

Kvarsebo friskola ideell förening
Kvarsebovägen 108
618 93 KOLMÅRDEN

2007-01-31
1 (2)
Dnr 54-2006:2297

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kvarsebo friskola i Norrköpings kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kvarsebo friskola i Norrköping kommun. Besök gjordes i skolan den 11 oktober 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 30 april, 2007 skall Kvarsebo friskola ideell förening redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Kvarsebo friskola övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan.

Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och samtliga intervjugrupper lyfter fram ”den lilla skolans” fördelar. Huvudmannen och personalen är engagerade och strävar efter att vidareutveckla verksamheten. Även elevernas föräldrar känner starkt

för skolan och engagerar sig i verksamheten på olika sätt. Sammantaget ger detta goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande områden inom Kvarsebo friskolas verksamhet visar dock sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar rektor (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor)
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som har behov av särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)
- Alla elever får inte det stöd i skolarbetet de har rätt till (9 kap. 2 § skollagen)
- Alla elever får inte den undervisning de har rätt till i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen jämfört med bilaga 3 till skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning, utvärdering och analys av verksamheten där elever och, personal och föräldrar medverkar.
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning bör utvecklas särskilt när det gäller åtgärder för utveckling samt analyser om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse.
- Skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena.
- Skolan bör öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet.

På Skolverkets vägnar

Per Lennermark
Tf enhetschef

Sonny Bjarkå
Expert

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga: Rapport

Kopia till:

Norrköping kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kvarsebo friskola, Norrköpings kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kvarsebo friskola den 11 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser och i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Kvarsebo friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköping angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn genom besök i skolan den 25 februari 2006. Skolverket har tagit del av minnesanteckningar från detta insynsbesök. Slutorden i denna dokumentation är "Ett positivt besök, en öppenhet i samtalen om skolans verksamhet, en ambitiös styrelse med klar inriktning vad man vill med skolan och dess elever".

Beskrivning av skolan

	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	21

Skolverket godkände Kvarsebo friskola i Norrköpings kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 2003:1014) den 15 januari 2004. Huvudmannen har även godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är Kvarsebo friskola, en ideell förening med organisationsnummer 802414-4779. Skolans inriktning är allmän med natur- och djurprofil och visst samarbete sker med Kolmårdens djurpark. Miljön är landsbygd och skolan är naturskönt belägen vid Bråviken cirka 40 kilometer från Norrköping. Skolverksamheten bedrivs i den före detta kommunala skolans lokaler mitt i byn. I samma byggnad som skolan inryms kommunal förskoleverksamhet.

Verksamheten vid Kvarsebo friskola startade läsåret 2004/2005 och omfattar årskurserna 1–6 samt förskoleklass.

Skolans elever bor i närområdet och är folkbokförda i Norrköpings kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kvarsebo friskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kvarsebo friskola övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan.

Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och samtliga intervjugrupper lyfter fram ”den lilla skolans” fördelar. Huvudmannen och personalen är engagerade och strävar efter att vidareutveckla verksamheten. Även elevernas föräldrar känner starkt för skolan och engagerar sig i verksamheten på olika sätt. Sammantaget ger detta goda förutsättningar för elevernas lärande.

Inspektörerna bedömer dock att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar rektor (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor)
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som har behov av särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor)
- Alla elever får inte det stöd i skolarbetet de har rätt till (9 kap. 2 § skollagen)
- Alla elever får inte den undervisning de har rätt till i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen jämfört med bilaga 3 till skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning, utvärdering och analys av verksamheten där elever och, personal och föräldrar medverkar.
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning bör utvecklas särskilt när det gäller åtgärder för utveckling samt analyser om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse.
- Skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena.
- Skolan bör öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kunskapsresultat

Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen omfattar såväl fri lek som mer strukturerade aktiviteter. Återkommande inslag är t.ex. samlingar, språk- och matematiklekar, sagoläsning, motoriska övningar och temarbeten. Samarbete sker mellan förskoleklassen och grundskolan. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen ger barnen goda möjligheter att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

När det gäller eleverna i grundskolan visar de nationella ämnesproven, som genomfördes i årskurs 5 åren 2005 och 2006, att flertalet elever nått målen. Det finns dock elever som inte nått målen och resultaten i engelska är svagast. Antalet deltagande elever i proven är dock så lågt att det är svårt att göra några säkra uttalanden.

Skolan följer därutöver elevernas läsfärdighet vid slutet av årskurs 2. Resultat ställs varken samman eller analyseras på gruppnivå, utan används för att visa på den enskilde elevens kunskapsutveckling.

En samlad redovisning och analys av elevers kunskapsutveckling i respektive ämne saknas. De undervisande lärarna har däremot kännedom om resultaten för sina respektive elever och ämnen, men eftersom dessa inte sammanställts på skolenivå har kunskapsresultaten hittills inte legat till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Enligt lärarna finns det inga större skillnader i flickors respektive pojkars prestationer. Flertalet intervjuade elever och föräldrar kände inte till målen för respektive ämne och vid utvecklingssamtalen diskuteras framför allt resultat i engelska, matematik och svenska.

Resultat av arbetet med normer och värden

I Kvarsebo friskola är samtliga intervjuade väl förtrogna med skolans ordningsregler och med den övergripande målsättningen att alla elever skall känna trygghet och gemenskap. Eleverna uppmuntras att utifrån begreppen personligt ansvar, olikhet och tydlighet hjälpa andra och skapa förståelse för andra människors situation. Samtliga intervjugrupper uppger att skolan är trygg och att det råder ett gott klimat i skolan. Många menar att "den lilla skolan", där alla känner alla, har många fördelar och att möjligheterna att få till stånd ett framgångsrikt värdegrundsarbete är stora.

Enligt eleverna förekommer det någon gång bråk mellan dem, men det är "aldrig något allvarligt". När något händer tar personalen itu med det på en gång, enligt elever och föräldrar. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005 beskrivs hur värdegrundsarbetet bedrivits men resultatet av detta arbete presenteras nästan inte alls. En åtgärd för utveckling beskrivs dock: "Nu är skolans elever en ganska homogen grupp. Det lärarna ser sig kunna behöva utveckla är mer fokus på mångfaldsfrågor ur kanske andra perspektiv än i dag". Skolan har ännu inte genomfört några systematiska utvärderingar eller uppföljningar av värdegrundsarbetet vilket bör göras.

Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna arbetar på ett mycket bra sätt, tar hänsyn till varandra och kan argumentera på ett nyanserat sätt.

De intervjuade eleverna upplevde att de får vara med och bestämma och ta ansvar för arbetet i stort i skolan. Dels har de klassråd nästan varje vecka, dels låter personalen eleverna i viss mån vara delaktiga i planeringen av den egna arbetsveckan genom att bestämma i vilken ordning saker skall studeras. Detta kunde observeras även vid inspektörernas lektionsbesök. Eleverna uppger emellertid att de i liten omfattning kan påverka sitt eget lärande genom val av t.ex. arbetssätt och arbetsformer under lektionerna. Inspektörerna bedömer att elevernas ansvar för sitt eget lärande inte är särskilt stort och därför bör öka.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten i stort är goda.

Utbildningen ger kunskaper som till art och nivå svarar mot de som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Inspektörerna vill dock understryka vikten av att skolan sammanställer och analyserar resultaten i samtliga ämnen och årskurser för att vid behov kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Likaså

bör elever och föräldrar i högre grad ges kännedom om målen för respektive ämne bl.a. för att kunna ha inflytande och kunna påverka.

Skolans värdegrundsarbete förefaller ge önskat resultat, men inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla sitt kvalitetsarbete. Likaså bör ytterligare insatser göras för att öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt de intervjuade föräldrarna och eleverna bedriver personalen i Kvarsebo friskola ett målmedvetet och engagerat arbete mot kränkande behandling och för att behandla alla lika. Personalen agerar omedelbart då de får kännedom om mobbning eller annan kränkande behandling. Elever och föräldrar lyfter dessutom fram kamratstödjarnas positiva betydelse för arbetsmiljön. Sammantaget upplever elever och föräldrar att Kvarsebo friskola är lugnare och tryggare än andra skolor i närområdet. Flertalet elever har gått i andra skolor tidigare och elever och föräldrar har därför möjlighet till jämförelser.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolan hade vid inspektionstillfället upprättat ett arbetsmaterial till "Likabehandlingsplan/handlingsprogram mot kränkande behandling", vilket remissbehandlades av styrelse och personal vid inspektionstillfället. Arbetet pågick med att bygga ut avsnittet kring planerade åtgärder. Skolans plan syftar till att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder och annan kränkande

behandling av barn och elever t.ex. mobbning. Förutom information om lagen redovisas i arbetsmaterialet aktiva åtgärder som skall bedrivas i skolan för att nå likabehandlingsplanens mål.

Enligt inspektörernas bedömning motsvarar arbetsmaterialet till stor del en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Inspektörerna förutsätter att arbetet slutförs i enlighet med presenterade planer. Här noteras att den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller elever vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter ålder och mognad.

Föräldrar, styrelse och personal uppgav att det finns mycket väl fungerande former för samverkan genom utvecklingssamtal, föräldramöten och t.ex. elevernas dagböcker där lärare, elever och föräldrar kommunicerar varje vecka.

Skolverkets inspektörer bedömer att Kvarsebo friskola arbetar på ett bra sätt med att försöka åstadkomma en god psykosocial miljö i skolan. Inspektörerna bedömer likaså att skolan kommit långt i arbetet med att leva upp till den nya lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Innehåll, organisation, arbetssätt samt individanpassning och stöd i undervisningen

Kvarsebo friskola följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, och de nationella kursplanerna. Undervisningen är, enligt inspektörernas bedömning, såväl allsidig som saklig.

Skolan har i sin dokumentation till Skolverket redovisat konkretiseringar av de nationella kursplanerna i svenska, engelska och matematik. Vid inspektionsbesöket framkom att det fanns konkretiseringar även i andra ämnen, men att dessa var mer den enskilde lärarens egna och inte gemensamt beslutade för skolan. Överföringen till nyanställd personal av dokument gemensamma för skolan såsom verksamhetsplan och handlingsplaner har skett, genom att de lämnats över för eget studium. Detta har medfört relativt stora skillnader i medvetenheten om vilka mål som gäller i olika ämnen, årskurser och för skolan. Inspektörerna påpekar mot denna bakgrund att skolan bör arbeta för att samtliga lärare konkretiserar de nationella målen och blir mer aktivt delaktiga i skolans styrdokument. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena och årskurserna, vilket tidigare nämnts. Lärare och elever kan därefter tillsammans finna olika vägar mot målen som gör att arbetssätten kan varieras i högre grad.

Vid inspektionsbesöket framkom att skolan delvis förändrat den timplan som angavs vid huvudmannens ansökan om godkännande. Det framkom av nuvarande timplan att skolan inte erbjuder någon undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap samt att elevens val har utgått. Skolans styrelse hade ingen kännedom om detta och lärarna uppgav att ämnet hem- och konsumentkunskap läses vart tredje år och att eleverna får möjlighet till elevens val i samband med temastudier och ämnesfördjupningar. Nuvarande elever i årskurs 5 kommer att få sin undervisning i hem- och konsumentkunskap kommande läsår.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd, men sådant stöd ges inte till alla elever som är i behov av detta och åtgärdsprogram utarbe-

tas inte för alla berörda elever. Enligt gällande bestämmelser skall särskilt stöd ges till de elever som har behov av sådant stöd och åtgärdsprogram skall utarbetas för dessa elever. Rektor har därvidlag ett skärpt utredningsansvar fr.o.m. den 1 juli 2006 genom ändring i förordningen om fristående skolor.

Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att alla elever får den undervisning de har rätt till i hem- och konsumentkunskap så att de har möjlighet att nå de nationella målen i årskurs 5. Vidare bedömer inspektörerna att skolan måste tillse att särskilt stöd ges till elever som har behov av detta samt att åtgärdsprogram utarbetas för berörda elever.

Skolledning och intern kommunikation

I Kvarsebo friskola utövar styrelsen rektorsansvaret. Styrelsen har delat upp de administrativa och ekonomiska rektorsuppgifterna mellan sig medan det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen lagts ut på lärarna. En sådan ledningsorganisation är inte förenlig med författningarna. För ledningen av utbildningen skall, enligt gällande bestämmelser, finnas en rektor. Kvarsebo friskola saknar rektor. Detta är en brist som snarast måste åtgärdas.

Styrelsen träffar personalgruppen en gång i månaden under terminerna för planering och utvärdering av verksamheten. Därutöver träffas personalen regelbundet för att planera och reflektera över verksamheten.

Intervjuade lärare, föräldrar och elever uppger, oaktat de formella bristerna, att skolans ledning och interna kommunikation i stort fungerar bra.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kvarsebo friskola har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005. Redovisningen har gjorts av en person som inte är arbetar i skolan och bygger på genomförda intervjuer och en trivselenkät som besvarades av elever och föräldrar vid slutet av läsåret. Därefter har kvalitetsredovisningen gått igenom av styrelsen och personalgruppen. Den innehåller huvudsakligen en verksamhetsbeskrivning där man under ett antal rubriker som "normer och värden, utveckling och lärande, kunskaper, barns och elevers ansvar och inflytande, samarbete förskola, skola och hem samt övergång och samverkan" redogör för om och på vilket sätt skolan arbetat för att nå vissa mål. Kvalitetsredovisningen innehåller dock fåtaliga analyser och bedömningar av om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse. Några åtgärder för utveckling anges i kvalitetsredovisningen. I särskilt dokument redovisar skolan att arbete pågår kring åtgärder för utveckling.

I huvudmannens verksamhetsbeskrivning anges att verksamhetens "resultat skall mätas ur såväl ett kvantitativt som ett kvalitativt perspektiv". Av intervjuerna vid inspektörernas besök framkom att skolans personal med stöd av i föregående stycke nämnda person som inte arbetar i skolan genomför utvärderingar i slutet av varje läsår och att lärarna gör löpande utvärderingar av t.ex. temaarbeten men att skolan ännu inte har funnit rutiner för en mer strukturerad utvärdering och uppföljning av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att såväl elever som föräldrar och personal kontinuerligt får möjlighet att utvärdera verksamheten. Skolans skriftliga kvalitetsredovisning bör utvecklas när det gäller

åtgärder för utveckling samt analyser om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Kvarsebo friskola arbetar bra med att försöka åstadkomma en god psykosocial miljö i skolan. Inspektörerna bedömer likaså att skolan kommit långt i arbetet med att leva upp till den nya lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Skolan måste, enligt inspektörerna, se över sina rutiner för att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till i hem- och konsumentkunskap så att de har möjlighet att nå de nationella målen i årskurs 5. Skolan måste ge särskilt stöd ges inte till alla elever som är i behov av detta. Vidare skall åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av detta så att adekvata åtgärder sätts in. Rektor har ett särskilt utredningsansvar för detta.

Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att såväl elever som föräldrar och personal kontinuerligt får möjlighet att utvärdera verksamheten. Skolans skriftliga kvalitetsredovisning bör utvecklas när det gäller åtgärder för utveckling samt analyser om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse.

Skolan saknar rektor i enlighet med författningarnas krav och därför skall rektor snarast tillsättas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Kvarsebo friskola är öppen för alla. Vid fler sökande än antal platser vid skolan gäller syskonförtur, geografisk närhet och anmälningsdatum. Hittills har det funnits utrymme att erbjuda plats till alla som sökt till skolan. Enligt huvudmannens prognos beräknas elevantalet stiga från 21 till cirka 25 elever de kommande tre läsåren. Två elever i skolan som är folkbokförda i Norrköpings kommun vistas veckovis utomlands eftersom de följer med sina föräldrar som utlandsarbetar. När de är i Sverige deltar de i skolans undervisning och när de är utomlands får de stöd av skolans personal genom undervisning via Internet. Företrädare för huvudmannen uppger att Norrköpings kommun är medveten om vilken skolgång dessa elever har genom information från Kvarsebo friskola.

Skolan hade vid inspektionsbesöket tre lärare anställda motsvarande knappt två heltidstjänster. Lärartätheten är 9,5 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för fristående grundskolor i riket låg läsåret 2005/06 på 7,6 lärare per 100 elever. En av lärarna är heltidsanställd och är utbildad mellanstadie lärare och speciallä-

rare, en lärare har 75 procents tjänstgöringsgrad och är utbildad 1–7-lärare och den tredje läraren är timanställd tre timmar i veckan, är kantor och undervisar i musik. I skolan finns även timanställd skolsköterska och skolläkare att tillgå.

När det gäller skolans ekonomiska stabilitet så visar årsredovisningen för kalenderåret 2005 upp ett smärre positivt resultat. Skolans budget för innevarande år visar upp ett fortsatt positivt resultat.

Enligt de intervjuade lärarna, eleverna och föräldrarna finns det gott om läromedel och annan nödvändig utrustning. De är mycket nöjda med att skolan prioriterat detta. Datorer finns men möjligheterna att hämta information på nätet är begränsade på grund av brister i televerkets nät men utbyggnad pågår.

Skolan tar inte ut några avgifter.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Kvarsebo friskola sammantaget har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna.

Datum	Ort
2007-01-31	Linköping

Sonny Bjarkå

Per Lennermark