

JENSEN Education AB
Tulegatan 44
113 53 Stockholm

2006-06-26
1 (2)
Dnr 54-2006:105

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan JENSEN Gymnasium Norra i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan JENSEN Gymnasium Norra i Stockholm. Besök gjordes i skolan den 4 och 5 april 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar ett område som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Utbildningen vid JENSEN gymnasium Norra är enligt inspektörernas bedömning av god kvalitet och verksamheten uppfyller författningarnas krav. Särskilt väl tycks skolans egenkontroll och kvalitetsarbete fungera.

Skolverket bedömer att verksamheten i JENSEN Gymnasium Norra alltjämt uppfyller författningarnas krav för bidragsberättigande som fristående gymnasieskola.

Skolverket

Beslut

2006-06-26

2 (2)

Dnr 54-2006:105

Skolverket bedömer dock att den arbetsplatsförlagda delen av medieprogrammets utbildning är ett område för skolan som kan och bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Pia-Lotta Sahlström
T.f. enhetschef

Ulf Lindberg
Expert

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i fristående gymnasieskolan JENSEN gymnasium Norra

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	4
Bedömning av utbildningsresultaten.....	4
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt JENSEN gymnasium Norra den 4 och 5 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet i augusti 2003.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis som fristående gymnasieskola stå under Skolverkets tillsyn och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektion finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram åtgärdas.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för JENSEN gymnasium Norra har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar, skolans psykolog, studie- och yrkesvägledaren samt skolchefen som företrädare för huvudmannen. I anslutning till besöket genomfördes en telefonintervju med skolsköterskan. Inspektörerna besökte några lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens inspektörer har ännu inte besökt skolan och kommunen har inte heller på annat sätt utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Skolverket förklarade genom beslut (dnr 44-2001:1196) den 20 december 2001 att JENSENs gymnasium Stockholm från och med bidragsåret 2002 skall vara berättigad till bidrag som en fristående gymnasieskola i Stockholms kommun. Utbildningen ställdes därmed under Skolverkets tillsyn. Sedan Skolverket beviljat skolans begäran om vilande godkännande läsåret 2002/03 startade verksamheten i augusti 2003. Skolan har senare bytt namn till JENSEN gymnasium Norra.

De utbildningar för vilka skolan ursprungligen beviljades bidragsrätt var utbildningar som motsvarade de nationella programmen Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. Dessutom beviljades bidragsrätt till specialutformat estetiskt program, specialutformat medieprogram, specialutformat naturvetenskapsprogram och specialutformat samhällsvetenskapsprogram. I bidragshänseende hänfördes var och en av utbildningarna till närliggande nationella program.

På huvudmannens begäran återkallade Skolverket i beslut den 5 december 2005 (dnr 44-2005:2865) bidragsrätten dels med omedelbar verkan för ett antal program och inriktningar och dels från den 1 juli 2006 för ytterligare några program och inriktningar med elever som avslutar sin utbildning i och med läsåret 2005/06.

Vid inspektionstillfället hade skolan elever på följande bidragsberättigade studievägar:

- Naturvetenskapsprogram (NV) inriktning naturvetenskap
- Samhällsvetenskapsprogram (SP) inriktningarna samhällsvetenskap och ekonomi

- Medieprogrammet (MP) inriktningarna journalistik och digital medieproduktion

Kursplanen för var och en av dessa utbildningar omfattar 2500 poäng och innehåller förutom kärnämneskurserna samma gemensamma kurser som de nationella naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps- respektive medieprogrammen. Därutöver ingår ett antal inriktningskurser samt ett utrymme för elevens eget val i form av valbara kurser.

Skolans profilkurser är Idrott och Hälsa B, Mental träning samt Ledarskap. Dessa kurser läses av alla elever på skolan oavsett program.

Utbildningarna är sammansatta av huvudsakligen nationella kurser där undervisningen följer de nationella kursplanerna. Bland skolans profilkurser är kurserna i Mental träning och Ledarskap egna lokala kurser med egna kursplaner och betygskriterier. Även bland skolans valbara kurser finns några egna lokala kurser.

Skolan hade vid inspektionsbesöket även elever i årskurs 3 som slutför utbildningar på följande studievägar som huvudmannen håller på att avveckla:

- Naturvetenskapsprogram inriktning matematik och datavetenskap (Bidragsrätten är återkallad från den 1 juli 2006.)
- Specialutformat naturvetenskapsprogram med estetisk inriktning bild eller film och teater (Bidragsrätten är återkallad från den 1 juli 2006.)
- Specialutformat samhällsvetenskapsprogram inriktning internationell samhällsvetenskap, internationell ekonomi, IT/media, estetisk inriktning bild eller estetisk inriktning film och teater (Bidragsrätten är återkallad från den 1 juli 2006.)

Huvudman för skolan är Jensen education Aktiebolag med organisationsnummer 556532-7201. Bolaget är dotterbolag till JENSEN development AB och ingår i en koncern bestående av, förutom bolaget, de helägda dotterbolagen JENSEN education school AB, JENSEN education college AB och JENSEN kontorservice AB. Bolaget skall enligt registreringsbeviset bedriva utbildningsverksamhet inom offentlig och privat sektor, förskoleverksamhet, affärsutveckling, företagsekonomisk rådgivning, förvaltning av värdepapper samt idka därmed förenliga verksamheter.

Vid inspektionsbesöket hade skolan 766 elever fördelade på program och årskurser enligt nedanstående tabell.

JENSEN gymnasium Norra	MP	NV	SP	Antal elever
Årskurs1	63	63	183	309
Årskurs 2	28	60	119	235
Årskurs 3	58	40	124	222
Totalt	149	163	426	766

Skolans elever kommer från 35 olika kommuner från Lund i söder till Piteå i norr. De allra flesta bor dock i storstockholmsområdet inom dagpendlingsavstånd från skolan. Mer än hälften av eleverna, 410 av 766, har Stockholm som hemkommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid JENSEN gymnasium Norra och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Utbildningen vid JENSEN gymnasium Norra är enligt inspektörernas bedömning av god kvalitet och verksamheten uppfyller författningarnas krav. Särskilt väl tycks skolans egenkontroll och kvalitetsarbete fungera. Skolledningen får kontinuerligt information om verksamheten och vidtar åtgärder där utvärderingen visar att sådana behövs.

Inspektörerna bedömer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen på medieprogrammet är ett förbättringsområde för skolan. Målet bör vara att alla elever skall få göra 15 veckor av sin undervisning med handledning och för utbildningen relevanta arbetsuppgifter på en arbetsplats utanför skolan.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Elevernas kunskaper och färdigheter

Vid intagningen till skolans första läsår, läsåret 2003/04, var intagningspoängen för de sist intagna eleverna till vissa studievägar något under de 160 poäng som ett grundskolebetyg med betyget godkänd (G) i 16 ämnen ger. Vid inspektionsbesöket gick denna elevgrupp i årskurs tre. Enligt skolledning, lärare och elevvårdspersonal fanns i elevgruppen flera elever i behov av stöd både vad gäller studievanor, komplettering av kunskapsbrister och stöd i sin sociala situation utanför skolan. Den statistik över betyg på avslutade kurser som inspektörerna tagit del av visar att 54 av de 222 eleverna dvs. 24 procent av eleverna i årskurs 3 hade ett poängmedelvärde som låg under 10,0 poäng vilket motsvarar betyget G. Av samma statistik framgår å andra sidan att 63 av de 222 eleverna dvs. 28 procent hade 15 poäng eller mer som poängmedelvärde, dvs. medelbetyget väl godkänd, VG, eller mer.

Vid intagningarna höstterminen 2004 och 2005 var konkurrensen om platserna på skolan hårdare. Vid slutintagningen inför läsåret 2005/06 var 205 poäng lägsta intagningspoäng till skolan. För intagning på skolans naturvetenskapsprogram krävdes minst 245 poäng. Både skolledning och lärare talade om att andelen elever i behov av någon form av stöd var lägre i årskurserna 1 och 2 än tidigare. Av betygsstatistiken för eleverna i årskurs 2 framgår att det även i denna årskurs finns elever med medelbetyg under G. Andelen är dock klart lägre än i årskurs 3. Av tvåorna har 34 av 234 elever dvs. 15 procent av eleverna ett betygsmedelvärde under G. Eleverna i årskurs 1 hade vid tidpunkten för inspek-

tionsbesöket endast fått betyg i ett fåtal kurser. Enligt betygsstatistiken tycks årskurs 1 nå minst lika bra studieresultat som årskurs 2.

Ett mått på att undervisningen i en skola håller god kvalitet är att endast ett fåtal elever avbryter sin utbildning i förtid. Enligt skolledningen gäller detta för JENSEN gymnasium Norra. De flesta som har avbrutit sin utbildning på skolan gjorde det redan någon av de första veckorna i årskurs 1. Dessa elever bytte till någon annan gymnasieskola och flera angav kortare resväg och fler kamrater på den skola de prioriterade som skäl för skolbytet.

Storleken på klasserna i årskurs 3 med nära 30 elever i alla klasser på alla program, utom i naturvetenskapsprogrammet (NV), indikerar att avhoppet från dessa program varit få. Enligt skolledningen är det framför allt på NV som elever avbryter sina utbildningar i förtid. De två NV-klasserna hade 23 resp. 17 elever vilket indikerar att ca en tredjedel av eleverna avbrutit utbildningen i förtid. Enligt rektorn har flera av dem sagt att de inte förstått vilka krav som ställs för att klara kurserna i matematik och naturvetenskapliga ämnen förrän de påbörjat utbildningen.

Inspektörerna bedömer att utbildningarna vid JENSEN gymnasium Norra ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl motsvarar de kunskaper och färdigheter elever får på motsvarande utbildningar på offentliga gymnasieskolor.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Intervjuade elever och lärare uppger att skolan erbjuder en trygg miljö. Skolan har trivselregler som tydligt beskriver hur eleverna förväntas uppföra sig på skolan.

Skolverket vill uppmärksamma huvudmannen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Bland de dokument inspektörerna tagit del av finns en handlingsplan mot mobbning och andra former av våld. Skolan har en antimobbningsgrupp bestående av rektorn, skolpsykologen, skolvärden och två elevrepresentanter. Varken intervjuade elever, lärare, elevvårdsrepresentanter eller skolledning säger sig dock ha sett eller hört att mobbning förekommer på skolan. Enligt rektorn är skolan noga med att kontrollera att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Detta sker bl.a. genom elevenkäter. I enkäterna, som eleverna besvarar anonymt, finns bl.a. frågor som rör elevernas trygghet och trivsel på skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat avseende arbetet att uppnå läroplanens allmänna mål och värdegrund väl uppfyller kraven för en bidragsberättigad fristående gymnasieskola.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att utbildningarna vid JENSEN gymnasium Norra ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl motsvarar de kunskaper och färdigheter elever får på motsvarande utbildningar på offentliga gymnasieskolor samt att skolans resultat avseende arbetet att uppnå läroplanens allmänna mål och värdegrund väl uppfyller kraven för en bidragsberättigad fristående gymnasieskola.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena men vill särskilt ta upp följande.

Arbetsmiljö och delaktighet

Varje elev på skolan har en coach som har ansvar för att eleven har en god studiesituation både när det gäller kunskapsinhämtning, trivsel och socialt välbefinnande. Varje coach har ansvar för ca 30 elever. Tillsammans med coachen utarbetar eleven sin individuella studieplan och minst en gång per termin följer coachen och eleven tillsammans upp att målen i studieplanen uppnås. Eleven och coachen träffas antingen i samband med lektioner i kurser där coachen är elevens lärare. Terminer när coachen inte undervisar eleven finns schemalagd coachtid varje vecka. Från höstterminen 2006 kommer separat schemalagd coachtid att finnas för samtliga klasser.

Coachtiden eller lektioner när coachen är lärare för sin elevgrupp fungerar som klassråd, då eleverna som grupp kan diskutera och enas om förslag på hur verksamheten kan förbättras. Förslagen behandlas sedan av skolans elevråd. Intervjuade elever menade att elevrådsverksamheten kunde fungera bättre. Skolledningen bekräftade att så var fallet och att åtgärder planeras för att få bättre funktion på elevrådet kommande läsår.

Eleverna ges i enkätform tillfälle att utvärdera undervisningen. De får då möjlighet att ge synpunkter på arbetssätt, elevinflytande och lärarens arbete. Eleverna besvarar enkäter rörande kurser och lärare två gånger per termin. Verksamheten som helhet utvärderas av eleverna varannan månad och av personalen varannan månad. Intervjuade elever var positivt inställda till enkäterna och menade att skolan tog fasta på elevernas synpunkter vid utformningen av verksamheten.

Skolans elevvårdsteam består av rektorn, skolpsykologen samt studie- och yrkesvägledaren (SYV). Teamet sammanträder varje vecka för att diskutera aktu-

ella elevärenden. Vid dessa möten diskuteras även förändringar av verksamheten bl.a. med utgångspunkt i elevernas enkätsvar.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön fungerar väl och att eleverna har stora möjligheter att vara delaktiga och påverka såväl sina egna studiesituationer som hela skolans verksamhet.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna är indelade i klasser efter årskurs och vald studieväg. Varje klass har ett hemklassrum, där huvuddelen av klassens undervisning äger rum.

Läsåret indelas i två terminer om vardera 18 veckor. Flertalet kurser är koncentrerade till en termin, vilket innebär att eleverna läser färre kurser i taget än vad de skulle göra om kurserna lades ut på helår. Intervjuade elever, lärare och skolledning såg detta som en fördel. För vissa kurser har skolan konstaterat att koncentrationsläsning fungerar sämre. Därför schemaläggs kurser i matematik, idrott och hälsa, moderna språk, engelska A för elever på Medieprogrammet samt valbara kurser och kurser som är större än 100 poäng på helår. En nackdel som eleverna såg med koncentrationsläsningen var att många kurser avslutas och betygssätts samtidigt. Vissa veckor på läsåret, när flera prov och redovisningar skall göras, tenderar därför att bli extra jobbiga för eleverna. Skolledningen var väl medveten om problematiken och sökte på olika sätt att åstadkomma en jämnare arbetsbelastning för eleverna.

Schemat bygger på en halvdagsstruktur där eleverna varannan vecka har undervisning förmiddagar och varannan vecka eftermiddagar. Idrott och laborationer schemaläggs utanför denna halvdagsstruktur. Den del av dagen som inte är schemalagd kallas för A-tid. A-tiden är arbetstid som eleven vanligtvis disponerar som den själv anser lämpligt. På A-tiden har en elev t.ex. möjlighet att få extra hjälp med matematiken genom att utnyttja en s.k. räknestuga. Räknestugor anordnas som fyra tvåtimmars arbetspass varje vecka, två på förmiddagstid och två på eftermiddagstid. Varje elev garanteras möjlighet att delta i minst en räknestuga per vecka. A-tiden används också för studiebesök som inte får plats inom ramarna för kursens schemalagda tid.

I intervjuer med elever och elevvårdspersonal framkom att inte alla elever utnyttjar A-tiden för studier, särskilt inte när A-tiden ligger på förmiddagar. Vissa elever frestades att sova till långt in på förmiddagarna och i stället arbeta med skolarbete sent på kvällarna. Några elever som varit i kontakt med elevvården har klagat på att "skiftläsningen" ger upphov till sömnproblem.

Koncentrationsläsningen gör att arbetspassen kan göras långa, i allmänhet en och en halv till två timmar. Under arbetspassen delas tiden mellan lärarledd helklassundervisning och elevernas eget arbete med uppgifter enskilt eller i grupp. Både lärarna och skolledningen berättade att man söker vägar för att möjliggöra mer av ämnesövergripande arbete.

I timplanen för medieprogrammet ingår 15 veckor då undervisningen är arbetsplatsförlagd (APU). Lärarna på programmet ansåg att APU:n fungerade bra och skolledningen såg medieprogrammet som skolans spjutspets. Vid inspektionsbesöket pågick just en APU-period för årskurs 3. I lärarintervjun beskrevs att skolan kan erbjuda ett tjugotal APU-platser genom kontakter inom mediebranschen. Behovet är dock större än så och flera elever (detta läsår 25 – 30 av 86

elever i årskurserna 2 och 3) får fullgöra sin APU på skolan. I dessa fall kan arbetsuppgiften vara att genomföra ett mindre projekt på uppdrag av ett företag med läraren som handledare.

Inspektörerna bedömer att skolans organisation och arbetssätt ger eleverna goda förutsättningar för elevernas kunskapsinhämtande. APU-verksamheten är dock ett område där verksamheten kan och bör förbättras. Eleverna som gör sin APU på skolan får inte känna på hur det är att arbeta på ett företag inom branschen, knyta sociala kontakter, lära av erfarna handledare och kanske ingå i arbetet med något projekt. Därtill kan ansvar för ett eget projekt bli stressande och betungande för en elev, som ännu inte är färdigutbildad.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Varje elev har kontinuerlig kontakt med sin coach, som fortlöpande håller sig underrättad om elevens studiesituation. Minst två gånger per termin skall coachen ha ett individuellt samtal med sina elever. Mitt i terminerna håller lärarna klasskonferenser, där elevernas studiesituation analyseras. I utvecklingssamtal med eleven tar coachen upp vad som framkommit vid konferensen. För elever som löper risk att inte nå målen för godkänt (IG-varning) i en eller flera kurser gör eleven och coachen tillsammans upp en handlingsplan som syftar till att eleven skall nå målen.

Elever med svårigheter som t.ex. dyslexi eller dyskalkyli ges speciella förutsättningar för att ändå nå målen. Sådana speciella förutsättningar kan vara att eleven ges längre tid på prov, muntliga i stället för skriftliga prov men också anpassade läromedel där sådana finns.

Skolan arrangerar som tidigare nämnts stödundervisning i matematik i form av s.k. "räknestugor" två förmiddagar resp. två eftermiddagar per vecka. Räknestugorna ligger på elevernas A-tid där också idrottsundervisningen är schemalagd. Elevschemat ger alla elever möjlighet att delta i minst en räknestuga per vecka. En åtgärd som coach och elev kan komma överens om vid upprättandet av ovan nämnda handlingsplan är att eleven skall delta i räknestugan. Enligt rektorn har skolan prövat att erbjuda stödugor i svenska, engelska och i moderna språk men intresset från eleverna att delta har varit så lågt att den verksamheten slutat.

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder varje elev en undervisning som anpassas till elevens förutsättningar och att elever i behov av stöd får det.

Ledning och kommunikation

Rektorn för JENSEN gymnasium Norra är utbildad gymnasielärare i svenska och engelska. Hon genomgår rektorsutbildningen vid Uppsala Universitet under tiden HT 05 – VT 07. Hon har arbetat på skolan sedan dess första läsår som lärare och biträdande rektor. Från hösten 2005 är hon skolans rektor.

Skolans förste rektor finns fortfarande kvar på skolan men har numera rollen som skolchef för två JENSEN gymnasier samt för det som skall starta i augusti 2006. Han är utbildad gymnasielärare i ämnena svenska, religion och filosofi och har arbetat som skolledare i 10 år. Samtliga rektorer och biträdande rektorer vid JENSEN gymnasium har under våren 2006 deltagit i en intern rektorsutbildning. Denna interna utbildningssatsning kommer enligt huvudmannen att

fortsätta även under hösten 2006. Rektorerne får även individuell handledning i ledningsuppgifter vid ca fem tillfällen per termin.

Mycket av kommunikationen mellan skolläda och elever sker med hjälp av datorn. Här kan eleverna och deras föräldrar efter inloggning få del av aktuell skolinformation men också t.ex. uppgifter om frånvaro, resultat på skrivningar och bedömning av inlämningsuppgifter.

Inspektörerna bedömer att skolläda samt kommunikationen och informationsutbytet mellan verksamheten och ledningen fungerar väl.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I varje ny kurs brukar läraren enligt intervjuade elever börja med att gå igenom målen och betygskriterierna för kursen. För nationella kurser har skolan brutit ned och konkretiserat de nationella kursmålen och betygskriterierna medan skolan har utarbetat mål och betygskriterier för de egna kurserna. På skolans intranet kan eleverna ta reda på mål och betygskriterier för både egna och nationella kurser.

Läraren kontrollerar att eleverna nått målen och uppfyllt betygskriterierna t.ex. genom att bedöma muntliga och/eller skriftliga prov och redovisningar. En jämförelse mellan elevernas resultat på de nationella proven och kursbetygen visar god överensstämmelse.

Enligt skolans kvalitetsredovisning är arbetet för likvärdiga och rättvisa betyg en central fråga för JENSEN gymnasium. Betygskriterier tolkas lokalt och diskussioner kring kunskapssyn och bedömning sker fortlöpande i olika konstellationer inom skolan. Under läsåret 2005/06 ingår skolan i ett projekt för likvärdig och rättvis utbildning som drivs av Stockholms stad. Målet för projektet är att samtliga lärare skall utbildas i bedömningsfrågor.

Inspektörerna bedömer att utvärderingen och bedömningen av lärandet samt betygssättningen sker i överensstämmelse med gällande författningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

JENSEN gymnasium arbetar kontinuerligt med att förbättra verksamheten och höja kvaliteten på utbildningen. I kvalitetsarbetet spelar den årliga kvalitetsredovisningen en central roll. Kvalitetsredovisningen tar sin utgångspunkt i skolans lokala arbetsplan. Denna beskriver hur skolan på lokal nivå tolkat och konkretiserat de nationella målen. Den innehåller även lokalt prioriterade mål som ligger i skolans profil. De mål som är formulerade i arbetsplanen återfinns även i kvalitetsredovisningen.

Enligt skolläda är det primära underlaget för beskrivning av resultat och måloppfyllelsen utvärdering som skolans elever genomför, men även betygsstatistik och resultat på nationella prov presenteras och analyseras i kvalitetsredovisningen.

Elevernas utvärdering följs upp genom att skolläda för samtal där såväl elever som personal ges tillfälle att ge förslag på åtgärder för utveckling av verksamheten.

JENSEN gymnasium tilldelades Stockholms stads kvalitetspris 2005. Motiveringen var bland annat "att JENSEN gymnasium är en skola som präglas av ett

ledarskap som ger medarbetarna inflytande och ansvar över verksamheten. Skolan har en tydlig struktur för utvärdering och uppföljning av resultat som gör att trender och tendenser är lätta att följa. Elev- och föräldradiologen är väl utvecklad, med tydlig återkoppling. Skolan utgör en god förebild både när det gäller verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet.”

Skolan tilldelades också, som en av fem skolor i Sverige, ett pris av NCFF (Nationellt centrum för främjande av fysisk aktivitet hos barn och ungdom) och Myndigheten för skolutveckling, i samarbete med Svenska Idrottslärarförbundet, Lärarnas Riksförbund, Lärarförbundet och Sveriges Skolledarförbund. Ur motiveringen för detta pris citeras att ”skolan har en genomtänkt verksamhetsidé där regelbunden motion är en grundsten i skolans pedagogik. Daglig fysisk aktivitet är en del i ett helhetstänkande kring hur man utvecklar en miljö som stimulerar kunskapsutveckling och framgång för alla elever.”

Enligt inspektörernas bedömning har skolan ett mycket medvetet och väl fungerande kvalitetsarbete.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att APU-verksamheten är ett område där skolans verksamhet kan och bör förbättras. I övrigt bedömer inspektörerna att verksamheten vid JENSEN gymnasium Norra väl uppfyller författningarnas krav.

Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans arbete med kvalitetsfrågor som är föredömligt vilket även gäller skolans årliga kvalitetsredovisning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Skolans öppenhet

Intagningen till JENSEN gymnasium Norra sköts av Stockholms stads intagningsenhet, som gör intagningen efter samma principer som gäller för intagning till gymnasieskolan. Skolan planerar för att från och med augusti 2006 ta in 300 elever per läsår. I några fall har skolan hittills efter samråd med intagningsenheten tagit in ett fåtal elever på s.k. fri kvot.

Lärare

JENSEN gymnasium Norra har inklusive de två biträdande rektorerna fyrtiofem anställda lärare som undervisar på heltid eller deltid. Tjugosju av dem har tillsvidareanställning på skolan. Av lärarna har tjugo genomgått lärarutbildning medan de två biträdande rektorerna och fyra tillsvidareanställda lärare har en

påbörjad men ännu inte avslutad lärarutbildning. Enligt skolans kvalitetsredovisning har ledningen en ambition att endast anställa lärarbehörig personal.

Ingen av skolans lärare har utbildning för att undervisa i svenska som andraspråk. Skolan har enligt rektorn erbjudit elever utbildning i ämnet men ingen elev har hittills valt det.

Eftersom rektorn bedömer att behovet troligen redan finns hos vissa elever och troligen kommer att öka avser hon att anställa en lärare med svenska som andraspråk i sin ämneskombination i samband med förestående nyrekrytering.

Intervjuade elever var huvudsakligen nöjda med sina lärare. Eleverna uppskattade mycket att de i enkätform och anonymt en gång per termin gavs tillfälle att utvärdera sina lärare och deras undervisning.

Stabilitet

Huvudmannen har uppvisat en årsredovisning för JENSEN Education AB och koncernredovisning för räkenskapsåret 2004 samt en styrbudget för JENSEN gymnasium Norra för åren 2003 t.o.m. vårterminen 2008. Enligt årsredovisningen var koncernens tillväxt och lönsamhet god och prognosen för år 2005 var fortsatt god. Enligt skolans styrbudget är intäkterna större än kostnaderna varje år under perioden. Överskottet har varierat från 4,0 % år 2003 till 5,9 % år 2005.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att skolans förutsättningar i övrigt att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna är goda.

Datum	Ort
2006-06-26	Stockholm

Ulf Lindberg
Anette Älmdalen