

Styrelsen för IT-gymnasiet i Norrköping
Södra Promenaden 60
602 39 NORRKÖPING

2005-08-17
1 (1)
Dnr 54-2004:3021

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan IT-gymnasiet i Norrköping

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för rätt till bidrag alltjämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid IT-gymnasiet i Norrköping i de flesta avseenden håller god kvalitet.

Inspektionen visar dock att skolan vid inspektionstillfället inte upprättat någon kvalitetsredovisning vilket är en brist i förhållande till gällande bestämmelser. Denna brist skall snarast åtgärdas. Skolverket anmodar därför huvudmannen för IT-gymnasiet i Norrköping att senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 november 2005, till Skolverket (enheten i Linköping), redovisa vilka åtgärder som vidtagits eller planeras m.a.a. den påtalade bristen.

Efter huvudmannens redovisning enligt ovan kommer Skolverket att pröva om skolan alltjämt uppfyller kraven för fortsatt rätt till bidrag.

På Skolverkets vägnar

Kerstin Hultgren
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Norrköpings kommun
Enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan IT-gymnasiet i Norrköping

1 Inledning

1.1 Inspektionens syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av IT-gymnasiet i Norrköping.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2003. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 2 februari 2005 utfört av undervisningsråden Catarina Fredriksson och Per Lennermark. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektor, lärare, kurator, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköping angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. 8 § skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för IT-gymnasiet har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

1.2 Tidigare tillsyn

Skolverket genomförde den 10 mars 2004 ett uppföljningsbesök vid IT-gymnasiet i Norrköping. Syftet med besöket var att följa upp det underlag som förelåg inför Skolverkets beslut den 14 november 2002 att förklara skolan berättigad till bidrag och att inhämta underlag inför handläggningen av huvudmannens ansökan om ytterligare en gymnasieskola med samma koncept.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

IT-gymnasiet i Norrköping är en fristående gymnasieskola som av Skolverket genom beslut den 14 november 2002 (dnr 44-2002:1421) förklarades berättigad till

bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003. Beslutet avser utbildning IT och skall i bidragshänseende hänföras till Elprogrammet.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för IT-gymnasiet i Norrköping är Lärande i Östergötland AB med organisationsnummer 556571-5892 och säte i Norrköping.

Enligt huvudmannens bolagsordning skall bolaget ”bedriva undervisning/skola på gymnasienivå”.

Huvudmannen har, förutom IT-gymnasiet i Norrköping, även beviljats rätt till bidrag för IT-gymnasium i Linköping.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av årsredovisningen för Lärande i Östergötland AB för räkenskapsåret den 1 juli 2002 till och med den 30 juni 2003.

Redovisningen avser bolagets hela verksamhet och den fristående gymnasieskolan utgör endast en del därav. Bolagets årsredovisning uppvisar ett positivt resultat och har granskats och godkänts av godkänd revisor. Skolan redovisar i budgeten för läsåret 2004/05 ett överskott på drygt 2 procent.

Elevantal

Vårterminen 2005 fördelades eleverna på skolan enligt följande:

Årskurs 1: 88 Årskurs 2: 85

Av eleverna är åtta flickor i årskurs 1 och nio i årskurs 2. IT-gymnasiet räknar med fullt antal elever inför varje skolstart.

Den övervägande delen av eleverna är folkbokförda i Norrköping. Övriga elever kommer främst från Norrköpings grannkommuner såsom Finspång och Söderköping.

2.4 Principer för intagning

Intagningen av elever handhas av Norrköpings kommuns intagningskansli fram till den 15 september varje år. Intagningen följer de regler som gäller för intagning till kommunala gymnasieskolor. Efter den 15 september hanteras intagningen av skolan själv. Möjlighet till intagning i s.k. fri kvot föreligger och sker i samråd mellan rektor och intagningskansliet. Fem elever togs in på fri kvot läsåret 2004/05.

2.5 Skolhälsovård

Vid besökstillfället hade skolsköterskan varit sjukskriven en längre tid. Under skolsköterskans sjukskrivning har tjänsten köpts in av en firma som bedriver privat företagshälsovård. Efter besökstillfället har en skolsköterska anställts på 60 procent.

Tillgång till skolläkare och kurator finns. Kuratorn arbetar en dag per vecka på skolan.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut några elevavgifter och tillhandahåller skollunch utan kostnad för eleverna. Eleverna har kostnadsfri tillgång till datorer för användning i arbetet under skoltid, förutom att skolan har som krav att eleverna har en allriskförsäkring kopplad till sin hemförsäkring. Denna täcker bl.a. stöld om eleverna tar hem datorn. Eleven och vårdnadshavaren undertecknar ett kontrakt benämnt "Lån av dator på IT-gymnasiet". Om inte eleven har denna försäkring har eleven endast rätt till lån av datorn under skoltid. Enligt intervju med rektor och eleverna behöver ingen elev ta hem sin dator för att fullgöra sin utbildning.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att IT-gymnasiet i Norrköping uppfyller de krav på stabilitet och allmänna förutsättningar som ställs på verksamheten.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

IT-gymnasiets styrelse består av ägaren till Lärande i Östergötland AB och ytterligare en styrelseledamot.

Rektorn för IT-gymnasiet i Norrköping anställdes den 1 oktober 2004 och arbetar 100 procent. Han har ett förflutet som lärare och rektor på både grund- och gymnasieskolan. Han har gått en ledarskapsutbildning på Ledarskapsakademien under ett och ett halvt år. Rektor har ansvar för skolans ekonomi, arbetsmiljö, personalansvar, marknadsföring samt föräldra- och elevråd.

Vid skolan finns även en biträdande rektor på 80 procent med särskilt ansvar för det pedagogiska arbetet, elevvården och kvalitetsutvecklingen. Rektor och biträdande rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Det finns två arbetslag. Möten äger rum varje morgon och en dag i veckan träffas alla lärare, för att sedan ha arbetslagsmöten. En dag i veckan träffas arbetslagen för att diskutera pedagogiska frågor.

Det finns en mentor per årskurs som dock ej är elevens undervisande lärare. Mentorerna har bakgrund som lärare och erfarenhet från den privata sektorn. De intervjuade eleverna ansåg att systemet med mentorer fungerar mycket väl på skolan. Att mentorerna inte är elevernas undervisande lärare är ett medvetet val av skolan för att eleverna skall ha mentorer de inte står i beroendeförhållande till.

3.2 Lärarkompetens

Enligt lärarförteckningen tjänstgör 11 lärare i skolan på motsvarande 9,6 heltids-tjänster. Dessutom tjänstgör 2 mentorer som klassföreståndare vilket normalt åligger lärare.

Lärartätheten är 6,4 vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som läsåret 2002/03 var 8,2 lärare per 100 elever. De lärare som undervisar i kärnämnen har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.

I kurser inom medieteknik saknas lärare med formell lärarkompetens. Läraren i medieteknik har dock en universitetsexamen i detta ämne och är enligt rektorn mycket kompetent och omtyckt av eleverna. De intervjuade eleverna är även i övrigt nöjda med sina lärare.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan. Av planen framkommer att alla berörda av planen har inflytande över hur medel för kompetensutvecklingen styrs. Enligt planen finns en treårsplan för skolans kompetensutveckling och under läsåret 2004/05 berör inriktningen för kompetensutvecklingen förståelse av olika innebörder av kvalitet i utbildningen, kunskaper kring kvalitetsarbetet och kunskaper kring att formulera och utvärdera mål. Den individuella kompetensutvecklingen sker utifrån den inventering av behov som görs vid höstterminens personalsamtal mellan lärare och rektor. Individuella kompetensutvecklingsplaner upprättas efter dessa samtal.

3.3 Lokaler och utrustning

Skolan är inrymd i lokaler i centrala Norrköping som upplevdes som ändamålsenliga. Lokalerna har anpassats för skolans verksamhet. Det finns rum för större grupper och för undervisning i mindre grupper samt uppehållsrum för eleverna under tid då inte skolarbete pågår. Skolan saknar egen idrottshall/idrottsplan varför de fysiska momenten i ämnet idrott och hälsa genomförs i privata idrottsanläggningar. Laborationssal finns i skolan, men skolan utnyttjar även ellaborationssal av universitetet i Norrköping. Skolan har datorsalar och varje elev har tillgång till en egen dator. På skolan finns inget bibliotek varför skolans elever i relativt stor omfattning nyttjar det närbelägna offentliga biblioteket i kommunen.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Utbildningen som erbjuds är helt sammansatt av nationella kurser. Utbildningen är första året gemensam för alla elever. Inför årskurs 2 kan eleverna välja någon av följande inriktningar; media, datorteknik, programmering, nätverk, samhälle och allmän. Kärnämneskurser, karaktärsämneskurser och inriktningskurser fördelar sig på årskurser enligt följande tabell. I tabellen redovisas antalet gymnasiepoäng per årskurs:

		Årskurs 1 (04/05)		Årskurs 2 (05/06)		Årskurs 3 (06/07)	
		HT	VT	HT	VT	HT	VT
Kärnämneskurser	750	260	240	75	75	50	50
Karaktärsämneskurser	1300	175	200	250	225	250	200
Inriktningskurser	550			100	125	200	125
Totalt	2600	435	440	425	425	500	375

I utbildningen ingår arbetsplatsförlagd utbildning (APU) motsvarande 375 gymnasiepoäng. Enligt personalen är ambitionen att eleverna skall ha 15 veckors APU. Mentorerna ordnar APU-platser. Av huvudmannens ansökan till Skolverket om rätt till bidrag framkommer att APU:n omfattar 390-400 poäng beroende på inriktning, att 200 poäng av APU:n är utlagd på kärnämneskurser och gemensamma kurser och resterande på inriktningskurserna. Vidare framkommer att huvudmannen redovisat ett antal företag positiva till att tillhandahålla APU-platser. Eleverna i årskurs 1 har haft en veckas APU, eleverna i årskurs 2 två veckor och i årskurs 3 är resterande delen av APU:n förlagd. Orsaken till detta är enligt rektorn att elever i årskurs 3 kan ta ett större ansvar och utföra fler reella uppgifter åt företagen. Enligt rektorn har skolan efter besöksstillfället beslutat att en person skall arbeta på heltid med APU:n och även utarbetat ett nytt koncept kring APU:n anpassat till verkligheten inom IT-området.

Undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar. Tillsammans med skolan gör varje elev upp en individuell utvecklingsplan.

I IT-gymnasiet har eleverna arbetsdagar dagligen i arbetspass mellan kl. 08.30 och 15.00. Skolan arbetar med ämnesintegration, vilket innebär att ämnen kombineras och vävs in i varandra för att skapa en helhet. Som exempel nämns att skolböcker i datorteknik ofta är skrivna på engelska, vilket medför att arbetspass i datorteknik även är en lektion i engelska. Undervisningen i övrigt sker dock på svenska. IT-gymnasiet bygger mycket på praktiskt arbete. Enligt arbetsplanen arbetar eleverna, i så stor utsträckning som kursplanerna tillåter, i ämnesintegrerade projektarbeten med ett problembaserat arbetssätt. Under läsåret 2004/05 arbetar eleverna bl.a. med ett teknikprojekt, "Samhället Sverige" och "Bygga samhälle" i vilket alla ämnen ingår. Enligt personalen bedrivs 30-50 procent av undervisningen i projektform. Ett projekt börjar med att eleverna får en introduktion om projektet genom att detta läggs ut på skolans interna nätverk. Genom detta får eleverna information om bl.a. vad som skall uppnås och hur.

Vid besöksstillfället hade ingen elev behov av ämnet svenska som andraspråk. En elev hade tidigare haft modersmålsundervisning och detta erbjuds och genomförs i samverkan med Norrköpings kommun.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Vid betygssättningen tillämpar skolan de nationella betygskriterierna och betyg sätts i anslutning till avslutad kurs.

Enligt personalen förs diskussioner om betygssättning för att säkerställa att eleverna erhåller rättvisa betyg. Eleverna uppger att betygen sätts både på vad de presterat på praktiska och teoretiska moment samt att betygen är rättvisa.

Av eleverna som fick betyg efter läsåret 2003/04 hade 9 procent inte godkänd i matematik A, 14 procent i engelska A och 15 procent i svenska A. I elkunskap hade 13 procent inte godkänd och 11 procent i ellära A. Enligt arbetsplanen är målet att samtliga elever klarar minst godkänd i de för eleven aktuella kurser som ingår i den individuella studieplanen för läsåret. Andelen elever som erhållit mycket väl godkänd är dock högre i vissa karaktärsämnen som elkunskap och ellära A.

Skolverket har tagit del av resultat av nationella prov i matematik A och engelska A. Resultatet av de nationella proven återspeglas i kursbetygen på ett rimligt sätt och betygsfördelningen är i nivå med riksgenomsnittet för aktuellt program.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att IT-gymnasiet uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar det offentliga skolväsendets.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

IT-gymnasiet i Norrköping följer Lpf 94 och nationella kursplaner.

Enligt skolans arbetsplan skall skolan erbjuda en nyskapande gymnasieutbildning för ungdomar i 2000-talets informationssamhälle genom att arbeta ämnesintegrerat med IKT som verktyg och projekt som metod.

Enligt arbetsplanen följer IT-gymnasiet den värdegrund som regleras i Lpf 94 och skolan lägger särskild vikt vid allas lika värde, jämställdhet och respekt. Den pedagogiska grundsynen bygger på humanism som människosyn och holism som kunskapssyn. Vidare betonas socialkonstruktivism vad avser lärande, dvs. att skolan utgår från elevens olika förutsättningar och behov och ger förutsättningar för ett livslångt lärande. Slutligen är metoden projekt vilket utvecklar elevernas förmåga att samarbeta.

I IT-gymnasiets spelregler anges bl.a. att:

- Alla är lika värda.
- Alla har samma skyldigheter och rättigheter.

- Alla skall respektera varandra.

Spelreglerna har framarbetats av eleverna och personalen gemensamt.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

IT-gymnasiet har upprättat en skriftlig handlingsplan mot kränkande behandling. Enligt planen är skolans målsättning en nollvision gällande kränkande behandling. Planen tar upp såväl förebyggande arbete som akuta åtgärder vid förekomst av kränkande behandling. Eleverna uppger att de till viss del är förtrogna med planen.

De intervjuade lärarna, eleverna och föräldrarna uppgav samstämmigt att det råder mycket god stämning i skolan och att det inte förekommer kränkande behandling. En elevutvärdering genomfördes läsåret 2003/04 i vilken det fanns en femgradig skala där eleverna fick värdera bl.a. arbetsmiljön. Av resultatet framkom bl.a. att 83 procent gav betyget fyra eller fem när de skulle bedöma stämningen bland eleverna i skolan. Samma resultat blev för stämningen bland elever och personal, där gav dock en större andel elever betyget fem.

Enligt arbetsplanen är ett mål att ingen av eleverna vid läsårets slut upplevt att de blivit utsatta för trakasserier eller mobbning under sin tid på skolan och att samtliga elever upplever vid läsårets slut att skolan arbetar aktivt för att motverka alla former av trakasserier och mobbning.

Skolan har en jämställdhetsplan av vilket det framkommer att IT-gymnasiets målsättning bl.a. är att åstadkomma en ökad kunskap och medvetenhet om jämställdhetsfrågor på skolan, studie- och arbetsvillkor så att ingen missgynnas och likvärdiga anställnings-, utbildnings- och befordringsmöjligheter. Åtgärderna skall bl.a. vara att årligen göra en utvärdering av jämställdhetsarbetets resultat i förhållande till planen och kontinuerligt granska kurs- och studieplaner samt undervisning och litteratur ur ett kön- och genusperspektiv. Vidare skall skolan utforma arbete och undervisning så att det inte missgynnar något av könen.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elevrådet har möte varannan vecka och består av två elever från varje klass. Det finns även baslagsråd med 30 elever i varje råd. De träffas en gång per vecka under ledning av mentorerna.

Eleverna uppgav vid intervjun att de ansåg sig ha möjlighet till inflytande både genom elevrådet och i undervisningen, bl.a. genom att lärarna är öppna för elevernas synpunkter vad de vill arbeta med och hur det skall ske. Enligt personalen får eleverna, vid ny kurs början, framföra hur de vill visa sina kunskaper i ämnet. Av resultatet av ovan nämnda elevutvärdering gav dock endast 56 procent betyget fyra eller fem på frågan om de haft möjlighet till inflytande på verksamheten i skolan. Endast fem elever gav dock betyget 1 eller två. Endast 34 procent gav betyget fyra eller fem på frågan om hur baslagsråden fungerar och motsvarande siffra för elevråden var 22 procent. Ett mål enligt arbetsplanen är att 85 procent av eleverna upp-

lever vid läsårets slut att det funnits möjlighet till delaktighet i och inflytande på verksamheten.

Enligt skolans uppdragsbeskrivning skall lärarna arbeta aktivt för att stödja olika former av elevdemokrati, såsom baslagsråd och elevråd.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Undervisningen utgår från läroplanen och de nationella kursplanerna. Eleverna har tillgång till läromedel av olika slag.

Skolan tillvaratar möjligheten att nyttja kommunala bibliotek för att kompensera avsaknaden av eget bibliotek. Eleverna har via sina datorer tillgång till Internet varifrån de kan hämta material.

Enligt skolans uppdragsbeskrivning ansvarar rektorn för att arbetsmiljön i skolan utformas så att eleverna får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Kuratoren träffar arbetslagen varje vecka och genomgång sker regelbundet av vilka elever som är i behov av särskilt stöd.

Elevvårdsteamet i IT-gymnasiet består av rektorn, mentorerna, lärarna och administratören/skolvärdinnan och har möten var tredje vecka. Mötena tar upp elever som är i behov av särskilt stöd samt är förberedande för elevvårdskonferenserna.

Enligt personalen får alla elever i behov av särskilt stöd det. Åtgärdsprogram upprättas och elevvårdskonferenser hålls vid behov. Åtgärdsprogrammet utarbetas av mentorerna och elevvårdsteamet varefter det skrivs av biträdande rektorn. Föräldrarna och eleven tar sedan del av programmet. Då många elever varit i behov av stöd ges extra stöd i detta ämne vid två tillfällen per vecka och vid matematiklektioner finns två personal, en lärare och en lärarresurs.

Alla elever i behov av särskilt stöd erhåller det. Stödet ges främst i svenska, engelska och matematik men enligt personalen kommer stöd även att erbjudas i elkunskap.

Enligt arbetsplanen är ett mål att 85 procent av eleverna upplever att de vid behov har tillgång till sin mentor och att mentorn kan slussa vidare till övrig elevvårdande personal vid behov. Eleverna som intervjuats uppger att stöd ges vid behov och att detta sker efter skoltid.

IT-gymnasiet i Norrköping har utarbetat ett dokument kallat "Elevvårdsteamets styrdokument". Dokumentet innehåller elevvårdsteamets målsättning, riktlinjer och uppdrag samt dess organisation, rutiner m.m. Enligt dokumentet skall elevvårdsteamet tillsammans med övrig personal på skolan arbeta för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Vidare framkommer att elever och föräldrar informeras om elevvårdsarbetet vid det första föräldramötet i årskurs 1. En-

ligt dokumentet initieras ett ärende genom att lärare, mentor eller rektorn anmäler ärendet till arbetslagskonferensen. Diskussion sker sedan där och beslut om ev. åtgärder fattas. Åtgärdsprogram upprättas och utvärdering av det delges arbetslagskonferensen. Arbetslagskonferensen beslutar om ärendet skall skickas vidare till elevvårdsteamet och mentorn informerar eleven om så sker. Elevvårdsteamet handlägger sedan ärendet och beslutar om åtgärder såsom t.ex. elevvårdskonferens. Till ev. elevvårdskonferens kallas föräldrar, elev, lärare och personal från elevvårdsteamet.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

Föräldraråd finns och består av två föräldrar från varje klass. Föräldrarådet har möten 2-3 gånger per termin. I föräldrarådets möten deltar även rektorn. Enligt intervjuad förälder kan föräldrarna påverka genom rådet. Föräldrarna upplever även att skolan är positiv till föräldrars inflytande.

Föräldrar till elever under 18 år inbjuds till utvecklingssamtal tillsammans med eleven en gång per år. Utvecklingssamtalen leds av elevens mentor. Föräldramöten hålls en gång per termin och på dessa sker bl.a. en genomgång av vilka mål eleverna skall uppnå. Som nämnts ovan i avsnitt 4.5 ges information om bl.a. stöd vid första föräldramötet i årskurs 1. Skolan skickar även ut informationsbrev till föräldrarna och öppet hus anordnas ibland.

Kontakten med samhället och arbetslivet kommer att upprätthållas framför allt inom ramen för den arbetsförlagda utbildningen.

Enligt skolans uppdragsbeskrivning är rektorn ansvarig för att samverkan sker mellan skolan och universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse inför yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.

Skolan har god samverkan med näringslivet och projekten eleverna arbetar i leds ibland av chefer eller andra representanter för arbetslivet.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att IT-gymnasiet i Norrköping uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara gymnasieskolans allmänna mål och värdegrund.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

IT-gymnasiet i Norrköping följer kontinuerligt upp verksamheten via enkäter till elever och föräldrar.

Skolan biträdande rektor är ansvarig för skolans kvalitetsutveckling.

Arbetsplan finns som kommer att kompletteras under läsåret 2005/06.

Skolans personal har haft två studiedagar i januari 2005 om kvalitetsarbete. Syftet var att öka förståelsen för kvalitetsarbete, definition av mål och målens betydelse och kvalitetsredovisningens roll i verksamheten.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

IT-gymnasiet i Norrköping har inte upprättat någon skriftlig kvalitetsredovisning. Vid besökstillfället pågick ett arbete i skolan med att utarbeta målformuleringar till arbetsplanen som sedan skall vara ett underlag till kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn beräknas en kvalitetsredovisning att vara upprättad i juni 2005.

5.3 Bedömning

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1997:702) skall fristående skolor årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar. Dessa skall innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redovisning för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte uppfylls.

Skolverket bedömer att skolans kvalitetsarbete bedrivs på ett förtjänstfullt sätt. Dock saknas en skriftlig kvalitetsredovisning vilket inte är förenligt med författningarna.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolförhållanden inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.