

Broarps Utrednings & Behandlingshem
AB
Box 28
575 21 Eksjö

Beslut
2007-03-02
1 (2)
Dnr 54-2006:1463

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Broarps skola i Eksjö

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Broarps skola i Eksjö kommun. Besök gjordes i skolan den 5–6 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 2 juni 2007 skall Broarps Utrednings & Behandlingshem AB redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Broarps skola som helhet erbjuder en utbildning av god kvalitet. Eleverna ges förutsättningar att nå kunskaper för fortsatta studier och för framtiden och skolan når efter omständigheterna mycket goda resultat.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Broarps skola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Broarps skola den 5–6 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Företrädare för föräldrarna telefonintervjuades,

då de bor långt från skolan. Inspektörerna besökte också undervisningen för några elever i deras studierum samt lektioner med gruppaktiviteter. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Broarps skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Eksjö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av samtalet framkom att en representant från kommunen besökt skolan och haft informella kontakter med rektorn.

Beskrivning av skolan

Broarps skola	Antal barn/elever
Grundskola	12

Skolverket godkände Broarps skola i Eksjö som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 43-2004:1022) den 19 november 2004. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Broarps skolas inriktning är allmän. Skolan har medgivande att ha färre än 20 elever med anledning av att skolan har elever med psykosociala problem och neuropsykiatriska diagnoser som inte klarar stora grupper.

Huvudman för skolan är Broarps Utrednings & Behandlingshem AB med organisationsnummer 556186-8968.

Verksamheten vid Broarps skola startade läsåret 2005/06 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan började sin verksamhet redan höstterminen 2002 men då under Eksjö kommuns huvudmannaskap.

Alla elever är pojkar och mellan 12 och 16 år. Samtliga elever har en beteendeproblematik som grundar sig i ett neuropsykiatriskt funktionshinder. Flertalet elever har en diagnos inom den neuropsykiatriska sfären till exempel DAMP, Aspergers syndrom, autism och Tourettes syndrom. Fullt utbyggd skall skolan enligt ansökan om godkännande ha 12 elever i årskurs 6–9 år 2008; men detta mål var redan uppnått vid inspektionsbesöket. Eleverna var folkbokförda i kommuner från södra till mellersta Sverige. Ingen elev kom från Eksjö kommun.

Skolan är inrymd i en gul tvåvåningsbyggnad. Runt skolan finns ett parkliknande grönområde med stora gräsmattor. I närområdet finns vårdcentral, rehabiliteringsmottagning, idrottshall m.m. I skolans lokaler har tidigare funnits sarskola. Lokalerna är relativt fräscha och väl anpassade för skolans behov. HVB-hemmet, där eleverna bor, ligger på promenadavstånd från skolan. Eleverna åter i hemmet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Broarps skola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Broarps skola som helhet erbjuder en utbildning av god kvalitet. Eleverna ges förutsättningar att nå kunskaper för fortsatta studier och för framtiden och skolan når efter omständigheterna mycket goda resultat.

Lärarna har en mycket god förmåga att följa upp elevernas lärande och ge stöd när det behövs och arbetet med normer och värden fungerar väl. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare. Resurserna i form av personal och materiella förhållanden är mycket goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Eleverna och deras vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i upprättandet av Broarps skolas kvalitetsredovisning (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör i sin helhet utvecklas.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras genom att tydligare bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans mål är att ge sina elever förutsättningar för att tillgodogöra sig kunskaper och färdigheter för sitt fortsatta liv. Alla elever kommer från förhållanden med splittrad skolgång.

I stort sett alla elever har anpassad studiegång. Alla kan läsa men befinner sig på mycket olika kunskapsnivå. En elev gjorde det nationella ämnesprovet i engelska för årskurs 9 redan i årskurs 8 och fick betyget MVG.

Lärarna skriver måldokument för varje elev och gör efter varje skoldags slut en utvärdering av elevernas resultat i måldokumentet. Resultaten följs upp kontinuerligt på behandlingskonferenserna en gång i kvartalet. Elevernas kännedom om målen varierar. De högpresterande eleverna har kunskap om undervisningsmålen. Inspektörerna bedömer att dokumentationen av kunskapsutvecklingen är god i alla ämnen som eleverna deltar i.

Av de fem elever som utförde de nationella ämnesproven för årskurs 9 läsåret 2005/06 hade fyra godkänt betyg i svenska, tre i engelska och tre i matematik. Fyra av de godkända betygen hade kriteriet väl godkänt och ett hade mycket väl

godkänt. Av de fyra eleverna som lämnade skolan efter årskurs 9 hade en elev fullständigt betyg. Två av eleverna hade behörighet till nationellt program. Dessa elever går nu i gymnasieskola på tekniskt program respektive byggprogram. En av eleverna går individuellt program. Rektorn och lärare besöker de elever som lämnar skolan och får på så sätt kunskap om hur deras bedömning håller.

Eleverna har svårt att kontrollera sina impulser och enligt personalen förekommer bland eleverna kontroverser, bråk, mobbning och ett språkbruk som kan förefalla grovt och kränkande för en utomstående. Eleverna känner sig trygga och trivs menade föräldrar, elever och lärare. Det fysiska våldet har minskat enligt personalen. Under inspektörernas rundvandring i skolan förekom konflikter mellan elever. Lärare och övrig personal, som fanns i elevernas omedelbara närhet, tog direkt tag i problemen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Broarps skola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar dem i det offentliga skolväsendet samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Broarps skola lyckas ge eleverna förutsättningar att nå goda studieresultat jämfört med tidigare skolgång.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolans rektor har goda kunskaper om grundskolans styrdokument och har fokus på elevernas utbildning och lärande samt på deras sociala utveckling. Rektorn har tagit ett större personligt ansvar för två av skolans elever. Broarps skola har tre perspektiv för lärandet säger rektorn: "lära nu, lära för tiden närmast efter Broarp samt lära för framtiden och livet". Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare.

Skolan arbetar enligt en pedagogisk model: "Treatment and Education and Autistic and related Communication handicapped Children" (TEACCH). Modellen är anpassad till elever med funktionshinder såsom autism eller autismliknande tillstånd. Den pedagogiska modellen omfattar både habilitering och undervisning för att skapa struktur över hela dagen.

Elevernas skoldag börjar med att de läser tidningar och tittar på TV-nyheterna tillsammans med sin lärare. Merparten av undervisningen är individualiserad och varje elev har sin egen studieplanering med ett schema som ger struktur åt dagen. På schemat finns mål eller planeringen för dagen. Varje elev har sitt eget studierum där han arbetar enskilt och tillsammans med sina lärare. I ämnen som

musik, idrott och hälsa, slöjd samt i samhällsorienterande projekt har eleverna undervisning tillsammans.

Elever med anpassad studiegång har praktik varvad med teori. Praktik kan de ha upp till två dagar i veckan. Praktikplatserna väljs nogsamt för att borga för kvaliteten. Exempel på praktikplatser är bygge, ICA, vaktmästeri och blomsterhandel. Undervisningen i svenska, matematik och engelska prioriteras vid anpassad studiegång. Alla ämnen finns representerade och väljs med hänsyn till elevernas förutsättningar. Rektorn tar beslut om anpassad studiegång och styrelsen informeras.

Broarps skola följer de nationella styrdokumenterna och eleverna får betyg i alla ämnen de undervisas i. Utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper sker kontinuerligt genom tester, prov, muntliga förhör, nationella prov och diagnoser. Dokumentation av kunskapsutvecklingen sker i stort sett dagligen. Några av skolans lärare har arbetat på andra skolor och har erfarenhet av betygssättningen från dessa. Någon lärare har sporadisk kontakt med lärare i kommunen och har jämfört skolornas betygs-kriterier för att säkerställa en likvärdig betygssättning. Broarps skola samverkar med Prästängsskolan, som är den 7–9-skola i Eksjö kommun där en av eleverna får sin undervisning i naturorienterade ämnen. Broarps skola har också kontakt med de gymnasieskolor som eleverna fortsätter på när de lämnar Broarp. Inspektörerna vill framhålla att det är viktigt att lärare i en så här liten skolverksamhet säkrar sin bedömning och betygssättning genom till exempel externa kontakter och interna diskussioner.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa kunskapsutvecklingen och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentation är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. (Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10). Vid inspektionsbesöket hade skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever. Under utredningens gång har rektorn meddelat att alla elever nu har individuell utvecklingsplan. Inspektörerna bedömer att skolan därmed uppfyller författningarnas krav.

Varje elev har åtgärdsprogram. Specialpedagogen tillsammans med klasslärarna har ansvar för elevens åtgärdsprogram. Programmen är mycket omfattande och utarbetas under medverkan av lärare, föräldrar, psykolog och elever. Psykologen är med för att se till att kravnivån blir rimlig för eleven. Åtgärdsprogrammen tar upp bakgrund, nuläge, mål, utvärdering samt åtgärder till förbättring. Dokumentet är tydligt framåtsyftande. Där står också vem som har ansvaret för uppföljningen. Inspektörerna bedömer att denna dokumentation fyller författningarnas krav.

I samband med behandlingskonferenserna en gång i kvartalet hålls också utvecklingssamtal. Föräldrarna inbjuds alltid men har inte alltid möjlighet att komma, eftersom de bor långt från skolan. De intervjuade föräldrarna anser att de får regelbunden och bra information angående barnens kunskapsutveckling.

De är också med på behandlingskonferenserna och utvecklingssamtalen och är nöjda med informationen därifrån.

Skolsköterskan har tillsyn över elevernas hälsotillstånd. Hon har samtal med dem om sex- och samlevnadsfrågor samt om hälsofrågor. Restriktiviteten är mycket stor när det gäller socker och godis är inte tillåtet under veckan. Hon har nära kontakt med elevernas föräldrar och lägger upp hälsoprogram för vissa av eleverna.

Skolan arbetar dagligen med värdegrundsfrågor. I detta arbete ingår att stärka elevernas ”jaguppfattning” men också att ge dem verktyg för att hantera sina impulser och att använda språket på sådant sätt att de inte kränker andra. I värdegrundsarbetet används rollspel för bättre inlevelse. Målet är att få eleverna att förstå samhällets sociala koder.

Skolans ordningsregler utgår från ett belöningssystem som man kallar ”tecken-ekonomi” som bl.a. innebär att elevernas fysiska utrymme avgränsas. Inom vissa områden får eleverna inte störa varandra i arbetet, inom andra är det fritt fram. Dessutom finns ytterligare några enkla regler för bättre trivsel, hälsa och samvaro. Det är, menar personalen, viktigt att bygga relationer och sätta gränser för att verksamheten skall fungera. Varje elev har alltid en vuxen person i sin närhet som stöd.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället fanns ingen likabehandlingsplan upprättad. Under utredningens gång har huvudmannen upprättat en likabehandlingsplan som inkommit till Skolverket. Inspektörerna utgår ifrån att skolan också fortsättningsvis bedriver ett sådant målinriktat arbete som förutsätts.

Skolans kvalitetsarbete fokuserar på de enskilda eleverna och deras åtgärdsprogram och utveckling. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet för verksamheten i sin helhet bör utvecklas. I det kvalitetsarbetet bör de nationella målen, deras genomförande, utvärdering, resultat samt analys och åtgärder till förbättring utgöra strukturen. Såväl läroplanens kunskapsmål som dess värdegrundsmål bör lyftas fram i kvalitetsarbetet och sammanfattas i skolans kvalitetsredovisning.

I en kvalitetsredovisning skall ingå en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Också verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten samt utbildningens måluppfyllelse skall redovisas. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av

lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta.

Broarps skola har en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Den innehåller mål om normer och värden men mycket lite om de nationella kunskapsmålen. Kvalitetsredovisningen bör förbättras avseende analys och tydligare bedömning av måluppfyllelse och resultat av de nationella målen samt åtgärder till förbättring för högre måluppfyllelse. Även skolans likabehandlingsplan skall följas upp i kvalitetsredovisningen. Lärare och övrig personal har varit delaktiga i framtågandet av skolans kvalitetsredovisning däremot inte eleverna. Inte heller har elevernas vårdnadshavare getts möjlighet att delta.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden fungerar väl, att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare samt att skolan har bra rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Arbetssätt och arbetsformer varierar utifrån elevernas förutsättningar och möjligheter.

Skolan har påbörjat ett arbete för att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning. Inspektörerna vill understryka vikten av att lärare i en så här liten skolverksamhet säkrar sin bedömning och betygsättning genom t.ex. externa kontakter.

I Broarps skolas kvalitetsredovisning har eleverna och deras vårdnadshavare inte getts möjlighet att delta vilket är en brist. Kvalitetsredovisningen bör dessutom förbättras genom att tydligare bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsarbete bör i sin helhet utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Enligt Bolagsverkets registreringsbevis bildades aktiebolaget 1973. Bolaget skall bedriva behandling och utredning av barn med psykosociala problem och neuropsykiatriska diagnoser samt bedriva skola på grundskole- och gymnasienivå för målgruppen. I anslutning till skolan finns elevernas boende. Huvudmannen har ansvar för skolans budget, ekonomi och planering. Enligt huvudmannen är ekonomin stabil. Det finns också elever på kö till skolan.

Rektorn har lång erfarenhet som lärare och skolledare och har genomgått den statliga skolledarutbildningen. Han är vidareutbildad folkskollärare med erfarenhet också av annan yrkesverksamhet. Han har varit rektor i kommunal skolverksamhet i Eksjö kommun.

Rektorn anställer skolans lärare. Kriterier för anställning, förutom lärarbehörighet, är personliga egenskaper samt en värdegrund som överensstämmer med skolans. Till skolans tolv elever finns åtta lärare anställda; varav två är kvinnor. Lärarna har mycket god behörighet för de ämnen som de undervisar i och täcker tillsammans upp grundskolans ämnen. De har också erfarenhet av undervisning på andra skolor. Broarps skola har en nyutbildad specialpedagog, vilken skolan bekostat utbildningen för. Lärarnas förhållningssätt samt deras förmåga att anpassa sin pedagogik efter elevernas inlärningsförmåga är lönegrundande kriterium enligt skolans dokumentation. Lärarnas förtroendearbets tid kan användas till kompetensutveckling men ingen plan finns utarbetad för kompetensutvecklingen. Lärarna har handledning av en psykolog var tredje vecka men kan också välja föredrag och föreläsningar som handlar om de eventuella funktionshinder som eleverna har.

Skolans psykolog, som nu är på skolan cirka fyra timmar i veckan, har tidigare tjänstgjort där en dag i veckan. Han handleder personalen 50 procent av tiden och 50 procent ägnar han åt eleverna.

Skolans intagningsgrupp tar in elever registrerade i ett databaserat system kallat "silen". Det är ett system för hela landet. I detta registreras de elever som har behov av behandlingshem och skola. Intagningsgruppen undersöker om en elev passar in i deras verksamhet. Intagningen sker enligt de riktlinjer som angavs i ansökan om godkännande hos Skolverket. Elever tas in från i princip hela landet.

Skolan har inga elever med annat modersmål än svenska. Broarps skola anlitar kommunens studie- och yrkesvägledare inför gymnasievalet i årskurs 9.

Skolan har inget eget skolbibliotek, utan tar eleverna till folkbiblioteket för boklån. Eleverna har datorvana och datorer finns i verksamheten även om det inte finns dator i varje studierum.

Skolsköterskan arbetar 100 procent i verksamheten. Tiden fördelas mellan skolan och boendet. Hon har kontakt med den avlämnande skolan och är med vid intagningen av eleverna men har också enskilda samtal med eleverna när de börjar på skolan. Skolan har tillgång till skolläkare.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och mycket välutrustade. Här finns studierum för varje elevs enskilda arbetsplats, men också klassrum, grupprum och lokaler för de praktiska och estetiska ämnena. Det finns gott om utrymme. Skolan har eget gym och en idrottshall.

Samverkan med elevernas hemkommuner fungerar enligt huvudmannen väl och de flesta kommuner besöker Broarp vid placering av elever. Personal från Broarp besöker också elevers hemkommuner och skolor och diskuterar med lärare som känner eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med avlämnande och mottagande instanser fungerar mycket bra.

Elevernas språkval är genomgående engelska eller svenska. En elev gav vid intervjuerna uttryck för en önskan att få läsa ett annat språk, vilket inte varit möjligt tidigare men under utredningens gång har skolan ordnat så att denne elev nu får undervisning i önskat språk.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för Broarps skola är bra. Eleverna erbjuds val utifrån sina förutsättningar. Tack vare samverkan med andra skolor samt skolans öppenhet gentemot omvärlden kan elevernas önskemål tillgodoses på ett föredömligt sätt. Undervisningen är helt anpassad efter elevernas förmåga. Skolans lokaler är ändamålsenliga och mycket väl anpassade för undervisning i alla ämnen.

Slutligen konstaterar inspektörerna att personalens kompetens är god och att lärarna i huvudsak undervisar i ämnen eller ämnesområden som de är utbildade för. Lärartätheten är mycket hög.

Datum	Ort
2007-03-02	Lund

Anita Lindholm

Martin Persson

Lärarna har en mycket god förmåga att följa upp elevernas lärande och ge stöd när det behövs och arbetet med normer och värden fungerar väl. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och verkar som pedagogisk ledare. Resurserna i form av personal och materiella förhållanden är mycket goda.

Följande område inom Broarps skolas verksamhet visar sådan brist att det snarast måste åtgärdas.

- Eleverna och deras vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i upprättandet av Broarps skolas kvalitetsredovisning (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans kvalitetsarbete bör i sin helhet utvecklas.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras genom att tydligare bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anita Lindholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Björn Persson och undervisningsråden Claes-Göran Aggebo, Martin Persson och Cecilia Hanö deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Eksjö kommun
Övriga enligt fastställd sändlista