

Pandion Omsorg AB  
Råbergagatan 20  
582 54 LINKÖPING

2007-06-01  
1 (2)  
Dnr 54-2005:2422

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pandionskolan i Linköpings kommun**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Pandionskolan i Linköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 26 oktober 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels område där det finns sådan brist i verksamheten att den snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 september 2007 skall Pandion Omsorg AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i Pandionskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor ger ett gott resultat. Skolledningen och personalen är engagerad och arbetar, ofta i nära samverkan

med eleverna och vårdnadshavarna, med att söka utveckla och förbättra verksamheten. Detta ger sammantaget goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande område inom Pandionskolans verksamhet visar sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra arbetet vad gäller dokumentation av kunskapsresultat över tid.
- Skolan bör förbättra informationen till elever och vårdnadshavare om målen för respektive ämne.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna såväl vad gäller innehåll som kvalitet.
- Skolan bör vid upprättande av åtgärdsprogram i högre utsträckning utgå från en pedagogisk kartläggning och analys av elevens aktuella situation i skolan.
- Skolan bör i sitt utvärderingsarbete kontinuerligt dokumentera samt reflektera över och analysera det samlade resultatet av skolans lärande.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén  
Enhetschef

Per Lennermark  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Christina Aro-Östgren deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Linköpings kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pandionskolan, Linköpings kommun

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 4 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Pandionskolan den 26 oktober 2005 och den 14 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2003.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också

lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Pandionskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Då intagningen till skolan sker i samråd med företrädare för kommunen bedömer dessa att de känner skolan väl och att kommunen inte har haft anledning att anmärka på skolans verksamhet.

## Beskrivning av skolan

| <b>Pandionskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|----------------------|---------------------|
| Grundskola           | 21                  |

Skolverket godkände Pandionskolan i Linköpings kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 2002:1545) den 28 november 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan är enligt huvudmannen avsedd för ”elever med särskilda behov orsakade av socioemotionell problematik”. Skolverkets beslut enligt ovan medger att elevantalet i skolan får understiga 20 elever.

Pandionskolan har genom beslut av Skolverket den 8 september 2005 godkännande och rätt till bidrag som fristående särskola. Den verksamheten som startade höstterminen 2006 omfattas dock inte av denna inspektion.

Huvudman för skolan är Pandion Omsorg AB med organisationsnummer 556634-0716.

Verksamheten vid Pandionskolan startade läsåret 2003/2004 och omfattar årskurserna 1-9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 21 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från grannkommunerna.

Skolan ligger i ett bostadsområde ca fem kilometer från Linköpings centrum i anslutning till ett skogsområde. Det finns en mindre skolgård med möjligheter till spel och andra utomhusaktiviteter. Undervisning motsvarande grundskolans bedrivs även i lokal belägen några kilometer från ”huvudskolan”. Den undervisningen är i första hand avsedd för en grupp om maximalt fem elever.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Pandion och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Pandionskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor ger ett

gott resultat. Skolledningen och personalen är engagerad och arbetar, ofta i nära samverkan med eleverna och vårdnadshavarna, med att söka utveckla och förbättra verksamheten. Detta ger sammantaget goda förutsättningar för elevernas lärande.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra arbetet vad gäller dokumentation av kunskapsresultat över tid.
- Skolan bör förbättra informationen till elever och vårdnadshavare om målen för respektive ämne.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna såväl vad gäller innehåll som kvalitet.
- Skolan bör vid upprättande av åtgärdsprogram i högre utsträckning utgå från en pedagogisk kartläggning och analys av elevens aktuella situation i skolan.
- Skolan bör i sitt utvärderingsarbete kontinuerligt dokumentera samt reflektera över och analysera det samlade resultatet av skolans lärande.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **Skolans kunskapsresultat samt resultat av arbetet med normer och värden**

Samtliga elever har anpassad studiegång och undervisningen är i mycket stor utsträckning anpassad för den enskilde elevens behov och förutsättningar. Undervisning ges främst i svenska, engelska, matematik och praktisk estetiska ämnen. Trots små elevgrupper och hög personaltäthet har eleverna i skolan svårt att nå målen för årskurs fem respektive årskurs nio. Enligt skolans dokumentation nådde höstterminen 2005 två elever målen för årskurs 9 i bild, slöjd och idrott och hälsa - samtliga övriga elever erhöll skriftliga omdömen. Då sammanställningar av kunskapsresultat över tid ännu inte finns dokumenterade på skolan saknar inspektörerna förutsättningar att bedöma skolans resultat i detta avseende. Inspektörerna bedömer att det, som ett led i förbättringsarbetet, är angeläget att skolan systematiserar uppföljningen och dokumenterar elevernas kunskapsresultat över tid.

Skolan har konkretiserat aktuella kursplaner. I intervjuer med elever och vårdnadshavare framkom att kännedomen om målen för respektive ämne var svag.

Inspektörerna bedömer att skolan därför bör förbättra informationen om dessa till elever och vårdnadshavare.

Skolans profil innebär att mycket tid i skolarbetet ägnas åt att bryta elevernas negativa självvärdering och destruktiva beteenden. Stor vikt läggs vid social träning. Skolan arbetar för att varje elev skall lämna skolan då hon/han har förmåga och känner sig mogen att delta i undervisning i ”vanlig” skola. Såväl de elever som de föräldrar som intervjuades uppgav att i princip alla elever gör framsteg vad gäller förmågor som rör normer och värden. Eleverna uppgav att de i Pandionskolan i högre grad än i tidigare skolor känner trygghet i skolarbetet, lär sig att visa hänsyn och att ta ansvar för sitt och andras arbete i skolan. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med värdegrundsfrågor ger ett gott resultat.

### **Sammanfattning**

Skolan bör förbättra arbetet vad gäller dokumentation av kunskapsresultat över tid. Information till elever och vårdnadshavare om målen för respektive ämne bör förbättras. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med värdegrundsfrågor ger ett gott resultat.

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### **Skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet**

Eleverna i Pandionskolan har p.g.a. socioemotionella och/eller neuropsykologiska problem svårigheter att delta i ”normal” skolundervisning. De verksamma i skolan söker i sitt arbete skapa positiva attityder för att eleverna skall känna trygghet och må bra. Detta sker bl.a. genom att personalen är lyhörd för elevernas önskemål och behov. I skolan genomförs schemalagda klassråd där eleverna i grupp får ge uttryck för det de känner angeläget i skolarbetet. Personalen är väl medveten om betydelsen av att eleverna successivt tar ett ökat ansvar för sitt skolarbete. Utifrån elevernas förutsättningar bedömer inspektörerna att eleverna i skolarbetet erbjuds möjlighet till och i tillfredsställande utsträckning ges möjlighet till att diskutera demokratifrågor och etiska dilemman.

Skolans regler som beaktar såväl umgänget mellan eleverna som mellan personal och elever var i allmänhet kända av eleverna. Eleverna upplevde dock inte att de varit delaktiga i framtagandet av dessa regler även om de ofta har anledning att diskutera dessa. Flertalet elever har ett gränsöverskridande beteende vilket innebär att olika typer av konfrontationer inte sällan uppkommer, inte minst mellan elever och personal. Vid intervjuerna uppgav dock eleverna att de

inte upplevde att det förekom mobbning och kränkande behandling i någon nämnvärd omfattning mellan eleverna. Vid de tillfällen det förkom agerar de vuxna i skolan för att reda ut dessa ”bråk”.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolan har upprättat ett dokument ”Handlingsplan vid kränkande behandling såsom trakasserier, mobbning.” Med utgångspunkt från aktuell läroplan noteras i handlingsplanen att varje elev skall sträva efter att

- utveckla sin förmåga att göra och utveckla etiska ställningstaganden grundande på kunskaper och personliga erfarenheter
- respektera andra människors egenvärde
- ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverka till att vara stödjande för andra människor
- leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- att visa respekt för omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Planen definierar begrepp som kränkande behandling och mobbning. Vidare redovisas hur de verksamma i skolan kontinuerligt skall arbeta med förebyggande åtgärder och vilka insatser som skall göras då en situation med kränkning uppstår.

Inspektörerna bedömer att handlingsplanen dock inte motsvarar de krav som ställs på en likabehandlingsplan enligt den nya lagstiftningen fr.o.m. den 1 april 2006 vilket är en brist som måste åtgärdas. För arbetet med att främja likabehandling och upprättande av likabehandlingsplan hänvisar inspektörerna till Skolverkets Allmänna råd och kommentarer (2006) ”För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling”.

Personalen är tillgänglig dagligen för spontana kontakter mellan skolan och vårdnadshavare. Ett föräldrasamtal per månad genomförs och man söker vägar för ytterligare tätare kontakter. Vid minst ett tillfälle per termin genomförs ett utvecklingsamtal i vilket även eleven deltar. I intervju med föräldrar framkom att de upplevde kontakten med skolan som mycket god. Föräldrarna är informerade om målet med sitt eget barns skolgång och de planer som skolan utarbetat för denne. Under utvecklingssamtalet diskuteras och läraren redovisar

elevens utveckling i skolan och vad som behöver förbättras/förändras såväl i skolan som i hemmet för att främja elevens utveckling. Vårdnadshavarna upplevde att de var delaktiga i planeringen av den fortsatta skolgången och att de fick möjlighet att framföra förslag på insatser från skolans sida som de trodde var lämpliga för deras barn.

Sammantaget bedömer inspektörerna att Pandionskolan arbetar på ett bra sätt med arbetsmiljön och vårdnadshavarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet.

### **Individanpassning**

Alla elever i Pandionskolan är i behov av särskilt stöd och alla har i tidigare skolor haft anpassad studiegång. Förutsättningarna att nå målen i alla ämnen är därmed begränsade. Varje elev har en individuell utvecklingsplan och ett åtgärdsprogram som upprättats tillsammans med vårdnadshavare och elev. Skolans personal söker följa upp effekterna av vidtagna åtgärder genom samtal/reflexion med eleverna, vårdnadshavare och vid personalmöten på skolan. Dokumenten uppgraderas kontinuerligt då det finns motiv för detta och i övrigt vid varje utvecklingssamtal som äger rum minst en gång per termin. Därmed förändras och anpassas undervisningen för den enskilde eleven. Individanpassningen präglas av att material, studietakt och mål utgår från varje elevs behov och förutsättningar.

Personaltätheten är hög vilket innebär små undervisningsgrupper i en för eleverna anpassad miljö. Skolan saknar dock lärare som genom utbildning har specialpedagogisk kompetens. För att kortsiktigt kunna stämma av skolarbetet arbetar varje elev efter en individuell veckoplanering.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt söker ge varje elev undervisning som är anpassad efter dennes behov och förutsättningar.

Dokumentation av elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling är ett viktigt redskap för att kunna ge elever och vårdnadshavare information om elevernas lärande och utveckling. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram (se även Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10). Enligt inspektörernas bedömning bör Pandionskolans individuella utvecklingsplaner förbättras när det gäller såväl innehåll som kvalitet. Inte minst gäller det att tydligare dokumentera mål att uppnå på kort och lång sikt samt vilka insatser skolan skall göra för att eleven skall ha framgång i skolarbetet.

Alla elever i Pandionskolan riskerar att inte nå läroplanens och kursplanernas mål som skall ha uppnåtts i slutet av det femte och nionde skolåret. Så snart det framkommit att en elev behöver särskilt stöd skall behovet utredas och ett åtgärdsprogram skall utarbetas i vilket skolan beskriver de insatser som skall göras. Inspektörerna bedömer att Pandionskolan i högre utsträckning än för närvarande bör utgå från en pedagogisk kartläggning och analys av elevens aktuella situation i skolan vid upprättande av åtgärdsprogram. Vidtagna åtgärder skall kontinuerligt följas upp och utvärderas.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Skolledning och personal gav uttryck för att de ser det som viktigt att vårdnadshavare är delaktiga i varje elevs kunskapsmässiga och socioemotionella utveckling. Vårdnadshavarna upplevde att de genom de täta kontakterna med skolan (se tidigare avsnitt om arbetsmiljö och delaktighet) får god information om resultat av elevens skolarbete samt dennes starka och svaga sidor.

Få betyg utfärdas, flertalet elever i årskurs nio erhåller skriftliga omdömen. Nationella prov genomförs och betyg sätts utifrån gällande betygsgränser.

För att synliggöra elevernas utveckling har skolan introducerat portfoliomethodiken, dvs. att över tid samla och lyfta fram ett urval av elevens arbeten. Enligt skolledningen har arbetet med portfolio hittills "gått trögt" men ledningen bedömer portfoliomethodiken som en viktig utvärderingsmetod och kommer att arbeta vidare med denna.

Det är få elever i skolan och deras vistelsetid i skolan varierar. Detta kan medföra svårigheter att över tid utvärdera lärandet. Som tidigare noterats under avsnittet "Bedömning av resultat" saknar skolan ännu dokumentation av lärandet över tid, t.ex. i form av kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer det som angeläget att skolan i sitt utvärderingsarbete kontinuerligt dokumenterar samt reflekterar över och analyserar det samlade resultatet av skolans lärande.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. anger att en fristående skola årligen skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. För att en kvalitetsredovisning innehållsmässigt skall uppfylla gällande bestämmelser dvs. redovisning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka graden av måluppfyllelse, krävs ett seriöst och genomtänkt uppföljnings- och utvärderingsarbete (kvalitetsarbete).

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2005/06 har Pandionskolan formulerat mål inom följande områden; Normer och värden, Kunskap, lärande, utveckling och bedömning, Elevers inflytande och ansvar, Skola och hem, Skola och omvärld samt Pedagogiskt ledarskap och yrkesutveckling.

Underlaget till skolans kvalitetsredovisning utgörs av mötesanteckningar, dokumentation från enskilda elever och grupper av elever, veckoutvärderingar gjorda av personal och elever samt olika former av utvärderingar och redovisningar som gjorts inom ledningsgruppen och i de olika arbetslagen samt från uppgifter som lämnats av föräldrar.

Pandionskolans kvalitetsredovisning innehåller nationella mål som skolan prioriterar, en analys av måluppfyllelsen och åtgärder för utveckling/förbättringar. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning uppfyller författningarnas krav. Inspektörer hänvisar dock till gjord bedömning

under rubriken Utvärdering av lärandet - det är angeläget att skolan i sitt utvärderingsarbete kontinuerligt dokumenterar samt reflekterar över och analyserar det samlade resultatet av skolans lärande.

### **Ledning och intern kommunikation**

Huvudman för skolan är Pandion Omsorg AB, ett privat aktieföretag med organisationsnummer 556634-0716 och med säte i Linköping. Huvudmannens rättskapacitet har verifierats genom registreringsbevis utfärdat av Bolagsverket den 3 mars 2005. Enligt registreringsbeviset skall bolaget gentemot målgruppen barn, ungdomar samt familjer och deras nätverk arbeta inom det pedagogiska och sociala området med diverse tjänster såsom handledning, utbildning, konsultation och försäljning inom nämnda verksamhetsområden.

Pandionskolans verksamhet leds av en rektor med heltidstjänstgöring. Rektorn är utbildad förskollärare med viss fortbildning på universitetsnivå inom området barn- och familjepsykologi. Rektors uppgifter har definierats av styrelsen och sammanfaller till stora delar med en rektors ansvar enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Rektors dialog med företrädare för huvudmannen sker kontinuerligt bl.a. inom en styr-/ledningsgrupp bestående av rektor och två representanter från huvudmannens styrelse samt två personalrepresentanter.

Rektor har en gång per vecka personalmöte där aktuella frågor av ”praktisk natur” diskuteras men där det även ges utrymme för pedagogiska diskussioner med fokus på Pandionskolans verksamhet.

Personalen och föräldrar gav i intervjuerna uttryck för att rektor var väl förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde.

Inspektörerna bedömer att ledningen och den interna kommunikationen fungerar väl i Pandionskolan.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att Pandionskolan arbetar på ett bra sätt med att åstadkomma en god arbetsmiljö och för att elever och vårdnadshavare skall känna delaktighet i skolarbetet. De individuella utvecklingsplanerna är i behov av förbättringar såväl vad gäller innehåll som kvalitet. Vid upprättande av åtgärdsprogram bör skolan utgå från en pedagogisk kartläggning och analys av elevens aktuella situation i skolan. Det är angeläget att skolan i sitt utvärderingsarbete kontinuerligt dokumenterar samt reflekterar över och analyserar det samlade resultatet av skolans lärande.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### **Tillgång till och information om utbildning**

Skolan riktar sig till elever med särskilda behov orsakade av socioemotionell problematik. Eleverna behöver en lugn och strukturerad skolmiljö med hög personaltätheten. Skolan räknar inte med att elevantalet i verksamheten motsvarande grundskolan skall överstiga 20.

Skolgång i Pandionskolan aktualiseras som regel först i den kommunala skola där eleven går. I diskussionen om den lämpligaste utformningen av undervisningen aktualiseras ofta fristående skolor vars målgrupp i första hand är elever med aktuella problem. Vårdnadshavare uppmärksammas på möjligheten att eleven eventuellt kan gå i en sådan skola. De vårdnadshavare som informerats om Pandionskolans verksamhet och önskar att deras barn skall få sin undervisning där ansöker sedan i förekommande fall på ett särskilt formulär om plats på Pandionskolan. Samråd sker mellan elevens hemkommun och Pandionskolan före beslut om mottagande. Huvudmannen för Pandionskolan förvissas sig då bl.a. om att elevens hemkommun lämnar ekonomiskt bidrag för det särskilda stöd som skolgång i Pandionskolan innebär. Vid fler sökande än det finns tillgängliga utbildningsplatser gäller anmälningsdatum som urvalsgrund.

Pandionskolan har en informativ hemsida på Internet.

Skolans val vid Pandionskolan innebär bl.a. en förstärkning av ämnet svenska och de samhällsorienterande ämnena. Dessutom innebär skolans val social träning, konflikthantering och värderingsövningar.

Pandionskolan erbjuder elevens val inom så gott som samtliga ämnen. Eleverna väljer inom vilket ämne de önskar fördjupa sig utifrån såväl intresse som behov.

Inspektörerna bedömer att informationen om och tillgång till utbildning för aktuella elever är god i Pandionskolan.

### **Personal**

Enligt 9 kap. 2 § punkt 6 skollagen skall skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Dessutom måste huvudmannen beakta skollagens bestämmelse i 9 kap. 16 b § rörande lärares behörighet och anställningsvillkor.

Skolans personalgrupp består av tre heltidsanställda utbildade lärare för grundskoleundervisning - en mellanstadielärare, en grundskollärare lärare 1–7 och en grundskollärare lärare 4–9 samt en heltidsanställd slöjdlärare. Härutöver finns beteendevetare, barnskötare, en fritidspedagog och elevassistenter. De flesta i personalgruppen har lång erfarenhet av arbete med barn som har behov av särskilt stöd. Ingen av lärarna har dock genom utbildning förvärvat specialpedagogisk kompetens. Rektor, som för närvarande genomgår den statliga rektorsutbildningen, är som tidigare noterats utbildad förskollärare och har kompetensutvecklat sig inom barn- och familjepsykologi.

Inspektörerna bedömer att personaltillgången motsvarar den som finns inom grundskolan. Inspektörerna utgår från att behovet av personal med specialpedagogisk kompetens övervägs av huvudmannen.

Pandionskolan har en kompetensutvecklingsplanering som tar fasta på såväl skolans övergripande behov som den enskilde medarbetarens.

**Stabilitet**

Huvudmannen uppger att det är svårt att göra en elevprognos för kommande år eftersom mottagandet av elever styrs av behov av annan undervisning än den berörd elev f.n. har på annan skola. Det finns dock inget som tyder på att antalet elever vid skolan de närmaste åren inte kommer att vara av den omfattning som råder för närvarande.

Huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2005-09-01--2006-08-31 uppvisar ett positivt resultat och har godkänts utan anmärkning av auktoriserad revisor.

Inspektörerna bedömer att skolan är stabil avseende såväl elevunderlag som ekonomi.

**Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att Pandionskolan sammantaget har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2007-06-01 | Linköping |

Per Lennermark  
Kerstin Hultgren