

Utbildningsinspektion i Gröndals rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9, obligatorisk särskola årskurs 1–9 (10)

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gröndals rektorsområde den 26–30 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Värnamo kommun och Gröndals rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Gröndals rektorsområde intervjuades rektorn och de biträdande rektorerna, elever, företrädare för personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Trälleborgsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	243
Förskoleklass	76
Grundskola	322

Gröndalsskolan	Antal barn/elever
Grundskola	535
Obligatorisk särskola	19

Gröndals rektorsområde ligger i Värnamos nordvästra del. Rektorsområdet består av två skolor, Trälleborgsskolan med elever från förskoleklass till årskurs 5 och Gröndalsskolan med elever från årskurs 6 till 9 samt obligatorisk särskola, omfattande två grundsärskoleklasser och två träningsskoleklasser. I Trälleborgsskolan går eleverna under de första skolåren, förskoleklass–årskurs 3, i åldersblandade grupper. Arbetslag bestående av förskollärare, grundskollärare och fritidspedagoger ansvarar tillsammans för skol- och fritidshemsverksamheten. Från årskurs 4 går eleverna i åldershomogena klasser. Gröndalsskolan är uppdelad i fyra arbetslag, i varje lag ingår lärare, elever från varje årskurs och elevvårdspersonal. Lärarna är handledare/klassföreståndare för en grupp om 10–12 elever. På Gröndalsskolan ges möjlighet för eleverna att välja profilklass. Rektorsområdet deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att skolorna i Gröndals rektorsområde erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande och att det finns resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en verksamhet av god kvalitet. Profilklasserna på Gröndalsskolan ger eleverna möjligheter till ökad motivation i skolarbetet. Den yttre och inre miljön är funktionell och ger möjligheter till flexibilitet i undervisningen. Eleverna har tillgång till moderna läromedel och utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Arbetsklimatet är gott och relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är i huvudsak goda. De förebyggande insatserna för att motverka och komma till rätta med kränkande behandling är bra. Ett aktivt värdegrundsarbete har lett till en god trygghet för eleverna. Elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplaner för varje enskild verksamhet saknas (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Trälleborgsskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Beslut om anpassad studiegång saknas (5 kap.10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden.

- Skolorna bör stärka elevernas inflytande över undervisningen.
- Skolorna bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner så att de framåtsyftande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår.
- Kursplanernas mål i alla ämnen bör förtydligas för elever och föräldrar.
- Trälleborgsskolan bör förbättra undervisningen i naturorienterande ämnen och se till att eleverna ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.
- Rektorn bör delta i elevvårdskonferensen i större omfattning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Uppföljningen av elevernas kunskaper är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Uppföljningen utgör också ett viktigt underlag för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. På de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2006 nådde 84 procent av eleverna målen i svenska, 75 procent i matematik och 92 procent i engelska. Eftersom Trälleborgsskolan inte har någon uppföljning i andra ämnen än svenska, matematik och engelska saknar inspektörerna underlag för en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en helhetsbild av de yngre elevernas kunskaper och att skolan måste utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

På de nationella ämnesproven i årskurs 9 nådde 84 procent av eleverna målen i svenska, 83 procent i matematik och 90 procent i engelska. Andelen avgångselever 2006 som var behöriga till gymnasieskolans nationella program uppgick till 88,6 procent, vilket låg över kommungenomsnittet (86,4 procent) men något under riksgenomsnittet (89,5 procent). Det genomsnittliga meritvärdet¹ på 216,7 poäng låg dock klart över både kommun- och riksgenomsnittet (208,0

¹ Meritvärdet utgör summan av elevens betygsvärden för de 16 bästa betygen från elevens slutbetyg i grundskolan. Det högsta möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng.

respektive 206,8 poäng). Skolan har under den senaste fyraårsperioden haft ett ökat meritvärde medan andelen behöriga till nationellt gymnasieprogram varierat. SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser)² visar också en positiv trend under de senaste åren, och skolans resultat 2006 ligger över det modellberäknade värdet.

Skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor är 27,5 poäng vilket är något högre än riksgenomsnittet på 23 poäng. Resultatvariationer mellan pojkar och flickor är tydligast när det gäller betyget MVG i ämnena musik, hem- och konsumentkunskap och bild. Inspektörerna förutsätter att Gröndalsskolan fortsättningsvis analyserar skillnaderna i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor samt vidtar åtgärder i syfte att ge likvärdiga förutsättningar för pojkars och flickors lärande.

Inspektörerna saknar underlag för att bedöma kunskapsresultaten i den obligatoriska särskolan men enligt personalen ges eleverna förutsättningar att uppnå de nationella målen.

Normer och värden

Elevenkäter görs årligen i årskurserna 3, 5, 7 och 9 och de senaste elevenkäterna visar överlag ett gott resultat avseende elevernas trygghet och trivsel. Intervjuade föräldrar och elever uppgav att skolorna lyckats bra med att förhindra och motverka kränkande behandling. Mobbning och kränkningar kan förekomma i begränsad omfattning men personalen är vaksam på signaler och tar snabbt tag i de fall som uppkommer. Barnen i grundskolan och den obligatoriska särskolan blir sedda och känner sig trygga. På lektionerna råder god arbetsro och ett positivt arbetsklimat. Relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är i huvudsak goda. Inspektörerna bedömer att det positiva klimatet mellan eleverna och mellan personal och elever till stora delar är ett resultat av skolornas aktiva värdegrundsarbete.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Trälleborgsskolan måste utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Gröndalsskolans kunskapsresultat ligger i nivå med riksgenomsnittet avseende andelen elever behöriga till gymnasieskolan. Meritvärdet är dock betydligt högre än riksgenomsnittet.

Skolornas arbete med normer och värden har gett ett gott resultat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

² Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan (SFS 2006:1083) anges att planen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Gröndals rektorsområde upprättade en likabehandlingsplan i början av 2007. Inspektörerna bedömer att innehållet i planen uppfyller de krav som ställs på en sådan plan, men eftersom lagen föreskriver att det skall finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet, måste likabehandlingsplaner upprättas för såväl Trälleborgs- som Gröndalsskolan. Genomförda intervjuer visar också att den befintliga planen inte har upprättats under medverkan av barn och elever, och inte heller gjorts tillräckligt känd och blivit förankrad hos elevernas vårdnadshavare.

Skolornas personal arbetar förebyggande för att förhindra och motverka trakasserier och kränkande behandling genom att regelbundet arbeta med SET, social- och emotionell träning, och ämnet livskunskap. Ordningsregler har utarbetats under medverkan av lärare och i samverkan med elevråd och skolråd. Elevenkäter görs årligen i årskurserna 3, 5, 7 och 9 för att bland annat mäta elevernas trygghet och trivsel. I intervjuer framkom att kränkningar och mobbning kan förekomma, men skolan anser sig ha goda rutiner för att upptäcka detta. Skolorna tar omedelbart kontakt med vårdnadshavare, och vidtar nödvändiga åtgärder, när dessa händelser kommer till skolornas kännedom. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden är av god kvalitet.

Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande skall öka med stigande ålder och mognad. Eleverna i Gröndals rektorsområde har ett inflytande via klassråd och elevråd där eleverna tränas att arbeta i demokratiska former. Eleverna har också i varierande grad ett visst inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Inspektörerna bedömer dock att detta inflytande för många av eleverna är begränsat och varierar mellan ämnen och lärare. Skolorna bör skapa ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevers inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Personalen erbjuder en verksamhet som är varierad och stimulerande. Undervisningen bedrivs ofta ämnesövergripande på Trälleborgsskolan och en strävan finns att skapa helhet och sammanhang i utbildningen. Det finns en tydlig samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg, eftersom fritidspedagogerna ingår i de arbetslag som ansvarar för de åldersblandade klasserna i årskurserna F–3. Samtliga klasser på Trälleborgsskolan har ett hälsofrämjande inslag varje vecka i form av schemalagda promenader. Den yttre och inre miljön är funktionell och ger möjligheter till flexibilitet i undervisningen, och närheten till

grönytor och skog utnyttjas i undervisningen i hela rektorsområdet. När eleverna börjar på Gröndalsskolan erbjuds fyra val, varav tre där eleven ges möjlighet att välja profilklass, idrott och hälsa, natura (matematik och naturvetenskap) eller musik och teaterklass. Inspektörerna kunde se god motivation och lust till lärande vid lektionsbesöken på såväl Trälleborgs- som Gröndalsskolan, och inspektörerna bedömer att profilklasserna på Gröndalsskolan ger eleverna möjligheter till ökad motivation och lust till lärande i skolarbetet.

Särskoleklasserna har egna lokaler i en tillbyggd del av Gröndalsskolan, men i de praktisk-estetiska ämnena är eleverna integrerade i grundskolans klasser. Inspektörerna bedömer att verksamheten i den obligatoriska särskolan är av god kvalitet, har en god balans mellan omsorg och pedagogik, och att samverkan mellan särskolan och grundskolan sker i viss omfattning.

Verksamheten i grundskolan skall, enligt skollagen, organiseras så att eleverna i huvudsak har en sammanhållen och gemensam studiegång. Att nivågruppera efter kunskaps-/prestationsmässiga förutsättningar kan vara godtagbart under kortare perioder, om det inte leder till begränsningar för eleven, felaktigt ställda mål eller en negativ inverkan på framtida val. Matematikundervisningen på Gröndalsskolan är nivågrupperad. Det finns, enligt skolan, möjlighet för eleverna att byta mellan grupperna men det är i praktiken endast ett fåtal elever som byter. Inspektörerna vill påtala vikten av att skolans nivågruppering i matematik måste vara så flexibel att den inte leder till negativa effekter för eleverna.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt skollagen och grundskoleförordningen skall alla elever med behov av specialpedagogiska insatser ges särskilt stöd. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Eleverna får enligt rektorn och intervjuad personal någon form av stöd och ofta är stödet tillräckligt för att eleverna skall nå målen. I kvalitetsredovisningen redovisas tydligt antalet åtgärdsprogram som upprättades under föregående läsår. Cirka 12 procent av eleverna i rektorsområdet hade ett åtgärdsprogram. Beslut tas i elevvårdsteamet om åtgärdsprogram skall upprättas, och en specialpedagog stödjer oftast lärarna i upprättandet. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av god kvalitet, har såväl kortsiktiga delmål som långsiktiga mål, och en tydlig ansvarsfördelning avseende åtgärder.

Om vidtagna åtgärder inte varit framgångsrika och arbetslaget anser att alla möjligheter är prövade, remitteras ärendet till rektorn och elevvårdsteamet för vidare utredning. Det leder som regel till att en elevvårdskonferens hålls för beslut om vidare åtgärder. Enligt grundskoleförordningen skall rektorn ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Vid inspektionstillfället framkom att rektorn inte alltid deltog vid dessa konferenser utan ibland ersattes av biträdande rektorn. Inspektörerna bedömer att rektorn bör delta i elevvårdskonferensen i större omfattning.

På Trälleborgsskolan finns en särskild undervisningsgrupp, kallad lilla skolan, med fem elever i olika åldrar. Även på Gröndalsskolan finns den så kallade lilla gruppen med tio elever, som till stor del får stöd i sitt skolarbete i denna grupp. Några av eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna har anpassad studiegång som innebär att antalet ämnen begränsats. Inspektörerna kunde dock konstatera att beslut om anpassad studiegång, som tillfaller rektorn enligt kommunens delegationsordning, saknades och måste upprättas.

Inspektörerna bedömer att skolorna har goda rutiner för att identifiera stödbehov och kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, och att rätten till stöd tillgodoses.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtätsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i den individuella utvecklingsplanen skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. (Se vidare i Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner). En viktig förutsättning för att den individuella utvecklingsplanen skall fungera som ett verktyg för elevernas inflytande över sin utbildning är att skolan utvecklar elevens kännedom om målen för utbildningen.

Alla elever på skolorna i Gröndals rektorsområde har en individuell utvecklingsplan. Den ena delen av planen utgörs av elevens självvärdering, medan den andra delen utgörs av beskrivna mål kopplade till styrdokumentet, prioriterade kortsiktiga mål av uppnåendekaraktär, genomförande och ansvarsfördelning. I de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av ligger huvudvikten av de prioriterade, kortsiktiga målen på rena beteendemål och har sällan någon direkt anknytning till kursplanernas mål. I genomförda intervjuer bekräftades bilden av att det i första hand är eleven som väljer ut vilka mål som skall uppnås. Intervjuade föräldrar ansåg att den individuella utvecklingsplanen till stor del upptog elevens sociala förmågor och endast i mindre utsträckning elevens kunskaper. Det är självklart viktigt att lärare och elev tillsammans diskuterar och är överens om vilka mål och åtgärder som skall formuleras i planen, för att öka elevens inflytande över det egna lärandet och den egna utvecklingen, men att helt överlåta till eleven att formulera målen kan få konsekvensen att den individuella utvecklingsplanen inte blir ett verktyg som konkret beskriver vilka insatser som bör vidtas för att eleven skall utvecklas i riktning mot de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner så att de framtätsyftande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår.

Statens intentioner med den målstyrda skolan är att läroplans- och kursplanemål skall styra undervisningen. Kursplanemålen anger vilka kvaliteter eleverna skall utveckla i respektive ämne medan valet av innehåll är en fråga för elever och lärare i samverkan. Kunskap om utbildningsmålen är också en förutsättning för att, som elev, kunna utöva ett inflytande över utbildningen. Genomförda intervjuer visar att personalen är medveten om vikten av att målen skall styra verksamheten men visar också att det finns en variation inom skolorna. Elever och föräldrar har i varierande grad kännedom om målen. Eleverna i årskurserna 8 och 9 har i betydligt högre grad kunskap om målen än eleverna i tidigare årskurser, men kännedom om målen varierar mellan ämnen, och är också till stor del beroende av vilken lärare eleven har. Inspektörerna bedömer att kursplanernas mål i alla ämnen bör förtydligas för elever och föräldrar.

Gröndalsskolans lärare för diskussioner kring normering av betygssättningen i ämnesgrupper, för att åstadkomma en likvärdig betygssättning. Betygsdiskussioner med lärare från kommunens övriga skolor har förekommit på

gemensamma studiedagar samt förs i nätverk mellan lärare från kommunens skolor. Enligt rektorn har några lärare haft så kallade utvecklingstjänster som inneburit ett uppdrag att utveckla basämnena och göra bedömningsanalyser och jämförelser av betygssättningen. Inspektörerna bedömer att skolan har ett aktivt arbete för en hög grad av likvärdighet i betygssättningen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Enligt skollagen skall det för ledningen av skolorna finnas rektorer och enligt skollagens förarbeten är det viktigt att eleverna har en tydligt definierad rektor. Skollagen ger också rektorn ett tydligt uppdrag att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verka för att utbildningen utvecklas. Skolledningen vid Gröndals rektorsområde består av rektorn som har det övergripande ansvaret och två biträdande rektorer som till stora delar har delegerats ledningsansvaret för de två skolorna som ingår i rektorsområdet. Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet genom sina biträdande rektorer. Rektorn har förskollärarytbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. I Gröndals rektorsområde är det otydligt för intervjuade elever och även föräldrar vem som är rektor för den enskilda eleven. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verkar för att utbildningen utvecklas, men vill påpeka att det är av vikt att det är tydligt för såväl elever som föräldrar vem som är rektor.

Rektorsområdet har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006 som uppfyller författningens krav. För genomförandet av det områdesgemensamma målet som prioriteras i kvalitetsredovisningen har rektorsområdet upprättat en arbetsplan. Varje arbetslag har dessutom upprättat en egen arbetsplan där ytterligare mål och metoder för att uppnå målen under det närmaste året beskrivs. Sammantaget bedömer inspektörerna att rektorsområdet på många områden har ett fungerande kvalitetsarbete, men måste i större utsträckning som en del av detta arbete, förbättra kunskapsuppföljningen för eleverna i de tidigare årskurserna.

Sammanfattning

Likabehandlingsplaner måste upprättas för såväl Trälleborgs- som Gröndalsskolan. Skolornas arbete med normer och värden är av god kvalitet. Skolorna bör öka elevers inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad. Beslut om anpassad studiegång saknas och måste upprättas. Skolorna har goda rutiner för att identifiera stödbehov och kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd. Skolorna bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner. Kursplanernas mål i alla ämnen bör förtydligas för elever och föräldrar.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I genomförda intervjuer på Trälleborgsskolan framkommer att de naturorienterande ämnena inte får den andel av undervisningstiden som behövs för att

eleverna skall ges möjlighet att nå målen och undervisningen är till största delen inriktad mot biologi i skolans temaarbeten. Denna begränsning ger inte eleverna möjlighet att nå alla mål. Trälleborgsskolan bör även i de naturorienterande ämnena se till att eleverna ges förutsättningar att nå målen.

Personal och materiella resurser

Antalet lärare vid Trälleborgsskolan var enligt Skolverkets statistik läsåret 2005/2006 7,0 per hundra elever, och på Gröndalsskolan 8,8 per hundra elever. Kommungenomsnittet är 8,7 och riksgenomsnittet 8,0. På Trälleborgsskolan har all personal pedagogisk utbildning, och på Gröndalsskolan har i stort sett alla lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det är endast i de praktisk-estetiska ämnena som skolan inte har fullt behöriga lärare. Enligt rektorn får alla nyanställda lärare i rektorsområdet en mentor för att bland annat säkerställa att likvärdig betygssättning sker. Rektorn framhåller personalgruppen som en av rektorsrådets styrkor och inspektörerna mötte engagerade och välutbildade lärare under inspektionsbesöket.

Såväl Trälleborgs- som Gröndalsskolan har lokaler som ger goda möjligheter till flexibilitet i arbetet. Tillgång finns även till moderna läromedel. På Gröndalsskolan finns ett välutrustat bibliotek med en anställd skolbibliotekarie som har öppet större delen av veckan. På Trälleborgsskolan finns också ett skolbibliotek.

Gröndalsskolans elever har tillgång till datorer, både i klassrummen men också i skolans datorsal. Trälleborgsskolans elever har en något mer begränsad tillgång, men inspektörerna bedömer att rektorsområdet överlag lever upp till författningens krav.

Sammanfattning

Trälleborgsskolan bör förbättra undervisningen i naturorienterande ämnen och se till att eleverna ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.

Förutsättningar finns för att erbjuda en verksamhet av god kvalitet, eftersom det finns resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen, ändamålsenliga lokaler, moderna läromedel, och god tillgång tillutrustning för att bedriva en tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2007-10-24	Lund

Lennart Hansson
Ann-Sofi Ericson