

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:0322

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasie- skolan Ljud & Bildskolan, LBS i Borås

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan, LBS i Borås.

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan, LBS Borås i Borås kommun. Besök gjordes i skolan den 21 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 januari 2008 ska Ljud & Bildskolan, LBS i Borås redovisa till Skolverket enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Ljud & Bildskolan, LBS i Borås fungerar mycket väl och präglas av ett påtagligt engagemang såväl bland ägaren, styrelsen, skolledarna, eleverna och lärarna. Eleverna är mycket nöjda med utbildningen. Såväl ledning som lärare har ett självkritiskt förhållningssätt. Det finns också ett analytiskt inslag i skolans arbete och kvalitetsarbetet är väl utvecklat vid skolan.

De olika slags planer som finns redovisade är genomarbetade och mycket väl strukturerade. Skolverket bedömer vidare att eleverna är väl insatta i målen och att elevernas inflytande ofta kopplas till själva undervisningssituationen. Den nära samverkan som finns mellan lärarna i kärnämnen och karaktärsämnen ger eleverna en helhet i utbildningen och arbetsmiljön vid skolan är mycket god. Skolledningen fungerar väl och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen vid skolan och informationsvägarna är tydliga.

Följande områden inom Ljud & Bildskolan, LBS i Borås verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elever som behöver stöd ges inte alltid det och åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever av särskilda stödåtgärder (8 kap. 1, 1 a §§ gymnasieförordningen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör sträva efter att öka den arbetsplatsförlagda delen av undervisningen (APU) så att den motsvarar den offentliga gymnasieskolans.

På Skolverkets vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Hans Enckell
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Borås kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan, LBS i Borås

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ljud & Bildskolan, LBS i Borås den 21 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2002. Den första inspektionen genomfördes i april 2004 (dnr 54-2004:0985) och avslutades utan att beslut, med tillhörande rapport, fattades.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, gymnasiechefen, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Ljud & Bildskolan, LBS i Borås har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Borås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen beskriver att det finns ett samarbete kring intagning av elever, användande av gemensamt testmaterial, enkätundersökningar m.m. Kommunen har därutöver ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn men utarbetar för närvarande en plan för detta.

Beskrivning av skolan

Ljud & Bildskolan LBS Borås	Antal elever
Gymnasieskola	266

Skolverket beslutade den 31 oktober 2001 (dnr 44-2001:1561), den 12 november 2002 (dnr 44-2002:1402), den 18 december 2003 (dnr 44-2003:1123) och den 28 november 2005 (44-2005:0933) att Ljud & Bildskolan, LBS i Borås kommun har rätt till bidrag för sex utbildningar. Skolan anordnar vid tiden för inspektionsbesöket tre av dessa och har lämnat in en ansökan om återkallande för övriga. Utbildningarna ändrade namn från höstterminen 2005 (dnr 48-2005:0752). Utbildningarna har i bidragshänseende förts till det nationella programmet medieprogrammet (MP).

I januari 2006 bytte Ljud & Bildskolan ägare. I koncernen ingår flera skolor. Under våren 2007 köptes också tre av Waltergruppens skolor. Ägare till skolan är LBS Intressenter AB med organisationsnummer 556685-5861.

Verksamheten vid Ljud & Bildskolan, LBS i Borås startade läsåret 2002 och omfattar idag utbildningarna "LBS Strömmande medier", "LBS Media spelutveckling" och "LBS Media Digital medieproduktion".

Skolan hade vid inspektionsbesöket 266 elever. Flertalet elever bor i Borås kommun, men skolan har även en stor andel elever från närliggande kommuner.

Skolan har sedan starten legat i affärsområdet Knalleland i Borås och nås lätt med kollektiva trafikmedel. Skolans lokaler är ombyggda kontor som getts en funktionell och tilltalande utformning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ljud & Bildskolan, LBS i Borås och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten på LBS i Borås fungerar mycket väl och präglas av ett påtagligt engagemang såväl bland ägaren, styrelsen, skolledarna, eleverna och lärarna. Eleverna är mycket nöjda med utbildningen. Såväl ledning som lärare har ett självkritiskt förhållningssätt. Det finns också ett analytiskt inslag i skolans arbete och kvalitetsarbetet är väl utvecklat vid skolan. De olika slags planer som finns redovisade är genomarbetade och mycket väl strukturerade. Inspektörerna bedömer vidare att eleverna är väl insatta i målen och att elevernas inflytande ofta kopplas till själva undervisningssituationen. Den nära samverkan som finns mellan lärarna i kärnämnen och karaktärsämnen ger eleverna en helhet i utbildningen och arbetsmiljön vid skolan är mycket god. Skolledningen fungerar väl och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa ledningen vid skolan och informationsvägarna är tydliga.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och att skolan är mycket ambitiös i arbetet med att hjälpa eleverna i den ordinarie verksamheten. Däremot motsvarar de insatser som görs inte alltid kraven på hur stödet bör utformas. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av motsvarar inte heller kraven på hur sådana bör utformas.

Skolan har goda kontakter med branschföretag och arbetsplatser inom medieområdet, men upplever att det är svårt att få fram platser med god kvalitet för den arbetsplatsförlagda delen av undervisningen (APU).

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elever som behöver stöd ges inte alltid det och åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever av särskilda stödåtgärder (8 kap. 1, 1 a §§ gymnasieförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör sträva efter att öka den arbetsplatsförlagda delen av undervisningen (APU) så att den motsvarar den offentliga gymnasieskolans.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper och färdigheter

I skolan finns rutiner, som inspektörerna tagit del av, för att arbeta med att göra målen för utbildningen kända. Inspektörerna bedömer efter intervjuer och samtal med elever att de är väl insatta i målen.

Inspektörerna har tagit del av omfattande sammanställningar av resultaten från nationella prov, elevernas kursbetyg läsåret 2005/06 samt avgångselevernas genomsnittliga meritvärde och uppgifter om hur många elever som lämnade skolan med högskolebehörighet.

Elevgruppen som söker till skolan har inte så höga antagningspoäng. Sökandetrycket har varierat mellan åren vilket enligt skolledningen medverkat till lägre intagningspoäng och därmed större svårigheter för eleverna. Skolan har också vidtagit åtgärder för att förbättra resultaten. (Se vidare avsnitt om individanpassning och stöd). Det finns en god överensstämmelse mellan resultaten ifrån de nationella proven och slutbetygen i motsvarande kurser. Inspektörerna bedömer att Ljud & Bildskolan, LBS i Borås väl lever upp till kravet på att utbildningen ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar vad som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Allmänna mål och värdegrund

Skolan bedriver ett målmedvetet arbete inom området. Skolans ambition är att uppmuntra till dialog, ansvarstagande och att utveckla sociala förmågor. Andra delar som skolan beskriver i sin kvalitetsredovisning för år 2006 och med koppling till framtida yrkesliv, är att eleverna ska utveckla ett gott självförtroende, lyhördhet, social kompetens, initiativförmåga, ansvarskänsla och både mod och förmåga att marknadsföra sig själva och sina talanger. I skolans strävan att förmedla detta till eleverna arbetar man enligt personalen med sammansvetsande övningar i klasserna, dels genom introduktionsdagar i början av läsåret då man åker till annan ort, dels med hjälp av externa konsulter för att skapa bra samarbets- och lära känna-aktiviteter. Detta arbete fortsätts sedan genom temadagar under läsårets gång. Personalens uppdrag är att medvetet arbeta med förhållningssätt och att försöka få eleverna att se verksamheten i skolan som en arbetsplats där de mer känner sig som "arbetskamrater" till lärarna. Vid intervjuerna med eleverna framkommer också en bild av att de upplever miljön som mycket stimulerande och trygg. Skolans egna mätningar visar också på mycket goda resultat då 96 procent av eleverna anser att de behandlas respektfullt av skolans personal och att 87 procent menar att deras självkänsla och självtillit påverkas på ett positivt sätt av skolans miljö.

Inspektörerna bedömer att det är en mycket trevlig stämning på skolan och att skolan mycket väl motsvarar de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna ser detta som ett resultat av ett målmedvetet värdegrundsarbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö, delaktighet och inflytande

Skolan har undersökt hur eleverna upplever inflytandet och redovisar mycket positiva resultat av detta. Speciellt bör uppmärksammas det förhållande att 91 procent av eleverna upplever att de kan påverka undervisningens arbetsformer. Hela 95 procent av eleverna upplever att det finns utrymme för att ta initiativ och ansvar i sitt lärande. Nästan lika många (89 procent) anser att de har möjlighet till en nära dialog med sina lärare. Denna bild verifieras av inspektörernas intervjuer och samtal med eleverna.

Vid intervjuerna med skolledningen framkommer starkt uttalade krav på lärarna att de ska dela värderingen om att elevinflytande är viktigt. I samband med nyanställningar av lärare är detta också en central fråga. Skolledningen har ambitionen att arbeta med att stärka elevrådets roll bland annat genom att motivera eleverna att ta på sig ansvaret för elevrådsfrågor.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett mycket målmedvetet och systematiskt sätt med att göra eleverna delaktiga och att successivt öka deras inflytande över det egna lärandet och verksamheten i stort. Speciellt glädjande är att det ofta handlar om frågor som direkt kan kopplas till undervisningssituationen. Inspektörerna bedömer också att arbetsmiljön vid skolan är mycket god. Inspektörerna bedömer vidare att skolan tagit fram föredömliga arbets- och handlingsplaner i sammanhanget. Ett samlat dokument innehåller likabehandlingsplan, arbetsmiljöplan och handlingsplan mot drogmissbruk.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett mycket strukturerat sätt med målen för utbildningen. Utgångspunkten i detta arbete är en god kunskap bland personalen om de nationella styrdokumenterna. Vid kursstarten går läraren igenom den nationella kursplanen med eleverna och undervisningen planeras så att det finns en tydlig koppling till de nationella kunskapsmålen. Vid kursstarten ansvarar läraren också för att det finns en lokal kursbeskrivning. Den konkretiserar de nationella kursmålen och ger bland annat ytterligare beskrivning till hur betygssättning och bedömning sker.

Eleverna får i samband med kursstarten dokumentation som beskriver de nationella målen och de lokala konkretiseringarna. För varje uppgift eller problemformulering i kursen får eleverna också en skriftlig beskrivning av vad uppgiften innebär och syftar till, samt vad som förväntas av eleven.

Inspektörerna bedömer att den nära samverkan som finns mellan lärarna i kärnämnen och karaktärsämnen ger eleverna en helhet i utbildningen. Som krav finns också att varje kurs ska ha en blandning av teoretiska genomgångar och praktiskt arbete och att eleverna skall kunna påverka kursens uppläggning. Inspektörerna uppfattar att pedagogiska frågor ofta diskuteras på skolan. Varje vecka finns också en fast tid inplanerad för detta. Inspektörerna kunde ta del av intressanta lektioner. Bland annat genomförde några elever inom kursen Rörlig Bild C en filminspelning på den närbelägna fotbollsstadion Borås Arena. Förutom att lyckats få tillgång till arenan försökte de även få poliser att medverka i inslaget.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans arbete med innehåll, organisation och arbetssätt som utgår från god kunskap om skolans uppdrag och ett strukturerat tillvägagångssätt med stort elevinflytande, är mycket bra.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Bland annat genomförs diagnoser/tester i början av årskurs 1 i svenska, engelska och matematik. Utifrån resultaten planeras därefter stöd i dessa ämnen. Arbetet med att ge extra hjälp eller stöd omfattar dock all utbildning vid skolan och är ett tydligt inslag i verksamheten. Inspektörerna bedömer också att skolan är mycket ambitiös i att arbetet med att hjälpa eleverna i den ordinarie verksamheten. Däremot motsvarar de insatser som görs inte alltid kraven på hur stödet bör utformas. Ofta innebär stödåtgärden endast att undervisningstiden utökas. I exempelvis Matematik A är det enligt de intervjuade lärarna inte alltid de elever som behöver mest stöd som använder denna tid. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av motsvarar inte heller kraven på hur sådana bör utformas.

Alla elever har individuella studieplaner och inspektörerna bedömer att skolans arbete med individanpassning av utbildningen, förutom vad som beskrivits ovan, är mycket bra.

Utvärdering av lärandet bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal sker minst en gång per termin. Det är elevens klassföreståndare som ansvarar för samtalet. Underlaget är elevens individuella studieplan och den information som respektive lärare dokumenterat om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

I den tidigare beskrivningen framgår skolans arbete med inflytande och kursplanering. Eleverna känner väl till målen för utbildningen, de olika kurserna och grunderna för bedömning och betygssättning. Utvärdering av elevernas resultat sker kontinuerligt under respektive kurs.

Inspektionen visar att undervisningen och betygssättningen följer nationella kursplaner och betygskriterier. Den lokala kursbeskrivningen konkretiserar de nationella kursmålen och ger bland annat ytterligare beskrivning till hur bedömning och betygssättning sker. Resultaten från nationella prov används som stöd i betygssättningen.

Inspektörerna bedömer att betygssättningen vid LBS i Borås sker i enlighet med gällande författningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är väl utvecklat vid skolan. Det följer en gemensam struktur för samtliga Ljud & Bildskolor. I kvalitetsarbetet används olika former av kvalitetsindikatorer och mätningar, främst i enkätform. Utvärderingar genomförs bland annat med hjälp av ett utomstående oberoende företag. Efter varje kurs görs utvärdering där eleverna ger synpunkter på kursen och undervisningen. Elevernas resultat på nationella prov och betyg på slutförda kurser är centrala delar i skolans utvärdering. Sammanställningar finns bland annat i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna uppfattar att såväl ledning som lärare tillämpar ett självkritiskt förhållningssätt. Det finns också ett påtagligt analytiskt inslag i detta arbete. De planer som skolan har anger tydliga mål samt strategier för att nå dessa. Planerna är utomordentligt genomarbetade och väl strukturerade. Dessutom har de en

grafisk design som är tilltalande och ger ett professionellt intryck som motsvarar skolans profil.

Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet, där skolans kvalitetsredovisning är en viktig del, väl uppfyller författningarnas krav.

Skolledning och intern kommunikation

Ledningen vid Ljud & Bildskolorna är organiserad i två nivåer. En lokal nivå med en rektor för varje skola och en övergripande nivå som består av den så kallade rektorsgruppen samt bolagets styrelse. Rektorn ansvarar för den operativa delen och är pedagogisk ledare/utvecklare för skolans verksamhet. Rektorn är arbetsledare för lärarna på skolan och ansvarar bland annat för medarbetarsamtal och lönesättning. Från 2007 har även rektorerna budgetansvar för verksamheterna.

Rektorns chef är gymnasiechefen som har uppgiften att arbeta stödjande och med kvalitets- och budgetfrågor. Det finns två gymnasiechefer som ansvarar för olika Ljud & Bildskolor. Gymnasiechefen som ansvarar för bland annat skolan i Borås har under flera år varit rektor för skolan. Gymnasiechefen har pedagogisk utbildning och erfarenhet som lärare i bland annat språk och medicämnena samt har gått den statliga rektorsutbildningen.

Skolans rektor är utbildad lärare inom samhällsvetenskapliga ämnen och kommer att påbörja rektorsutbildningen inom kort.

I syfte att öka utbytet av kunskap och erfarenhet mellan olika Ljud & Bildskolor finns rektorsgruppen. I gruppen är samtliga rektorer och gymnasiechefer representerade. Den har beslutanderätt i samtliga skolfrågor. Rektorerna och gymnasiecheferna har oftast något specialansvar inom gruppen. Det kan handla om personalfrågor, investeringar, skoljuridiska frågor, handlings- och arbetsplaner, ombyggnader, lokaler etc.

Vid intervjuer med såväl eleverna som lärarna framkommer en mycket positiv bild av hur skolledningen fungerar.

Inspektörerna bedömer att skolledningen fungerar väl och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa ledningen vid skolan. Informationsvägarna är tydliga.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bland annat skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Ljud & Bildskolan i Borås följer gällande bestämmelser om intagning till gymnasieskolan. Intagningen handläggs av ett intagningskansli som har hand om intagningen till den kommunala gymnasieskolan i Borås och regionen.

Eleverna vid skolan har tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i författningarnas krav. Skolan har system för att följa upp elevernas rätt till den garanterade undervisningstiden.

Skolan har goda kontakter med branschföretag och arbetsplatser inom medieområdet, men upplever att det är svårt att i tillräcklig omfattning få fram platser med god kvalitet för den arbetsplatsförlagda delen av undervisningen (APU). Det har enligt skolledningen och personalen medfört att alla elever inte får 15 veckors APU. Inspektörerna bedömer att skolan bör sträva efter att med bibehållen kvalitet utöka APU så att den i omfattning bättre motsvarar de 15 veckor som gäller för den offentliga gymnasieskolan.

Enligt uppgifter från samtliga intervjugrupper är utbildningen helt kostnadsfri för eleverna.

Personal

Inspektörerna har granskat om lärarna har utbildning avsedd för den undervisning som de i huvudsak bedriver och om skolan i övrigt har tillgång till erforderlig personal. Även skolledningens utbildning och erfarenhet, om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens samt skolans tillgång till skolhälsovård har granskats. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats.

Av skolans lärare är i stort sett samtliga lärare som undervisar inom kärnämnen behöriga. I karaktärsämnena har lärarna utbildning inom medieområdet och dokumenterat goda ämneskunskaper, men saknar lärarutbildning. Inspektörerna uppfattar dock att huvudmannen arbetar för att de som inte är behöriga lärare skall gå en kompletterande lärarutbildning. Vid intervjuer med ledningen framkommer att skolan ska utöka det specialpedagogiska arbetet avseende stöd och åtgärdsprogram.

Inspektörerna bedömer sammantaget att tillgången till lärare och lärarnas kompetens ger skolan förutsättningar att bedriva en undervisning som uppfyller författningarnas krav.

Lokaler och utrustning

Skolan har sedan starten 2002 legat i det expansiva affärsområdet Knalleland i Borås och nås lätt med kollektiva trafikmedel. Skolans lokaler är ombyggda kontor som getts en funktionell och tilltalande utformning. Det finns en medveten strävan från skolans sida att eleverna skall ha tillgång till lokaler och utrustning även utanför lektionstid. Skolans utrustning håller en hög standard.

Inspektörerna bedömer att skolan har lokaler och utrustning som möjliggör en gymnasieundervisning av god kvalitet.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Ljud & Bildskolan LBS AB för räkenskapsåret 1 juli 2005 – 30 juni 2006. I årsredovisningen görs en flerårs-

jämförelse som visar att såväl verksamhet som omsättning i bolaget ökat kraftigt. Resultatet har varit positivt under flera års tid. Inspektörerna bedömer att huvudmannens ekonomi är stabil.

Inspektörerna uppfattar att verksamheterna inom bolaget expanderar och att ägarna har ett långsiktigt perspektiv. Antalet sökande i förhållande till antalet utbildningsplatser har, även om det varierat, varit stabilt under åren och det är också prognosen för kommande år.

Datum	Ort
2007-10-29	Göteborg

Hans Enckell
Tomas Erlandsson