

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:0323

Utbildningsinspektion i den fristående grund- skolan Böskolans friskola i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Styrelsen för Böskolans friskola
Lilla Danska vägen 1
412 74 Göteborg

2007-10-22
1 (2)
Dnr 54-2007:0323

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Böskolan i Göteborgs kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Böskolan i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan den 7-8 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 22 januari 2008 ska Böskolans friskola redovisa till Skolverket enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Böskolan når goda resultat och att det är en god stämning på skolan med ett gott förhållande mellan elever och lärare. Skolans ledning och personal arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Skolverket bedö-

mer vidare att eleverna har goda möjligheter till inflytande och även tar ansvar för det egna lärandet samt att skolan arbetar aktivt med dessa frågor.

Skolverket bedömer att rektorn och biträdande rektorn är väl förtrodda med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap samt att det finns en god variation i arbetssätt och arbetsformer vid skolan.

Skolverket bedömer att skolans utbildning, med undantag av nedanstående brist, ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolan svarar även i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Böskolans friskola visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning SFS 2006:279).

På Skolverkets vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Hans Enckell
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Göteborgs kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Böskolan i Göteborg

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Böskolan den 7-8 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets fjärde inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (Dnr 54-2002:3066) och avslutades utan att beslut, med tillhörande rapport, fattades.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorer, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också förskoleklassen och lektioner i flertalet årskurser i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Böskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn bland annat i samband med samtal om barn och elever i behov av särskilt stöd. Kommunen har inte redovisat några speciella synpunkter rörande skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Böskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	26
Grundskola	295

Skolverket godkände Böskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut den 17 mars 1993 och årskurserna 7–9 (dnr 94:888) den 17 maj 1995. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I ett av Skolverket meddelat underrättelsebeslut har huvudmannen även godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan (dnr 99:425).

Huvudman för skolan är Böskolans Friskola Ekonomiska förening med organisationsnummer 716445–1473.

Verksamheten vid Böskolan startade år 1888 och övergick från att vara en kommunal skola till att bli en fristående skola 1993. Skolan har en internationell profil. Vid Skolverkets besök bedrevs verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1–9 i grundskolan.

Skolan har vid inspektionsbesöket 321 elever. Eleverna kommer i huvudsak från stadsdelen Örgryte i Göteborgs kommun. Upptagningsområdet motsvarar i stort det som fanns när skolan hade en kommunal huvudman. Eleverna är organiserade i undervisningsgrupper med ca 25 elever i årskurserna 1–5 och med ca 20 elever i parallella grupper i årskurserna 6–9. Mentorerna ansvarar för mindre grupper inom respektive årskurs. Skolans personal är organiserad i fyra pedagogiska arbetslag samt ett serviceteam.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Böskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Böskolan når goda resultat och att det är en god stämning på skolan med ett gott förhållande mellan elever och lärare. Skolans ledning och personal arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Inspektörerna bedömer vidare att eleverna har goda möjligheter till inflytande och även tar ansvar för det egna lärandet samt att skolan arbetar aktivt med dessa frågor.

Inspektörerna bedömer att rektorn och biträdande rektorn är väl förtrodda med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap samt att det finns en god variation i arbetssätt och arbetsformer vid skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans utbildning, med undantag av nedanstående brist, ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolan svarar även i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning SFS 2006:279).

Bedömning av resultaten

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas av målen som finns angivna i läroplan för förskolan (Lpfö 98). Lagstiftaren har därmed avsett att det inte i första hand är barnens kunskaper som ska mätas utan det är målen att sträva mot och därmed verksamhetens inriktning som ska utvärderas i skolan. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna vid Böskolan ger en grund för fortsatt skolgång.

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i svenska engelska och matematik. Uppföljningen av elevernas kunskaper sker bland annat med hjälp av de nationella ämnesproven som genomförs i årskurserna 5 och 9. Eleverna i Böskolan är intresserade av och insatta i vilka mål de ska uppnå i de olika ämnena, vilket tydligt framgår i samtal med eleverna. Lärarna bryter ner målen på olika sätt för att tydliggöra för eleverna vilka målen är. Med hjälp av de individuella utvecklingsplanerna och regelbundna träffar med sina respektive mentorer har eleverna möjlighet att utvärdera sitt eget lärande och därmed få insikt i sin kunskapsmässiga utveckling. Inspektörerna vill gärna framhålla det arbete som bedrivs inom exempelvis ämnena bild och svenska där personalen utarbetat matri-ser, där mål och betygskriterier framgår på ett mycket tydligt sätt.

Resultaten på de nationella ämnesproven 2006 visar att nästan samtliga av skolans elever i årskurserna 5 och 9 uppnår målen i svenska, engelska och matematik. Flickor och pojkar når likvärdiga resultat på ämnesproven.

Tabell 1. Sammanställning av resultat i årskurs 9 vid Böskolan jämfört med samtliga (både kommunala och fristående) skolor i Göteborgs kommun samt riket år 2005 och 2006.

Resultatmått för elever i årskurs 9	Böskolan		Göteborgs kommun		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde ¹	230,6	240,1	211,8	213,3	206,3	206,8
Andel i procent med fullständigt slutbetyg	79,1	89,7	73,4	74,9	75,5	76,0
Andel i procent behöriga till nationellt program	97,7	97,4	88,2	89,0	89,2	89,5

Källa: Skolverkets statistik

Officiell statistik visar att eleverna i grundskolans årskurs 9 vid Böskolan under flera år legat över såväl kommunens som rikets genomsnittliga värde när det gäller meritvärde, andel elever med fullständiga slutbetyg och andelen elever behöriga till nationella program. I jämförelse med övriga år var andelen elever vid Böskolan med fullständigt slutbetyg lägre år 2005 vilket enligt skolledningen berodde på att några elever hade omfattande stödbehov. Skolan redovisar värden i nivå med de modellberäknade värden som beräknats med arbetsverktyget SALSA². Inspektörerna bedömer att skolan når goda kunskapsresultat.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

I läroplanen och i kursplanerna anges mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att eleverna ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta tillsammans med andra och att kritiskt granska. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar aktivt med att tydliggöra de olika målnivåer som finns i de nationella styrdokument. Resultaten av detta arbete följs bland annat upp genom årliga enkäter.

Normer och värden

Skolan har, utöver kunskapsuppdraget, i uppgift att förmedla elever de normer och värderingar som anges i skollag och läroplan. I det uppdraget ingår att un-

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² I Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (SALSA), görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.

dervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande över det egna lärandet ska öka med stigande ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolgång där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Inspektörernas intryck är att eleverna uppfattar skolan som trygg och att de trivs i skolan. Skolans ledning och personal arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Inspektörerna bedömer vidare att eleverna har möjlighet till inflytande och även tar ansvar för det egna lärandet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Skolan ska enligt författningarna samverka med elevernas vårdnadshavare i frågor vad gäller skolverksamheten i stort och i frågor som rör den enskilda eleven. Skolan ska även befrämja elevernas förmåga till ansvarstagande och arbeta för att eleverna successivt får ett allt större inflytande över såväl det egna lärandet som skolans verksamhet i stort.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett aktivt arbete med att öka elevernas inflytande. Alla klasser har klassrådsmöte varje vecka. De frågor som anses beröra fler klasser tas upp i elevrådet. Vid skolan finns två elevråd "lilla" (årskurserna 1–5) och "stora" (årskurserna 6–9). Mentorssamtal genomförs kontinuerligt. Varje mentor ansvarar för i genomsnitt 13 elever.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna bedömer att Böskolans likabehandlingsplan (upprättad i december 2006) uppfyller kraven på en sådan plan. Den beskriver skolans vision, hur elever, personal och föräldrar är delaktiga samt innehåller begrepp och definitioner. Den tar även upp ansvarsfördelning, arbetsgången för eventuella åtgärder och hur den ska utvärderas och revideras. Inspektörerna vill framhålla kravet på att uppföljning och utvärdering av planen ska ingå i skolans årliga kvalitetsredovisning.

Inspektörerna uppfattar att det är en god stämning på skolan med ett gott förhållande mellan elever och lärare. Skolan har också utvecklat goda samverkansformer med föräldrarna. Föräldrarna hålls väl informerade bland annat genom veckobrev som finns tillgängligt via "Schoolsoft" som är skolans IT-baserade lärplattform. Där kan föräldrarna också ta del av exempelvis läxor och provresultat. Vid skolan finns också en föräldraförening.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolans mål finns beskrivna i en skolplan för Böskolan antagen av styrelsen i december 2004. Enligt uppgifter från skolan aktualiseras och revideras planen fortlöpande.

Skolplanen innehåller bland annat avsnitt som "*Verksamhetens mål*". Underrubriker är bland annat "*Söka kunskap*" och där betonas dels vikten av att ha goda baskunskaper exempelvis i svenska, främmande språk, humaniora och matematik, dels vikten av att träna förmågan att söka, kritiskt granska och sammanställa information. Under rubriken "*Stärka självförtroendet – att vilja och våga*" anges det som viktigt att uppmuntra det fria skapandet och låta varje elev utvecklas i sin egen takt. Under rubriken "*Lära sig arbeta – individuellt och tillsammans*" anges att det är Böskolans pedagogiska målsättning att individualisera undervisningen. I temaarbeten ska varje elev tränas att ta ansvar så att gruppens arbete fungerar på ett positivt sätt. I avsnittet "*känna arbetsglädje*" sägs att eleverna ska uppmuntras till engagemang och glädje genom att de ska erbjudas stort inflytande över sitt arbete och ges möjlighet att välja ämnen som intresserar dem. Likaså att skolan genom sitt centrala läge i Göteborg ska tillvarata närheten till museer, teatrar, bibliotek och idrottsanläggningar samt den omgivande naturen.

Den pedagogiska personalen är indelad i fyra arbetslag, med en arbetslagsledare för varje arbetslag. Arbetslagsledarna bildar tillsammans med rektorn och biträdande rektorn skolans ledningsgrupp. Eleverna är organiserade i undervisningsgrupper med ca 25 elever i årskurserna 1–5 och med ca 20 elever i parallella grupper i årskurserna 6–9.

Inspektörernas bedömning efter lektionsbesöken är att det finns en god variation i arbetssätt och arbetsformer och att de flesta lärarna är engagerade och kompetenta. Inspektörerna bedömer vidare att skolan följer de nationella bestämmelserna avseende kraven på innehåll, organisering och arbetssätt. Skolan har inom ramen för så kallad Grön Flaggcertifiering, sedan läsåret 2005/06 ett projekt "Livsstil och Hälsa" med fokus på kost och motion. Projektet permanentas från läsåret 2007/08.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen ska hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov och att det finns olika vägar att nå målen. I Böskolan är arbetet med individuali-

sering av stor betydelse. Skolan beskriver att individualisering av undervisningen sker genom att lärare och elev kommer överens om ett arbete som ska utföras på en bestämd tid. Lärarna fungerar som handledare och stöd för eleverna. Det självständiga arbetet kombineras med undervisning i grupp och temaarbeten eller fördjupningsarbeten.

Inspektörerna bedömer, utifrån intervjuer med elever, föräldrar och personal att skolan har fungerande rutiner för att upptäcka och sätta in åtgärder för elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Under året utökas också den specialpedagogiska resursen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal som ska ge en bild av elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, genomförs varje termin och såväl lärare, elever som föräldrar är nöjda med samtalen. Inspektörerna kan också se att det finns flera sätt att utvärdera lärandet bland annat genom direkt återkoppling i undervisningssituationen.

Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för diagnoser, deltagande i nationella ämnesprov och utvärdering av lärandet. Skolan har genomfört kompetensutveckling och bland annat tagit fram matriser som hjälpmedel för arbetet. Vid intervjuer med personal framkommer också att diskussioner om bedömning och betygssättning är återkommande inslag i verksamheten. Varje termin genomförs exempelvis ämneskonferenser med all undervisande personal i årskurserna 1–9. Syftet är att få en ”röd tråd” i de olika ämnena. Skolledningen framhåller att det är svårt att få ett samarbete med andra skolor (såväl fristående som kommunala) i frågor om bedömning och betyg. Under 2006 har dock skolan haft diskussioner kring bedömning och betygsfrågor tillsammans med en kommunal grundskola.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med en kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete men också ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Inspektörerna uppfattar att skolan i många avseenden har ett väl fungerande kvalitetsarbete. Underlag för kvalitetsarbetet görs genom årliga enkätundersökningar bland eleverna. Exempelvis görs en undersökning bland elever som lämnat skolan och går i årskurs 1 vid gymnasieskolan. Eleverna får mot denna bakgrund frågor om hur nöjda de är med de kunskaper som de fått på Böskolan. Vidare deltar Böskolan i de utvärderingar som sker genom Göteborgs kommuns kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen, där alla kommunala och ytterligare några fristående skolor deltar. Inspektörerna konstaterar dock att skolan under senare år inte tagit fram någon kvalitetsredovisning. Vid intervjuer med skolledningen framkommer att detta nu är ett prioriterat arbete. Inspektörerna bedömer att skolan måste ta fram en aktuell kvalitetsredovisning. Se vidare Skolverkets allmänna råd från 2006.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för skolan är Böskolans Friskola Ekonomiska förening. Mellan styrelsen och rektorn förs en kontinuerlig dialog om skolans verksamhet.

Skolledningen består av en rektor med heltidstjänst och en biträdande rektor som har en halvtidstjänst. Båda har adekvat utbildning och erfarenhet för arbetet som rektor.

Inspektörerna bedömer att rektorn och biträdande rektor är väl förtrodda med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap som uppfattas som väl fungerande av personal, elever och föräldrar. Såväl elever som personal ser det som mycket positivt att skolledningen dagligen är synliga i skolan. På ett systematiskt sätt genomförs också klassrumsbesök. Enligt de intervjuade agerar också ledningen snabbt om problem behöver åtgärdas. Inspektörerna bedömer vidare att rektorerna kompletterar varandra och tillsammans tar ett tydligt ansvar för att leda och utveckla verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

I skolans dokumentation om principer för intagning som tillämpats sedan läsåret 2006/07 anges att alla har rätt att söka till Böskolan. Förtur ges för elever som gått förskoleklass på skolan eller som har syskon på skolan. Skolan tillämpar därefter en närhetsprincip där eleverna antas om de bor i närheten av skolan. Syftet är att skapa sammanhållna syskonskaror och kontinuitet. Böskolan samarbetar med skolorna i SDN Örgryte om elevvård. Vid tungt vägande sociala skäl har elever från Örgrytes skolor förtur i mån av plats. Detta sker i samråd med elevvårdsteamet vid respektive skolor.

Personal

Vid skolan finns ca 40 anställda. Den pedagogiska personalen har med något undantag utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan har också presenterat en kompetensutvecklingsplan för verksamheten. Vid intervjuer med lärarna framförde de behov av ytterligare specialpedagogresurs. Som tidigare nämnts i rapporten har skolan också avsatt medel för en sådan förstärkning.

Stabilitet

Inspektörerna har granskat huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2005. Huvudmannen, som använder en auktoriserad revisor, uppvisade ett negativt resultat för räkenskapsåret. Enligt uppgifter från skolan visar räkenskaps-

året 2006 på ett överskott. Huvudmannen är väl insatt i de författningar som styr skolans verksamhet.

Skolan har ett på kort och lång sikt stabilt elevunderlag. Sammantaget bedömer inspektörerna verksamheten vid Böskolan som stabil och att förutsättningarna för utbildning vid Böskolan är goda.

Datum	Ort
2007-10-22	Göteborg

Hans Enckell

Mats Aronsson