

Huvudmannen för  
InfoKompGymnasiet vid Danvikstull  
Virkesvägen 10 5 tr.  
120 30 Stockholm

2005-05-23  
1 (1)  
Dnr 54-2005:186

### **Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i Nacka**

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen i fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för rätt till bidrag alljämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i Nacka.

#### **Skolverkets bedömning och beslut**

Skolverket bedömer att InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i Nacka uppfyller kraven för att vara bidragsberättigad som fristående gymnasieskola enligt 9 kap. 8 § skollagen.

Inspektionen visar dock på ett område som behöver utvecklas (förbättringsområde).

#### *Förbättringsområde*

Skolverket har i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på att möjligheten till ett laborativt arbetssätt i undervisningen i kärnämneskursen Naturkunskap A måste förbättras. Skolverket förutsätter att huvudmannen vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten i ovanstående avseende.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Enhetschef

Ulf Lindberg  
Expert

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Nacka kommun  
Enligt fastställd sändlista

## **Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i Nacka**

### **1 Inledning**

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i Nacka.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet i augusti år 2002. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 6 och 7 april utfört av Christer Wallentin och Ulf Lindberg, som båda är expertanställda vid Skolverket. Vid besöket fördes samtal med rektorn, den biträdande rektorn, huvudmannens gymnasiesamordnare och skolsköterskan. Intervjuer gjordes också med samtliga lärare och ett urval av elever. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes. I ett avslutande samtal deltog huvudmannens VD, gymnasiesamordnaren, rektorn och den biträdande rektorn.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. 8 § skollagen och 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor samt att utbildningen är avgiftsfri i enlighet med 9 kap. 10 § skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för InfoKompGymnasiet vid Danvikstull har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

### **2 Allmänna förutsättningar för verksamheten**

#### **2.1 Skola**

InfoKompGymnasiet vid Danvikstull är en fristående gymnasieskola i Nacka kommun. I Skolverkets beslut den 18 december 2000 (dnr 2000:1384) förklarades skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med den 1 juli år 2001 som en fristående gymnasieskola i Stockholms kommun. I beslut den 24 juli 2003 (dnr 2003:1456) medgav Skolverket på

huvudmannens begäran att verksamheten bytte lägeskommun från Stockholm till Nacka. Verksamheten flyttade i augusti år 2003 in i de nuvarande lokalerna vid Danvikstull. Motivet till flytten var att skolan med ett ökat elevantal hade växt ur sina gamla lokaler.

Skolan bedriver för närvarande gymnasieutbildning på nedan uppräknade fyra specialutformade program med Skolverkets godkännande. Samtliga program hänföres till det samhällsvetenskapliga programmet i bidragshänseende.

- IT, kommunikation och ledarskap 1 (dnr 2000:1384)
- IT, kommunikation och ledarskap 2 med förstärkt språkträning (dnr 2000:1384)
- Handel och företagande (dnr 2001:1604)
- Samhälle, ekonomi och människa (dnr 2004:435)

Innevarande läsår finns elever med nedanstående fördelning på årskurser och program:

Program och inriktning	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Samhälle ekonomi och människa	68			68
IT, kom. och ledarskap 1 och 2	24	35	53	112
Handel och företagande		5	6	11
SUMMA	92	40	59	191

Skolan tog inte in några elever på "Handel och företagande" hösten 2004 och kommer enligt skolledningen att avveckla detta program när nuvarande elever har gått igenom sin utbildning.

Utöver de 191 elever som finns med i ovanstående sammanställning uppger skolledningen att skolan har 15 elever som går ett fjärde år på skolan för att få en fullständig gymnasieutbildning. Totalt har alltså skolan 206 elever vid inspektionstillfället.

## 2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för utbildningen vid InfoKompGymnasiet vid Danvikstull är Information & Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605.

Enligt årsredovisningen för 2004 bedriver företaget gymnasieutbildning för ungdomar (friskolor), gymnasieutbildning för vuxna (Komvux) och utbildning för invandrare (Sfi, svenska för invandare) samt arbetsmarknadsutbildning.

Förutom i Nacka har företaget gymnasieskolor i Karlstad, Linköping, Malmö, Solentuna, Södertälje och Västerås.

### 2.3 Stabilitet

#### **Ekonomi**

Skolverket har tagit del av årsredovisningen för huvudmannens hela verksamhet 2004 och dessutom av en resultaträkning för samma räkenskapsår för InfoKompGymnasiet vid Danvikstull. I företagets årsredovisning finns en ekonomisk översikt över de fem verksamhetsåren 2000 – 2004. Under perioden har företagets omsättning varierat mellan 124,8 Mkr år 2003 och 102,6 Mkr år 2004. Av översikten framgår att företaget under åren 2000 – 2004 redovisat nettoresultaten (resultat före dispositioner / nettoomsättning) -4%, -3%, 0%, 1% och -2%. I en särskild specifikation visas att det negativa nettoresultatet år 2004 helt avser det första halvåret. Det andra halvåret skedde en tydlig resultatförbättring.

Enligt den specificerade årsredovisningen för InfoKompGymnasiet vid Danvikstull gjorde skolan ett positivt resultat för räkenskapsåret 2004.

Skolverket har även tagit del av en budget för skolan vid Danvikstull för 2005. Budgeten bygger på 221 elever vårterminen och 308 elever höstterminen 2005. Enligt budgeten räknar huvudmannen att skolan skall ge ett överskott på 1,8 Mkr vilket motsvarar ca 12 % av intäkterna.

#### **Elevantal**

Vid inspektionstillfället har 120 av eleverna Stockholm som hemkommun och endast 9 elever har hemkommun Nacka. Övriga elever kommer i allmänhet från någon kommun i Storstockholmsområdet.

Eleverna fördelar sig på årskurser och kön enligt nedanstående tabell

Årskurs	Elevantal	Pojkar	Flickor
1	92	24	68
2	40	16	24
3	59	40	19
Totalt	191	80	111

Vid tidpunkten för inspektionen har skolan 287 sökande till intagningen höstterminen år 2005. Av dessa har 72 sökt InfoKompGymnasiet vid Danvikstull i första hand.

### **2.4 Principer för intagning**

Skolan står öppen för alla som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan. Intagning sker via Stockholms intagningsenhet och elever tas in enligt samma principer som till Stockholms kommunala gymnasieskolor.

### **2.5 Skolhälsovård**

Skolan har ett avtal med Previa, som tillhandahåller skolhälsovård och kurator. Skolsköterskan har personligen haft hand om skolhälsovården vid skolan under minst tre år. I hennes uppdrag ingår att erbjuda alla elever ett hälsosamtal när de börjar på skolan. Därutöver har eleverna vid behov möjlighet att boka tid hos henne. Sköterskan finns på skolan 4 – 5 halvdagar per termin, men om någon elev har behov av att träffa skolsköterskan vid någon annan tidpunkt kan de söka upp henne vid hennes mottagning vid Gullmarsplan. En av skolledarna hjälper vid sådana tillfällen till att boka tid för eleven. Föregående läsår hade skolsköterskan fler dagar schemalagda på skolan, men eleverna utnyttjade möjligheten att söka upp henne i så liten omfattning att man från detta läsår i stället prövar att eleverna vid behov med kort varsel kan komma till hennes mottagning.

Enligt skolsköterskan är det många elever som varken utnyttjar erbjudandet om hälsosamtal på skolan eller besök på hennes mottagning vid Gullmarsplan.

I skolans avtal med Previa ingår också att eleverna vid behov kan få träffa läkare och kurator.

### **2.6 Avgiftsfri utbildning**

All utbildning är avgiftsfri för eleverna enligt skolledningen. Eleverna har även fri skollunch. Intervjuade elever bekräftar att så är fallet.

### **2.7 Bedömning**

Skolverket bedömer att InfoKompGymnasiet vid Danvikstull uppfyller de allmänna förutsättningar som krävs för fortsatt bidragsberättigande.

## **3 Kunskaper och färdigheter**

### **3.1 Skolans organisation och ledning**

Företagsledningen består av VD, ekonomichefen, cheferna för alla företagets enheter (bl.a. rektorerna för gymnasieskolorna) och projektledarna. Dessa sammanträder 2 – 3 gånger per halvår för att diskutera företagsövergripande frågor.

Friskolegruppen består av VD, rektorerna för gymnasieskolorna och gymnasiesamordnaren. Gruppen träffas också 2 – 3 gånger per halvår. Vid dessa möten ägnas enligt rektorn tiden i allmänhet åt att diskutera pedagogiska utvecklingsfrågor.

Varje måndagseftermiddag samlas all personal på skolan till personalmöte. Dessa möten används för att diskutera frågor som är aktuella. Bland annat kan tiden vid behov användas för att diskutera enskilda elevers studiesituation.

I personalens tjänsteåligganden ingår 8 timmar per månad för s.k. arbetskvällar. Dessa äger rum varannan vecka. Varannan gång träffas personalen på InfoKomp-Gymnasierna i Nacka, Södertälje och Västerås samt personalen på huvudkontoret och varannan gång hålls arbetskvällarna skolvis. De förstnämnda mötena används av företagsledningen till att förankra beslut som rör ekonomi, marknadsföring och planer på introduktion av nya program och enheter. Lärare som undervisar i samma ämnen på företagets gymnasieskolor har här också en möjlighet att diskutera mål, metoder, utvärdering med mera. På de skolvisa arbetsmötena träffar rektorn sin personal och kan diskutera aktuella frågor, men kvällarna används även för praktiskt arbete som behöver göras. På skolan finns ingen vaktmästare eller expeditionspersonal. Större arbetsuppgifter som ekonomi- och lönehantering sköts från huvudkontoret medan vaktmästaruppgifter och olika former av elevdokumentation ingår i tjänsten för personalen på skolan.

Rektorn för skolan är utbildad grundskollärare i svenska, svenska som andraspråk och spanska samt har genomgått statlig rektorsutbildning. Hon har tidigare arbetat som projektledare inom InfoKomp och har varit rektor för skolan sedan verksamheten startade för snart fyra år sedan. Rektorn arbetar under en del av sin arbetstid med företagsövergripande arbetsuppgifter på företagets huvudkontor.

Skolan har även en biträdande rektor som har utbildning som gymnasielärare i engelska och mediekommunikation. Hennes tjänst innehåller både skolledning och undervisning. I hennes skolledaruppgifter ingår ledningen av skolans elevvårdande arbete. Tillsammans med mentorerna utgör biträdande rektorn skolans elevvårdsteam.

Eleverna är indelade i mentorsgrupper. Alla lärare som arbetar heltid på skolan är mentorer för 20 – 30 elever.

### 3.2 Lärarkompetens

På skolans personallista finns 16 namn upptagna. Av dessa är 10 heltidsanställda medan de övriga är deltidanställda i olika grad. Av de heltidsanställda är en skolans rektor och två är föräldralediga under läsåret. Tillsammans motsvarar personalens tjänstgöringsgrad 11,65 heltidstjänster, vilket ger 6,0 lärartjänster per 100 elever. I underlaget för Skolverkets beslut om bidragsberättigande för programmet "Samhälle, ekonomi och människa" har huvudmannen angivit att lärartätheten skall vara 7,1 lärartjänster per 100 elever.

Samtliga lärare har en högskoleutbildning i de ämnen som ingår i deras tjänster. Sex av lärarna har gymnasielärarexamen. Bland dem som inte har en lärarutbildning har tre tidigare erfarenhet av lärararbete. En av dem har arbetat som lärare i tio år och en annan i tjugo år.

Skolan erbjuder enligt rektorn varje medarbetare att förkovra sig för att utvecklas som pedagog och människa. Varje medarbetare disponerar två dagar per månad för egen kompetensutveckling. Läraren gör sin egen kompetensutvecklingsplan som följs upp av skolledaren vid utvecklingssamtalet två gånger per år.

### 3.3 Lokaler och utrustning

Skolan är inrymd på plan 4 och 6 i en fastighet där även ett antal andra företag bedriver verksamhet. Lokalerna består av en blandning av mindre och större rum. Enligt lärarna kommer smårummen väl till pass när eleverna arbetar i mindre grupper, t.ex. när de arbetar med projekt. De större rummen är långa och smala, personalen kallade dem "bussliknande" och uttryckte att de hellre sett att rummen varit bredare och kortare. Enligt lärarna försvårar rumsformen ett arbetssätt där hela gruppen deltar i en diskussion.

I skolans planering ingår att elevantalet skall öka till högst 320. Om så blir fallet måste skolan hyra större lokaler. För närvarande finns enligt skolledningen utrymme för expansion genom att hyra tomma lokaler på andra våningsplan i fastigheten.

Skolan har två större datasalar, varav den ena framför allt används vid kursmoment som kräver hög datorkapacitet som t.ex. multimediekurser. I stort sett var elever och lärare nöjda med tillgången till datorutrustning, men framförde kritiska synpunkter på underhållet. En av lärarna har till uppgift att reparera datorerna, men vid större fel kallas tekniker från datagruppen på företagets huvudkontor in. Kritiken avsåg att det tar för lång tid att åtgärda krånglande datorer och att det därför alltid finns ett antal datorer som inte fungerar.

Enligt lärarna är tillgången på läromedel begränsad. Eleverna har traditionella läroböcker endast i matematik och språk. I övriga ämnen får eleverna kompendier som lärarna gör själva. Lärarna ser både för- och nackdelar med detta system. fördelarna är att kompendierna kan göras aktuella med anpassning till omvärlden och nackdelen är att det tar mycket tid för lärarna. Lärarna framförde att de trivs väl med skolledning, kollegor och elever men att de upplever sin arbetssituation som på gränsen av vad de orkar med. Arbetskvällarna och det administrativa arbete som lärarna har att utföra gör att de tycker sig ha en tyngre arbetsbörda än lärare på andra skolor.

På skolan finns ingen laborationsutrustning för undervisning i naturvetenskap. Skolans undervisning i kärnämneskursen Naturkunskap A är huvudsakligen teoretisk. Lärarna i ämnet berättade att eleverna får se exempel på några enklare experiment och att andra experiment visades i form av simuleringar med eller utan datorer. Det förekommer att undervisningen till viss del förlades ute i naturen. Intervjuade elever bekräftade lärarnas beskrivning. Det fåtal elever som valt Naturkunskap B har enligt skolledningen fått undervisningen i kursen vid företagets vuxenutbildningsenhet i Stockholm, där utrustning och förutsättningar för laborationer finns.

Skolans idrottsundervisning har gymnastiksalen vid en närbelägen grundskola som bas, men vid behov utnyttjas även andra idrotts- och simanläggningar.

Den estetiska verksamhet skolan erbjuder är drama och bild. En av lärarna har drama i sin lärarutbildning. För bildundervisningen utnyttjas datorerna.

### 3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

InfoKompGymnasiet vid Danvikstull följer läroplanen för de frivilliga skolorna (Lpf 94) och de program skolan erbjuder är sammansatta av nationella kursplaner.

Enligt rektorn har skolan en förhållandevis stor andel elever med låga intagningspoäng från grundskolan, men skolan har även elever med mycket höga intagningspoäng. Detta förhållande gör det svårt att hitta arbetsformer som passar alla elever. Undervisningen organiseras därför i s.k. spår i matematik, svenska, engelska och alla dataämnen. Skolan har enligt rektorn funnit att det är ett bra sätt möta den enskilde eleven på den nivå den befinner sig. Eleven kan välja mellan tre olika nivåer. En elev, som vet med sig att den behöver mycket hjälp och handledning och arbetar bäst i en liten grupp väljer spår 1. En elev som känner sig ganska självständig och har goda förkunskaper väljer spår 2 medan en duktig elev med mycket goda förkunskaper väljer spår 3. Elever som läser spår 3 kan bli klara med gymnasieskolan på två och ett halvt år. Upplägget med spår provas från läsåret 2003/04.

Av schematekniska skäl kan inte eleverna fritt få välja spår. En elev som väljer t.ex. spår 1 i svenska får även spår 1 i engelska. På samma sätt är spårvalet i matematik kopplat till spårvalet i dataämnena. Spårvalet får även konsekvenser för elevernas gruppering i andra ämnen som t.ex. idrott.

Individualisering och flexibilitet är ledord för skolans undervisning. Varje elev har en individuell studieplan som bl.a. skall följas upp vid mentorssamtal varje vecka. Arbetsformerna varierar men projektarbete är en vanlig form. Projekten kan vara begränsade till ett eller ett par ämnen men ett till två projekt per termin omfattar många ämnen. En målsättning är att elevernas arbetsituation skall likna den som eleverna kommer att möta i en framtida anställning. I elevintervjuerna tycktes eleverna i årskurs 1 till skillnad från elever i högre årskurser varken känna till de individuella studieplanerna eller ha provat ämnesövergripande projektarbete.

### 3.5 Skolans resultat och betygssättning

Betygssättningen grundas till stor del på vad eleverna presterar i form av inlämningsuppgifter, muntliga prestationer och rapporter från projekt med mera. Traditionella, skriftliga prov förekommer endast i begränsad utsträckning.

Skolan har redovisat betygsstatistik på de nationella proven vårterminen 2004 och gjort en jämförelse med elevernas intagningspoäng när de sökte till skolan.

Resultaten på de nationella proven vårterminen 2004 redovisas i följande tabell. I tabellen anges i procent andelen elever på de olika betygsgraderna.

Kurs	Antal elever	IG	G	VG	MVG
Svenska B	63	21 %	44 %	27 %	7 %
Engelska A	55	22 %	42 %	16 %	20 %
Engelska B	58	16 %	60 %	21 %	3 %
Matematik A	50	28 %	48 %	18 %	6 %
Matematik B	59	48 %	52 %		

Skolverket har även tagit del av skolans betygssammanställning för vårterminen 2004 och kunnat konstatera en överensstämmelse mellan nivåerna på de nationella proven och slutbetygen.

Den förhållandevis stora andel elever som inte nått målen för betyget godkänd på proven förklaras av skolledningen med att ungefär en tredjedel av eleverna hade lägre intagningspoäng än 120 vid intagningen från grundskolan. Gränsen 120 poäng används av Stockholms kommun som den gräns där skolorna får extra resurser för att ge eleverna stöd.

I skolans mål ligger att eleverna skall nå minst betyget godkänd i så många kurser som möjligt. Därför hade skolan som tidigare nämnts vid inspektionstillfället 15 elever som med ekonomiskt bidrag från hemkommunen går ett fjärde år på skolan för att avsluta de kurser de ännu inte klarat av.

### 3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att utbildningen vid InfoKompGymnasiet vid Danvikstull ger goda förutsättningar för att eleverna skall få kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar vad gymnasieskolan skall förmedla.

Som ett utvecklingsområde vill Skolverket dock lyfta fram att möjligheten till ett laborativt arbetssätt i undervisningen i kärnämneskursen Naturkunskap A måste förbättras. Inte minst för elever med bristande förkunskaper i ämnet ökar laborationen elevernas förutsättningar till förståelse.

## 4 Allmänna mål och värdegrund

### 4.1 Skolans mål och värdegrund

InfoKompGymnasiets verksamhetsidé är att utveckla och erbjuda ”en skola att längta till – för lärare och elever”. I skolans värdegrund är *människokraft* och ett *aktivt lärande* två nyckelbegrepp.

Människokraft handlar enligt skolans måldokument om respekt för individen och individualisering och det aktiva lärandet handlar om att varje elev skall lära sig söka, sovra och kritiskt ta ställning i sitt eget livslånga lärande.

Skolan har som mål att ”ge eleverna de kunskaper de behöver för att klara det nya informationssamhällets krav på mer teoretisk kompetens men också förmåga att arbeta mer självständigt och med väl utvecklad social kompetens.”

### 4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Varje läsår inleds med en introduktionsvecka med syfte att eleverna skall lära känna varandra och sina lärare. På så sätt skapas enligt rektorn förutsättningar för att eleverna skall känna sig trygga i skolan. Under introduktionsveckan kartläggs elevernas lärtilar och skolan introducerar dem i skolans arbetsätt samt lägger grunden för en god social gemenskap genom att arbeta med teambildning.

Skolan har utarbetat en antimobbingsplan, som ständigt revideras av personalen och eleverna. Planen behandlar både det förebyggande arbetet och vad som skall göras när det uppstår en akut konflikt eller mobbningsituation på skolan. Enligt en utvärderingsenkät, som eleverna besvarade föregående läsår, är skolan en plats där ”varje elev blir respekterad för den han/hon är”. För att fortsätta att verka för en ökad respekt och tolerans mot varandra arbetar skolan innevarande läsår i två olika projekt.

- *Värderingsdiskussioner och olika övningar* – skall leda till ökad respekt för varandras olikheter,
- *Samarbete med Friends* – skall leda till att varje klass väljer två elevombud som verkar för skolans arbete mot mobbning och för elevernas trivsel.

Intervjuerna med elever och lärare bekräftar att skolan har ett aktivt arbete mot kränkande behandling. Eleverna säger att det inte förekommer någon mobbning på skolan och lärarna berättar att skolans arbete mot kränkningar har fungerat när det behövts. Intervjuade elever berättade även om skolans Friendsgrupp. Varken elever eller lärare kan ge exempel på hur skolan arbetar för jämställdhet mellan könen, men enligt intervjuade elever behandlar skolan flickor och pojkar lika.

### 4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Av skolans arbetsplan för läsåret 2004/05 framgår att skolan anser att elevernas medverkan i den dagliga verksamheten är mycket viktig. Utöver elevråd och klass-

råd har skolan fler arenor där eleverna har möjlighet att engagera sig i skolans utveckling. Bl.a. har skolan ett marknadsråd, som arbetar med att marknadsföra skolan vid mässor, skolbesök och öppna hus. I marknadsrådet finns representanter för varje klass. Ordföranden för rådet sitter med i elevrådet. Eleverna deltar även i rekryteringsprocessen av nya lärare.

Enligt arbetsplanen har varje elev ett eget upplägg för sina studier och är delaktig i att utforma sin egen individuella studieplan. Studieplanen följs upp minst två gånger per termin i samtal mellan elev och mentor. Planen kan anpassas för elever i behov av stöd eller som på annat sätt har svårigheter att följa sin ursprungliga studieplan. I sådana fall görs tätare uppföljningar. Eleverna är också med att planera kursen upplägg och examinationsform.

#### **4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen**

Undervisningen utgår från läroplanen och de nationella kursplanerna. Tillgången på läromedel av olika slag är begränsad, men informationssökning på internet förekommer ofta och eleverna besöker kommunens bibliotek. Särskilt vid projektarbete är det vanligt att lärarna tillhandahåller tidningsartiklar och facklitteratur som de anser att eleverna behöver för sitt arbete.

#### **4.5 Elever i behov av särskilt stöd**

Skolan har som rutin att upprätta åtgärdsprogram för elever som har svårigheter att följa utbildningen. Skolans biträdande rektor har ansvaret för att åtgärdsprogram upprättas, men initiativet kan komma från eleven själv, en förälder eller en lärare. När åtgärdsprogrammet utarbetas deltar eleven, mentorn och den biträdande rektor. Ofta är även någon annan ur personalen med och en förälder kan delta om eleven är under 18 år.

Elever i behov av särskilt stöd får enligt lärarna extra hjälp och handledning på de vanliga lektionerna. Spårindelningen av vissa ämnen har givit skolan en möjlighet att ge elever med studiesvårigheter undervisning i mindre grupp. Skolan har även schemalagda studiestugor för extra lärarledd undervisning för elever som behöver sådan. Studiestugorna är öppna för alla elever, men i åtgärdsprogram för vissa elever kan deltagande i studiestuga ingå som ett obligatorium. Skolan har flera elever med dyslexi. För dessa finns särskilda datorprogram som hjälpmedel, men skolan kan underlätta ytterligare för dem t.ex. genom att de får göra muntliga i stället för skriftliga redovisningar.

Skolan har ingen specialpedagog. Lärarna ser inte detta som något problem i jämförelse med det problem som beror på att många elever genom frånvaro går miste om den undervisning skolan erbjuder.

### 4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

Skolan inbjuder föräldrarna till föräldramöte några veckor in på höstterminen. Några gånger per termin distribuerar skolan även ett nyhetsbrev till föräldrarna. En gång per termin kallas eleverna till utvecklingssamtal med sin mentor. Till dessa samtal inbjuds även föräldrarna till elever under 18 år. För elever som av något skäl inte kan följa sin individuella studieplanering kallas föräldrarna till ett samtal där eleven, mentorn och den biträdande rektorn deltar med uppgift att tillsammans utforma ett åtgärdsprogram.

Skolan erbjuder studievägledning genom en timanställd studie- och yrkesvägledare. Han informerar och vägleder eleverna inför valet av studieväg både i årskurs 2 och 3. Även lärarna får information så att de kan hjälpa eleverna att välja.

### 4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att InfoKompGymnasiet vid Danvikstull mycket väl uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara allmänna mål och värdegrund i det offentliga skolväsendet.

## 5 Skolans kvalitetsarbete

### 5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

Skolan arbetar enligt skolledningen målmedvetet med kvalitetsfrågor. Utifrån de i Lpf 94 nationellt fastställda målen och riktlinjerna för den svenska gymnasieskolan samt huvudmannens centrala riktlinjerna för sina gymnasieskolor har InfoKompGymnasiet vid Danvikstull utarbetat en lokal arbetsplan. I arbetsplanen beskrivs vilka mål som särskilt prioriteras och vilka uppföljningar som görs i form av enkäter med elever, föräldrar och personal och genom analyser av t.ex. resultat på nationella prov och av närvarostatistik.

I samband med utdelandet av Stockholms stads Kvalitetsutmärkelse år 2003 erhöll Info-KompGymnasiet vid Danvikstull ett hedersomnämmande i klassen skola. Domarkommitténs motivering löd:

”Skolans övergripande mål är att vara en skola att längta till. Olika aspekter av detta mål följs upp genom ett väl utvecklat kvalitetssystem.

Varje elev ses som en medarbetare med ett tydligt eget ansvar för sin individuellt utformade studiegång.

Vid uppföljning och utvärdering förs en systematisk dialog mellan elever och personal om hur skolans resurser bäst kan utnyttjas. Skolan präglas av ett ständigt pågående utvecklingsarbete.

Skolan utgör genom sitt sätt att organisera arbetet ett gott ett gott exempel.”

Med utmärkelsen erhöll InfoKompGymnasiet 65 000 kronor att använda i det fortsatta utvecklingsarbetet.

### **5.2 Skolans kvalitetsredovisning**

Skolverket har tagit del av kvalitetsredovisningarna för läsåren 2002/03 och 2003/04. I kvalitetsredovisningen redovisas i vilken utsträckning de prioriterade målen i den lokala arbetsplanen uppnåtts och beskrivs vilka åtgärder som bedöms nödvändiga för en än bättre måluppfyllelse kommande läsår. I arbetet med utvärdering och planering av åtgärder för kommande läsår är både elever och personal involverade.

Måluppfyllelsen av InfoKompGymnasiets prioriterade mål redovisas i kvalitetsredovisningen under rubrikerna Kunskap, Normer och värden, Ansvar och inflytande, Skolmiljö, Personal och Dialog. Måluppfyllelse och förslag till förbättringsåtgärder görs under var och en av dessa rubriker.

### **5.3 Bedömning**

Skolverket bedömer att InfoKompGymnasiet vid Danvikstull följer upp och utvärderar sin verksamhet med mycket god struktur och adekvata metoder. Skolverket bedömer också att den skriftliga kvalitetsredovisningen mycket väl uppfyller författningarnas krav.

## Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

*"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om*

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.