

Styrelsen för Team J-sons skola
Brunnsgatan 27
553 17 Jönköping

2005-08-24
1 (1)
Dnr 54-2005:229

**Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående skolan
Team J-sons skola (grundskola, särskola och gymnasiesärskola) i
Jönköpings kommun**

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående skolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag alltjämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid Team J-sons skola i Jönköpings kommun.

Skolverket bedömer att Team J-sons skola alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående skolan och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket har dock i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på områden där skolan ytterligare behöver utveckla sin verksamhet.

På Skolverkets vägnar

Björn Persson
Enhetschef

Cecilia Hanö
undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Anita Lindholm deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Jönköpings kommun
Enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående skolan Team J-sons skola, grundskola, obligatorisk särskola och gymnasiesärskola, i Jönköpings kommun

1 Inledning

1.1 Inspektionens syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående grundskola, obligatorisk särskola och gymnasiesärskola står enligt 9 kap. 11 och 13 §§ skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av Team J-sons skola i Jönköpings kommun.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2002. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 2 juni 2005 utfört av undervisningsråden Cecilia Hanö och Anita Lindholm. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan och elever. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes. Elevernas föräldrar har lämnat skriftliga synpunkter om verksamheten på grund av att ingen förälder är bosatt i Jönköpings kommun.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Jönköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. 2, 6, 6 a och 8 b §§ skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för Team J-sons skola har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

1.2 Tidigare tillsyn

Skolverket inledde en tillsyn av grundskolans verksamhet i höstterminen 2002, Skolverkets diarienummer 2002:3187. Tillsynen har inte avslutats och ingår därför i den nu aktuella inspektionen.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

Skolverket beviljade huvudmannen för Team J-sons skola tillstånd att bedriva fristående grundskola i beslut den 25 oktober 2001. Godkännandet avser årskurserna 4-9.

I beslut den 21 januari 2003 förklarades huvudmannen rätt till bidrag för fristående gymnasiesärskola från och med bidragsåret 2003. Utbildningen avser individuellt program.

I beslut den 28 april 2003 beviljades huvudmannen också tillstånd att bedriva fristående särskola. Godkännandet avser särskola och träningsskola årskurserna 1-10.

Huvudmannen har startat Team J-sons skola för att underlätta skolgången för de barn och ungdomar som vistas på Team J-sons behandlingshem. Skolan är inriktad på elever i behov av särskilt stöd. Vid Skolverkets godkännande av grundskolan och särskolan medgavs skolan att ha färre än 20 elever på grund av att skolan ingår som del i ett behandlingshem.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för skolan är J-son Pedagogikcentrum AB, organisationsnummer 556612-5479.

J-son Pedagogikcentrum AB är ett helägt dotterbolag till J-son företagspartner AB. J-son Företagspartner AB har ytterligare ett helägt dotterbolag, J-son Utvecklingscentrum AB, som driver det behandlingshem som skolans elever bor på.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Enligt årsredovisningen för räkenskapsåret 2004 gjorde huvudmannen en vinst.

Elevantal

Vid inspektionstillfället fanns det 2 elever i grundskolan, 1 elev i grundsärskolan och 5 elever i gymnasiesärskolan. 2 elever i gymnasiesärskolan avslutar sin utbildning innevarande termin. Skolan kommer att ta in 2-3 nya elever under höstterminen.

Rektorn anser att skolan med nuvarande antal elever är lagom stor.

2.4 Principer för intagning

Skolan står öppen för alla men är i första hand tänkt för de barn och ungdomar som placeras på behandlingshemmet. För närvarande kommer samtliga elever från behandlingshemmet. Det är föräldrarna, som i samråd med den placerande kommunen, ansöker om plats i skolan.

För eleverna i särskolan har elevernas hemkommuner fattat beslut om mottagande i särskolan.

2.5 Skolhälsovård

Behandlingshemmets sjuksköterska och läkare tjänstgör också som skolsköterska och skolläkare. Eleverna får skolhälsovård i den omfattning som skollagen föreskriver.

2.6 Registerkontroll

Huvudmannen har gjort registerkontroll vid anställning av personalen.

2.7 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut avgifter i verksamheten.

2.8 Bedömning

Skolverket bedömer att huvudmannen uppfyller de allmänna förutsättningar som krävs för verksamheten.

3 Kunskaper och färdigheter



3.1 Skolans organisation och ledning

Huvudmannens styrelse utgörs av skolchefen tillsammans med en suppleant. Vid inspektionsbesöket var skolchefen, som i huvudsak sysslar med de administrativa frågorna, skolans rektor. Den pedagogiska verksamheten leds och genomförs av skolans två lärare. En av lärarna har ett större ansvar för den pedagogiska ledningen och har från och med augusti 2005 förordnats som rektor.

Rektorn och lärarna var vid inspektionsbesöket inte anställda av J-son Pedagogikcentrum AB, skolans huvudman, utan av systerbolaget J-son Utvecklingscentrum AB, som driver behandlingshemmet. Från och med augusti 2005 är skolans personal anställd av skolans huvudman, J-son Pedagogikcentrum AB.

3.2 Lärarkompetens

De två lärarna är utbildade grundskollärare för årskurs 1-7 med svenska och idrott respektive svenska och engelska som inriktning. Lärarna har tidigare varit anställda som assistenter på huvudmannens behandlingshem. En av lärarna har erfarenhet av undervisning inom det offentliga skolväsendet.

Elevernas personliga assistenter från behandlingshemmet deltar ibland som resurs till eleven i undervisningen.

3.3 Lokaler och utrustning

Skolans lokaler utgörs av en lägenhet i två plan. Eleverna har enskilda arbetsplatser och tillgång till datorer. Det finns läroböcker för flertalet av grundskolans ämnen. Skolan saknar tillgång till lokaler och utrustning för slöjd, musik och naturvetenskapliga laborationer.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

De elever som kommer till skolan har ofta haft en svår skolgång med bristande kunskapsinhämtning. Eleverna har ofta någon form av funktionshinder och omfattande medicinering. Skolan är noga med att skilja skolans verksamhet från behandlingshemmets, även om personalen samarbetar för att skapa goda förutsättningar för eleverna.

När eleverna kommer till skolan gör lärarna en utredning för att se vilken undervisning och vilka ämnen eleven har förutsättningar för att tillgodogöra sig. Eleverna arbetar efter individuella scheman med individuella arbetsuppgifter i huvudsak inom ämnena svenska, matematik, engelska, so-ämnen, bild samt idrott och hälsa. Lärarna försöker genomföra gemensamma undervisningstillfällen där det är möjligt. Eleverna träffas varje dag för gemensam fika och spelar spel. I idrott och hälsa försöker man också ha gemensamma aktiviteter.

Lärarna anser att de har möjlighet att ge eleverna utbildning enligt den skolform som eleven är inskriven i. Kan en elev tillgodogöra sig undervisning i något ämne som lärarna inte har kompetens för så ordnar skolan möjlighet för eleven att delta i undervisningen inom den kommunala verksamheten.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Betyg sätts för de elever som skall ha betyg och skriftliga omdömen samt intyg utfärdas för de elever som skall ha det. Nationella prov genomförs om eleven har förutsättningar för att genomföra provet.

Lärarna anser att eleverna utifrån sina individuella förutsättningar har en positiv utveckling såväl socialt som kunskapsmässigt under sin tid på skolan.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan, efter de åtgärder som vidtagits avseende rektorsfunktionen och personalens anställningar, uppfyller kraven på att ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan, särskolan respektive gymnasieskolan skall förmedla. Skolverket vill dock framhålla vikten av att eleverna så långt det är möjligt får utbildning i grundskolans respektive särskolans samtliga ämnen och att lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

Utbildningarna följer de nationella läroplanerna och kursplanerna. Av skolans måldokument framgår bl.a. följande. ”Team J-sons skola skapar ett unikt helhetskoncept företrädesvis för målgruppen inom Team J-son utvecklingscentrum. Undervisningen skall bedrivas på ett sådant sätt att eleven upplever trygghet och glädje att lära. Verksamheten skall präglas av ett inflytelserikt och strukturerat förhållningssätt där eleven efter funktionsnivå och välbefinnande uppmuntras till att delta i olika former av beslut.”

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling som betonar det förebyggande arbetet. Lärarna anser att eleverna tar väl hand om varandra men på grund av elevernas olika svårigheter är konflikthantering ständigt aktuellt.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Varje elev har en individuell arbetsplan som tas fram i samarbete med lärarna, avlämnande skola, elev och föräldrar. Eleverna tränas kontinuerligt i ansvarstagande. Eleverna har goda möjligheter till inflytande genom den nära kontakt som finns i skolan mellan elever och lärare.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Utbildningarna följer de nationella läroplanerna och kursplanerna. Skolan använder vanligt förekommande läromedel i undervisningen.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Den främsta anledningen till att eleverna går i skolan är att de på grund av olika funktionshinder är i behov av särskilt stöd för att klara sin skolsituation. Lärarna anser att de har förmåga att tillgodose elevernas stödbehov och de får handledning av en specialpedagog. Lärarna har också ett nära samarbete med behandlingshjemets personal kring elevernas behov av stöd.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

Föräldrar deltar i utvecklingssamtal och får information från skolan. Av föräldrarnas synpunkter som lämnades inför inspektionsbesöket framgår att de är nöjda med skolans verksamhet men att de önskar en tätare information om elevernas skolsituation. Lärarna kommer från och med läsåret 2005/2006 att skicka månadsbrev till respektive vårdnadshavare om elevens utveckling.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

Lärarnas fortbildning och kompetensutveckling inriktas mot arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Lärarna försöker också hitta nätverk eller andra skolor att utbyta erfarenheter med. Lärarna deltar i upprättandet av en verksamhetsberättelse och kvalitetsredovisning.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

Skolans kvalitetsredovisning redovisar prioriterade mål och vilket resultat skolan nått avseende de prioriterade målen. Det saknas dock en redovisning av vilka åtgärder man avser att vidta för att i högre grad nå målen för utbildningen.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte fullt ut motsvarar kraven i förordningen om kvalitetsredovisning eftersom den saknar en redovisning av vilka åtgärder man avser att vidta för att i högre grad nå målen för utbildningen. Skolverket förutsätter att detta åtgärdas i nästa års kvalitetsredovisning.

Rättslig reglering

Utbildningen vid **fristående grundskolor och särskolor** regleras i 9 kap. skollagen. I 2 § anges vad som krävs för godkännande:

”En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan (...) skall förmedla, skall godkännas, om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla barn som enligt denna lag har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet, med undantag för sådana barn vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan har minst 20 elever, om det inte finns särskilda skäl för ett lägre elevantal,*
- 5. skolan, om den motsvarar särskolan eller specialsksolan, bereder eleverna de omsorger som behövs,*
- 6. skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 7. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor.*
En fristående skola som avses i denna paragraf får inom ramen för vad som sägs i första stycket 1 ha en konfessionell inriktning.”

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 3 § skollagen får ett barn fullgöra sin skolplikt i en fristående skola som motsvarar särskolan endast om styrelsen för särskolan i barnets hemkommun har bedömt att barnet inte kan nå upp till grundskolans kunskapsmål därför att det är utvecklingsstört.

Enligt 2 § lagen (1995:1249) om försöksverksamhet med ökat föräldrainflytande över utvecklingsstörda barns skolgång skall elever inte tas emot i särskolan om vårdnadshavaren inte lämnar sitt medgivande.

Enligt 9 kap. 7 § skollagen skall utbildningen vid fristående grund- och sarskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 3 kap. 14 § skollagen skall huvudmannen för en fristående skola anmäla till hemkommun om en skolpliktig elev är frånvarande i stor utsträckning utan giltig orsak.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående grundskolor och sarskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

Huvudmannen skall iaktta sina skyldigheter enligt lagen (2000:873) om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Fristående **gymnasiesarskolor** regleras i 9 kap. skollagen. I 8 b § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasiesarskolan skall förmedla, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 c § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,

2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,

3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till utbildning i gymnasiesarskolan, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,

4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och

5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor.

...

En fristående skola som avses i denna paragraf får inom ramen för vad som sägs i första stycket 1 ha en konfessionell inriktning."

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Rapport

9 (9)

Dnr 54-2005:229

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasiesärskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 § skollagen kan ungdomar tas emot i en fristående gymnasiesärskola om styrelsen för särskolan i hemkommunen har bedömt att de är utvecklingsstörda.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.