

Ljusfalls skolas ekonomiska förening  
Lämneå Västra Flygel  
610 10 Ljusfallshammar

2007-08-16  
1 (2)  
Dnr 54-2007:741

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Ljusfalls friskola i Finspång**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Ljusfalls friskola i Finspångs kommun. Besök gjordes i skolan den 21 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 16 november skall Ljusfalls skolas ekonomiska förening redovisa till Skolverkets enhet i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att Ljusfalls friskola, med undantag av nedanstående områden, uppfyller författningarnas krav och att verksamheten huvudsakligen är av god kvalitet. Den goda stämning och elevernas upplevelse av trivsel och trygghet i skolan är områden som inspektörerna vill lyfta fram som väl fungerande. Vidare bedöms skolan ha väl fungerande rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

2007-08-16

2 (2)

Dnr 54-2007:741

Följande områden inom Ljusfalls friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljning, utvärdering och analys av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen.
- Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolans arbete med elevernas kännedom om målen bör förbättras.
- Kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolan bör använda den upprättade kvalitetsredovisningen som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten så att kvalitetsredovisningen blir det verktyg den skall vara i skolans kvalitetsarbete.
- Skolan bör förbättra verksamhetens kompetens avseende tillgång till behörig personal i hem- och konsumentkunskap, slöjd och engelska.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén  
Enhetschef

Sara Westlund  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Kerstin Levin deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Finspång kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Ljusfalls friskola

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna .....	8

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ljusfalls friskola den 21 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Ljusfalls friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Finspång angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens företrädare uppger att de inte har funnit någon anledning till anmärkning mot Ljusfalls friskola.

## Beskrivning av skolan

Ljusfalls friskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	3
Grundskola	26

Skolverket godkände Ljusfalls friskola i Finspång som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 2004:0926) den 21 december 2004. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag. Vidare har Skolverket medgivit tillstånd för förskoleklass den 21 december 2004 (dnr 2004:0926,2).

Huvudman för skolan är Ljusfalls skolas ekonomiska förening med organisationsnummer 769610-5282. Huvudmannen uppger i sin information om skolan att verksamheten utgår från läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmen (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Verksamheten vid Ljusfalls friskola startade läsåret 2005/2006 och omfattar årskurserna 1–6 samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 29 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Finspång kommun, men även ett fåtal elever från Motala och Hallsbergs kommun.

Ljusfalls friskola är inrymd i en gammal skolbyggnad från 1908. Skolan ligger mitt i en vacker miljö i samhället Ljusfallshammar utanför Finspång. Skolgården utgörs av en stor naturtomt med skog, bäck och spelplaner i närhet till skolan. Ljusfalls skola har en allmän inriktning där skolans val utgörs av hembygd, natur och kultur. Undervisningen är åldersblandad med två klasser årskurs 1–3 och årskurs 4–6 samt en förskoleklass till viss del integrerad i årskurs 1–3.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ljusfalls friskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Ljusfalls friskola, med undantag av nedanstående områden, uppfyller författningarnas krav och att verksamheten huvudsakligen är av god kvalitet. Den goda stämning och elevernas upplevelse av trivsel och

trygghet i skolan är områden som inspektörerna vill lyfta fram som väl fungerande. Vidare bedöms skolan ha väl fungerande rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra uppföljning, utvärdering och analys av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen.
- Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolans arbete med elevernas kännedom om målen bör förbättras.
- Kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolan bör använda den upprättade kvalitetsredovisningen som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten så att kvalitetsredovisningen blir det verktyg den skall vara i skolans kvalitetsarbete.
- Skolan bör förbättra verksamhetens kompetens avseende tillgång till behörig personal i hem- och konsumentkunskap, slöjd och engelska.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **Kunskaper**

I de nationella kursplanerna för grundskolan anges mål att uppnå i slutet av femte skolåret. Enligt skolans redovisningar av resultaten från de nationella proven för årskurs 5 år 2006 uppnådde samtliga elever målen i matematik, svenska och engelska. Inspektörerna konstaterar samtidigt att det inte finns någon samlad redovisning av måluppfyllelsen i övriga ämnen eller årskurser. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.

### **Normer och värden**

Skolan har i uppgift att förmedla och hos eleverna förankra grundläggande normer och värden. I det uppdraget ingår bland annat att bedriva undervisning i demokratiska arbetsformer och sträva efter att elevernas inflytande ökar med

stigande ålder och mognad. I skolmiljön skall ingen utsättas för diskriminering eller någon form av kränkningar.

I Ljusfalls friskola råder en god stämning och eleverna trivs och känner sig trygga vilket inspektörerna bedömer är ett resultat av ett medvetet värdegrundsarbete. Varje rast finns vuxna ute på skolgården där lek över årskursgränserna sker naturligt. Även i det dagliga skolarbetet förekommer arbete i tvärgrupper mellan årskurserna. Elever i förskoleklass–årskurs 3 respektive årskurs 4–6 träffas för elevråd omväxlande med stormöten för skolans alla elever. De elever som inspektörerna samtalat med tycker att de blir lyssnade på och även har möjlighet att påverka olika frågor.

När det gäller elevernas möjlighet till inflytande bedömer inspektörerna detta vara begränsat till att utgöra ett inflytande över verksamheten i stort och inte över elevens eget lärande. Elever och personal uppger att eleverna bland annat har varit delaktiga i att ta fram regler för samvaron på skolan men att när det gäller själva skolarbetet är läraren den som presenterar vad eleverna skall arbeta med. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De intervjuade föräldrarna tycker överlag att informationen från skolan är bra. Detta kan exemplifieras med veckobrev, föräldramöten samt de så kallade Ljusfallsträffarna; ett forum för information och diskussion anordnade av skolans styrelse. Utöver detta finns även ett antal aktivitetsgrupper så som utegrupp och sponsorgrupp. När det gäller att skapa möjligheter för elever och föräldrar att vara delaktiga i verksamheten finner inspektörerna att såväl elever som föräldrar upplever att de ges den möjligheten.

En ny lag (SFS 2006:67) trädde i kraft den 1 april 2006, lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Lagen ställer också krav på att huvudmannen för en skola skall se till att det finns en likabehandlingsplan vars främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall ses över och

följas upp varje år som en del i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolans arbete kring mobbning och kränkande behandling är bra men att den plan som inspektörerna tagit del av i samband med inspektionsbesöket inte uppfyller kraven så som de uttrycks i lagen. Planen omfattar inte samtliga diskrimineringsgrunder. Den saknar också beskrivningar av vilka insatser som skall påbörjas och genomföras under det kommande året samt hur dessa skall följas upp. Den beskriver inte heller rutinerna när en vuxen kränker en elev eller hur uppföljande insatser skall ske. Detta måste skolan åtgärda.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Skolans elever är indelade i två åldersblandade klasser årskurs 1–3 med integrerad förskoleklass samt årskurs 4–6. Undervisningen genomförs med gemensamma genomgångar företrädesvis i SO och i NO, enskilt arbete samt arbete årskursvis i svenska, engelska och matematik. Ofta arbetar man med teman där olika ämnen ingår. Elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande finns inom de ramar som sätts av lärarna. Detta kan mer konkret innebära att lärarna gör upp ett arbetsschema för olika ämnen med uppgifter som eleven ansvarar för att lösa inom en viss tid. Ett mer elevaktivt arbetssätt där eleven själv söker kunskap ställer stora krav på både lärare och elever. Arbetsformen förutsätter en grundlig planering från lärarens sida. Den innebär också ett större ansvar för den enskilde eleven. Denna arbetsform passar inte alla elever, då en del behöver mer stöd och tydligare strukturer. Inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på att elevernas rättigheter till ökat inflytande inte får tas till inräkning för att eleverna åläggs ett större ansvar än vad som är lämpligt med hänsyn till ålder och mognad.

Ljusfalls friskola har upprättat egna måldokument med utgångspunkt från de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. Då skolan är organiserad i åldersblandade klasser finns det formulerade mål på individnivå, för respektive årskurs, men även för varje treårsperiod. De elever som inspektörerna samtalat med menar att de har sett vilka mål som skall uppnås i matematik, svenska och engelska men att de inte sett mål i andra ämnen. Intervjuade elever tycker att det är svårt att se vad kunskapsmålen har för egentlig betydelse. Enligt inspektörerna får eleverna snarare veta vad de skall göra än vad de skall lära sig och vilka kunskapskvaliteter de skall utveckla. Enligt inspektörerna är kännedom om vilka kunskapskvaliteter de skall utveckla en viktig förutsättning för delaktighet, inflytande och ansvar. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevernas kännedom om målen bör förbättras.

### **Individanpassning och stöd**

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. De elever och föräldrar som inspektörerna samtalat med anser att eleverna får det stöd de behöver. Eventuellt stöd ges såväl inom klassrummet som i liten elevgrupp av skolans lärare alternativt av så kallade resurspersoner på skolan. En del av de föräldrar som inspektörerna samtalade med framhöll att det finns en lyhördhet för att alla elever behöver stimulans samtidigt som andra menade att skolan kan bli ännu bättre på att tillfredsställa de elever som i olika situationer behöver mer utmaningar. Enligt överenskommelse med Finspångs kommun sker så kallad elevvårdsträff två gånger per termin mellan Ljusfalls friskola och specialpedagog, kurator och skolsköterska från kommunens elevstöd. Vid behov upprättas kontakt även genom telefonsamtal och mejl. Eventu-

ella psykologutredningar och ytterligare elevvårdsträffar bekostas av Ljusfalls friskola. Specialpedagogen menar sig fungera i första hand som ”bollplank” för att stämma av och ge eventuella råd till personalen. Även skolans rektor arbetar till viss del konsultativt i dessa frågor. Skolsköterskan besöker skolan regelbundet en förmiddag i veckan och har då tid för så kallad ”öppen mottagning” och hälsokontroller. Inspektörerna bedömer att skolan har väl fungerande rutiner för att identifiera elever i behov av stödåtgärder och att stöd ges som motsvarar elevernas behov. Vidare bedömer inspektörerna att eleverna erbjuds sådan skolhälsovård som motsvarar den som ges åt elever inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta. I skolans arbete med att upprätta åtgärdsprogram ser inspektörerna behov av förbättringsinsatser. I åtgärdsprogrammen saknas utvärderingsbara och konkreta mål som eleven skall uppnå. Uppföljningar saknas också där nya målsättningar kan ta sin utgångspunkt. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

#### **Utvärdering och bedömning av lärandet**

Utvecklingssamtalet syftar till att utgöra ett stöd för läraren i att anpassa undervisningen till varje elevs behov samt bidra till att utbildningsmålen och kunskapsutveckling tydliggörs för elev och vårdnadshavare. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. I Ljusfalls friskola upprättas individuella utvecklingsplaner för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Till grund för samtalet ligger ett på förhand besvarat frågeformulär ställt till eleverna om upplevelsen av bland annat trivsel och trygghet i skolan. De individuella utvecklingsplanerna inspektörerna tagit del av utgörs till största del av en allmän beskrivning av elevens personliga och sociala egenskaper. Planerna utgår inte heller tydligt från var eleven befinner sig i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna. I Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner står att bedömningen av elevernas lärande och resultat skall vara saklig och grunda sig på dokumentation och analys av var eleven befinner sig i sin utveckling i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

I Ljusfalls friskola finns lokala tolkningar av kursplaner som utgörs av mål att uppnå för årskurs 1–6 i samtliga ämnen. Vid elev- och lärarintervjuer på skolan framkommer att bedömningar av elevernas kunskapsutveckling görs av varje enskild lärare i samband med undervisningen och baseras på elevens muntliga och skriftliga arbeten. Genom provresultat, diskussioner och vid utvecklingssamtal med lärarna upplever eleverna att de får information om sina kunskapsresultat. Personal är dock medveten om att en systematik i dokumentation och bedömning av skolans samtliga ämnen saknas. Eleverna i årskurs 4–6 skriver varje vecka i sin dagbok vad man gjort under den gångna veckan medan lärare i

årskurs 1–3 kontinuerligt muntligt utvärderar i samtal med eleverna utifrån frågeställningar som exempelvis ”Är du nöjd med din insats”? Inspektörerna vill betona vikten av att utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling utgår ifrån de kunskaper eleverna skall tillägna sig och inte endast fokuserar på arbetsmomenten och själva genomförandet.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Skolans kvalitetsredovisning utarbetas av rektorn och avrapporteras till styrelsen. I kvalitetsredovisningen anges ett antal dokument som underlag för redovisningen, samt den elev- och föräldraenkätundersökning som skolan årligen genomför. Vidare innehåller kvalitetsredovisningen en beskrivning av de för läsåret 2005/06 prioriterade målen, förutsättningar, arbetet i verksamheten samt resultat och måluppfyllelse. Under rubriken Resultat och måluppfyllelse framgår att eleverna har utvecklats och vuxit i kunskaper och lärande under året, samt att personalen skall diskutera bättre strategier för förbättringar avseende arbetsro. I Ljusfall friskolas kvalitetsredovisning saknas dock analys och bedömning av resultat samt planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse i större utsträckning.

Enligt den intervjuade personalen har den första tiden för Ljusfalls friskola varit intensiv vilket lett till att personalens arbete till stor del utgjorts av att lösa ”praktiskt planeringsarbete” samt att de ”inte alltid hunnit med att dokumentera”. Mycket av personalens energi har även lagts på värdegrundsarbetet och skolans sociala klimat som enligt rektorn har förbättrats. Detta har gjort att ett utvecklings- och fördjupat arbete mot skolans inriktning och vision fått stå tillbaka för uppkomna akuta frågor som krävt en lösning ”här och nu”.

Överlag vill inspektörerna uppmärksamma skolan på vikten av dokumenterad systematik i uppföljning och utvärdering av resultaten, i det system av mål- och resultatstyrning som skolan omfattas av. En angelägen fråga i en kvalitetsredovisning är då huruvida målen som anges i kurs- och läroplaner har nåtts. Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav då denna, med undantag från två rader om resultaten från de nationella proven i årskurs 5, inte beskriver skolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen eller vilka åtgärder som kommer att vidtas med anledning av denna. Skolan bör också enligt inspektörernas bedömning fortsättningsvis använda den upprättade kvalitetsredovisningen som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten, dess resultat och insatta åtgärder så att kvalitetsredovisningen blir det verktyg den skall vara i skolans kvalitetsarbete.

### **Ledning och intern kommunikation**

Huvudmannen för skolan, Ljusfalls friskolas ekonomiska förening, är ytterst ansvarig för skolans verksamhet. Återkoppling från rektorn till styrelsen om

verksamheten sker fortlöpande vid varje styrelsemöte. Ansvarsfördelningen mellan styrelsen och rektor uppfattas som tydlig då rektorn har ett uttalat ansvar för de pedagogiska frågorna medan styrelsen fattar beslut om de ekonomiska och övergripande frågorna.

Rektorn tillträdde sin tjänst då verksamheten startade 2005 och har lärarutbildning såväl som rektorsutbildning för rektorer vid svenska utlandsskolor. Rektorns arbete för att hålla sig förtrogen med verksamheten tillfredsställs genom en kontinuerlig närvaro i verksamheten då rektor även är lärare i förskoleklass samt årskurs 1–3. Diskussioner om pedagogiska frågor förs i regelbundna möten inom personalgruppen.

Inspektörerna bedömer att rektorn har erforderlig utbildning och erfarenhet, goda förutsättningar att hålla sig förtrogen med verksamheten samt tar ansvar för att driva den pedagogiska utvecklingen.

## Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### Tillgång till utbildning och information om utbildning

Vid inspektionsbesöket fanns inga elever som skolan bedömde vara i behov av svenska som andraspråk. Undervisningen är avgiftsfri. Det finns ett erbjudande om medlemskap i skolans ekonomiska förening till en kostnad av 100 kronor. Denna avgift återbetalas vid utträde. Enligt stadgarna för Ljusfalls skolas ekonomiska förening är medlemmar skyldiga att betala en årsavgift. Årsavgiften beslutas av föreningsstämman och får uppgå till högst 500 kronor per medlem. Medlemskapet är dock frivilligt. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och information är god.

### Personal

Skollagen fastställer att en fristående skola skall använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Undantag kan göras i fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Lärare ansvarig för årskurs 4–6 har genomgått grundskollärarytutbildning 1–7 samt 20 poäng i specialpedagogik. I förskoleklassen tjänstgör utöver rektor personal med utbildning i familjepedagogik. Skolans lärare som undervisar i hem- och konsumentkunskap, slöjd samt engelska i årskurs 4–6 saknar utbildning i ämnet.

I Ljusfalls friskolas ansökan om tillstånd hos Skolverket står att lärare vid skolan skall ha lärarexamen. Vid tillfället för inspektionen var två av skolans perso-

nal, lärare i årskurs 4–6 samt personal i förskoleklass, nyanställda sedan ett par månader. I skolans kompetensutvecklingsplan framgår att personalen på skolan skall arbeta vidare och resonera om kompetenshöjande insatser för att få tillstånd individuella kompetensutvecklingsplaner.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning ämnet. Inspektörerna ser dock att skolan bör förbättra verksamhetens kompetens avseende tillgång till behörig personal i hem- och konsumentkunskap, slöjd och engelska.

### **Stabilitet**

Den grundläggande principen för intagning av elever till fristående skolor är att de skall vara öppna för alla elever. Av de dokument skolan delgivit inspektörerna i samband med inspektionen framgår att urvalet sker genom syskonförtur, geografisk närhet samt efter anmälningsdatum. Inspektörerna bedömer att Ljusfalls friskola genom de intagningsprinciper som tillämpas är öppen för alla.

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för 2005/06 där resultaträkningen i Ljusfalls skolas ekonomiska förening för räkenskapsåret den 1 juli 2005–30 juni 2006 visar på ett överskott. Skolans framtida elevprognos bygger på underlag från folkbokföringen i upptagningsområdet. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlag som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Datum	Ort
2007-08-16	Linköping

Sara Westlund

Kerstin Levin