fanns inte vid inspektionstillfället, men huvudmannen har därefter kommit in med en kvalitetsredovisning för läsåret 2003/2004. Skolan har i kvalitetsredovisningen redogjort för några prioriterade mål såsom elevers inflytande, samverkan inom skolan och med föräldrarna, miljön och kursplaner. Skolans kvalitetsredovisning kan förbättras genom en tydligare uppföljning av nationella mål, en bedömning och analys av i vilken mån dessa mål uppnåtts samt vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra målnuppfyllelsen under nästa period.

### **5.3 Bedömning**

Skolverket bedömer att Barsebäcks Montessoriskola har ett pågående kvalitetsarbete och uppfyller de krav som ställs i förordningen om kvalitetsredovisning.

## Rättslig reglering

Utbildningen i **fristående förskoleklasser** regleras i 2 b kap. skollagen. I 7 § anges vad som krävs för godkännande:

Utbildningen ”*skall godkännas, om*

1. *den stimulerar varje barns utveckling och lärande och kan ligga till grund för fortsatt skolgång, och*
2. *den även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.”*

Utbildningen skall godkännas om villkoren enligt ovan är uppfyllda, och om:

”...

1. *skolan står öppen för alla barn som har rätt till utbildning inom förskoleklassen, med undantag för sådana barn som det skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter att ta emot för den fristående skolan,*
2. *skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
3. *skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen och om antagningen till och ledningen av sådan utbildning.”*

Utbildningen vid **fristående grundskolor** regleras i 9 kap. skollagen. I 2 § anges vad som krävs för godkännande:

*”En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan (...) skall förmedla, skall godkännas, om*

1. *skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
2. *huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med ovan angivna villkor,*
3. *skolan står öppen för alla barn som enligt denna lag har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet, med undantag för sådana barn vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
4. *skolan har minst 20 elever, om det inte finns särskilda skäl för ett lägre elevantal,*
5. (...)
6. *skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*

7. *skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor. En fristående skola som avses i denna paragraf får inom ramen för vad som sägs i första stycket 1 ha en konfessionell inriktning.”*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 7 § skollagen skall utbildningen vid fristående grundskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 3 kap. 14 § skollagen skall huvudmannen för en fristående skola anmäla till hemkommun om en skolpliktig elev är frånvarande i stor utsträckning utan giltig orsak.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående grundskolor och särskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

Huvudmannen skall iaktta sina skyldigheter enligt lagen (2000:873) om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.