

Misterhults skola ekonomiska förening
Misterhultsvägen 39
572 95 Figeholm

2007-01-31
1 (2)
Dnr 54-2006:2301

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Misterhults friskola i Oskarshamns kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Misterhults friskola i Oskarshamns kommun. Besök gjordes i skolan den 5 oktober 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnas och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 30 april 2007 skall Misterhults skola ekonomiska förening redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Misterhults friskola ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och samtliga intervjugrupper lyfter fram den lilla skolans fördelar.

Skolledningen och personalen är engagerade i sitt arbete och arbetar med att vidareutveckla verksamheten. Även elevernas föräldrar och hela bygden känner starkt för skolan och engagerar sig i verksamheten på många sätt. Detta ger sammantaget goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande områden inom Misterhults friskola verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningens utformning och innehåll motsvarar inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten, där skolans resultat bör ges en framträdande roll.
- Skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena och årskurserna.
- Elevernas inflytande bör stärkas när det gäller ansvaret för det egna lärandet.
- Skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs genom att rekrytera lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

På Skolverkets vägnar

Per Lennermark
T.f. enhetschef

Sonny Bjarkå
Expert

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Oskarshamns kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Misterhults friskola, Oskarshamns kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Misterhults friskola den 5 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser samt förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Misterhults friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Oskarshamns kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Rätten till insyn har ännu inte utnyttjats.

Beskrivning av skolan

	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	35

Skolverket beslutade den 14 april 2004 (dnr:2003:2057) att godkänna Misterhults friskola som en fristående grundskola i Oskarshamns kommun för årskurserna 1-6 med rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I samma beslut godkände Skolverket att fristående förskoleklass får bedrivas vid skolan.

Misterhults friskola är lantligt och naturskönt belägen cirka 25 kilometer norr om Oskarshamn och cirka 35 kilometer söder om Västervik. Skolan drevs tidigare i kommunal regi, men efter det att kommunen beslutat om nedläggning ansökte den ekonomiska föreningen Misterhults skola hos Skolverket om att få bli ny huvudman för att skolan skulle kunna fortsätta sin verksamhet.

Huvudman för skolan är Misterhult skola ekonomisk förening med organisationsnummer 769609-9956.

Verksamheten vid Misterhults friskola startade läsåret 2004/2005 och omfattar årskurserna 1–6. Utbildningens inriktning är allmän med profilering mot rörelse, hälsa och natur.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 35 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Oskarshamns kommun och är bosatta i skolans närområde.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Misterhults friskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Misterhults friskola ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och samtliga intervjugrupper lyfter fram den lilla skolans fördelar. Skolledningen och personalen är engagerade i sitt arbete och arbetar

med att vidareutveckla verksamheten. Även elevernas föräldrar och hela bygden känner starkt för skolan och engagerar sig i verksamheten på många sätt. Detta ger sammantaget goda förutsättningar för elevernas lärande.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningens utformning och innehåll motsvarar inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten, där skolans resultat bör ges en framträdande roll.
- Skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena och årskurserna.
- Elevernas inflytande bör stärkas när det gäller ansvaret för det egna lärandet.
- Skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs genom att rekrytera lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kunskapsresultat

Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen omfattar såväl fri lek som mer strukturerade aktiviteter. Återkommande inslag är t.ex. samlingar, språk- och matematiklekar, sagoläsning, motoriska övningar och temaarbeten. Samarbete sker mellan förskoleklassen och grundskolan. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen ger barnen goda möjligheter att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

När det gäller eleverna i grundskolan visar de nationella ämnesproven, som genomfördes i årskurs 5 åren 2005 och 2006, att flertalet elever nått målen. Det finns dock några elever som inte nått målen. På grund av skolans låga elevantal är antalet deltagande elever i proven dock lågt och därför är det svårt att göra några säkra uttalanden.

Skolan följer därutöver varje elevs kunskaper och färdigheter i svenska, matematik och engelska en gång per år och alla sexåringar diagnostiseras i språklig medvetenhet. Resultat sammanställs och analyseras emellertid inte på gruppni-

vå, utan används för att visa på den enskilde elevens kunskapsutveckling i individuella utvecklingsplaner och i elevens portfolio.

En samlad redovisning och analys av elevers kunskapsutveckling i respektive ämne saknas. De undervisande lärarna har kännedom om resultaten för sina respektive elever och ämnen, men eftersom dessa inte sammanställts på skolnivå har kunskapsresultaten hittills inte legat till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Lärarna uppger att flickors och pojkars prestationer är relativt likvärdiga. Flertalet elever och föräldrar kände inte till målen för respektive ämnen och vid utvecklingssamtalen diskuteras framför allt resultat i engelska, matematik och svenska.

Resultat av arbetet med normer och värden

I Misterhults friskola är samtliga intervjuade väl förtrogna med skolans ordningsregler och med den övergripande målsättningen att ”alla barn ska känna trygghet och tro på sig själva och ha god förmåga att känna empati, därigenom skapas en god grund för inläring”. Samtliga intervjugrupper uppgav att skolan är trygg och att det råder ett gott klimat i skolan. Många menar att småskaligheten, där alla känner alla, har många fördelar och att möjligheterna att få till stånd ett framgångsrikt värdegrundsarbete är goda. Flera intervjuade uttrycker ”att alla elever är allas barn”. I kvalitetsredovisningen för 2005–2006 konstateras att värdegrundsarbetet varit framgångsrikt och att nya och bättre rutiner utvecklats.

Enligt eleverna förekommer det någon gång bråk mellan dem på morgonen innan skolan börjar. När något händer tar personalen itu med det på en gång, enligt elever och föräldrar. Under lektioner och på raster samt vid intervjuer visar eleverna att de på ett bra sätt tar hänsyn till varandra och kan argumentera på ett nyanserat sätt. De respekterade i hög grad varandras åsikter.

De intervjuade eleverna upplever att de får vara med och bestämma och ta ansvar för arbetet i stort i skolan. Dels har de regelbundna klassråd vilka följs av storforum för alla i skolan, dels låter personalen eleverna i viss mån vara delaktiga i planeringen av den egna arbetsveckan genom att bestämma i vilken ordning saker skulle studeras. Vidare påverkar de innehållet i elevens val, vad de skall ”forska i” och vissa dagar får de fritt välja vad de vill studera. Detta kunde observeras även vid inspektörernas lektionsbesök. Eleverna uppgav emellertid att de i liten omfattning kan påverka sitt eget lärande t.ex. val av arbetsätt och arbetsformer under lektionerna och i intervjuer med lärarna framkom att detta inte var ett prioriterat område.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten i stort är goda.

Utbildningen ger kunskaper som till art och nivå svarar mot de som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Inspektörerna vill dock understryka vikten av att skolan sammanställer och analyserar resultaten i samtliga ämnen och årskurser för att vid behov kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Likaså bör elever och föräldrar i högre grad ges kännedom om målen för respektive ämne.

Skolans värdegrundsarbete förefaller ge önskat resultat, men inspektörerna påpekar att skolan bör vidareutveckla sitt kvalitetsarbete så att detta kan säkerställas.

las. Likaså bör ytterligare insatser göras för att öka elevernas inflytande och i synnerhet ansvaret för det egna lärandet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt de intervjuade föräldrarna och eleverna bedriver personalen i Misterhults friskola ett målmedvetet och engagerat arbete mot kränkande behandling och för att behandla alla lika. Personalen agerar omedelbart då de får kännedom om mobbning eller annan kränkande behandling. De intervjuade menar att skolan på ett framgångsrikt sätt arbetar för en positiv arbetsmiljö och ökad delaktighet genom t.ex. klassråd, matråd, storforum, ansvarsområden, konfliktlösningssamtal, åldersblandade grupper och värdegrundsbaserade lekar och kompisamtal. Förutom det värdegrundsarbete som är integrerat med all verksamhet i skolan så är det schemalagt för årskurserna 4, 5 och 6 med 40 minuter i veckan. Skolans föräldraförening arbetar aktivt för att stödja skolans arbetsmiljöarbete och även närsamhället i övrigt är engagerat för att stödja skolan t.ex. i arbetet med skolans särskilda profil natur, rörelse och hälsa. Minst en halv dag i veckan under hela läsåret tillbringas utomhus, inklusive dagens lunch.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolan hade vid inspektionstillfället dokumenten benämnda "Handlingsplaner för mobbning, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling" samt "Jämställdhetspolicy för Misterhults skola". Det först nämnda dokumentet är ett generellt skrivet dokument av Oskarshamns kommun och är tänkt som ett hjälpmedel då skolorna upprättar sina arbets- och handlingsplaner. Det andra dokumentet berör främst jämställdhetsarbetet med de vuxna. Programmen kan

inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då de endast behandlar några av de områden som skall finnas med i en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer vidare att skolan inte heller bedriver ett sådant målinriktat arbete som förutsätts då skolan inte kan redovisa några vidtagna åtgärder för att förebygga kränkningar.

Föräldrar, styrelse och personal uppger att det finns mycket väl fungerande former för samverkan genom öppethusaktiviteter, utvecklingssamtal och föräldramöten två gånger vardera per år, skol- och föräldratidning och t.ex. elevernas kontaktböcker där lärare, elever och föräldrar utbyter erfarenheter.

Skolverkets inspektörer bedömer att Misterhults friskola arbetar på ett bra sätt med att försöka åstadkomma en god psykosocial miljö i skolan. Skolan saknar dock en likabehandlingsplan.

Innehåll, organisation, arbetssätt samt individanpassning och stöd i undervisningen

Misterhults friskola följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, och de nationella kursplanerna. Undervisningen är, enligt Skolverkets inspektörers bedömning, såväl allsidig som saklig.

Skolan har i sin dokumentation till Skolverket redovisat konkretiseringar av de nationella kursplanerna i svenska, engelska och matematik. Vid inspektionsbesöket framkom att det fanns konkretiseringar även i andra ämnen, men att dessa var mer den enskilde lärarens "privata" och inte gemensamt beslutade för skolan. Inspektörerna påpekar, mot denna bakgrund, att skolan bör initiera ett arbete där samtliga lärare konkretiserar de nationella målen och görs medvetna om skolans styrdokument. Skolan bör även arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena och årskurserna, vilket tidigare nämnts. Lärare och elever kan därefter tillsammans finna olika vägar mot målen som gör att arbetssätten kan varieras i högre grad.

Vid inspektionsbesöket framkom att skolan följer den timplan som angavs vid huvudmannens ansökan om godkännande.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och särskilt stöd ges till elever som är i behov av detta och åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av detta. I skolan bedrivs ett läsutvecklingsprojekt för elever som har behov av lässtimulerande åtgärder.

Inspektörerna påpekar att personal och styrelse saknade kunskap om att rektor har ett skärpt utredningsansvar för elever i behov av särskilt stöd fr.o.m. den 1 juli 2006 genom ändring i förordningen om fristående skolor.

Skolledning och intern kommunikation

I Misterhults friskola finns en rektor, som arbetar med ledningsuppgifter på 25 procent och som lärare på 75 procent. Hon är nyutbildad lärare och anställdes som rektor och lärare vid höstterminens början. Vid inspektionstillfället arbetade rektor ambitiöst med att göra sig förtrogen med den dagliga verksamheten och med att ta ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Styrelsen och rektor hade påbörjat ett arbete med att göra ansvarsfördelningen tydlig mellan skolans ledning och huvudmannen. Rektor var anmäld till kompetensutvecklingskurser och dessutom var en f.d. erfaren rektor

vidtalad att verka som mentor. Rektor var anmäld till den statliga rektorsutbildningen, men hade ännu inte beretts plats.

Styrelsen träffar rektorn och personalgruppen regelbundet för planering och utvärdering av verksamheten. Därutöver träffas personalen varje vecka för att planera och reflektera över verksamheten.

De intervjuade lärarna, föräldrarna och eleverna tycker att skolans ledning och interna kommunikation fungerar bra.

Inspektörerna bedömer att rektor, vid tiden för inspektionsbesöket, har behov av att stärka insikterna i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Det är angeläget att påbörjade kompetensutvecklande fullföljs.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Misterhults friskola har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006. Redovisningen har gjorts av skolans förra rektor och bygger på samtal och egen erfarenhet. Därefter har kvalitetsredovisningen gått igenom av styrelsen och personalgruppen. Den innehåller huvudsakligen en verksamhetsbeskrivning där man under de rubriker som finns i skolans arbetsplan redogör mycket kortfattat för på vilket sätt skolan arbetat för att nå vissa mål. Kvalitetsredovisningen innehåller dock fåtaliga bedömningar av om genomförda aktiviteter lett till ökad måluppfyllelse och få åtgärder för utveckling anges i kvalitetsredovisningen.

Skolans saknar ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete, vilket kan användas till att förbättra elevernas kunskapsresultat. Lärarna gör visserligen löpande utvärderingar av t.ex. enskilda elevers kunskaper och färdigheter, men skolan har ännu inte funnit rutiner för en mer strukturerad utvärdering och uppföljning av verksamheten.

Skolverkets inspektörer bedömer därför att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att personal, elever och föräldrar kontinuerligt får möjlighet att utvärdera verksamheten. Skolans skriftliga kvalitetsredovisning måste därtill utvecklas så att den lever upp till författningarnas krav.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Misterhults friskola arbetar bra med att försöka åstadkomma en god psykosocial miljö i skolan. Inspektörerna bedömer att skolan snarast måste påbörja arbete med en likabehandlingsplan för att tillgodose kraven i nya lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att såväl elever som föräldrar och personal kontinuerligt får möjlighet att utvärdera verksamheten. Skolans skriftliga kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den lever upp till författningarnas krav.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Misterhults friskola är öppen för alla. Vid fler sökande än antal platser vid skolan gäller syskonförtur, geografisk närhet och anmälningdatum. Hittills har det funnits utrymme att erbjuda plats till alla som sökt till skolan. Enligt huvudmannens prognos beräknas elevantalet vara cirka 35 elever de kommande tre läsåren.

Skolan hade vid inspektionsbesöket sju lärare anställda motsvarande cirka 3,5 heltidstjänster. Lärartätheten är 10 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för fristående grundskolor i riket låg läsåret 2005/06 på 7,6 lärare per 100 elever. Fem av de sju lärarna är lärarutbildade för berörda årskurser och en av dem är speciallärare. Två av lärarna är inte lärarutbildade, men har relevanta ämneskunskaper. De är anställda som timlärare på motsvarande 30 procent respektive 10 procent av heltidstjänst och undervisar i bild, franska, textilslöjd samt hem- och konsumentkunskap. I skolan saknas förskollärare och styrelsen planerar att kompetensutveckla alternativt försöka rekrytera personal så att samtliga lärare är behöriga. Plan för aktuell kompetensutveckling saknas, men skall enligt skolans styrelse snarast upprättas. Detta arbete har fördröjts då styrelsens arbete det senaste halvåret upptagits av att rekrytera rektor och nya lärare. Inspektörerna påpekar vikten av att huvudmannen planerar personalens kompetensutveckling.

När det gäller skolans ekonomiska stabilitet så visar årsredovisningen för kalenderåret 2005 upp ett smärre positivt resultat. Skolans budget för innevarande år visar upp ett fortsatt positivt resultat.

Enligt de intervjuade lärarna, eleverna och föräldrarna finns det gott om läromedel och annan nödvändig utrustning. De är mycket nöjda med att skolan prioriterat detta.

Skolan tar inte ut några avgifter.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Misterhults friskola sammantaget har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs genom att anställa lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

Datum	Ort
2007-01-31	Linköping

Sonny Bjarkå
Per Lennermark