

Fria Emilia Boden ekonomisk förening
Smultronstigen 4
961 48 Boden

2007-01-17
1 (3)
Dnr 54-2006:2405

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fria Emilia i Boden

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Fria Emilia i Boden kommun. Besök gjordes i skolan den 24-25 oktober 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 16 april 2007, skall Fria Emilia Boden ekonomisk förening redovisa till Skolverket enheten i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Fria Emilia inom flera områden håller god kvalitet. Rektorn är väl förtrogen med skolans verksamhet. Inspektörerna bedömer att personalen är engagerad och kunnig. Elever och föräldrar uppger att skolmiljön är trygg och att förutsättningarna för lärandet är goda. Eleverna tränas systematiskt

i att ta ansvar för sitt eget lärande och de reflekterar regelbundet över hur man arbetar och om arbetets resultat. Skolan når goda resultat avseende strävansmålen och värdegrundsmålen.

Arbetet med elever i behov av stöd är väl genomtänkt och strukturerat. Vid behov kan skolan komplettera med insatser från kommunens elevhälsoteam. Det förebyggande arbetet sker huvudsakligen i samverkan mellan skolans specialpedagog och undervisande lärare.

Skolans arbetssätt ställer stora krav på ansvarstagande både från personal och elever. Arbetet i ämnesövergripande projekt ger möjligheter till ett helhetstänkande avseende lärandet. Lärarna måste i planeringen se till att projekten ger möjlighet för eleverna att nå målen i de ämnen som ingår i projektet. För att det skall bli möjligt att följa elevernas lärande i enskilda ämnen är det viktigt att skolan vidareutvecklar dokumentationen och uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Målen i de lokalt bearbetade kursplanerna är enligt inspektörerna otydliga och inte i nivå med de som fastställts i de nationella kursplanerna. En översyn av kravnivån behöver göras.

Följande områden inom Fria Emilias verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Målen i de lokalt bearbetade arbetsplanerna/kursplanerna säkerställer inte en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar de som grundskolan skall förmedla. (9 kap 2 § skollagen)

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i enskilda ämnen behöver förbättras.
- Rutiner för information om modersmålsundervisning och rätten till studiehandledning behöver utvecklas.
- Tillgången till lokaler för trä och metallslöjd, laborationer samt funktionella lokaler för hem- och konsumentkunskap behöver säkras.
- Tillgången till läromedel och referenslitteratur behöver förbättras.

Uppföljning

Senast den 15 april 2007 skall huvudmannen, Fria Emilia i Boden ekonomisk förening, redovisa till Skolverket enheten för utbildningsinspektion i Umeå vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

Skolverket

Beslut

2007-01-17

3 (3)

Dnr 54-2006:2405

På Skolverkets vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Boden kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fria Emilia i Boden

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fria Emilia den 24-25 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfällen.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar, skolsköterskan samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Fria Emilia har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Bodens kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte nyttjat sin rätt till insyn men har en överenskommelse om verksamhetsbidrag till skolbarnsomsorg, elevhälsan i grundskolan samt olycksfallsförsäkring för elever. När det gäller svenska som andraspråk och modersmålsundervisning i grundskolan skall huvudmannen vid behov träffa särskilda överenskommelser med kommunen. Resurserna skall beräknas på samma grunder som gäller för den kommunala verksamheten och fördelas inför varje nytt verksamhetsår.

Beskrivning av skolan

Fria Emilia	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	90
Förskoleklass	21
Grundskola	128

Skolverket godkände Fria Emilia i Boden som en fristående förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 43-2002:1249) den 26 maj 2003. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Fria Emilia Boden ekonomisk förening med organisationsnummer 769608-345. Föreningen väljer en styrelse som har den övergripande ledningen av skolan. Det dagliga och operativa ansvaret för skolan har skolans rektor. Styrelsen består av personal och föräldrarepresentanter. Fria Emilia arbetar efter; Skollagen, Grundskoleförordningen, Läroplanen (Lpo-94) samt Allmänna råd för fritidshem.

Verksamheten vid Fria Emilia startade läsåret 2004/05 och omfattar höstterminen 2006 årskurserna F-7. Skolan hade vid inspektionsbesöket 149 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Bodens kommun.

Fria Emilia ligger i samhället Sävast som tillhör Bodens kommun. I Sävast bor ungefär 4000 innevånare. Byn är belägen längs väg 97, cirka 1 mil söder om Boden och cirka 3 mil norr om Luleå. I Bodens kommun bor ca 28 000 personer.

Skolbyggnaden som är i ett plan är rymlig och fungerar väl för undervisning. Dock saknas lokal för idrott och hälsa samt trä- och metallslöjd. Byggnaden ägs av ASP Center AB.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fria Emilia och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Rektorn är väl förtrogen med skolans verksamhet. Inspektörerna bedömer att personalen är engagerad och kunnig. Elever och föräldrar uppger att skolmiljön är trygg och att förutsättningarna för lärandet är goda. Eleverna tränas systematiskt i att ta ansvar för sitt eget lärande och man reflekterar regelbundet över hur de arbetar och om arbetets resultat. Skolan når goda resultat avseende strävmålen och värdegrundsmålen.

Arbetet med elever i behov av stöd är väl genomtänkt och strukturerat. Vid behov kan skolan komplettera med insatser från kommunens elevhälsoteam. Det förebyggande arbetet sker huvudsakligen i samverkan mellan skolans specialpedagog och undervisande lärare.

Skolans arbetssätt ställer stora krav på ansvarstagande både från personal och elever. Arbetet i ämnesövergripande projekt ger möjligheter till ett helhetstänkande avseende inläring. Lärarna måste i planeringen se till att projekten ger möjlighet för eleverna att nå målen i de ämnen som ingår i projektet. För att det skall bli möjligt att följa elevernas lärande i enskilda ämnen är det viktigt att skolan vidareutvecklar dokumentationen och uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Målen i de lokalt bearbetade kursplanerna är enligt inspektörerna otydliga och inte i nivå med de som fastställts i de nationella kursplanerna. En översyn av kravnivån behöver göras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Målen i de lokalt bearbetade kursplanerna säkerställer inte en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar de som grundskolan skall förmedla. (9 kap 2 § skollagen)

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i enskilda ämnen behöver förbättras.
- Rutiner för information om modersmålsundervisning och rätten till studiehandledning behöver utvecklas.
- Tillgången till lokaler för trä och metallslöjd, laborationer samt funktionella lokaler för hem- och konsumentkunskap behöver säkras.
- Tillgången till läromedel och referenslitteratur behöver förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats

om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper.

Av kvalitetsredovisningen framgår att 92 procent av skolans elever bedömdes ha god läsförmåga och läsförståelse samt att kunskaperna i matematik bedömdes goda hos ca 90 procent av eleverna. Resultaten i de nationella proven visar dock på lägre värden. Kunskapsutveckling och resultat i andra ämnen än svenska engelska och matematik är enligt inspektörerna svåra att få en uppfattning om. Det är viktigt för skolan att förbättra denna del av sitt kvalitetsarbete för att kunna utvärdera undervisningen och den pedagogiska verksamheten som helhet.

Inspektionen visar att den enskilda läraren i huvudsak har kännedom om varje elevs kunskapsutveckling men att dokumentationen behöver utvecklas på individ och ämnesnivå. För att komma tillrätta med detta pågår olika försök i form av loggböcker, portfolio och pedagogisk dokumentation. Dessa bör kunna utgöra delar i de underlag som behövs för att dokumentera kunskapsutvecklingen hos eleverna. För att säkerställa att elevernas resultat följs upp och dokumenteras bör en sådan dokumentation efterfrågas av rektorn och styrelsen.

Undervisningen på skolan sker till stora delar ämnesövergripande och i projektform. Lärarna bör i planeringen se till att projekten ger möjlighet för eleverna att nå målen i de ämnen som ingår i projekten. Det är också viktigt att elever och föräldrar informeras om de mål som ingår.

Eleverna utvärderar sitt eget arbete genom att reflektera under processen samt genom att reflektera över slutresultatet. Detta sker ibland tillsammans med läraren men ger enligt inspektörerna inte tillräcklig information till lärarna om elevens kunskapsutveckling i enskilda ämnen.

Normer och värden

Värdegrundsmålen nås i mycket hög utsträckning. Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande och har stora möjligheter att påverka sin skolsituation. I samband med inspektionen upplevde inspektörerna att det råder ett gott klimat mellan elever och mellan elever och personal. Såväl elever som föräldrar anser att skolmiljön är trygg.

På skolan genomförs årligen enkätundersökningar av hur eleverna upplever sin arbetsmiljö vilket ger ett bra underlag för arbetet med elevernas lärandemiljö.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolledning

Skolans rektor har lång erfarenhet som skolledare för kommunala verksamheter och går för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är ordförande i Regio Emilia Sverige AB. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Rektorn ansvarar för, de av styrelsen delegerade områdena, ekonomi-, personal- och pedagogiskt ledarskap samt arbetsmiljön.

På skolan finns en särskild pedagogisk handledare ”pedagogista” som är utbildad vid Reggio Emiliainstitutet i Stockholm. Pedagogistan skall fungera som ett lednings- och verksamhetsstöd. I funktionen ingår att vara handledare till lärare och motor i olika projekt.

Inspektionen visar att rektorn bör fortsätta att ta ett tydligt ledningsansvar för utvecklingen av skolans kunskapsuppföljning. Rektorn måste också säkerställa att målen i de lokala kursplanerna är i nivå med de som fastställts i de nationella kursplanerna.

Pedagogisk verksamhet

Skolan har ett Reggio Emiliainspirerat arbetssätt. Enligt skolan bygger Reggio Emiliafilosofin på en djup demokratisk syn på människan, en stark tro på människan och på barnets möjligheter och kompetenser. Det är viktigt att se varje barn som subjekt där man kan stödja och utmana varje barns eget unika sätt att lära och utvecklas. Det är en filosofi som välkomnar olikheter. Det pedagogiska tänkandet går ut på att utvecklas i dialog med andra.

Elevgrupperna är organiserade efter ålder i grupper på cirka 20 barn. I varje grupp arbetar en ansvarig lärarpedagog och ytterligare en pedagog. Under en vecka finns det flera möjligheter att två pedagoger arbetar tillsammans med barngruppen. Fria Emilia försöker bygga en organisation som stödjer ett reflekterande förhållningssätt där samtalet med kollegor och elever sker regelbundet för att fördjupa förståelsen och kunskapen om hur lärande sker. Pedagogerna är indelade i två arbetslag (lag F-3; lag och lag 4-7) som träffas minst en gång per vecka.

Skolan har valt att fokusera på reflektion för att öka medvetenhet om lärande, beteende och behov, både hos barn och vuxna. Eleverna reflekterar i vardagen genom att de t ex får utvärdera sitt arbete under processen och slutresultatet. Pedagogerna reflekterar bl.a. under handledningstillfällen, där man följer upp arbetet. Pedagogerna har höga ambitioner och vågar ständigt ifrågasätta sina arbetssätt. De kopplar regelbundet ihop hur man jobbar i praktiken med skolans människo- och kunskapssyn och strävar efter att hitta nya vägar för att nå målen.

För att synliggöra lärandeprocessen för eleverna och pedagogerna använder skolan verktyget pedagogisk dokumentation som grund till reflektion och analys. Dokumentationen består av fotografier, film, olika elevers produktion, inspelningar, intervjuer mm. Analyserna av dokumentationerna sker både individuellt och i grupp med hjälp av en kollega eller tillsammans med pedagogistan. Analysen används sedan som hjälp för att utveckla och gå vidare med arbetet.

Värdegrundsarbetet på skolan är integrerat i den vardagliga verksamheten och ständigt pågående. Den positiva stämningen på skolan, goda relationer mellan elever samt mellan elever och vuxna bidrar till en god lärmiljö. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling omfattar även diskrimineringsbegreppet.

Eleverna har stora möjligheter att vara delaktiga i planering av arbetsdagens utformning, innehållet i det dagliga arbetet och projektens innehåll och genomförande. Elevernas planeringar och arbete följs regelbundet upp vid reflektionspassen och i redovisningssituationer.

Under inspektionen framkom att föräldrarna känner en osäkerhet om vad deras barn lär sig (kunskapsutveckling mot nationella mål). Föräldrarna efterlyser en tydligare information om pågående arbeten och om målen i olika projekt. Av skolans kvalitetsredovisning framgår också att läroplanens och kursplanernas mål inte är tillräckligt kända för eleverna. Detta leder till att eleven inte har något konkret att relatera till vid utvärderingen av olika arbetsområden. I samtalen med föräldrar har skolan också upptäckt att det finns ett behov av att tydliggöra vad styrdokumentet står för i allmänhet och specifikt i olika ämnen. I de åtgärder till förbättring som redovisas i skolans kvalitetsredovisning framgår att skolans mål skall tydliggöras. Dessa bör sedan göras kända bland elever och föräldrar.

Målen i de lokalt bearbetade kursplanerna är enligt inspektörerna otydliga, i många fall helt olika och inte i nivå med de mål som fastställts i de nationella kursplanerna. En översyn av kravnivån behöver göras så att det säkerställs att nivån är i linje med dem som fastställts i de nationella kursplanerna.

Skolan har utarbetat och infört en modell för Individuella utvecklingsplaner (IUP) samt ett handledningsmaterial till IUP och utvecklingssamtal. Materialet följer Skolverkets allmänna råd. Samtliga elever har individuella utvecklingsplaner.

Elever i behov av stöd

Skolans specialpedagog ansvarar för barn i behov av särskilt stöd och arbetar både förebyggande och direkt med elever i behov av stöd. Specialpedagogen handleder övriga pedagoger i specialpedagogiska frågor. Stödinsatserna till eleverna ges oftast i elevens hemklassrum. Eleverna i behov av särskilt stöd identifieras i samtal med pedagoger och genom observationer i klassrummen. För de elever som skolan anser behöver särskilda insatser utarbetas åtgärdsprogram av god kvalitet.

Skolan har en överenskommelse med Bodens kommuns Elevhälsa om samarbetet kring barn i behov av särskilt stöd. Samarbetet handlar oftast om utredningar av olika slag där skolan har tillgång till talpedagog, psykolog, specialpedagog, skolläkare, och skolsköterska. Skolans personal är nöjd med samarbetet med elevhälsan.

Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av stöd är väl fungerande men studiehandledning på modersmål behöver säkerställas.

Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Skolan har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning. Där redovisas fyra områden; reflektion, pedagogisk dokumentation, kreativitet och ansvar. Avsnittet "Analys och bedömning av måluppfyllelsen på Fria Emilia" ger en allmän be-

skrivning av förutsättningarna för arbetet med målområdena men har otydliga resultatredovisningar. För att kunna bedöma måluppfyllelsen inom dessa områden måste resultatredovisningen göras tydligare. En viktig slutsats som dras i kvalitetsredovisningen är behovet av att tydliggöra vad styrdokumentet står för i allmänhet och specifikt i olika ämnen. Målen måste tydliggöras och aktiviteter kopplas till mål.

Inspektörerna bedömer att skolan under de två första åren utarbetat en grund för sitt kvalitetsarbete som ger bra förutsättningar för ett utveckla arbetet vidare. Det är dock viktigt att skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning i högre grad omfattar skolans undervisning och kunskapsresultat så att även dessa områden kan bedömas i relation till målen för utbildningen. Enligt inspektörerna är det särskilt viktigt att skolan följer upp och utvärderar de ämnen där skolan saknar ämnesutbildad personal och där de lokalmässiga förutsättningarna sannolikt inte kommer att vara tillräckliga för undervisningen i årskurs 9.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Personal

Lärarna visar ett stort engagemang och är med undantag för hem- och konsumentkunskap samt trä- och metallslöjd utbildade för den undervisning de bedriver. Eleverna får genom en överenskommelse mellan Fria Emilia och Bodens kommun tillgång till elevhälsoinsatser i samma omfattning som eleverna i de kommunala skolorna.

Tillgång till utbildning

Skolan har inte lyckats att ordna modersmålsundervisning på nordsamiska och en rysktalande elev får sin modersmålsundervisning i hemmet. Inga rutiner för information om modersmålsundervisning, rätten till studiehandledning på modersmål eller svenska som andra språk finns utarbetade. Detta kan enligt inspektörerna medföra att elever inte känner till sina rättigheter avseende modersmålsundervisning eller studiehandledning och därmed inte efterfrågar sin rätt.

Lokaler och utrustning

Lokalerna som är i gott skick byggdes ursprungligen för verksamhet för barn och vuxna med funktionshinder. Lektionssalarna är väl tilltagna och tillgången till gruppum är god. Undantag från detta utgör lokalerna för hem- och konsumentkunskap, trä- och metallslöjd samt idrott och hälsa. För hem- och konsumentkunskap finns en lokal med endast en spis och en diskbänk. Arbetsytorna

för de praktiska momenten är begränsade. Ett försök att skapa en lokal för trä- och metallslöjd har avstannat. Inspektörerna bedömer att det inte är möjligt för eleverna att nå målen i slöjdartens olika moment inom befintliga lokaler varför skolan måste hyra lokaler som ger tillräckliga förutsättningar. Idrott och hälsa genomförs i lokaler som tillhör en kommunal skola.

Vissa moment i de naturorienterade ämnena kräver tillgång till lokaler och utrustning som skolan i nuläget inte har. Skolan är således för dessa moment och ämnen beroende av andra skolors lokaler och utrustning för att kunna genomföra delar av undervisningen. Enligt inspektörerna är det viktigt att skolan snarast säkerställer en långsiktig lösning avseende de lokaler och den utrustning som behövs för undervisningen.

Tillgången till datorer är god. Eleverna använder datorerna både för att söka kunskap och dokumentera olika arbetsuppgifter. Tillgången till andra läromedel exempelvis läroböcker läromedel och referenslitteratur är dock begränsad och behöver enligt inspektörerna utökas.

Stabilitet

Skolverket har tagit del av årsredovisning för 2004/05 samt budgetförslag för 2006/07. Årsredovisningen visar på ett positivt resultat och är granskad av auktoriserad revisor. Budgeten för 2006/07 omfattar 11,7 miljoner kronor och beräknas ge ett nollresultat.

Drygt 30 elever har anmält intresse för att börja i förskoleklassen läsåret 2007/08. Antagningsprinciperna är desamma som beskrevs i skolans tillståndsansökan. För antagning gäller rak kö det vill säga datum och tid för ansökans registrering. Företräde i kön har syskon till barn som går på Fria Emilia, i andra hand barn från Myggans och Kullerbyttans kooperativa Reggio Emiliaförskolor.

Skolverket bedömer att såväl elevtillströmning som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående huvudman.

Datum	Ort
2007-01-17	Umeå

Sten Svanholm

Inger Lindfors