

Utbildningsinspektion i Finnvedens gymnasium, gymnasieskola och gymnasiesärskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Finnvedens gymnasium den 29 maj till den 1 juni 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Värnamo kommun och Finnvedens gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Finnvedens gymnasium intervjuades skolledningen samt representanter för elevhälsan, lärare och elever. Inspektörerna besökte lektioner i olika ämnen och på olika program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Finnvedens gymnasium

Finnvedens gymnasium	Antal elever/studerande
Gymnasieskola	1250
Gymnasiesärskola	70

Finnvedens gymnasium är centralt lokaliserad nära ån Lagan i Värnamo. Undervisningen bedrivs i flera närliggande byggnader och endast en liten del av individuella programmet samt delar av gymnasiesärskolan är lokaliserade till andra lokaler i kommunen.

Skolan omfattar 11 nationella program, individuellt program samt gymnasiesärskola. Eleverna fördelar sig enligt följande:

Samhällsvetenskapsprogrammet	340
Individuella programmet	144
Naturvetenskapsprogrammet	140
Teknikprogrammet	120
Hotell- och restaurangprogrammet	97
Handels- och administrationsprogrammet	76
Barn och fritidsprogrammet	64
Estetiska programmet	63
Byggprogrammet	59
Fordonsprogrammet	51
Elprogrammet	49
Omvårdnadsprogrammet	35
Gymnasiesärskolan	70

Skolan leds av en rektor samt fyra biträdande rektorer och skolans lärare är sedan hösten 2006 organiserade i programarbetslag.

Av skolans elever har cirka 20 procent utländsk bakgrund.

Sammanfattande bedömning

Skolans kunskapsresultat i form av betyg ligger något över riksgenomsnittet och inspektörerna bedömer att skolan präglas av en lugn miljö. Skolan bedriver ett varierat förebyggande värdegrundsarbete men skolans likabehandlingsplan bör förankras tydligare i verksamheten.

Skolan uppvisar på flera punkter en stor variation inom skolan, både mellan olika program och mellan olika lärare. Denna variation får till följd att ett antal centrala områden bör eller måste utvecklas så att en högre grad av likvärdighet kan uppnås inom skolan. De områden som med denna bakgrund beskrivs i rapporten är elevinflytande, programmålen styrande effekt på undervisningen, stöd till elever i behov av särskilda stödåtgärder, utvecklingssamtal samt en likvärdig betygssättning.

Skolan måste också uppfylla författningarnas krav avseende valbara kurser, erbjudande om nationella program inom gymnasiesärskolan, individuella programmets inriktning, rektorns beslutsfattande, skolkonferens, lokala kurser, undervisningens utläggning i form av antal skoldagar per år samt åtgärdsprogram.

Skolan bör skapa ökade förutsättningar för en pedagogisk utveckling dels genom ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete och dels genom att rektorn i högre grad tar ansvar för att utveckla utbildningen samt skapar ökade förutsättningar för en pedagogisk dialog på skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan är inte framtagen i samverkan med eleverna (2 § Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får inte sina behov tillgodosedda. Åtgärdsprogram upprättas inte för dessa elever (8 kap. 1 och 1a §§ gymnasieförordningen).
- Beslut som enligt författningarna skall fattas av rektorn fattas i praktiken av biträdande rektor (5 kap. 22 och 23 §§ gymnasieförordningen).
- Skolan har ingen skolkonferens (4 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Utrymmet för valbara kurser motsvarar inte de nationella programplanerna (5 kap. 1 och 17 §§ gymnasieförordningen samt SKOLFS 2000:1).
- Stora delar av skolans individuella program uppfyller inte skollagens huvudsyfte (5 kap. 4 b § skollagen).
- En del av skolans lokala kurser uppfyller inte gymnasieförordningens krav (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Kommunen erbjuder inte nationella program för eleverna inom gymnasiesärskolan (6 kap. 10 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevinflytandet bör förbättras, både avseende elevernas möjlighet till inflytande i representativa demokratiska former och avseende elevernas inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen.
- Utvecklingssamtalen bör utvecklas och informationen om innehållet i dessa samtal till vårdnadshavare för omyndiga elever bör förbättras.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att utveckla utbildningen genom pedagogiskt ledarskap samt skapa ökade förutsättningar för en pedagogisk dialog på skolan.
- Skolans likabehandlingsplan bör tydligare förankras i verksamheten.
- Programmålen bör i högre grad vara styrande för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.
- Skolan bör verka för en högre grad av likvärdighet i betygssättningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Enligt den nedan redovisade nationella statistiken för skolan i jämförelse med riksgenomsnittet ligger resultatnivån nära riksgenomsnittet för alla redovisade resultatmått. Andelen reducerade och specialutformade program är betydligt lägre än riksgenomsnittet.

Tabell 1. Elevernas kunskapsresultat i gymnasieskolan (kommunens gymnasieskola)

	Andel elever (%) som fullföljer utbildningen med slutbetyg efter fyra år		Andel elever (%) med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg		Genomsnittlig betygspoäng	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Kommunens gymnasieskola	74,1	75,3	88,9	87,3	14,7	14,5
Riket	76,0	74,9	88,9	89,2	14,1	14,1

Källa: Skolverkets uppfölningssystem

En analys av resultaten på nationella prov jämfört med satta betyg visar en god korrelation på skolnivå.

Skolan präglas av en lugn miljö. Kränkande behandling förekommer men i de fall det förekommer reagerar skolan snabbt på signaler samt vidtar åtgärder. Inspektörerna upplevde under besöket en god stämning mellan personal och elever vilket ger förutsättningar för en positiv lärmiljö.

Skolan genomför årligen en av förvaltningen initierad enkätundersökning bland elever i årskurs 2. Denna enkät kompletteras med skriftliga kursutvärderingar i ett urval av kurser. Enkätsvaren ger en generellt positiv bild när det gäller trygghet, trivsel och relationer mellan lärare och elever. Ett område som uppfattas negativt är elevinflytandet vilket också bekräftades vid elevintervjuerna. Enkätsvaren ger dock ingen heltäckande bild av hur väl skolan generellt uppnår läroplansmålen.

Sammanfattning

Skolans kunskapsresultat i form av betyg ligger något över riksgenomsnittet och visar på en god överensstämmelse med resultaten på de nationella proven. Inspektörerna bedömer att skolan präglas av en lugn miljö.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att skolan har ett varierat förebyggande värdegrundsarbete. Ett exempel är en utbildning i livskunskap där olika former av etiska värdegrundsfrågor tas upp, denna utbildning genomförs under alla tre gymnasieåren och är inte betygssatt. Andra exempel på förebyggande arbete är placeringen av två fritidsledare i verksamheten, en av fritidsledarna leder också två av skolan initierade integrationsprojekt. Inspektörerna bedömer att de förebyggande insatserna har bidragit till en i stort sett lugn skolmiljö.

Skolan har upprättat en likabehandlingsplan av god kvalitet där konkreta förebyggande åtgärder finns upptagna. Genomförda intervjuer visar dock att det finns en bristande kunskap om denna plan bland lärare och elever. Planen är dessutom inte framtagen under medverkan av eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan bör implementeras tydligare i verksamheten samt att eleverna måste medverka vid en snar revidering av planen.

Skolan var vid tiden för besöket igång med en process där ordningsregler tas fram i samverkan med eleverna. Genomförda intervjuer visar också på en stor variation i lärarnas förhållningssätt till eleverna. Ordningsreglerna var inte färdiga vid tiden för besöket men har under inspektionens gång skickats in till Skolverket som därmed bedömer att skolan uppfyller förordningens krav på ordningsregler. Inspektörerna vill dock påtala vikten av ett gemensamt förhållningssätt kring användningen av ordningsreglerna.

Eleverna tränas i representativa demokratiska beslutsformer genom elevråd och klassråd men genomförda intervjuer visar att det representativa elevinflytandet kan utvecklas. Elevråd, sektorsråd och klassråd behandlar i huvudsak praktiska frågor och såväl elevrådets som sektorsrådets arbete är okänt för flertalet av de intervjuade eleverna. Klassråd genomförs i varierande omfattning och en skolgemensam struktur för hur klassrådsverksamheten skall genomföras saknas. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att tränas i representativa demokratiska beslutsformer.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett verkligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Ett sådant inflytande över undervisningen förutsätter att eleverna har kunskap om målen för utbildningen. Genomförda intervjuer visar att eleverna ibland ges möjlighet att påverka arbetssätt och redovisningsformer medan inflytandet över kursens innehåll är mycket begränsat. Hur stort detta inflytande är varierar mellan olika lärare och upplevs i hög grad vara upp till den enskilda läraren. Elevernas kunskap om målen för utbildningen uppvisar också en stor variation. Inspektörerna bedömer att skolan bör ta fram ett gemensamt förhållningssätt till elevinflytandet över utbildningens innehåll samt utveckla formerna för hur detta i praktiken skall tillämpas.

Skolkonferensen är, enligt gymnasieförordningen, ett samverkansorgan för informationsutbyte och behandling av för eleverna viktiga frågor mellan rektor, personal och elever. Genomförda intervjuer visar att skolan under vårterminen inte har genomfört skolkonferenser. Inspektörerna bedömer att skolan måste ha en skolkonferens i enlighet med gymnasieförordningen.

I skolans informationsmaterial finns exempel på en del formuleringar som antyder en tillämpning av disciplinära åtgärder som strider mot gymnasieförordningen. Som exempel kan nämnas åtgärder vid fusk vilka kan tolkas som att eleven berövas möjligheten att vid senare tillfälle visa hur väl målen för det avsedda området nåtts. Inspektörerna vill påtala vikten av att skolan endast vidtar sådana disciplinära åtgärder som är tillåtna enligt gymnasieförordningen.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Gymnasieskolans program mål syftar till att formulera programmets sammanhållande idé samt att skapa en helhet för eleverna. Program målen skall sätta sin prägel på såväl kärnämnen som karaktärsämnen och markerar tydligt att kärn- och karaktärsämnen hör ihop. Program målen har fått genomslag i några av skolans programarbetslag och används där som utgångspunkt för planering av undervisningen. I andra programarbetslag har målen inte fått samma genomslag och ger få eller inga effekter på undervisningens genomförande. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning tydligare bör präglas av program målen i samtliga program.

Genomförda intervjuer visar att skolans undervisning i svenska som andraspråk har en god kvalitet samt att skolan har lyckats höja statusen för ämnet på ett sådant sätt att fler elever i behov av denna språkutveckling väljer att läsa ämnet.

Stöd

Skolan erbjuder ett organiserat stöd för elever med läs- och skrivsvårigheter. Stödet för elever som har svårigheter att klara kraven för betyget Godkänd i olika kurser är delegerat till varje enskild lärare att lösa inom ramen för tjänsten. Denna organisation leder till att omfattning och kvalitet på stödinsatserna varierar mellan olika lärare samt att alla elever inte får sina stödbehov tillgodosedda. Inspektörerna bedömer att skolans måste säkerställa att alla elever får sina stödbehov tillgodosedda.

Gymnasieförordningen anger att rektor skall utreda en elevs stödbehov om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd skall åtgärdsprogram upprättas. Genomförda intervjuer visar att det är sannolikt att alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder inte utreds genom rektorns försorg samt att åtgärdsprogram inte upprättas för flera av dessa elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över rutinerna för utredning av stödåtgärder samt måste upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödinsatser.

Skolan har två modersmållärare anställda för de största språkgrupperna albanska och bosniska. Övrig undervisning i modersmål sker i samverkan med grundskolan. De lärare som finns anställda på skolan ger också stöd genom studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av detta.

Bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtalet är enligt gymnasieförordningen till för att ge eleven en samlad information om kunskapsutvecklingen och studiesituationen. Förordningen ställer dessutom krav på att vårdnadshavare till omyndiga elever skall få sådan information som ges under samtalet. Skolan genomför utvecklingssamtal med eleverna varje termin men dessa samtal varierar kraftigt i längd och kvalitet. Vårdnadshavare till omyndiga elever får information om elevernas betygssresultat genom att dessa skickas hem men någon mer omfattande information om det som har behandlats under utvecklingssamtalet ges inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör ge alla elever utvecklingssamtal av god kvalitet samt att vårdnadshavare till omyndiga elever måste delges den information som ges under utvecklingssamtalet.

Diskussioner kring normering av betygssättningen förs i varierande omfattning inom de olika ämnesgrupperna men samtal mellan olika ämnesgrupper eller med andra skolor förekommer sällan och i de fall det förekommer sker det ofta på enskilda lärares eget initiativ. Den jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta betyg i matematik, svenska och engelska som behandlades i förra avsnittet visar på en god korrelation och inspektörernas granskning av satta betyg i övriga ämnen visar på en i stort sett jämn betygssättning med några undantag där andelen satta betyg Mycket Väl Godkänd är mycket hög. Genomförda intervjuer visar dock att det finns tendenser till att andra faktorer än betygskriterierna vägs in i betygssättningen. Exempel på sådana faktorer är närvaro, flit och kvantitativa bedömningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra ytterligare ansträngningar för att öka graden av likvärdighet i betygssättningen samt att betygssättningen i högre grad måste utgå från betygskriterierna.

Kvalitetsarbete

Skolan genomför utvärderingar både i form av en kommunövergripande enkät riktad till alla elever i årskurs 2 och i form av kursutvärderingar i ett urval av kurser. Resultaten av dessa enkäter sammanställs i vissa fall på skolnivå men resultaten återkopplas sällan till lärare och elever. Förutom dessa enkäter skriver varje programarbetslag en egen kvalitetsredovisning som sedan bildar underlag för skolans kvalitetsredovisning. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller, enligt inspektörernas bedömning, förordningens krav.

Skolan får genom ovan nämnda utvärderings- och uppföljningsinsatser en god bild av vilka områden som är i behov av utvecklingsinsatser. På några centrala områden som enligt utvärderingarna är i behov av utveckling, exempelvis elevinflytande, saknas dock en tydlig analys av resultaten som i sin tur bör leda till att konkreta åtgärder sätts in för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer mot denna bakgrund att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Ledning och kommunikation

Rektorn är känd av de elever inspektörerna pratat med men är sällan synlig ute i verksamheten, intervjuerna visar dock att rektorn genom olika kanaler är förtrogen med verksamheten. Intervjuer med lärare visar att den pedagogiska ledningen av verksamheten huvudsakligen genomförs i arbetslag och ämnesgrupper medan rektorn ger de organisatoriska förutsättningarna för verksamheten. Intervjuade lärare menar också att det finns ett behov av gemensamma pedagogiska diskussioner. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten men att rektorn bör ta ett större ansvar för att utveckla

utbildningen genom pedagogiskt ledarskap samt skapa ökade förutsättningar för en pedagogisk dialog på skolan.

Vid tiden för inspektionsbesöket leds skolan av en rektor och fyra biträdande rektorer. Ett antal beslut som enligt gymnasieförordningen skall fattas av rektorn fattades i praktiken av de biträdande rektorerna, exempelvis beslut om reducerat program och utökat program. Barn- och utbildningsnämnden har under våren 2007 fattat beslut om en ny ledningsorganisation på skolan som kommer att träda ikraft den 1 augusti 2007. I denna nya organisation finns en gymnasiechef och fyra rektorer. Inspektörerna bedömer att, vid tiden för besöket, ett flertal beslut som enligt författningarna skall fattas av rektor i praktiken fattades av biträdande rektor.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett varierat förebyggande värdegrundarbete, skolans likabehandlingsplan bör dock implementeras tydligare i verksamhet och eleverna måste medverka vid en snar revidering av planen. Elevinflytandet bör förbättras, både avseende elevernas möjlighet till inflytande i representativa demokratiska former och avseende elevernas inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen. Skolan saknade vid tiden för besöket en skolkonferens.

Gymnasieskolans program mål bör i högre grad vara styrande för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen på skolan. Skolan erbjuder ett stöd av god kvalitet för elever med läs- och skrivsvårigheter. I enskilda kurser får dock inte alla elever sina stödbehov tillgodosedda och åtgärdsprogram upprättas inte för flertalet av dessa elever. Utvecklingssamtalen bör utvecklas och informationen om innehållet i dessa samtal till vårdnadshavare för omyndiga elever bör förbättras. Skolan bör också verka för en högre grad av likvärdighet i betygssättningen.

Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras och rektorn bör i högre grad ta ansvar för att utveckla utbildningen samt skapa ökade förutsättningar för en pedagogisk dialog på skolan. Ett flertal beslut som enligt författningarna skall fattas av rektor fattas i praktiken av biträdande rektor.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

På skolan finns totalt 120 lärare motsvarande 103 lärartjänster. Lärartätheten är 7,8 lärare på 100 elever vilket är något lägre än riksgenomsnittet 8,1. Samtliga lärare utom två har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. På skolan finns även två kuratorer, två skolsköterskor, två fritidsledare, två modersmållärare samt två studie- och yrkesvägledare. Dessutom finns tre specialpedagoger. Skolläkare finns på skolan i en omfattning av tre till fyra timmar per vecka.

Skolans lokaler bedöms vara ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs och skolan har ett välutrustat bibliotek centralt placerat i skolan.

Gymnasieförordningen anger att utbudet av valbara kurser skall vara allsidigt och erbjuda en möjlighet till breddning och fördjupning. Av samma förordning följer att de valbara kurserna skall vara förenliga med programmålen för respektive program. Ytterligare regleringar kring valbara kurser finns i Skolverkets föreskrifter samt allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program. Av de 11 nationella program som skolan erbjuder saknar flera av programmen valbara kurser och ytterligare några har starkt reducerade möjligheter till valbara kurser. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda eleverna valbara kurser i enlighet med förordningen i den omfattning som anges i de nationella programplanerna.

Enligt skollagen är huvudsyftet med individuellt program (IV) att förbereda för studier på ett nationellt eller specialutformat program. Skolans individuella program är för huvuddelen av eleverna organiserade som fyra yrkesinriktade individuella program med inriktningarna Barn och fritid, Handel och administration, Hotell och restaurang samt Karosseri. Dessa elever läser en bunden utbildningsväg på 3 år vars syfte inte är en övergång till motsvarande nationellt program utan får betraktas som skraddarsydd bunden utbildningsväg som endast är till för elever på individuellt program. Övergång från denna grupp till ett nationellt program är ovanligt. Dessutom finns en grupp elever som läser IVIK samt en grupp elever som läser IV ett år med inriktning mot övergång till ett nationellt program. Inom denna grupp är övergångsfrekvensen till nationellt program hög och motsvarar över 80 procent av eleverna. Skolans organisation av det individuella programmet uppfyller för huvuddelen av eleverna inte skollagens huvudsyfte med ett individuellt program. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera denna del av sitt individuella program så att skollagen huvudsyfte uppfylls.

Lokala kurser skall, enligt gymnasieförordningen, svara mot ett behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Skolan har ett antal lokala kurser där det i några fall kan ifrågasättas om de inte kan rymmas inom nuvarande nationella kurser. Ett tydligt exempel är en lokal kurs på 300 poäng i engelska som i allt väsentligt svarar mot grundskolans kursplan i engelska. För ett antal av skolans lokala kurser bör dessutom betygskriterierna ses över så att dessa svarar mot de kvalitativa nivåer som finns för närliggande nationella kurser. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över behovet av och betygskriterierna för lokala kurser samt förutsätter att skolan inte anordnar lokala kurser som kan tillgodoses genom nationella kurser.

Enligt skollagen är varje kommun skyldig att erbjuda de elever inom gymnasiesärskolan som bedömts kunna gå på ett nationellt program ett urval av olika program. Skolan anordnade vid tiden för besöket endast individuellt program och inga nationella program för elever i gymnasiesärskolan. Vid intervjuerna med skolans personal, förvaltningen och nämnden framkom dock att två nationella program, Barn- och fritid samt Handel- och administration, kommer att erbjudas inför hösten 2007. Inspektörerna bedömer att kommunen måste erbjuda nationella program för elever inom gymnasiesärskolan.

Sammanfattning

Skolan har en mycket hög andel lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver men lärartätheten ligger något under riksgenomsnittet. Skolan måste erbjuda alla elever valbara kurser i den omfattning som anges i de nationella kursplanerna. Skolans individuella program måste organiseras så att skolans syfte med programmet kan uppfyllas och skolan måste se över de lokala kurserna både avseende behov och innehåll. Undervisningen för eleverna i årskurs 3 måste organiseras så att eleverna får undervisning under minst 178 skoldagar under läsåret.

Datum	Ort
2007-10-24	Lund

Peter Ekborg

Helene Roslund

Ann-Sofi Ericson