

Styrelsen för NTI-gymnasiet i Eskilstuna
Att: Josef Elias
Box 4116
102 62 STOCKHOLM

2005-08-17
1 (1)
Dnr 54-2005:6

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet i Eskilstuna

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för rätt till bidrag alltså uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid NTI-gymnasiet i Eskilstuna. Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Eskilstuna alltså uppfyller kraven för att vara berättigade till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket har dock i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på att den granskade kvalitetsredovisningen endast i vissa delar motsvarar intentionerna i förordningen om kvalitetsredovisning och förutsätter att skolan fortsättningsvis upprättar kvalitetsredovisningar i enlighet med aktuell förordning.

På Skolverkets vägnar

Kerstin Hultgren
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Eskilstuna kommun
Enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet i Eskilstuna

1 Inledning

1.1 Inspektionens syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av NTI-gymnasiet i Eskilstuna.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2004. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 10 februari 2005 utfört av undervisningsråden Catarina Fredriksson och Per Lennermark. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektor, lärare, kuratorn, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Eskilstuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för NTI-gymnasiet i Eskilstuna har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

NTI-gymnasiet i Eskilstuna är en fristående gymnasieskola som genom Skolverkets beslut den 13 december 2002 (dnr 44-2002:1270) förklarades berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003. Beslutet avser utbildning motsvarande Elprogrammet och skall i bidragshänseende hänföras till Elprogrammet.

Skolan förklarades även berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2004 genom Skolverkets beslut den 11 november 2003 (dnr 44-2003:1031). Det beslutet avser utbildning motsvarande Mediaprogrammet med inriktning medieproduktion och skall i bidragshänseende hänföras till Medieprogrammet.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för NTI-gymnasiet i Eskilstuna är NTI-skolan, Nordens Tekniker Institut AB, med organisationsnummer 556120-3679 och säte i Eskilstuna.

Enligt huvudmannens bolagsordning skall bolaget "bedriva skolverksamhet samt idka därmed förenlig verksamhet".

Huvudmannen har, förutom NTI-gymnasiet i Eskilstuna, även beviljats rätt till bidrag för ytterligare sex NTI-gymnasier på andra orter.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av huvudmannens årsredovisning den 1 maj 2003 till och med den 30 juni 2004 samt en frivillig delårsrapport för perioden den 1 juli till och med den 31 december 2004.

Redovisningarna avser bolagets hela verksamhet och den fristående gymnasieskolan utgör endast en del därav. Enligt förvaltningsberättelsen beräknar bolaget att fördubbla omsättningen på denna del av verksamheten och verksamheten förväntas ge ett positivt resultat även under etableringsfasen. Bolagets årsredovisning uppvisar dock ett negativt resultat och har granskats och godkänts av godkänd revisor. Skolan redovisar i budgeten för läsåret 2004/05 ett överskott på drygt 10 procent. Bolaget förväntar enligt förvaltningsberättelsen att ett positivt resultat kommer att redovisas inför nästa räkenskapsår.

Elevantal

Vårterminen 2005 fördelades eleverna på skolan enligt följande:

Åk 1: 64 (1A: 32 och 1B: 32) Åk 2: 55 (2A: 28 och 2B: 27)

Av eleverna är sju flickor i åk 1 och tio i åk 2. Skolan räknar med att antalet nya elever läsåret 2005/06 kommer att vara 100.

Den övervägande delen av eleverna är folkbokförda i Eskilstuna. Övriga elever kommer främst från Eskilstunas grannkommuner.

2.4 Principer för intagning

Intagningen av elever handhas av Eskilstunas kommuns intagningskansli. Intagningen följer de regler som gäller för intagning till kommunala gymnasieskolor. Möjlighet till intagning i s.k. fri kvot föreligger och sker i samråd mellan rektor och intagningskansliet. Inga elever har tagits in på fri kvot detta läsår, då ingen ansökt om detta.

2.5 Skolhälsovård

Den tidigare skolsköterskan avslutade sin anställning i september 2004 och skolan har rekryterat en ny skolsköterska, som började sin anställning i början av året. Skolsköterskan skall vara i skolan cirka fyra timmar varannan vecka. Skolläkare är

kontrakterad och kommer till skolan vid behov. Kuratorn har arbetat i skolan sedan augusti 2004 och är i skolan två timmar varannan vecka och kan vara extra timmar i skolan vid behov.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut några elevavgifter och tillhandahåller skollunch utan kostnad för eleverna.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Eskilstuna uppfyller de krav på stabilitet och allmänna förutsättningar som ställs på verksamheten.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

NTI-gymnasiet i Eskilstuna ingår i en kedja av gymnasieskolor inom företaget Nordens Tekniker Institut AB. Företagets styrelse är styrelse för alla gymnasieskolor som ingår i koncernen. Vice VD för NTI-skolan är chef för samtliga rektorer i koncernens gymnasieskolor. Rektorsgruppen, bestående av koncernens samtliga gymnasierektorer, håller videokonferens varannan vecka. Därutöver anordnas två tvådagarskonferenser varje termin för NTI-gymnasiernas rektorer.

Rektorn för NTI-gymnasiet i Eskilstuna anställdes år 2000. Hon har genomgått skolledarutbildning och är utbildad studie- och yrkesvägledare. Hon är också ansvarig för studie- och yrkesvägledarfrågorna på skolan, vilket hon även har erfarenhet från andra skolor av. Vid skolan finns f.n. även en biträdande rektor som stöd till rektorn då hon är föräldraledig på halvtid under läsåret 2004/05. Den biträdande rektorn är utbildad journalist. Han har arbetat vid NTI-gymnasiet sedan 2002.

NTI-gymnasiets ledningsgrupp utgörs av rektorn och biträdande rektorn. Styrelsens ordförande ansvarar dock för ekonomiska frågor och budgeten. Rektorn har budgetuppföljning med ordföranden varje månad.

Varannan vecka träffas alla lärare då bl.a. pedagogiska frågor och elevärenden diskuteras. Varannan vecka hålls även personalmöten med all personal då frågor av mer praktisk karaktär avhandlas. Lärarna träffar kolleger från de andra NTI-gymnasierna regelbundet och via Internet har de ett kontaktnät med varandra.

3.2 Lärarkompetens

Enligt lärarförteckningen tjänstgör nio lärare på skolan motsvarande 7,9 heltids-tjänster. Lärartätheten är följaktligen 6,6 lärare på 100 elever vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som läsåret 2003/04 var 8,2 lärare på 100 elever.

De flesta lärare som undervisar i kärnämnen har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Vid besökstillfället saknades dock behörighet för en lärare i matematik och en i engelska.

I kurser inom webbdesign, programmering och operativsystem samt idrott och hälsa och persondatorer saknas f.n. lärare med formell lärarkompetens. Av merit-sammanställningen framgår dock att flertalet lärare har god ämnesteoritisk kompetens och erfarenhet av att ha arbetat inom yrkesområden som kräver kunskap i de kurser som ingår i deras lärartjänst.

NTI-gymnasiet har en kompetensutvecklingsplan där varje lärare har en individuell fortbildningsplan och där nuläge, framtid och kompetensbehov är specificerat.

3.3 Lokaler och utrustning

Skolan är inrymd i lokaler i centrala Eskilstuna som har anpassats för skolans verksamhet. Det finns rum för större grupper och för undervisning i mindre grupper samt uppehållsrum för eleverna under tid då inte skolarbete pågår. Skolan saknar egen idrottshall/idrottsplan varför de fysiska momenten i ämnet idrott och hälsa genomförs i privata idrottsanläggningar utanför skolan. Skolan har laborations- och datasalar och varje elev har tillgång till dator på skolan. På skolan finns inget bibliotek varför skolans elever nyttjar det närbelägna offentliga biblioteket i kommunen.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Utbildningen som erbjuds är helt sammansatt av nationella kurser. I tabellen nedan redovisas antalet gymnasiepoäng per årskurs i de båda utbildningarna:

		Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Kärnämneskurser	750	350	300	100
Karaktärsämneskurser	400	200	100	100
Inriktningskurser	300	200	100	0
Projektarbete	100	0	0	100
Individuellt val och valbara kurser	950	0	350	600
Totalt	2500	750	850	900

Undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar. Tillsammans med skolan gör varje elev upp en individuell utvecklingsplan.

Eleverna har fasta mentorstimmar gruppvis och individuellt. Två lärare är ansvariga för respektive klass. En stor del av undervisningen sker i projektform.

Eleverna har i svenska arbetat med sagor och myter och skrivit egna sagor. Skolan har ett samarbete med en grundskola (förskoleklass-årskurs 2) vilket bl.a. inneburit att grundskoleeleverna besökt NTI-gymnasiet och att gymnasieeleverna besökt grundskolan och läst sina sagor för de yngre eleverna. Inför ett fortsatt samarbete har eleverna genomfört ett ämnesövergripande projektarbete där gymnasieeleverna själva utformat ett undervisningsmaterial. Materialet har inneburit att eleverna på NTI-gymnasiet har hållit en datorkörkursutbildning för eleverna i årskurs 2.

Svenska som andraspråk anordnas vid behov. Vid besöksstillfället hade dock ingen elev undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Undervisningen i modersmål erbjuds eleverna och läsåret 2004/05 har tre elever detta. Den genomförs i samverkan med Eskilstuna kommun och ges på en annan skola. De intervjuade eleverna uppger att de fått information av skolan om både modersmålsundervisning och svenska som andraspråk.

Av huvudmannens ansökningar till Skolverket om rätt till bidrag framkommer att den arbetsförlagda utbildningen (APU) skall omfatta 360 poäng. Enligt ansökan av den 11 november 2003 framkommer att huvudmannen har god lokal närvaro i kommunen och kontakt med företag genom sin vuxenutbildning i kommunen och att det redan finns ett upparbetat kontaktnät av företag som kan medverka vid APU:n. Eleverna uppgav vid intervjun att de i april skulle ha två veckors APU. Skolan ordnade platser för detta om eleverna ej hade möjlighet att ordna det själv. Enligt kvalitetsredovisningen kommer skolan arbeta mer med att försöka hitta samarbetsföretag.

Som nämnts ovan har skolan ett samarbete med en grundskola i kommunen. Kontakten med samhället och arbetslivet upprätthålls i övrigt framför allt inom ramen för den arbetsförlagda utbildningen.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Vid betygssättningen tillämpar skolan de nationella betygskriterierna och betyg sätts i anslutning till avslutad kurs.

Enligt personalen förs diskussioner om bedömning och betygssättning inom NTI-gymnasiet i Eskilstuna och med personalen på de övriga NTI-gymnasierna. Diskussioner om skolans resultat har förts med utgångspunkt från skolans betygsstatistik.

Av eleverna som fick betyg efter läsåret 2003/04 hade 12 procent inte betyget Godkänd i matematik A, 2 procent i engelska A och 0 procent i svenska A. I elkunskap hade 12 procent inte betyget Godkänd och 28 procent i ellära A. I webbdesign fick alla elever betyget Godkänd.

Skolverket har tagit del av resultat av nationella prov i matematik A och engelska A. Resultatet av de nationella proven återspeglas i kursbetygen på ett rimligt sätt. De intervjuade eleverna uppger att betygen sätts både efter vad de presterat på proven och på lektionerna och att betygen är rättvisa.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Eskilstuna uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar det offentliga skolväsendets.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

NTI-gymnasiet i Eskilstuna följer läroplanen och nationella kursplaner.

Enligt kvalitetsredovisningen är NTI-gymnasiets värdegrund:

- Respekt – mellan lärare och elev samt elever emellan.
- Ömsesidighet – krav på eleven och eleven har rätt att ställa krav på skolan.
- Ansvar – skolan ansvarar för kvalitet och eleven ansvarar för att denna gör ditt bästa.

Skolans lokala mål enligt kvalitetsredovisningen är att ge eleverna en trygg start, positiv självutveckling, social träning och kritiskt granskande omvärldsuppfattning.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Skolan har upprättat ett program kallat "NTI-gymnasiets handlingsplan mot kränkande behandling". Enligt programmet består det förebyggande arbetet bl.a. av inskolningsdagar i årskurs 1, arbete med värdegrundsfrågor, trivselregler och mentorssamtal med elever.

Skolan har även upprättat en skriftlig handlingsplan kallad "handlingsplan mot hot och våld". Planen omfattar såväl kränkningar som fysiskt våld och det förebyggande arbetet sker såväl på individ-, grupp- och organisationsnivå. Enligt planen är NTI-gymnasiets policy "att se individen och bry oss om varandra", vilket är det grundläggande i det förebyggande arbetet. Planen innefattar även rutiner om hot och våld inträffar. De intervjuade lärarna, eleverna och föräldrarna uppgav samstämmigt att det råder mycket god stämning i skolan och att det inte förekommer kränkande behandling.

Enligt skolans arbetsplan är ett mål att ingen elev skall utsättas för kränkande behandling eller mobbning. Enligt skolans kvalitetsredovisning innebär skolans låga elevantal att alla elever syns och får uppmärksamhet och då lärargruppen är liten har den möjlighet att reagera snabbt vid problemsituationer.

Skolan har utarbetat trivselregler, av vilka bl.a. framkommer att elever som uppträder störande avvisas från lektionstillfället och är välkomna nästkommande lektion samt att elever som kommer för sent till en lektion får vänta tills läraren öppnar dörren vilket sker vid en naturlig paus i undervisningen.

Skolan har en jämställdhetsplan av vilken det bl.a. framkommer att resurser till elevernas verksamhet skall fördelas lika mellan könsens behov och intressen och att jämställdhet, likheter och olikheter mellan könen samt betydelsen av att alla lika värde skall ingå i undervisningen för alla elever på alla undervisningsnivåer.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolan har en plan kallad "Plan för elevinflytande" av vilken det framkommer hur skolan arbetar för att eleverna skall ha inflytande. Bland annat nämns att enkäter genomförs efter varje avslutat ämne och kurs, att det finns ett förslags- och klagomålshanteringssystem, att det finns klass- och elevråd och att "follow up samtal" äger rum. Dessa samtal innebär att slumpvis utvalda elever rings upp under pågående termin för att skolan skall kunna följa upp hur nöjda eleverna är med studierna och kurserna.

Klass- och elevråd äger rum varannan vecka. Elevrådet leds av en ordförande och på elevrådet tas bl.a. elevernas scheman, hur eleverna trivs m.m. upp. Eleverna uppger vid intervjuerna att deras möjlighet till inflytande är stort, både genom elevrådet och i undervisningen. Personalen uppger att eleverna får ta och tar stort ansvar för sitt lärande och att de även har möjlighet att påverka undervisningen, t.ex. genom att eleverna ofta tillfrågas i början av en kurs hur undervisningen skall läggas upp.

Enligt skolans lokala arbetsplan är ett av skolans mål att skolan skall verka för att alla elever skall känna sig delaktiga och ha inflytande över arbetet i skolan. Detta skall bl.a. ske genom aktivt klass- och elevråd och utvecklingssamtal och följas upp genom en elevenkät.

Skolan har två elevskyddsombud. Skolan gjorde läsåret 2003/04 en enkätundersökning om bl.a. skolans arbetsmiljö, lokaler och trivsel.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Undervisningen utgår från läroplanen och de nationella kursplanerna. Eleverna har tillgång till läromedel av olika slag.

Skolan tillvaratar möjligheten att nyttja kommunala bibliotek för att kompensera avsaknaden av eget bibliotek. Eleverna har via sina datorer tillgång till Internet varifrån de kan hämta material.

Enligt skolans arbetsplan är ett mål att skolan skall verka för att alla elevers ansvarstagande, kritiskt tänkande och förmåga till problemlösning skall utvecklas och ett av NTI-gymnasiet i Eskilstunas lokala mål är att ha en kritiskt granskande omvärldsuppfattning.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Enligt arbetsplanen är ett mål att alla elever med konstaterade läs- och skrivsvårigheter skall erbjudas stödinsatser. Av kvalitetsredovisningen kan utläsas att särskilt stöd ges i alla ämnen utom idrott och hälsa och att en stödlektion per ämne i veckan äger rum. Stödlektionerna är frivilliga för elever med betyget godkänt eller högre men för elever som riskerar att erhålla betyget Ej godkänd eller där betygsunderlag saknas är dessa lektioner obligatoriska. Enligt kvalitetsredovisningen har en kunskapskartläggning visat att en del elever haft svårt att uppnå betyget godkänd i ellära under läsåret 2003/04 och för dessa elever har en extra lektion satts in i ämnet varje vecka.

Skolan har en handlingsplan för läs- och skrivsvårigheter vilken enligt personalen följs och enligt planen vidtar skolan vissa åtgärder för elever med dessa svårigheter. Bland annat nämns att diagnoser i svenska genomförs, att ett individuellt åtgärdsprogram upprättas och att stödundervisning ges kontinuerligt i alla ämnen. Eleverna har även möjlighet att göra muntliga prov i stället för skriftliga, få förlängd provtid och tillgång till rättstavnings- och ordbehandlingsprogram på skolans datorer.

Då skolan är så liten uppger lärarna att alla elever i behov av särskilt stöd identifieras och får särskilt stöd, vilket även bekräftas av elever och föräldrar. Eleverna är positiva till det stöd som ges.

Enligt den intervjuade personalen sker identifieringen av elever i behov av särskilt stöd bl.a. genom att eleverna gör diagnoser i början av årskurs 1 i svenska och matematik. Om en elev riskerar att inte få betyget godkänd i ett ämne skickas en varning ut till eleven och elevens vårdnadshavare. I samband med detta upprättas även ett åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är uppdelade på mål, åtgärder och insatser, när dessa skall sättas in och när utvärdering skall ske.

Elevvårdskonferenser hålls vid behov.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

Föräldramöten hålls en gång per termin och utvecklingssamtal med mentorn där elever och föräldrar deltar äger rum två gånger per år. Innan utvecklingssamtalet får eleven hem material som den fyller i. Enligt intervjuade föräldrar är kontakten med skolan bra. Föräldrarna har även tillgång till skolans intranät och kan där ta del av information.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Eskilstuna uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara gymnasieskolans allmänna mål och värdegrund.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

Skolan genomför regelbundet utvärderingar. Bland annat genomförs enkäter där eleverna får besvara frågor om ämnenas svårighetsgrad, studietakten, kurslitteraturen, hur nöjd eleven är med sin egen studieinsats, vad som varit bra på kursen och vad som skulle kunna förbättras. Enkätresultaten sammanställs sedan i bl.a. diagram och diskuteras bland elever och personal.

Förutom kvalitetsredovisningen så har skolan utarbetat en skrift kallad "Kvalitetsmanual för NTI-gymnasiet HT-04/VT-05". Kvalitetsmanualen är gemensam för de olika NTI-gymnasierna och tar bl.a. upp hur en hög kvalitet garanteras på NTI-gymnasiet och hur kvalitetssystemet ser ut i praktiken. Enligt manualen sker det bl.a. genom enkäter, delaktighet och samtalsgrupper i form av klass- och elevråd. Som nämnts under avsnitt 4.3 så genomför skolan även undersökningar över hur eleverna trivs på skolan genom att ringa upp dem och ställa frågor om bl.a. vad som varit bra och vad som varit mindre bra.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

NTI-gymnasiet i Eskilstuna har upprättat "Kvalitetsredovisning för NTI-gymnasiet i Eskilstuna 2003/04". Kvalitetsredovisningen är uppdelad i inledning, organisation, skolans mål (värdegrund och lokala mål), kunskaper och färdigheter, arbetsmiljö samt slutord och framåtblickar.

Mycket av kvalitetsredovisningen utgörs av beskrivningar. Mera sällan görs en analys av befintliga problem och vad eventuellt insatta åtgärder lett fram till.

Personalen och eleverna uppger att de till viss del varit delaktiga i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning.

5.3 Bedömning

Enligt 3 § förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall fristående skolor årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar. Dessa skall innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redovisning för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte uppfylls.

Skolverket bedömer att huvudmannen för NTI-gymnasiet i Eskilstuna har upprättat en kvalitetsredovisning, som endast i vissa delar motsvarar intentionerna i förordningen om kvalitetsredovisning.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolförhållanden inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.