

Föreningen för Västerås Entreprenörsgymnasium,
ABF Västerås
Box 13
721 03 VÄSTERÅS

2006-03-20
1 (1)
Dnr 54-2005:2243

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås

Bakgrund

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen i fristående gymnasieskolor. Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet vid skolan uppfyller kraven för att även fortsättningsvis som fristående gymnasieskola ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner och stå under statlig tillsyn.

Skolverket har genomfört inspektion av den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av Skolverket.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer sammantaget att verksamheten vid den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås är av god kvalitet och ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna.

På Skolverkets vägnar

Monica Gillenius
T f Enhetschef

Anette Älmdalen
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har Ulf Lindberg, expert vid Skolverket, deltagit.

Bilaga

Rapport med bilaga

Kopia till

Västerås kommun
Enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås

1 Inledning

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av Kopparlundsgymnasiet i Västerås.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet i augusti år 2001. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt besök vid skolan den 8 och 9 december 2005 utfört av undervisningsrådet Anette Älmdalen och Ulf Lindberg som är expertanställd vid Skolverket. Vid besöket fördes samtal med rektorn och kuratorn. Intervjuer gjordes också med ett urval av lärare, ett urval av elever och en föräldragrupp. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes. Besöket avslutades med ett samtal med rektorn och en representant för huvudmannen.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen och utbildningsförvaltningen har besökt Kopparlundsgymnasiet vid ett par officiella tillfällen. Ingen dokumentation har upprättats vid besöken. För övrigt anger kommunen att rätten till insyn inte har utnyttjats.

Skolverkets inspektion har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. 8 § skollagen och 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor samt att utbildningen är avgiftsfri i enlighet med 9 kap. 10 § skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för Kopparlundsgymnasiet har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

I Skolverkets beslut den 24 november 2000 (dnr 2000:1390) förklarades Kopparlundsgymnasiet berättigat till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med den 1 juli 2001 som en fristående gymnasieskola i Västerås kommun. Bidragsrätten avser ett specialutformat program med inriktning

mot media och entreprenörskap. I bidragshänseende hänfördes utbildningen till Medieprogrammet. Verksamheten på skolan startade höstterminen 2001.

Skolan bedriver för närvarande gymnasieutbildning på ett specialutformat program, men eleverna väljer under utbildningens gång en av tre inriktningar. Inriktningarna är Design och skapande, Media samt Samhällsvetenskap.

Vid Skolverkets inspektionsbesök var skolans elever (107 kvinnor och 71 män) fördelade enligt nedan;

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Antal elever	59	60	59	178

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för utbildningen vid Kopparlundsgymnasiet är Västerås Entreprenörsgymnasium med organisationsnummer 817605-8942.

Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium, Kopparlundsgymnasiet, är en ideell förening med ABF Västerås som medlemsorganisation. ”Föreningen är en samorganisation för organisationer och företag som har sin grund i demokratins principer, samt vill främja en pedagogisk och didaktisk utveckling av gymnasieskolan.” Enligt registreringsbeviset är föreningens huvudsakliga verksamhet: ”Verksamhet i andra intresseorganisationer (ej yrkesorganisationer, artist- eller författarverksamhet).”

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av årsredovisningen med förvaltningsberättelse för räkenskapsåret den 1 januari 2004 t.o.m. 31 december 2004. I förvaltningsberättelsen finns en resultatöversikt för de två senaste verksamhetsåren. Båda åren har verksamheten givit överskott som överförts i ny räkning.

Skolverket har även tagit del av skolans budget för kalenderåret 2005 och budgetuppföljning per den 31 augusti 2005 .

Elevantal

Vid inspektionstillfället har skolan 178 elever. Det stora flertalet elever har Västerås som hemkommun, men 41 elever kommer från andra kommuner huvudsakligen från kommuner inom pendlingsavstånd. Endast tre elever kommer från mer avlägset belägna kommuner och är under skolveckorna inneboende i Västerås.

Skolan har i sin intagningsorganisation plats för 65 elever per år. Med hänsyn tagen till att det alltid är en viss turbulens i elevgruppen i samband med studiestarten är elevprognosen att skolan kommer att ha cirka 180 elever när den är fullt utbyggd.

2.4 Principer för intagning

Skolan står öppen för alla som har rätt till motsvarande utbildning i den offentliga gymnasieskolan. Intagningen görs av Gymnasieintagningen i Västerås stad och eleverna tas in enligt samma principer som till Västerås kommunala gymnasieskolor. I skolans avtal med Gymnasieintagningen ingår även reservintagningen till och med den 6 september.

Enligt dokumentationen togs 66 elever in vid årets intagning, 47 kvinnor och 19 män. Av de intagna hade 61 elever Kopparlundsgymnasiet som sitt förstahandsalternativ. Alla intagna hade betyg i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Lägsta intagningspoäng vid årets intagning var 130 poäng och medianpoängen för de intagna var 210 poäng.

2.5 Skolhälsovård

Genom ett externt bolag erbjuds eleverna skolhälsovård. Alla elever vid skolan erbjuds en hälsokontroll samt ett hälsoprofilsamtal med skolsköterskan. Eleven har också möjlighet att genom skolhälsovården träffa sjukgymnast, läkare eller göra ytterligare besök hos skolsköterskan.

2.6 Avgiftsfri utbildning

All utbildning är avgiftsfri för eleverna enligt skolledningen, föräldrarna och eleverna.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att Kopparlundsgymnasiet uppfyller de allmänna förutsättningar som krävs för fortsatt bidragsberättigande.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

Rektorn ansvarar inför huvudmannen för skolans verksamhet. Han beskriver sitt ansvar för skolan som övergripande avseende såväl pedagogik som ekonomi. Han har också personalansvar och ansvarar för skolans kvalitetsarbete. Rektorn har arbetat vid skolan sedan skolan startade höstterminen 2001. Han är utbildad gymnasielärare och har mångårig erfarenhet som lärare samt inom ledande befattningar inom utbildningsväsendet.

Kopparlundsgymnasiet har en styrelse där främst övergripande ekonomiska och strategiska frågor behandlas.

Varje torsdag förmiddag träffas all personal för att gå igenom gemensam planering, aktuella frågor samt elevfrågor. Dessutom sker gemensam projektplanering i lärarteam inför skolans ämnesövergripande projekt. Särskilda personalmöten har skolan

ungefär varannan eller var tredje vecka. Planeringsdagar sker i anslutning till läsårets avslut, inför ett nytt läsår samt därutöver ett par gånger per termin. Gemensamma teman för planeringsdagarna är kvalitets- och utvecklingsfrågor exempelvis terminsutvärderingar, läsårsplanering, frågor om gemensamma måldokument etc. Beslutsvägarna inom skolan upplevs som korta enligt de intervjuade lärarna.

Eleverna är indelade i tre årskursindelade klasser. Eleverna bildar inom ramen för årskursen basgrupper eller projektteam för att starta, driva eller följa projekt. Varje elev har en mentor, som tillsammans med eleven ansvarar för att varje elev så långt möjligt kan följa sin individuella studieplan. Alla lärare förutom språklärarna har i uppdrag att fungera som elevers mentorer.

3.2 Lärarkompetens

Utöver rektorn har skolan nio heltidsanställda lärare samt en halvtidsanställd lärare i idrott och hälsa. För undervisningen i franska, tyska och spanska utnyttjar skolan timanställda lärare. Av de heltidsanställda lärarna har sju lärarutbildning. De två som saknar sådan är dels en utbildad journalist som undervisar i medieämnen och dels en gymnasieutbildad filmare som undervisar i multimedia, rörlig bild och estetisk verksamhet. Skolan hade vid tidpunkten för inspektionen även kontakt med en musiker, en musikproducent och en journalist som vid behov på timbasis anlitas för att stärka lärarkompetensen och vara en extra lärarresurs i samband med projektarbeten.

Inför vårterminen 2006 kommer Kopparlundsgymnasiet att samarbeta med kommunens kulturskola avseende musiken i de estetiska kurserna. På så sätt har skolan tillgång till kommunala musiklärare för skolans musikundervisning.

Skolverket har tagit del av skolans individuella kompetensutvecklingsplaner för personalen.

3.3 Lokaler och utrustning

Skolan är inrymd i kulturhuset CuLTUREN som ägs av Västerås stad. Det ekonomiska ansvaret och samordningsansvaret för verksamheterna i fastigheten vilar på CuLTUREN som är en ekonomisk förening. Skolan hyr en del av föreningens lokaler för undervisning. Eleverna har i dessa utrymmen tillgång till ändamålsenliga lokaler för den undervisning som bedrivs. Bland annat har de vid behov tillgång till ett fotolabb samt en närradiostudio. Kopparlundsgymnasiet hyr även speciella lokaler för undervisning i musik samt idrott och hälsa.

Datortätheten är ungefär en dator per två elever. De lärare som intervjuades upplevde att det inte råder någon brist på läromedel eller material, och de elever som intervjuades ansåg att de har tillgång till bra läromedel och material.

Skolan har inget eget bibliotek men använder sig av kommunens som ligger nära.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Enligt skolans dokumentation erbjuder skolan en entreprenörsinriktad utbildning. Skolan säger sig navigera i ämnesfälten design och skapande, kommunikation och media samt samhällsvetenskap. Stora delar av utbildningen på Kopparlundsgymnasiet är gemensam för alla elever och har samlats i s.k. basblock, ett i varje årskurs. Basblocket i årskurs 1 omfattar 850 poäng, i årskurs 2 omfattar basblocket 600 poäng och i årskurs 3 450 poäng. Totalt innehåller alltså basblocken kurser motsvarande 1900 poäng. Förutom 750 poäng kärnämneskurser är följande kurser obligatoriska:

Datorkunskap	50 p	Mediekunskap	100 p
Engelska B	100 p	Multimedia A	100 p
Entreprenörskap (lokal)	100 P	Organisation och ledarskap	50 p
Expo A	100 p	Projekt och företagande	50 p
Historia A	100 p	Projektarbete	100 p
Idrott och hälsa B	50 p	Samhällskunskap B	100 P
Matematik B	50 p	Textkommunikation	100 p
Mediekommunikation A	100 p		

Med undantag för kursen Entreprenörskap, som är en lokal kurs, är utbildningen helt uppbyggd av nationella kurser.

Kursstrukturen fördelad per årskurs framgår av följande tabell

Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3		
Basblock I 850 poäng	Basblock II 600 poäng	Basblock III 450 poäng		
Individuella val 100 poäng	Individuella val 100 – 300 poäng	Inriktning Design och skapande 300 poäng	Inriktning Media 300 poäng	Inriktning Samhällsvetenskap 500 poäng
		Individuella val 200 – 300 poäng		
		Projektarbete 100 poäng		

Enligt informationsmaterialet är skolans pedagogiska profil att arbeta i projektform. Under senare delen av utbildningen blir arbetsuppgifterna mer högskolelika med redovisningar, seminarier och ”skarpa” projekt.

Eleverna bildar team för att starta, driva eller följa projekt i olika organisationer. Skolans mål är att eleverna när de lämnar skolan skall vara väl förberedda både för högskolestudier och för att ta ansvar för lite större projekt.

Läsåret är indelat i åtta perioder, tre på hösten och fem på våren. Periodlängden varierar från 3 till 7 veckor. Ett antal kurser som kurser i bl.a. språk och matematik är schemalagda som s.k. ”strimmor” som löper oavsett periodindelningen. I perioderna studeras antingen ämnesövergripande projekt eller teman. Kurser som ingår i projekt och teman studeras i längre sammanhängande arbetspass och avslutas med redovisningar, som bedöms vid betygssättningen i flera kurser. Av schemat framgår vilka lärare som har ansvar dels för undervisning och bedömning av ”strim”-kurserna och dels även för projekt- och temaarbetet.

I programmet ingår att 15 veckor av undervisningen skall vara förlagd till en arbetsplats s.k. APU. Rektorn menar att den arbetsplatsförlagda utbildningen är ett viktigt inslag inom medieområdet och syftet är att vidareutveckla elevens yrkeskunskande. Det kan vara mycket svårt att ordna arbetsplatsförlagd utbildning på någon arbetsplats som är relevant för den undervisning som bedrivs vid skolan. Skolan erbjuder därför motsvarande APU förlagd till skolan, såsom även framkom i huvudmannens ansökan till Skolverket om att bedriva verksamhet. APU anordnas i nära samarbete med lokala företag och organisationer. Exempelvis genomförs radioutsändningar i samarbete med den lokala radiostationen, uppdrag för lokal-TV och specificerade uppdrag åt andra relevanta lokala aktörer. Målet är att varje elev får en arbetsplatsförlagd utbildning som passar i elevens studieplan.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Skolverket har tagit del av sammanställningar av resultaten på nationella prov i Matematik A (åk 1 VT 05), Engelska A (åk 2 VT 04) och Svenska B (åk 3 HT 04). Några av resultaten redovisas nedan.

Kurs och provmoment	IG	G	VG	MVG	Ej deltagit
Ma A, totalt	10	22	18	0	8
En A, skriftligt	1	23	22	12	6
Sv B, storskrivn.	2	11	26	18	2

Skolverket har vidare tagit del av skolans betygskataloger avseende läsåret 2004/05. Av betygskatalogerna framgår att 57 elever gick ut årskurs 3 med slutbetyg i juni 2005. Av dessa hade 31 slutbetyg med utökade studieprogram. För jämförelse med

resultaten på de nationella proven presenteras här en sammanställning av betygen i de kurser och årskurser provresultatsammanställningen avser.

Kurs och årskurs	IG	G	VG	MVG	Ej betyg
Ma A, åk 1	17	19	16	4	3
En A, åk 3	0	13	31	13	0
Sv B, åk 3	0	10	28	19	0

Tio av de elever som finns förtecknade med IG i kursen Matematik A har genomfört provningar med minst godkänt resultat sedan slutbetygen sattes. Kopparlundsgymnasiet har fem provningsperioder per läsår. Den första genomförs i anslutning till höstterminens början, den andra efter höstlovet, den tredje efter jullovet och den fjärde genomförs efter sportlovet. Läsårets sista provning sker i anslutning till påsklovet. Under dessa provningstillfällen kan provningar ske i skolans alla förekommande kurser. Planering och upprättande av handlingsplan s.k. ”provningsplan” för elev sker i samråd mellan elev och mentor. I vissa fall är även målsman medverkande i planeringen.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att utbildningen vid Kopparlundsgymnasiet ger goda förutsättningar för att eleverna skall få kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar vad gymnasieskolan skall förmedla.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

Ur skolans måldokument hämtas följande målformuleringar:

”Vår idé är att låta unga människor lyckas!

Kopparlundsgymnasiet skall

- odla elevens vilja, lust och förmåga att lära,
- ge möjligheter att fördjupa sig inom egna intresseområden,
- stimulera alla sinnen och locka fram olika förmågor,
- ge varje elev möjligheter att fördjupa sig inom egna intresseområden,
- utveckla elevernas förmåga till samarbete,
- tillvarata mångfald och olikhet samt se detta som en resurs,
- bidra till att bygga upp självförtroende, tillit till den egna förmågan, trygghet, självkänsla och inte minst framtidstro,

- ge elever ett stort inflytande och ansvar över den egna utbildningen och över den gemensamma arbetsmiljön,
- arbeta med en undervisning som är verklighetsförankrad och anpassad till ett föränderligt arbetsliv, samverka med externa intressenter och närmiljö.”

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Skolverket har tagit del av skolans handlingsplan mot kränkande behandling. I planen sägs att ”Kopparlundsgymnasiets grundläggande värden ger arbetet i skolan en inriktning som skall fungera förebyggande mot mobbning, trakasserier, rasism och våld.” I planen nämns att rektorn har det yttersta ansvaret för att skolan är fri från mobbning, trakasserier och rasism, men planen tar också upp personalens, elevrådets och föräldrarnas roller.

Kopparlundsgymnasiets antimobbningsgrupp består av alla anställda vid skolan.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Varje elev har en individuell studieplan. Varje höst och vår genomför mentorn utvecklingssamtal med var och en av eleverna. För icke myndiga elever deltar elevernas vårdnadshavare i dessa samtal. Som grund för samtalen ligger elevens studieplan samt elevens och mentorns kännedom hur studierna går. Vid behov revideras studieplanen och anpassas till elevens förutsättningar och önskemål.

Alla intervjuade elever omvittnar att de har nära kontakt med sina lärare och att de har möjlighet att kontinuerligt påverka sin egen utbildning.

Rektorn har schemalagda möten med respektive årskurs en gång i veckan. Vid dessa möten framförs elevernas idéer och önskemål och rektorn har möjlighet att reagera på tidigare framställda önskemål. Ibland kan, förutom rektorn, också annan personal medverka på dessa ”samråd”.

Skolan har ett elevråd som är sammansatt av elever från varje årskurs. De frågor elevrådet arbetar med förankras i klasserna på schemalagd mentorstid. En representant för elevrådet deltar i skolans styrelse. Huvudmannen för Kopparlundsgymnasiet framhåller att eleverna skall ha inflytande och ansvar över hur skolan skall styras och utvecklas. Det kan vara synpunkter eller förslag om arbetssätt, pedagogisk profil och inriktning, lokaler, resurstilldelning samt arbetsmiljö. Vidare menar huvudmannen att elevernas deltagande i styrelsearbetet ses som en del i en demokratisk fostran.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Utbildningen är i sin helhet uppbyggd av nationella kurser och i sin bedömning utgår lärarna från de nationella betygskriterierna. I de genomförda intervjuerna framkom inget som pekar på att undervisningen i något avseende skulle vara tendentiös eller osaklig.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

De lärare som intervjuades ansåg att de har nära kontakt med eleverna och att de kan ge en undervisning som är anpassad till elevernas förutsättningar. Enligt rektorns bedömning är mellan 10 och 20 elever i behov av särskilt stöd vid tillfället för inspektionsbesöket. Vid skolan finns en heltidsanställd kurator.

Varje vecka har lärarna möte då viss tid ägnas åt genomgångar av elevernas studiesituation. För elever som har svårigheter att nå kursmålen eller har hög frånvaro i något ämne upprättas åtgärdsprogram eller eventuellt ändringar i den individuella studieplanen. Vid behov anordnas elevvårdskonferens där eleven, vårdnadshavaren, mentorn, kuratorn och rektorn deltar.

Skolan har för närvarande ingen elev som har undervisning i annat modersmål än svenska. Det finns någon enstaka elev som undervisas och bedöms enligt mål och betygsgränser för svenska som andraspråk.

Vid terminernas mitt samlas lärarna till mitterminskonferenser för att diskutera elevernas studiesituation. Vad som framkommit vid mitterminskonferensen ligger till grund för mentorns utvecklingssamtal med eleverna. För icke myndiga elever kallas även föräldrarna till samtalen.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

Skolan har en hög ambition att ha ett bra och nära samarbete med näringslivet, dvs. i första hand med företag och organisationer som samverkar kring elevernas arbetsplatsförlagda utbildning. Lärarna har och uppmuntras att ha en nära anknytning till näringslivet, vilket gör att utbildningen är aktuell i förhållande till arbetsmarknadens behov.

Enligt de intervjuade föräldrarna inbjuder mentorn en gång per termin till utvecklingssamtal. Förutom dessa samtal förekommer endast kontakter med skolan då hemmet tar eget initiativ eller om problem i studierna uppstår för eleven.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att Kopparlundsgymnasiet väl uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara allmänna mål och värdegrund i det offentliga skolväsendet.

Skolverket bedömer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete av god kvalitet.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

Den samlade ambitionen vid skolan är att ständigt utveckla och förbättra verksamheten. Vid skolan genomförs systematiskt olika självvärderingar av verksamheten som sedan analyseras i skolans kvalitetsredovisning. I vissa fall kan även externa

utvärderingar och synpunkter ligga till grund för analyserna. Det är rektorn som inför styrelsen sammanställer kvalitetsredovisningen.

Skolan har en verksamhetsplan, som är förankrad hos personalen. Syftet med verksamhetsplanen är att göra tydligt vilka utvecklingsfrågor, s.k. utvecklingsuppdrag, som är prioriterade att arbeta med under läsåret.

Enligt huvudmannen är de utvecklingsuppdrag som är aktuella att arbeta med under läsåret 1005/06 är följande:

- utveckling av skolans inriktningar,
- utveckling av läsårsplaneringen och schemamodeller,
- målformulering och målkonkretisering avseende handledning och arbete i projekt,
- elevrekrytering och profilering av skolan via mässor, foldrar, flyers och hemsida,
- gränssnitt mellan mentorns arbete, kuratorns och administrationens avseende utveckling av individuella studieplaner för skolans elever.

Vid Skolverkets intervjuer med lärare, elever och föräldrar framkommer olika beskrivningar och synpunkter kring skolans arbete med kvalitetsfrågor och vilka utvecklingsområden skolan prioriterar.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

Skolan upprättar årligen en kvalitetsredovisning. I den senaste kvalitetsredovisningen, för verksamhetsåret 2004, framkommer att flertalet av underlagen till kvalitetsredovisningen har tagits fram via lärarnas utvärderingar av projekt och teman. Till detta tillkommer övergripande utvärderingar som nulägesanalyser och betygsuppföljningar som genomförts under verksamhetsåret 2004. Kvalitetsredovisningen avslutas med vilka utvecklingsområden skolan skall komma att prioritera och varför detta behövs.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att skolan följer upp och utvecklar sin verksamhet med engagemang och adekvata metoder.

Skolan upprättar årligen en kvalitetsredovisning. Den bör utvecklas så att måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål tydliggörs och utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess på skolan. En sådan kvalitetsredovisning skapar, enligt Skolverket, förutsättningar för att synliggöra en skolas resultat vilket i sin tur leder till förbättringar.

Skolverket förutsätter att skolan arbetar vidare med att utveckla kvalitetsredovisningen så att den motsvarar de krav som ställs på en kvalitetsredovisning samt hur den skall arbetas fram.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,

2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,

3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,

4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och

5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.