

Danderyds Enskilda Skola AB
Fafnersvägen 35
182 66 DJURSHOLM

2006-04-06
1 (2)
Dnr 54-2005:3350

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Elevverket i Danderyd

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Elevverket i Danderyd. Besök gjordes i skolan den 25 januari 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga allvarliga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Elevverket alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser

- skolans kvalitetsredovisning bör förbättras,
- skolans handlingsplan mot kränkande behandling bör utvecklas så att den även omfattar en beskrivning av hur skolan skall agera i det fall en elev blir kränkt av en vuxen.

På Skolverkets vägnar

Monica Gillenius
T f Enhetschef

Anette Älmdalen
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Marie Johnsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Danderyd kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Eleverket i Danderyds kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömning av utbildningsresultaten	2
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eleverket den 25 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om utbildningsinspektion finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat

sätt har använts. Huvudmannen för Elevverket har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och även företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Danderyds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Elevverket har deltagit i kommunens granskning av läsinlärning i förskoleklass och i årskurs 1 vilken Skolverket har tagit del av. I övrigt har inte kommunen utnyttjat sin rätt till insyn i Elevverkets verksamhet.

Beskrivning av skolan

Elevverket	Antal barn/elever
Förskoleklass	18
Grundskola	42

Skolverket godkände Elevverket i Danderyds kommun som en fristående förskoleklass och fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (dnr 43-2002:1358) den 4 december 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Härutöver har skolan tillstånd från kommunen att bedriva skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen är integrerad med skolan och bedrivs i samma lokaler som undervisningen. Denna del av skolans verksamhet ingår inte i Skolverkets inspektion.

Skolans inriktning är allmän. Engelska introduceras och tränas målmedvetet redan i förskoleklassen. Av skolans dokumentation framgår att skolans ambition är att anpassa inlärning och utbildning till varje elevs förutsättningar. De skapande ämnena skall ges stort utrymme i undervisningen för att ge grunden till intresse för konst, musik och drama.

Huvudman för skolan är Danderyds Enskilda Skola Aktiebolag med organisationsnummer 556321-0706.

Verksamheten vid Elevverket startade läsåret 2003/2004 och omfattar förskoleklassen samt grundskolans årskurser 1-3.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 60 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Danderyd. Skolan ligger i Djursholm och är inrymd i en kulturmärkt byggnad som tidigare har varit ett elverk.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskapsresultat

Det finns ett samarbete mellan förskoleklassen och grundskolan. Förskoleklassen ses som en naturlig del av skolan och vid temadagar deltar elever ifrån både förskoleklassen och grundskolan. Utvecklingssamtal genomförs systematiskt två gånger per läsår oavsett skolform.

I förskoleklassen läggs vikt vid att lära sig att ta eget ansvar och att samarbeta. Man arbetar med tal-, läs- och skrivinläring. Eleverna får även prova på engelska. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Vid Skolverkets besök har det framkommit att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt. Eleverna har god förmåga att arbeta självständigt men också tillsammans med andra. Inspektörerna erfar att det råder ett gott klimat bland eleverna.

Elevverkets grundskola har konkretiserat de nationella kursplanerna och elever och föräldrar är väl medvetna om målen för respektive ämne. Vid utvecklingssamtalen, som genomförs en gång per termin, belyses dels elevens sociala utveckling, dels den kunskapsmässiga utvecklingen. Enligt föräldrarna är dessa samtal till god hjälp för eleven och de ger föräldrarna möjlighet att ge det egna barnet stöd i utbildningen.

Varje elev har en individuell utvecklingsplan som kontinuerligt revideras och utvärderas. Enligt rektorn når elever i behov av särskilt stöd de mål som satts upp för respektive elev målen i utvecklingsplanen eller i åtgärdsprogrammet. Diagnos av läsutvecklingen genomförs kontinuerligt för varje elev med hjälp av läsutvecklingsscheman. Utöver detta gör personalen observationer och för egna anteckningar över elevernas utveckling och lärande.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat mycket väl motsvarar de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Resultat av arbetet med normer och värden

På skolan finns gemensamma trivselregler som är kända av eleverna. Eleverna menar att de får vara med att diskutera och utforma dessa. Det finns också klassråd och ett elevråd vid skolan där skolgemensamma regler och aktiviteter diskuteras. Eleverna tycker det är viktigt att få vara med och bestämma på skolan. Inspektörerna bedömer att eleverna har inflytande och tar ansvar för arbetsmiljön och verksamheten i stort.

Lärarna och eleverna uppger entydigt att skolan är trygg och att eleverna respekterar varandra. Om något inträffar vet eleverna att de kan gå till någon vuxen och berätta. Skolans småskalighet bidrar till att alla elever är sedda och att alla känner alla. Personalen uppger att de har en gemensam värdegrund, vilket underlättar diskussioner i eventuella konflikter.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är gott.

Sammanfattning

Skolans resultat motsvarar mycket väl de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare är resultatet av skolans arbete med normer och värden gott liksom arbetet med att ge eleverna inflytande över verksamheten i stort.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena men vill särskilt ta upp följande.

Arbetsmiljö och delaktighet

Vid inspektionsbesöket framkommer samstämmiga uppgifter om att kränkningar inte förekommer vid skolan. De föräldrar och elever som intervjuades har stort förtroende för skolans lärare och uppfattar att de mycket aktivt motverkar kränkande behandling. Skolan arbetar på olika sätt med att förse eleverna med sociala färdigheter som höjer förmågan att motstå grupptryck. Dessutom sätts regelbundet särskilda ”tjej- och killgrupper” samman där det ges möjlighet att ventileras problem, funderingar och prata om eventuella konflikter.

Skolan har upprättat en handlingsplan mot kränkande behandling där det framgår hur skolan arbetar i förebyggande syfte och vilka åtgärder som skall vidtas i det fall då kränkningar uppkommer. Skolans handlingsplan omfattar hur vuxna bör agera förebyggande och i händelse av kränkningar men saknar en förberedelse för åtgärder i händelse av kränkning mellan vuxen och elev.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete mot kränkningar och för jämställdhet är gott. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling bör dock utvecklas, så att den omfattar även en beskrivning av hur skolan skall agera i det fall en elev blir kränkt av en vuxen.

Genom klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att väcka frågor och diskutera skolsituationen. Klassråd hålls varje vecka i alla klasser och elevråd hålls en gång per månad. Rektorn deltar regelbundet vid skolans elevrådsmöten.

Eleverna ges genom skolans arbetssätt ett eget ansvar och möjlighet till egen planering. Eleverna är väl införstådda i vilka mål de skall uppnå med uppgifter som tilldelas. Lärarna menar att de ständigt bevakar att eleverna får komma till tals. Inspektörerna kunde vid lektionsbesöken se exempel på hur undervisningen tog sin utgångspunkt i elevernas tankar och erfarenheter. Eleverna kan välja arbetssätt och redovisningsform.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över sin undervisning är mycket goda.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, och de nationellt fastställda kursplanerna för grundskolan har konkretiserats. Skolan har organiserat undervisningen så att eleverna är indelade i fyra åldershomogena klasser från förskoleklass till årskurs 3.

Temaarbete förekommer regelbundet på skolan och temat väljs då av lärarna, men eleverna ges möjlighet att påverka hur man skall arbeta med innehållet i

temat. Temaarbetena är ämnesövergripande inom ramen för de samhälls- och naturorienterande ämnena. I övriga ämnen arbetar klasserna enligt respektive veckoschema.

Förskoleklassen och grundskolan är lokal- och verksamhetsintegrerade, vilket skapar en kontinuitet i lärandet. Eleverna får arbeta i egen takt, en elev som hunnit långt i exempelvis matematik behöver inte invänta klasskamraterna utan får arbeta vidare i sin egen takt.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett varierat arbetssätt av god kvalitet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan är mån om att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Läsutvecklingen provas fortlöpande från årskurs 1 upp till årskurs 3. Skolans arbetssätt och klassernas storlek ger stora möjligheter att anpassa undervisningen efter elevens behov och upptäcka de elever som är i behov av särskilt stöd. Åtgärder för de elever som inte når målen diskuteras för varje enskild elev. Som stöd för elever att nå målen skrivs åtgärdsprogram.

I samarbete med kommunen anordnas modersmålsundervisning i tre olika språk. Ingen av skolans elever läser svenska som andraspråk och rektorn bedömer att det inte heller finns någon som har sådana behov.

Skolhälsovården omfattar hälsokontroller, vaccinationer och ett förebyggande hälsosamtal per elev. Skolsköterskan finns på skolan vid behov. Föräldrar informeras vid föräldramöte om hur elever och föräldrar kan få tillgång till skolsköterskan. Skolläkare finns att tillgå vid behov. Skolan har också tillgång till specialpedagog och skolpsykolog.

Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet och undervisning är anpassad till elevers olika behov.

Ledning och kommunikation

Rektorn ansvarar inför huvudmannen för skolans verksamhet och leder den pedagogiska verksamheten. Hon är involverad i den dagliga verksamheten och deltar i stor utsträckning i de sammanhang där undervisningen planeras. Rektorn har arbetat vid skolan sedan den startade augusti 2003 och är utbildad förskollärare med många års erfarenhet som förskollärare och skolledare. Rektorn är även ordinarie ledamot i styrelsen och delägare i aktiebolaget.

För ledning av Elevverkets förskoleklass och grundskola har rektorn till sin hjälp en skolsamordnare med uppdrag att bistå rektorn i administrativa frågor. Vid skolan finns en ledningsgrupp där verkställande direktören för aktiebolaget, rektorn, skolsamordnaren för skolan och även skolsamordnaren för huvudmannens förskola ingår. Ledningsgruppen sammanträder en gång per vecka.

En gång i veckan träffas samtliga lärare från förskoleklassen och grundskolan för pedagogiska diskussioner och gemensamma planeringsfrågor. Dessa möten upplevs av de intervjuade lärarna som mycket positiva men det framkommer att stor del av mötestiden åtgår till frågor av praktisk karaktär. Det finns många praktiska frågor att lösa för en relativt nystartad skola. Under detta läsår utbildas all personal i ämnet "Livskunskap" som en del i skolans pedagogiska utveckling.

Lärare, elever och föräldrar är mycket nöjda med skolledningen. De uppskattar särskilt de korta beslutsvägarna och att skolledningen finns till hands då svårigheter uppstår.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett långsiktigt pedagogiskt utvecklingsarbete som trots många kortsiktiga och praktiska frågor för en nystartad skola bör ha en hög prioritet. Detta långsiktiga arbete har en stor betydelse för skolans utveckling och elevernas möjligheter att uppnå målen. Vidare bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ett övergripande ansvar för verksamheten

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Elevverket har uppvisat kvalitetsredovisningar som har skickats in till kommunen avseende de två senaste läsåren. Redovisningarna följer samma modell som kommunens skolor. Av skolans kvalitetsredovisning till kommunen framgår hur skolan har arbetat med att nå ett antal av kommunen specificerade målområden i form av goda exempel såväl som förbättringsområden. Elevernas kunskapsresultat saknas, förutom inom läsutveckling.

Vid Elevverket pågår en utvecklingsprocess kring kvalitetsfrågor i verksamheten. Detta sker i form av ett antal kvalitetsseminarier för skolans personal. Dessutom är skolan i färd med att upprätta en kvalitetsmanual för 2006 som innehåller en verksamhetsbeskrivning inom områdena verksamhet och mål, förutsättningar och resurser, resursanvändning och aktiviteter samt måluppfyllelse och åtgärder. Under rubriken måluppfyllelse och åtgärder framgår att skolan avser att regelbundet genomföra målgruppsanpassade kvalitetsundersökningar av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att det framgår en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Elevernas kunskapsmål och kunskapsresultat bör ha en framträdande roll i redovisningen. En sådan kvalitetsredovisning – där mål, analys av måluppfyllelse och åtgärder som tillsammans utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess – bör upprättas av skolan.

Sammanfattning

Skolans pedagogiska verksamhet är överlag av mycket god kvalitet. Arbetet med att ge eleverna möjlighet till inflytande över sin undervisning är av mycket god kvalitet, liksom de varierade arbetssätt som skolan använder sig av. Skolans undervisning är anpassad till elevernas olika behov.

Skolans arbete med att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd är väl fungerande liksom arbetet mot kränkningar. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling bör förbättras så att den även omfattar en beskrivning av hur skolan skall agera i det fall en elev blir kränkt av en vuxen.

Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den bättre motsvarar författningarnas krav.

Skolan bedriver ett långsiktigt pedagogiskt utvecklingsarbete. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ett övergripande ansvar för verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bland annat skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Elevverket är öppet för alla. Vid fler sökande än antalet platser vid skolan tillämpas i första hand förtur för barn inskrivna i huvudmannens förskola, därefter syskonförtur och i tredje hand anmälningsdatum. Hittills har det funnits utrymme att erbjuda plats till alla som ansökt till skolan. Skolan tar inte ut avgifter för undervisning, material eller skolmåltider.

Elevantalet kommer enligt skolans prognoser att öka med cirka 20 elever nästa läsår och huvudmannen är i förhandlingar med kommunen om utökade lokaler. Lokaler för idrott och hälsa saknas men skolan har löst detta genom att hyra tid i en idrottshall vid en närbelägen skola samt utnyttja simhall för simundervisning och tennisbana för "tennisgymnastik". Vid skolan finns totalt fyra datorer med internetuppkoppling för undervisning. Skolans bibliotek är under uppbyggnad och det kommunala biblioteket besöks regelbundet. Inspektörerna bedömer att lokalsituationen är tillräcklig för den undervisning som vid inspektionsbesöket bedrivs.

På skolan har de anställda lärarna en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Skolan har arbetat för att integrera förskolan, förskoleklassen och skolan bland annat genom att en förskollärare har följt sin elevgrupp från förskolan till förskoleklassen. När eleverna börjar årskurs 1 skall sedan en grundskollärare ta vid. Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling. Någon direkt koppling mellan skolans resultat och den kompetensutveckling som erbjuds finns inte. Inspektörerna vill framhålla betydelsen av att skolans planering av kompetensutveckling tydligare kopplas till resultatet av utvärderingar och därigenom kan leda till förbättring av verksamheten.

Som tidigare nämnts räknar huvudmannen med att antalet elever kommer att öka något nästa läsår. Huvudmannens prognos över elevantalet visar att skolans elevunderlag är stabilt med en jämn tillströmning av elever från huvudmannens förskola och förskoleklass. Huvudmannen har uppvisat en årsredovisning för räkenskapsåret 1 juli 2003 – 30 juni 2004. Årsredovisningen visar på ett positivt

resultat. Skolan använder sig av auktoriserad revisor. Huvudmannen har även uppvisat en balanserad budget för läsåret 2005/06. Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att huvudmannen även i övrigt har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Sammanfattning

Skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna genom att ha en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag.

Datum	Ort
2006-04-06	Stockholm

Anette Älmdalen

Marie Johnsson