

Baggium AB
Ängsbackevägen 15
428 43 KÅLLERED

2007-10-08
1 (3)
Dnr 54-2007:929

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Kalmar Praktiska gymnasium i Kalmar kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Kalmar Praktiska gymnasium i Kalmar kommun. Besök gjordes i skolan den 31 maj och 1 juni, 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 8 januari 2008 ska Baggium AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Kalmar Praktiska gymnasium uppfyller kraven för fortsatt bidragsberättigande. Skolan erbjuder specialutformade program som i bidragshänseende hänförs till programmen; Byggprogrammet (BP) gren måleri, Elprogrammet (EC) gren installation, Energiprogrammet (EP) gren VVS, Fordonsprogrammet (FP) samt Naturbruksprogrammet (NP) gren häst. Skolan har hittills nått goda resultat när det gäller att ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar gymnasieskolan. Skolan når även de allmänna mål och omfattar den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Skolan har även en stabil ekonomi. Lärarnas utbildning för den undervisning de bedriver behöver dock förbättras och skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas. Nedan anges ett antal förbättringsinsatser som alla syftar till att öka elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen.

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan deltar inte i riksomfattande prov i den utsträckning som föreskrivs (9 kap. 13 § skollagen)
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Stödundervisning ges inte till alla elever som befaras inte nå kunskapsmålen i kursplanerna eller av andra skäl behöver särskilt stöd (9 kap. 8 § skollagen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (2 kap. 7a § förordningen om fristående skolor).
- Betyg utfärdas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolan erbjuder en egen kurs vars innehåll tillgodoses genom nationellt fastställd kursplan (9 kap. 8 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Informationen om kursers start och avslut till elever och föräldrar bör förbättras och informationen om kursplaner och betygskriterier behöver bli tydligare till elever och handledare i den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU).
- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram behöver förbättras.
- Skolan bör intensifiera arbetet för att säkra likvärdig bedömning och betygsättning.

- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse.
- Skolan bör säkerställa att all lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Irène Sehlin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kalmar kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Kalmar Praktiska gymnasium

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kalmar praktiska gymnasium och besökt skolan den 31 maj och 1 juni, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, lärare, urval av elever, föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte ett urval av lektioner i årskurs 1 och 2 inom ett flertal program samt några företag där eleverna genomförde arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Kalmar praktiska gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kalmar kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen meddelar att de besökt skolan i september 2006 och återskärat till nämnden. Vid besöket framkom att skolan visar en öppenhet och har hög måluppfyllelse, framförallt med PRIV-elever. Personal från skolan deltar dessutom i de olika sammankomster som kommunen anordnar för fristående skolor ca fyra gånger per år. Innehållet i dessa möten kan vara kompetensutveckling t.ex. bedömning och betygssättning. Dock har kommunen inte tagit del av skolans kvalitetsredovisning.

Beskrivning av skolan

Kalmar Praktiska gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	68

Skolverket godkände Kalmar Praktiska gymnasium som en fristående gymnasieskola genom beslut (dnr 44 2004:568) den 5 mars 2004. Rätten till bidrag avser sex specialutformade program baserade på Byggprogrammet (BP) gren måleri, Elprogrammet (EC) gren installation, Energiprogrammet (EP) gren VVS, Fordonsprogrammet (FP) samt Naturbruksprogrammet (NP) gren häst. Skolan får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Baggium AB med organisationsnummer 556531-3581. Baggium AB bedriver förutom gymnasiala fristående skolor även vård och behandling för ungdomar. Baggium AB har enligt beslut av Skolverket den 21 maj 2001 beviljats delta i försöksverksamheten med Lärande i arbetslivet.

Verksamheten vid Kalmar Praktiska gymnasium startade läsåret 2005/06.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 68 elever. Av dessa är 11 kvinnor och 57 män. Fem elever studerar inom programinriktat individuellt program (PRIV). De flesta eleverna är folkbokförda i Kalmar kommun, men skolan har även

elever från Nybro, Mörbylånga, Borgholm, Emmaboda, Torsås och Mönsterås kommun.

Specialutformade program	Åk 1	Åk 2	Antal
BP gren måleri	7*	8	15
EC gren installation	5	3	8
EP gren fastighetsskötare	4	4	8
EP gren VVS	5	6	11
FP	10*	6	16
NP gren häst	5	2	7
FP Elever med individuell studieplan/byte av program			3*
Totalt	36	29	68

* inklusive PRIV-elever

Skolan är belägen centralt i Kalmar och nås lätt med allmänna kommunikationsmedel. I fastigheten finns förutom skolan även olika företag.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kalmar Praktiska gymnasium och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Kalmar Praktiska gymnasium uppfyller kravet att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar gymnasieskolan. Skolans laborativa miljöer och den omfattande arbetsplatsförlagda undervisningen stimulerar elevens personliga utveckling och kunskapsutveckling och utgör en god förberedelse för arbetslivet. Hittills har skolan nått goda kunskapsresultat och eleverna är nöjda och respektfulla mot varandra och vuxna i skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan deltar inte i riksomfattande prov i den utsträckning som föreskrivs (9 kap. 13 § skollagen)
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Stödundervisning ges inte till alla elever som befaras inte nå kunskapsmålen i kursplanerna eller av andra skäl behöver särskilt stöd (9 kap. 8 § skollagen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (2 kap. 7a § förordningen om fristående skolor).
- Betyg utfärdas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).

- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolan erbjuder en egen kurs vars innehåll tillgodoses genom nationellt fastställd kursplan (9 kap. 8 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Informationen om kursers start och avslut till elever och föräldrar bör förbättras och informationen om kursplaner och betygskriterier behöver bli tydligare till elever och handledare i den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU).
- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram behöver förbättras.
- Skolan bör intensifiera arbetet för att säkra likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse.
- Skolan bör säkerställa att all lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Vid intervjuer med skolledning och lärare fördes samtal om de resultat skolan som helhet uppnår. Resonemangen fördes utifrån skolans uppdrag att förbereda för ett aktivt samhällsmedborgarskap, för fortsatta studier och förberedelser för arbetslivet. Resultaten beror på vilka individuella målsättningar som satts upp. Personalen gav exempel på de resultat skolan uppnått i form av beskrivningar av elever som blir ”vuxna” tack vare den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU). Lärare beskrev också hur skolan, genom att arbeta med små grupper, lyckats anpassa undervisningen till individen och därmed ge enskilda elever det stöd de behöver för att nå målen i kursplaner och läroplan (se avsnittet om individanpassning, individuell studieplanering och stöd).

Eftersom skolan startade hösten 2005 är det ännu inga elever som fått slutbetyg och därför finns inte heller någon nationell statistik tillgänglig över skolans kunskapsresultat. Av skolans egna sammanställningar framgår betygsresultaten från nationella proven i engelska, vilka visar att flertalet elever når Godkänd. I övrigt redovisas inga resultat från nationella prov (se avsnittet om utvärdering, bedömning och betygssättning). Skolan har också sammanställt betygsresultat från de kurser som hittills var avslutade. Samtliga elever har nått minst Godkänd i dessa kurser.

Skolans ambition är att elever som går PRIV ska få slutbetyg inom 3 år och rektor och lärare hyser stora förhoppningar om att nå det målet eftersom de

upplever att eleverna blivit studiemotiverade sedan starten. Inspektörerna bedömer att skolan hittills nått goda kunskapsresultat.

Normer och värden

Inspektörerna mötte en trygg skolmiljö med elever som visade både varandra och vuxna respekt och som uppgav att de trivdes. Skolan arbetar för att jämna ut könsskillnaderna i antalet elever och har bland annat startat naturbruksprogrammet för att locka fler kvinnor till skolan. Av skolans kvalitetsredovisning för år 2005/06 framgår att eleverna besvarat en enkät med frågor om arbetsmiljön. I svaren går att utläsa att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Skolledning och lärare uppger även att detta framkommer i det dagliga arbetet med eleverna. I samma enkät svarar eleverna att de har förtroende för lärare och handledare i den arbetsförlagda utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolans resultat av arbetet med normer och värden är av god kvalitet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Kalmar Praktiska gymnasium strävar efter att erbjuda former för elevernas representativa inflytande genom bland annat elevråd, programråd och branschråd. Skolan har motsvarande formella klassråd och avsätter tid varje vecka till diskussioner där eleverna kan framföra sina synpunkter på hur skolan kan bli bättre. Elever gav flera exempel där skolan hörsammat deras synpunkter och vidtagit adekvata åtgärder.

Undervisningen präglas av skolans småskalighet med små grupper där eleverna aktivt deltar i utformning och val av innehåll. Lärarna genomför löpande kursvärderingar såväl skriftligt som muntligt som återkopplas till eleverna. "Lärarna frågar alltid oss vad vi tycker – dom är bra på det" framhöll elever i intervju och vid verksamhetsbesök. Lärare och skolledning uppgav att eleverna successivt tränas i att ta ansvar och inbjuds att "ta för sig" i takt med att deras förståelse för utbildningen ökar. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att utöva inflytande såväl över utbildningen som helhet som över undervisningen är av god kvalitet.

Enligt samtliga intervjuer råder det en god stämning i skolan men det har förekommit enstaka fall av kränkningar i skolan, vilka lett till omedelbart ingripande av personal och skolledning.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7) Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att när det gäller medverkan av barn och elever i arbetet med likabehandlingsplanen så tydliggjorde lagstiftaren det kravet i och med förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. Förordningen trädde i kraft den 15 oktober 2006. Vid inspektionstillfället hade skolan en likabehandlingsplan som saknade en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Denna ska utgöra utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året och tydligt vara kopplad till varje diskrimineringsgrund. Eftersom skolan är relativt liten anser lärare och skolläda att det är lätt att ha överblick och att det förebyggande arbetet mot kränkningar omfattar alla. Inspektörerna bedömer att skolans förebyggande arbete mot trakasserier och kränkningar är av god kvalitet. Dock måste skolan snarast upprätta en likabehandlingsplan som uppfyller kraven.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolans mål är att varje elev ska få ett arbete efter utbildningens slut och man arbetar därför efter en praktisk pedagogisk modell där undervisningen till stor del är arbetsplatsförlagd (APU). Ansvar för ackvirering av APU-platserna har i huvudsak skolans rektor. Hon besöker samtliga företag inför APU:n, bedömer och godkänner företaget som lämplig APU-plats. Eleverna kan själva ge förslag på APU-plats men den måste godkännas av skolan. Även handledares lämplighet och kompetens kontrolleras och utvärderas av skolan. Enligt rektor händer det att handledare eller APU-plats byts ut. Första terminen är eleverna vanligtvis inne i skolan fem dagar i veckan. Detta för att eleverna ska lära känna varandra och utbildningen, tränas i att passa tider och ha god närvaro. Skolan ställer dessa krav för att kunna APU-placera eleverna. Inne i skolan studerar eleverna både teoretiska ämnen och övar på praktiska moment i skolans s.k. ”laborativa miljöer”. Tiden i APU utökas successivt och i årskurs 3 utgör den större delen av utbildningen.

Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen är ämnad att knyta ihop teori och praktik. Skolan arbetar därför med att konkretisera kursplanemål och förlägga vissa i teori och andra i APU så att eleverna ska ha möjlighet att nå samtliga mål. Läraren har en viktig roll för att ge den enskilde eleven och handledaren stöd. Varje elev har en handledare för utbildningen på arbetsplatsen. Lärare i karaktärsämnen besöker eleven ute på arbetsplatsen en gång per vecka under årskurs 1 och en gång per månad i årskurs 2 och 3. Skolan arbetar för att under

hösten 2007 anordna utbildning för handledare. De elever som inspektörerna besökte i APU visade ett stort engagemang och intresse för arbetet och elever och handledare uppger att lärarnas besök är meningsfulla och fungerar bra. Dock uppgav både elever och handledare att informationen kring kursplaner och betygskriterier var otillräcklig.

Personalen är organiserad i arbetslag och lärarna arbetar i s.k. mentorspar med en kärnämneslärare och karaktärsämneslärare ihop. Mentorsparet stöttar varandra och arbetar med den s.k. infärgningen av karaktärsämnena i kärnämnen. Detta har haft genomslag i undervisningen och vid lektionsbesök och intervjuer framgick att lärare i kärnämnen var medvetna om programmålen och använde t.ex. texter som berörde varje elevs karaktärsämne.

Enligt eleverna trivs de mycket bra med utbildningsmodellen och särskilt med praktiken där de kan omsätta teorin i praktiken och ”lär sig mycket som man aldrig skulle göra i skolan”. Inspektörerna bedömer att arbetet med APU är av mycket god kvalitet som ger goda förutsättningar för måluppfyllelse. Skolans bearbetning av kursplaner och betygskriterier är av god kvalitet. Informationen om dessa till elever och handledare bör förbättras så att den blir tydligare.

Skolan arbetar flexibelt vilket innebär att schemat ofta förändras. Elever och föräldrar framförde i intervjuer att det skapade svårigheter av praktiska slag och att det tog tid att ”ställa om sig”. Inspektörerna påpekar vikten av att skolan skapar balans mellan kontinuitet och flexibilitet för alla elever.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Huvudmannens ambition är att elevantalet inte ska överstiga 200 i skolan. Detta för att skolan ska kunna ge goda förutsättningar att synliggöra varje elev och anpassa utbildningen till individen.

För att få kunskap om blivande elever deltar skolan i kommunens överlämnandekonferenser. Alla elever har en individuell studieplan vilket innebär att det finns stora möjligheter till individuella kurslängder. Varje elev får tid att utveckla kunskaper i sin egen takt och går igenom en kurs fram till dess att gymnasiebetyg kan sättas. När elever är i behov av särskilt stöd finns möjlighet att få extra undervisning på eftermiddagarna efter schemalagd tid och vid de s.k. ”uppsamlingsdagarna”. I elevintervju och vid verksamhetsbesök framgår att lärarna är lättillgängliga för frågor såväl under lektionstid som efter. Skolans arbete för att kartlägga elevers stödbehov och ge stöd när så behövs är gott men når ändå inte riktigt ända fram. Enligt förordningen ska en elev ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Trots att lärare har uppfattningen att alla elever får det stöd de behöver framgår det i intervjuer med elever och föräldrar att det finns elever som inte fått det särskilda stöd de behövt, vilket inspektörerna bedömer är en brist som snarast bör åtgärdas.

Enligt förordningen för fristående skolor ska åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilda stödåtgärder. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Inspektörerna har granskat skolans åtgärdsprogram och funnit enstaka goda

exempel. Det framgår dock att åtgärdsprogram inte upprättats för alla som har behov av särskilt stöd och att innehållet i dessa varierar i kvalitet. Det finns program som saknar såväl uppgifter om vilka stödbehoven är, som hur de ska tillgodoses, följas upp och utvärderas. Programmen saknar dessutom uppgifter om vilka insatser skolan ska göra och lägger därmed ett alltför stort ansvar på den enskilde eleven. Inspektörerna bedömer att det är en brist att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan bör vidare förbättra kvaliteten i åtgärdsprogrammen så att de uppfyller kraven i bestämmelserna. I samband med inspektion har skolan påbörjat ett arbete för att ändra sina rutiner och förbättra kvaliteten i åtgärdsprogrammen.

Enligt intervjuer varierar elevernas närvaro och skolan arbetar för att öka denna. Inspektörerna har fått ta del av skolans egen statistik över frånvaro på individnivå. Dock saknas sammanställning på skolnivå vilket gör att statistiken är svårtolkad. Inspektörerna påpekar vikten av att skolan sammanställer och analyserar elevernas närvaro så att det blir tydligt.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Samtliga elever har gjort en individuell studieplan i dialog med skolan och de flesta elever får en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation i ett utvecklingssamtal minst en gång per termin. Skolans arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling sker dels i det dagliga arbetet, dels systematiskt i form av skriftliga utvärderingar. Elever och lärare gav i intervjuer exempel på muntliga uppföljningar vid lektioners slut, skriftliga och muntliga utvärderingar samt spontana samtal kring elevers kunskapsutveckling. De utvecklingssamtal som genomförs är av god kvalitet.

Enligt Skolverkets beslut ska skolan utfärda betyg och följa 7 kapitlet 1–13 §§ i gymnasieförordningen.

Inspektörerna har fått ta del av skolans tablå över utbildningarna där det är anggett när en kurs ska vara avslutad. Vid samtliga intervjuer och av skolans betygsstatistik framgår dock att skolan, i sin strävan att anpassa utbildningen till individen, inte alltid sätter betyg i anslutning till att en kurs är avslutad, dvs. att undervisningstiden upphört. Enligt huvudmannen föreligger det inga farhågor att eleverna inte ska avsluta sina kurser i tid eller att det ska uppstå en anhopning av kurser i slutet av utbildningen. Det framgår dock inte hur skolan/huvudmannen ska lösa situationen så att eleverna kan fullfölja utbildningen inom studietidens ram.

Enligt bestämmelserna ska betyget Icke godkänd sättas i anslutning till att kursen är avslutad om eleven deltagit i undervisningen och läraren bedömer att eleven inte når målen. En förlängning av kursen kan, om det föreligger särskilda skäl, utgöra en åtgärd i en enskild elevs åtgärdsprogram. Beslut om eventuell förlängning ska framgå av elevens individuella studieplan, ha ett utsatt slutdatum och vara lärarledd. I annat fall sätts den likvärdiga betygssättningen ur spel. Inspektörerna bedömer att skolan inte sätter betyg i enlighet med bestämmelserna, vilket måste åtgärdas. Vidare bör skolan förbättra sin information till eleverna så att det tydligt framgår när kurser startar och avslutas.

För att säkra en likvärdig bedömning och betygssättning deltar lärare i koncernens ämnesvisa möten tre gånger per år och vid intervjuer framgick att lärarna ofta diskuterar bedömning och betygssättning inom skolan. Dock är lärare ofta

ensamma i sina ämnen och kurser och saknar därmed någon att diskutera med. Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera arbetet för att säkra likvärdig bedömning och betygssättning.

Fristående gymnasieskolor är skyldiga att delta i riksomfattande prov. Av skolans egna sammanställningar framgår betygsresultaten från nationella proven i engelska. I övrigt redovisas inga resultat från nationella prov trots att kursen matematik A är slutförd och eleverna har fått betyg. Inspektörerna konstaterar att skolan inte använder de nationellt fastställda proven som hjälpmedel i betygssättning. Avsikten med de nationella proven är att skapa så enhetliga bedömningsgrunder som möjligt och att bidra till en likvärdig betygssättning över landet. Inspektörerna bedömer att detta är en brist som skolan snarast ska åtgärda.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Eftersom skolan startade hösten 2005 har första tiden ägnats åt att utforma rutiner och anpassa dessa till en relativt liten gymnasieskola som befinner sig i ett expansivt utvecklingsskede. Det finns strukturer för kvalitetsarbete både inom skolan och inom koncernen. Vid intervjuer framkom att lärare och elever utvärderar vid varje kursavslut, skriftligt eller muntligt. Elever framförde i intervjuer att vissa lärare förändrade undervisningens genomförande som en följd av dessa utvärderingar. Dock saknar skolan sammanställningar av utvärderingarnas resultat. Under skolans första läsår genomfördes utvärderingar med hjälp av enkäter till elever, handledare, företagsledare och personal, vars resultat redovisas i kvalitetsredovisningen för 2006. Någon redovisning av kunskapsresultat finns dock inte i kvalitetsredovisningen, vilket gör det svårt att göra någon bedömning av skolans kvalitetsarbete i denna del. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska en sådan innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder huvudmannen/skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. En fristående skola behöver inte enligt bestämmelserna upprätta lokal arbetsplan. Skolan har ändå valt att upprätta en sådan och då bör denna tydligt kopplas till kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar kraven i förordningen, vilket måste åtgärdas. Skolan bör vidare utveckla sitt kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse.

Ledning och intern kommunikation

För utbildningen i Kalmar Praktiska gymnasium fanns vid inspektionsbesöket en rådgivande styrelse, en utbildningschef och biträdande utbildningschef. Kontakten mellan huvudmannen och rektorn är god. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn framstår som tydlig och rektor har delegation att fatta ekonomiska beslut. Huvudmannens ambition är att när skolan har fler än 50 elever ska det finnas en rektor och en biträdande rektor, vilket är fallet i Kalmar Praktiska gymnasium. Rektor har det övergripande ansvaret för skolan och för APU och biträdande rektor ansvarar för utbildningen i kärnämnen och

administration. Rektor har varit anställd sedan starten 2005 och har ingen tidigare erfarenhet som rektor. Hon är utbildad studie- och yrkesvägledare med erfarenhet av övergripande ansvar som utbildningsledare från tidigare anställning. Under hösten 2007 ska hon påbörja den statliga rektorsutbildningen. Biträdande rektor har grundskolläraryrket 4-9.

Inom skolan genomförs varje vecka möten med personalen som rektor leder. Här utbyts information och frågor som gäller t.ex. bedömning och betygssättning diskuteras. Vart tredje möte ägnas åt diskussion kring enskilda elevers kunskapsutveckling.

Alla lärare inom koncernen Baggium AB samlas ämnesvis tre gånger per år för gemensamma pedagogiska diskussioner och lärarna i Kalmar Praktiska gymnasium deltar i Kalmarsunds gymnasieförbunds möten en gång per år.

Vid samtliga intervjuer framgick att rektor är väl förtrogen med verksamheten och driver den pedagogiska utvecklingen genom att aktivt delta i skolans dagliga diskussioner och genomföra lektionsbesök.

Information om skolan, dess utbildningar, kursplaner med betygskriterier, läsårsplanering etc. kan nås av personal, elever och föräldrar på skolans hemsida. Rektor ger skriftligt hemmen aktuell information två gånger per termin. Intervjuade elever, föräldrar och lärare uppgav att den interna kommunikationen fungerade väl inom skolan. Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen inom Kalmar Praktiska gymnasium fungerar väl och att skolledningen är av god kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

De elever som söker till Kalmar Praktiska gymnasium antas via Kalmar kommuns intagningsenhet. Underlag för antagning är de nationella antagningsreglerna utifrån slutbetyget från grundskolans årskurs 9. De poängplaner och lokala konkretiseringar av nationella kursplaner som har redovisats är till art och nivå i överensstämmelse med de nationella styrdokument. Eleverna inom de nationella programmen och det individuella programmet omfattas av den minst garanterade undervisningstiden. Inspektörerna bedömer därför att Kalmar Praktiska gymnasium i detta avseende erbjuder en utbildning av god kvalitet.

Skolan erbjuder en egen kurs, tappsokkompetens. Inspektörerna bedömer att denna kurs tillgodoses genom nationellt fastställd kursplan; DJR 1216 – Hovvård. Kursen kan således inte erbjudas på skolan som egen kurs. Detta bedömer inspektörerna vara en brist som skolan måste åtgärda.

Utifrån den dokumentation som inkommit inför inspektionen och utsagor i intervjuer med lärare och elever kan inspektörerna konstatera att skolan är avgiftsfri.

Inspektörerna bedömer att Kalmar Praktiska gymnasium, med undantag av bristen som beskrivs ovan, erbjuder en utbildning som har en överensstämmelse med det beslut som finns för skolan.

Personal

Vid inspektionstillfället hade skolan totalt tio lärare, varav två med gymnasielärarexamen. I intervjuer med skolledning och representanter för huvudmannen framkom att skolan lägger stor vikt vid lämplighet i samband med rekrytering och att skolan gör satsningar för att ge kompetensutveckling så att lärare får pedagogisk utbildning. I samband med faktagranskning uppgav huvudmannen att skolan ökat andelen lärare med gymnasielärarytbildning.

Skolan saknar specialpedagogisk kompetens och vid intervju framgår att rektor anser att skolan är så liten att närheten till eleverna gör att lärare kan upptäcka stödbehov och ge det stöd som behövs. Av inspektionen framgår dock, som tidigare behandlats under avsnittet individanpassning och stöd, att alla elever inte får det stöd de behöver. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättras så att all lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

Kalmar Praktiska gymnasium köper skolskötersketjänst av Företagens hälsovård. Vid inspektionstillfället genomfördes hälsokontroller/samtal med samtliga elever i årskurs 1 och eleverna hade tillgång till telefonrådgivning vid behov.

Materiella resurser

Kalmar Praktiska gymnasium har skiftande lokaler såväl för teoretisk som praktisk undervisning. Lokalerna motsvarar de krav som ställs för att kunna genomföra en undervisning utifrån skolans uppdrag. Läromedel och datorer inklusive annan elektronisk utrustning är av god kvalitet. Skolan saknar bibliotek men eleverna har tillgång till stadsbiblioteket. Inspektörerna bedömer att eleverna i Kalmar Praktiska gymnasium erbjuds en utbildning med materiella resurser av god kvalitet.

Stabilitet

Enligt intagningsstatistik för hösten 2007 har Kalmar Praktiska gymnasium 67 elever som i första hand sökt utbildning i skolan. Inspektörerna kunde konstatera att skolan har många sökande och att prognosen är god. Skolan startar under hösten 2007 specialutformat program baserat på handels- och administrationsprogrammet.

Inspektörerna har tagit del av den ekonomiska redovisningen i form av årsredovisning för räkenskapsåret 2005 som tillsammans med en balanserad budget visar att skolan har god stabilitet.

Inspektörerna bedömer att skolan har en framtida positiv elevprognos och en god ekonomisk stabilitet samt att huvudmannen har goda möjligheter att fortsätta driva skolan.

Datum	Ort
2007-10-08	Linköping

Irène Sehlin

Anders Kennberg