

Nordens Tekniker Institut AB
Box 4116
102 62 Stockholm

2005-09-05

1 (2)

Dnr 54-2005:665

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-Gymnasiet i Sundsvall

Bakgrund

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för rätt till bidrag alltjämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört en inspektion av utbildningen vid NTI-Gymnasiet i Sundsvall.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid NTI-Gymnasiet i de flesta avseenden är av god kvalitet. Såväl elever som föräldrar är nöjda med undervisning och skolpersonal. Eleverna trivs på skolan och är trygga i sin skolmiljö.

Inspektionen visar på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområden.

Förbättringsområden

I rapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden i den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser:

Kunskaper och färdigheter

- NTI-gymnasiet i Sundsvall måste intensifiera arbetet med att utrusta den lokal som används för idrott och hälsa på ett för ämnet ändamålsenligt sätt.

Skolans kvalitetsredovisning

- Skolans kvalitetsredovisning bör utvidgas till att även omfatta analyser och bedömningar av hur väl skolan lyckas avseende de nationella kunskapsmålen.

Kritikområden

Följande område uppfyller inte författningarnas krav och skall därför snarast åtgärdas.

NTI-gymnasiet i Sundsvall har ej tillgång till skolläkare och lever därmed ej upp till författningarnas krav avseende skolhälsovård. (14 kap 7a § skollagen)

På Skolverkets vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

Kopia till:

Enligt fastställd sändlista.

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-Gymnasiet i Sundsvall

1 Inspektionens syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap.13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av NTI-Gymnasiet i Sundsvall.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2003. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 17-19 maj utfört av undervisningsråden Sten Svanholm och Inger Lindfors. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap 8 § och 2 kap. förordningen (1996:1206) samt att utbildningen är avgiftsfri i enlighet med 9 kap. 10 § skollagen.

Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för NTI-Gymnasiet har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

NTI-gymnasiet i Sundsvall är en fristående gymnasieskola och förklarades i Skolverkets beslut den 18 januari 2002 (dnr 44-2001:1202) berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med bidragsåret 2003. Beslutet avsåg utbildningen EC med inriktning datorteknik. Skolan förklarades i ett beslut den 11 november 2003 (dnr 44-2003:1230) berättigad till bidrag för utbildningen MP-media med inriktning medieproduktion.

I bidragshänseende hänförs båda utbildningarna till det nationella programmet Elprogrammet. respektive Medieprogrammet. 

Verksamheten på NTI-gymnasiet i Sundsvall startade höstterminen år 2003.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för NTI-gymnasiet i Sundsvall är Nordens Tekniker Institut AB med organisationsnummer 556120-3679.

Enligt huvudmannens bolagsordning skall bolaget "bedriva utbildnings- och förlagsverksamhet inom elektronik, tillhandahålla förberedande kurser inför högskola, bedriva skolverksamhet samt idka därmed förenlig verksamhet".

Huvudmannen har, förutom NTI-gymnasiet i Sundsvall, även huvudmannaskap för fristående gymnasieskolor i sex andra kommuner; Eskilstuna, Göteborg, Karlskrona, Luleå, Malmö och Stockholm.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av årsredovisningen för Nordens Teknikerinstitut AB för räkenskapsåret 1 maj 2003 till 30 juni 2004. Årsredovisningen är granskad av godkänd revisor.

Redovisningen avser bolagets hela verksamhet och de fristående gymnasieskolorna utgör endast en del därav. Av förvaltningsberättelsen framgår att bolaget beräknar att tredubbla omsättningen på denna del av verksamheten. Gymnasieverksamheten förväntas ge ett positivt ekonomiskt resultat. Enligt redovisningen har bolaget haft en nettoomsättning som under de senaste fem åren varierat mellan 43.8 mkr och 97.1 mkr. Vinsten har under samma tidsrymd varierat mellan 4 % och 11 %. Det år redovisningen avser var nettoomsättningen 88.3 mkr. Vinstmarginalen det aktuella redovisningsåret har inte redovisats i sammanställningen, men av resultaträkningen framgår att bolaget gjort en förlust före skatt på 7.3 mkr. En förklaring till det sämre resultatet är minskad omfattning av gymnasiala vuxenutbildningar på uppdrag av kommuner. Skolverket har även tagit del av skolans budget för innevarande läsår. Enligt budgeten kommer skolan att ha 18.7 mkr i intäkter och 14.7 mkr i kostnader.

Elevantal

NTI-gymnasiet i Sundsvall hade vid inspektionsbesöket 156 elever med följande fördelning på klasser och program:

Program	År 1	År 2	År 3	Totalt
Utbildningen EC	60	65	0	125
Utbildningen MP	31		0	31
SUMMA	91	65	0	156

Tre av eleverna på Elprogrammet och 20 elever på Mediaprogrammet är flickor.

2.4 Principer för intagning

Intagningen till NTI-gymnasiet i Sundsvall görs av antagningsenheten vid barn- och utbildningskontoret i Sundsvall efter samma regler som gäller för de kommunala gymnasieskolorna. En elev har tagits in på fri kvot.

2.5 Skolhälsovård

Skolan har en egen skolsköterska som finns på skolan en halv dag i veckan. Skolsköterskan har varit sjukskriven en större del av vårterminen och har ej hunnit genomföra hälsosamtal med alla 156 eleverna i skolan. Elever med särskilt stora behov har prioriterats. En annan skolsköterska har rådfrågats under den period ordinarie skolsköterska varit sjukskriven. Skolläkare saknas. Skolsköterskan ingår i ett elevvårdsteam som förutom skolsköterskan består av biträdande rektor, kurator och speciallärare. Skolsköterskan deltar även vid behov i elevvårdskonferenser.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Enligt samtliga intervjugrupper är utbildningen avgiftsfri. Enligt de intervjuade eleverna måste skolans elever själva bekosta miniräknare som behövs för undervisningen t.ex. i matematikkurserna. Skolledningen har vid faktagranskningen av föreliggande rapport förklarat sig villig att tillhandahålla miniräknare till de elever som så önskar.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att såväl elevtillströmning som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående huvudman.

Enligt 14 kap 7 a§ skollagen gäller att elever i fristående skolor skall erbjudas skolhälsovård som motsvarar den som ges åt eleverna i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet. Av 14 kap framgår vidare att eleverna skall erbjudas regelbundna hälsokontroller och att det skall finnas skolläkare och skolsköterska. Eleverna vid NTI-gymnasiet i Sundsvall har ej tillgång till skolläkare.

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Sundsvall inte lever upp till författningarnas krav avseende skolhälsovård eftersom eleverna ej har tillgång till skolläkare.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverket att NTI-gymnasiet i Sundsvall uppfyller de allmänna förutsättningarna för verksamheten med undantag för skolhälsovården.

3 Kunsqkaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

NTI-gymnasiet i Sundsvall ingår i en kedja av gymnasieskolor inom företaget Nordens Tekniker Institut AB. Företagets styrelse är styrelse för alla gymnasieskolor som ingår i koncernen. Vice vd för NTI-skolan är chef för samtliga rektorer i koncernens gymnasieskolor. Rektorsgruppen, bestående av koncernens samtliga gym-

nasirektorer, håller videokonferens varannan vecka. Därutöver anordnas två två-dagarskonferenser varje termin för NTI-gymnasiernas rektorer.

Rektorn för NTI-gymnasiet i Sundsvall anställdes höstterminen 2003. Han har ett förflutet som rektor inom olika skolformer. Rektorn har genomgått skolläda-
r utbildning och är utbildad matematik och fysiklärare med erfarenhet av undervisning
både inom grundskolan och gymnasieskolan. Rektorn har också ansvar för studie-
och yrkesvägledningen på skolan.

Vid skolan finns även en biträdande rektor som har 75 procents tjänst som skolle-
dare. Hon har lärarutbildning och 10 års lärarerfarenhet från IV, IPS samt EC.

NTI-gymnasiets ledningsgrupp utgörs av rektorn och biträdande rektorn. Styrel-
sens ordförande har huvudansvar för ekonomiska frågor och budgeten.

Fredagar mellan klockan 15.00 och 17.00 genomförs olika typer av konferenser till
exempel personalkonferenser och arbetslagskonferenser.

Heltidsanställda lärare är i allmänhet mentorer. Som mentor har läraren i uppgift att
hålla personlig kontakt med 15-17 elever och deras föräldrar. Mentorn har regel-
bundna samtal med var och en av eleverna i gruppen och följer upp elevens studie-
situation och studieresultat. De intervjuade eleverna och föräldrarna ansåg att sy-
stemet med mentorer fungerar mycket väl på skolan.

3.2 Lärarkompetens

Enligt lärarförteckningen tjänstgör 12 lärare på skolan motsvarande 9,75 heltids-
tjänster. Lärartätheten är följaktligen 6.25 lärare på 100 elever vilket kan jämföras
med riksgenomsnittet som läsåret 2003/04 var 8.2 lärare på 100 elever.

De lärare som undervisar i kärnämnen har i huvudsak en utbildning avsedd för den
undervisning de bedriver. Viss undervisning i kärnämnen utförs av lärare som sak-
nar utbildning för den undervisning de bedriver.

De lärare som undervisar i karaktärsämnena saknar formell lärarkompetens. Av
meritsammanställningen framgår dock att samtliga har god ämne-teoretisk kope-
tens och erfarenhet av att ha arbetat inom yrkesområden som kräver kunskap i de
kurser som ingår i deras lärartjänst.

De lärare som saknar formell lärarbehörighet skriver vid anställningen på ett avtal
där de förbinder sig att läsa minst 20 poäng pedagogik.

På skolan finns en kompetensutvecklingsplan för personalen som omfattar både
gemensamma och individuella insatser. Många av de moment som beskrivs i planen
har redan genomförts.

De intervjuade eleverna var i huvudsak mycket nöjda med skolans lärare.

3.3 Lokaler och utrustning

NTI-gymnasiet i Sundsvall disponerar rymliga och trevliga lokaler som upplevs som ändamålsenliga av samtliga intervjugrupper. Eleverna var mycket nöjda med skolans lokaler och sade vid intervjun att alla är rädda om sin fina skola.

På skolan finns elevuppehållsrum med möjlighet till olika rastaktiviteter. I ett av uppehållsrummen finns en elevcafeteria som sköts av elevrådet.

Skolan har en laborationssal för undervisningen i elämnena, fysik och kemi. För genomförandet av vissa kursavsnitt samnyttjar NTI-gymnasierna viss utrustning.

Enligt läraren som undervisar i dessa ämnen ger befintliga lokaler och utrustning förutsättningar att bedriva den pågående A-kursen i fysik. Läraren har fått skolledningens uppdrag att utrusta lokalerna med erforderligt material så att undervisning av god kvalitet skall kunna bedrivas även i kommande kurser i ämnena kemi och mer avancerade kurser i fysik.

Skolans lokaler för undervisningen i estetiska ämnen kommer att utrustas och tas i bruk hösten 2005.

Skolan har tillgång till en lokal för undervisningen i idrott och hälsa men enligt eleverna är lokalen inte utrustad eller särskilt lämpad för ämnet.

Lokaler för undervisningen i karaktärsämnen finns och är enligt de intervjuade lärarna välutrustade. Skolan har datasalar och varje elev har tillgång till en dator på skolan. Eleverna som tillhör utbildningen MP anser dock att datorerna inte har tillräcklig kapacitet för att klara alla de moment som behöver utföras.

Eleverna får låna läroböcker. Böckerna skall återlämnas i bra skick, annars riskerar eleven att få ersätta boken. Enligt de intervjuade lärarna finns möjlighet att få köpa in det undervisningsmaterial man behöver.

Skolan håller på att bygga upp ett bibliotek för engelsk och svensk skönlitteratur. Elever och lärare nyttjar ofta kommunbiblioteket som ligger i närheten av skolan. Eleverna har också möjlighet att använda den litteratur som finns på Mittuniversitet. Eleverna hämtar mycket av den information de behöver via Internet och har tillgång till Nationalencyklopedin via Internet.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

NTI-gymnasiet i Sundsvall erbjuder utbildningen EC med inriktning datorteknik samt utbildningen MP med inriktningen medieproduktion. Programmen är indelade i dels kärnämneskurser, karaktärsämneskurser, inriktningar samt valbara kurser och individuella val. Projektarbete ingår.

Medieprogrammet

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Kärnämneskurser	350	250	150	750

Karaktärsämneskurser	450	150		600
Inriktningskurser		200	200	400
Projektarbete			100	100
Valbara kurser och individuella val		250	400	650
SUMMA	800	850	850	2500

Elprogrammet

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Kärnämneskurser	350	300	100	750
Karaktärsämneskurser	200	100	100	400
Inriktningskurser	200	100		300
Projektarbete			100	100
Valbara kurser och individuella val		450	500	950
SUMMA	750	950	800	2500

I bägge utbildningarna ingår Arbetsplatsförlagd Utbildning (APU) med 375 gymnasiepoäng. APU i årskurs 1 består enbart av olika studiebesök. Eleverna i årskurs två har haft sin första arbetsplatsförlagda utbildning under våren 2005. Flertalet av de elever som inspektörerna samtalade med var missnöjda med sin APU-plats. Samtliga intervjuade elever hade själva skaffat sin APU-plats. Några av eleverna har genomfört sin APU på skolan. Rektorn bekräftade att det är svårt att ordna lämpliga APU-platser. På skolan har man bildat en särskild arbetsgrupp som skall arbeta upp bra relationer med näringslivet. Gruppen ansvarar bland annat för att besöka företag som ställer upp med APU-platser.

På skolan finns en ambition att jobba ämnesövergripande och projektinriktat men skolan har ännu inte kommit så långt i det arbetet.

NTI-koncernen har inga krav på att de enskilda skolorna skall följa ett givet pedagogiskt koncept men skolorna delar med sig av varandras erfarenheter vid olika gemensamma träffar och genom det huvudlärarsystem som finns inom koncernen.

Individuella studieplaner upprättas för samtliga elever av elev, mentor och elevens vårdnadshavare (om eleven är under 18 år).

Skolan erbjuder ett brett utbud av valbara kurser. Detta är möjligt bland annat genom att vissa kurser genomförs på distans. En förutsättning för att distanskurser skall fungera är enligt rektorn och huvudmannen att eleven är studiemotiverad och

bedöms klara av undervisning på distans. Vid distansstudier har eleven kontakt med sin lärare via e-post/chatt, digitala föreläsningar och telefon. Elevens mentorer följer kontinuerligt följa elevens distansarbete.

Vid inspektionsbesöket framförde såväl elever som föräldrar i årskurs 2 kritik mot skolans undervisning i idrott och hälsa. Som framgår under rubriken "Lokaler och utrustning" har skolan inte tillgång till någon lämplig lokal för undervisningen i idrott och hälsa. Inte heller teoriundervisning i ämnet bedrivs på ett tillfredställande sätt. Eleverna i årskurs 2 menar att på det sätt som undervisningen i ämnet bedrivs kan läraren inte få ett rättvisande betygsunderlag och göra en rättvis bedömning av elevernas prestationer. Eleverna i årskurs 1 får prova på olika typer av aktiviteter till exempel på gym eller i andra träningslokaler. Enligt eleverna fungerar det arrangeringen bra.

Skolan erbjuder undervisning i svenska som andraspråk och modersmålsundervisning. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket hade ingen elev önskemål om modersmålsundervisning. En elev läste svenska som andraspråk.

Vid de lektionsbesök som inspektörerna genomförde såg man exempel på stort engagemang från lärare och elever. Lektionerna var välplanerade och genomfördes på ett effektivt sätt.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Enligt de intervjuade eleverna går läraren igenom kursplaner och betygskriterier i samband med att en kurs startar. En elev som riskerar att få betyget Icke godkänd i någon kurs får veta det genom betygssamtal med respektive lärare. Läraren informerar då om vad eleven kan göra för att nå betyget Godkänd. Vid betygssamtalen får eleverna också information om vad som krävs för att kunna höja betyget.

Skolan erbjuder särskild prövning för de elever som så önskar. Elev som fått Icke Godkänd på en kurs kan få gå om hela eller delar av kursen om det är schematekniskt möjligt. Hittills har det inte varit några problem att lösa detta.

Sammanställningen av elevernas resultat på ämnesproven och satta kursbetyg visar på en god överensstämmelse.

Av elevintervjuerna framkom att vissa lärare väger in sen inlämning av uppgifter i betygssättningen. Likaså var eleverna av uppfattningen att det endast är möjligt att få betyget Godkänd vid omprov. I samband med inspektionen av NTI-gymnasiet i Stockholm framkom en liknande problematik. NTI-gymnasiet i Sundsvall har efter Skolverkets besök klargjort för samtliga lärare att för sent inlämnade uppgifter ej kan påverka betyget och att omprov skall kunna ge samtliga betygsgrader.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Sundsvall måste intensifiera arbetet med att utrusta den lokal som används för idrott och hälsa på ett för ämnet ändamålsenligt sätt.

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet Sundsvall uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar det offentliga skolväsendets.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

NTI-gymnasiet i Sundsvall följer Lpf-94 och de nationella kursplanerna. I skolans informationsmaterial beskrivs NTI-gymnasiets värdegrund på följande sätt:

- Respekt – mellan lärare och elev samt elever emellan.
- Ömsidighet – krav på dig som elev och du har rätt att ställa krav på skolan.
- Ansvar – skolan ansvarar för kvalitet och du ansvarar för att du gör ditt bästa.

Skolan accepterar inte mobbning, våld, rasism, sexuella trakasserier, våld eller missbruk av något slag.

Som exempel på rubriker för temadagar inom detta område redovisar huvudmannen för årskurs 1 anti-drogdag, årskurs 2 sex- och samlevnad, och årskurs 3 jämställdhet.

Intervjuade föräldrar var mycket nöjda med skolans arbete inom detta område.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

NTI-gymnasiet har upprättat en skriftlig handlingsplan mot kränkande behandling. Planen tar upp såväl förebyggande arbete som akuta åtgärder vid förekomst av kränkande behandling. Av planen framgår inte att föräldrar skall kontaktas snarast om kränkningar inträffat.

De intervjuade eleverna, föräldrarna och lärarna uppgav samstämmigt att det råder god stämning på skolan och att det inte förekommer kränkande behandling.

Skolan genomför inskolningsdagar i samband med att läsåret startar. Syftet med dessa dagar är att eleverna skall bli trygga på skolan och i sina respektive grupper. Enligt samtliga intervjugrupper fungerar dessa inskolningsdagar mycket bra.

Jämställdhetsfrågor diskuteras huvudsakligen inom ramen för ämnet samhällskunskap. De intervjuade flickorna upplever att de behandlas särskilt väl av pojkarna på skolan vilket de anser bero på att det finns så få flickor på skolan.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Enligt skolans "handbok för elever" skall klassråd hållas var tredje vecka. Där anges även att protokoll skall föras och lämnas via klassläraren till rektorn. Rektorn och läraren skall diskutera och planera förbättringar. Om kritik framförts skall läraren på nästa klassrådsmöte berätta vad som kan göras.

Enligt skolans rektor leds klassråden av eleverna själva under överinseende av läraren. Ordförandeskap, sekreterare- och justeringsuppdrag ambulerar bland eleverna i samband med klassråden. Protokoll skrivs och lämnas via läraren till elevråd och rektorn. Eleverna anser dock att den direkta återkoppling från lärarna och rektorn som beskrivs i handboken ännu ej fungerar som det är tänkt.

Mentorsträffarna skall vara motivationsskapande och är avsedda för studietekniska tips och ett tillfälle att diskutera aktuella frågor med fokusering på målet med studierna. Det varierar mellan klasserna hur mentorstiden används. Mentorerna lämnar information på mentorstiden och då finns även möjlighet för eleverna att ta upp aktuella frågor till diskussion.

Vid skolan finns ett elevråd bestående av en representant från varje klass. Vid inspektionsbesöket träffade Skolverket några elever från elevrådet för ett samtal kring elevernas ansvar och inflytande på skolan.

Elevrådsrepresentanterna är i stort sett nöjda med sina möjligheter att utöva inflytande. De ansåg att de hade goda kontakter med skolledningen och de upplever att elevrådet "tas på allvar". Protokoll från elevrådets möten överlämnas personligen av elevrådsordföranden till rektorn efter varje möte.

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket arbetade elevrådet huvudsakligen med att få till stånd en fungerande aktivitetshörna i kafeterian.

Vid sidan av dessa formella fora för elevinflytande förs, enligt de intervjuade eleverna och lärarna, fortlöpande diskussioner mellan lärare och elever (såväl individuellt som i grupp) om hur undervisningen skall läggas upp.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Vid Skolverkets besök framkom inget som tyder på att skolans undervisning inte uppfyller kraven på saklighet och allsidighet. Eleverna uppmanas att inhämta fakta från olika källor. Eleverna tränas att kritiskt granska de faktauppgifter man använder sig av.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Diagnostiska prov i svenska, engelska och matematik används för att identifiera elever med svårigheter. Stödet ges huvudsakligen inom ramen för obligatoriska så kallade supportpass på fasta schemapositioner. Om eleverna inte kan ta tillvara stödet i supportpassen utarbetas individuella handlingsplaner/åtgärdsprogram. Elever och föräldrar erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet av programmen.

Elever erbjuds också möjligheten att förlägga A-kursen i matematik över tre terminer.

De elever och föräldrar inspektörerna samtalade med anser att eleverna fick det stöd och de behöver.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

NTI-gymnasiet i Sundsvall inbjuder till föräldramöten i början av höstterminen. Därutöver anordnas öppet hus på kvällstid några gånger per läsår.

Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång per termin. Föräldrar till elever under 18 år inbjuds att delta vid utvecklingssamtalen. Vid utvecklingssamtalet i början av årskurs 1 utarbetas en individuell studieplan som sedan ligger till grund för de fortsatta utvecklingssamtalen. Enligt såväl elever och föräldrar som personal är utvecklingssamtalen väl fungerande.

Föräldrarna uppskattar tillgången till skolans intranät där de kan ta del av allmän information samt följa det egna barnets studieresultat.

På skolan har man bildat en arbetsgrupp som skall försöka arbeta upp bra relationer med näringslivet. Detta för att på bästa sätt kunna lösa problemen med att få tillräckligt många arbetsplatser som kan erbjuda bra arbetsplatsförlagd utbildning. Elevernas föräldrar arbetar aktivt för att underlätta för skolan att hitta bra APU-platser. Mentorerna har varit aktiva och gett eleverna tips om olika arbetsplatser. Om elever inte får en extern APU-placering kommer de att få arbeta i lärarledda projekt på skolan under arbetsplatsliknande villkor.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Stockholm uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara allmänna mål och värdegrund i det offentliga skolväsendet.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

NTI-gymnasiet följer kontinuerligt upp verksamheten via enkäter till elever och personal. Enligt skolans kvalitetsredovisning avslutas varje kurs med en skriftlig enkät. Därutöver görs en terminsenkät avseende mer övergripande frågeställningar.

Skolan genomför även telefonintervjuer med slumpvis utvalda elever under pågående termin för att följa upp hur nöjda eleverna är med utbildningen just vid det utvalda tillfället.

Enligt elevhandboken finns även en oberoende elevombudsman som eleverna kan kontakta vid behov. Enligt huvudmannen är det dock huvudsakligen vuxenstuderande inom koncernen som hittills har utnyttjat denna möjlighet.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

NTI-gymnasiet i Sundsvall har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04. Den innehåller bland annat en verksamhetsbeskrivning och olika utvärderingar.

Kvalitetsredovisningen har till syfte att:

1. göra en bedömning av huruvida vi uppnår de olika målen som finns formulerade,
2. lämna en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte uppnåtts.

Måluppfyllelsen beskrivs i första hand med utgångspunkt från värdegrundsmålen. Kunskapsmålen måluppfyllelse beskrivs inte i kvalitetsredovisningen. Värdegrundsmålen har nåtts i hög grad men elevernas ansvarstagande behöver utvecklas. NTI-gymnasiet i Sundsvall söker hitta nya sätt att få eleverna att vilja ta mera ansvar.

De svårigheter skolan har, att få alla elever som erbjuds stöd via supporttimmar att ta mot stödet, avser skolan att minska genom att förbättra presentationen av supportundervisningen.

Bland de åtgärder inför läsåret 2004/05 som beskrivs i kvalitetsredovisningen finns att skyddsombud skall utses. Skolverket kunde dock vid inspektionen konstatera att något elevskyddsombud ännu inte har utsetts.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet i Sundsvall har utvecklat ett fungerande arbete med kvalitetsfrågor.

Skolverket bedömer att skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller författningarnas krav. Kvalitetsredovisningen ger en god bild av skolans verksamhet och de förbättringsåtgärder som planeras. Redovisningen bör dock utvecklas till att även omfatta analyser och bedömningar av hur väl skolan lyckas avseende de nationella kunskapsmålen.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolförhållanden inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.