

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan InfoKompGymnasiet i Linköping

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan InfoKompGymnasiet i Linköping kommun. Besök gjordes i skolan den 8 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 8 januari 2008 skall Information och Kompetens i Sverige AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i InfoKompGymnasiet ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som gymnasieskolor i det offentliga skolväsendet förmedlar.

Skolans värdegrundsarbete är av god kvalitet vilket bl.a. tar sig uttryck i ett stort mått av ömsesidig respekt och tilltro hos elever och lärare. Lärarnas arbete med utvärdering av lärandet är av god kvalitet, bedömning och betygssättning likaså.

Följande områden inom InfoKompGymnasiets i Linköping verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns eller elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör i högre utsträckning planera och organisera utbildningen så att programmålen präglar undervisningen i kärnämnen.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det utgår från systematiska uppföljningar av skolans resultat.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en analys och bedömning av måluppfyllelsen. Den bör också tydligare beskriva vilka åtgärder som planeras för ökad måluppfyllelse.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Kerstin Levin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren och Anders Kennberg deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Linköping kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan, InfoKompGymnasiet, Linköpings kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt InfoKompGymnasiet den 8 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurs 1 och 2 på medieprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för InfoKompGymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköping angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har insyn i verksamheten genom besök i den fristående gymnasieskolan samt att skolan bjuds in till rektorsträffar gemensamma för både kommunala och fristående skolor. Skolan deltar också i kommungemensamma utvärderingar t.ex. skolenkäter.

Beskrivning av skolan

InfoKompGymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	74

Skolverket beslutade den 16 februari 2004 (dnr 44-2004:437) att InfoKompGymnasiet i Linköpings kommun har rätt till bidrag för utbildningarna "Media, journalistik och kultur" och "Handel och företagande". Utbildningen "Media, journalistik och kultur" har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet och utbildningen "Handel och företagande" har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet. Den 22 december 2005 (dnr 44-2005:871) beslutade Skolverket att InfoKompGymnasiet har rätt till bidrag för utbildningarna "Naturvetenskap med internationell inriktning", "Naturvetenskap med ledarskapsinriktning" samt "Naturvetenskap med medieinriktning". Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet. Den 1 februari 2007 (dnr 44-2007:87) beslutade Skolverket att InfoKompGymnasiet har rätt till bidrag för utbildningen "Turism, kommunikation och ledarskap". Utbildningen har i bidragshänseende förts till Handels- och administrationsprogrammet.

Utbildningen "Media, journalistik och kultur" har tre inriktningar; "Journalistik", "Webbproduktion" och "Kultur". I samband med inspektionen meddelade huvudmannen i skrivelse som inkom till Skolverket den 6 augusti 2007 att InfoKompGymnasiet inte bedriver någon utbildning på inriktningen "Kultur" och att skolan inte heller inom överskådlig tid planerar att ta in elever på inriktningen. Inspektörerna bedömer att InfoKompGymnasiet inte uppfyller kraven för rätt till bidrag från elevernas hemkommuner enligt 9 kap. skollagen eftersom skolan inte bedriver någon utbildning på inriktningen "Kultur". Rätten till bidrag för denna inriktning ska därför återkallas.

Huvudman för skolan är Information och Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605.

Verksamheten vid InfoKompGymnasiet startade läsåret 2005/2006 och omfattar årskurserna 1–3.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 74 elever; 43 kvinnor och 31 män. Knappt hälften av eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från kommunerna Botkyrka, Hultsfred, Kinda, Mjölby, Motala, Norrköping, Tranås, Åtvidaberg och Ödeshög.

Skolan ligger centralt belägen alldeles i närheten av Resecentrum i Linköping. Huvudmannen hyr lokaler i en kontorsfastighet som med relativt små förändringar anpassats för undervisning. Vid inspektionsbesöket saknas lokaler för naturvetenskapliga laborationer. Skolan planerar dock att inför läsåret 2007/2008 inrätta en laborationssal.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid InfoKompGymnasiet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i InfoKompGymnasiet ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som gymnasieskolor i det offentliga skolväsendet förmedlar.

Skolans värdegrundsarbete är av god kvalitet vilket bl.a. tar sig uttryck i ett stort mått av ömsesidig respekt och tilltro hos elever och lärare. Lärarnas arbete med utvärdering av lärandet är av god kvalitet, bedömning och betygssättning likaså.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns eller elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör i högre utsträckning planera och organisera utbildningen så att programmålen präglar undervisningen i kärnämnen.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det utgår från systematiska uppföljningar av skolans resultat.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en analys och bedömning av skolans måluppfyllelse. Den bör också tydligare beskriva vilka åtgärder som planeras för ökad måluppfyllelse.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Inspektörerna har tagit del av skolans betygssammanställningar och sammanställningar av resultaten på de nationella ämnesproven som genomförts läsåret 2005/2006.

Tabell 1 Resultat på de nationella ämnesproven läsåret 2005/2006 i antal elever

	MVG	VG	G	IG
Matematik A	0	5	6	6
Engelska A	1	8	9	1

Av sammanställningen framgår att ca en tredjedel av eleverna inte uppnått godkänt resultat på provet i Matematik A.

Tabell 2 Betyg på avslutade kurser läsåret 2005/2006 i antal elever¹

	MVG	VG	G	IG
Svenska A	1	3	6	0
Matematik A	2	4	9	5
Engelska A	2	5	8	2
Information och layout A	0	1	5	1
Datorkunskap	4	9	8	0
Företagsekonomi A	1	5	1	0
Historia A	4	6	2	3
Specialidrott A	3	0	0	0
Webdesign	2	3	4	2
Multimedia A	0	2	6	3

Av tabell 2 framgår att den kurs där flest elever inte når målen för betyget Godkänd är Matematik A.

I det dokument skolan kallar Kvalitetsmätning redovisas och kommenteras betygen på avslutade kurser läsåret 2005/2006. Där konstateras att ett fåtal elever inte får betyg och att denna grupp elever står för betyget Icke Godkänd i flera ämnen. Dessa elever har lämnat skolan. Den låga måluppfyllelsen i matematik har skolan uppmärksammat och för företaget finns en ”mattevision” där målet är att samtliga elever når lägst betyget Godkänd i Matematik A. De åtgärder skolan vidtagit för att öka måluppfyllelsen i matematik är att dela in eleverna

¹ Enligt uppgift från skolan saknas underlag för bedömning i Svenska A och Historia A för två elever.

i grupper, i skolan kallat spår, anpassade till elevernas förkunskaper. Inspektörerna bedömer att skolan ger förutsättningar för eleverna att nå kunskaper som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som det offentliga skolväsendet ska förmedla. Inspektörerna påpekar dock vikten av att skolan intensifierar sina ansträngningar för att öka måluppfyllelsen.

Normer och värden

På InfoKoms hemsida beskrivs skolan som ”En skola att längta till – både för elever och lärare”. I samtliga intervjugrupper framkommer att skolans litenhet i mycket stor utsträckning bidrar till att alla blir sedda och respekterade. Både föräldrar och elever lovordar det stora engagemang lärarna har för elever och undervisning. Detta leder i sin tur till att eleverna visar lärarna stor tilltro och respekt. Närheten mellan lärare och elever upplevs också bidra till att eventuella problem snabbt reds ut och åtgärdas.

Formella former för elevinflytande finns i skolans elevråd. Intervjuade elever uppfattar att det låga antal elever som finns i skolan bidrar till att beslutsvägarna blir korta och att elevrådet har ett stort mått av inflytande. Elever tycker också att de har inflytande över undervisningen, framförallt genom att kunna påverka arbetsformer och redovisningssätt.

Bildningsnämnden i Linköpings kommun genomför varje år en enkät för alla gymnasieelever i årskurs 2 och 3. Även gymnasieelever i fristående skolor deltar. Inspektörerna har tagit del av resultatet för samtliga gymnasieskolor för 2007. Vid inspektionsbesöket finns 17 elever i årskurs 2. InfoKompGymnasiet får genomgående höga värden. Denna positiva bild bekräftas till viss del av den trivselenkät som genomförts under skolans första verksamhetsår. Där framkommer att flertalet elever trivs och tycker att de har utvecklats i sitt lärande, men att det också finns elever som inte trivs och som inte är nöjda med sin utbildning. Rektorn förklarar resultaten med att enkäten genomförts i en liten elevgrupp där de få elever som inte är nöjda med utbildningen får stort genomslag. Dessa elever har valt att lämna skolan. Inspektörerna bedömer, utifrån vad som framkommit vid inspektionsbesöket och det begränsade underlag som finns, att skolans resultat av arbetet med normer och värden är goda.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att

främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen för utbildningen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

I InfoKompGymnasiet finns både "Handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling av eleverna" och en likabehandlingsplan. I handlingsplanen beskrivs syftet med likabehandlingsplanen. Inspektörerna konstaterar att de formuleringar som finns i handlingsplanen för vad likabehandlingsplanen ska innehålla överensstämmer med lagens intentioner. Den likabehandlingsplan som inspektörerna har tagit del av är gemensam för hela företaget och beskriver inte skolans arbete för att främja likabehandling. Likabehandlingsplanen omfattar inte samtliga diskrimineringsgrunder. Det saknas beskrivningar av vilka konkreta förebyggande insatser som ska genomföras under året, vem som är ansvarig för genomförandet och när dessa ska äga rum. Rutiner för om en vuxen kränker en elev saknas också. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste skolan åtgärda. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barn och elever. Denna förordning trädde i kraft den 15 oktober 2006. Likabehandlingsplanen är upprättad efter detta datum. Planen är känd bland några intervjuade elever, men eleverna har inte getts möjlighet att medverka i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer detta som en brist som måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

För varje gymnasieprogram finns program mål som formulerar programmets sammanhållande idé. Program målen ska sätta sin prägel på såväl kärnämnen som karaktärsämnen. I InfoKompGymnasiet läser elever på Mediaprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet kärnämneskurserna tillsammans. Intervjuade lärare är medvetna om att detta ställer särskilda krav på undervisningens innehåll och utformning, men menar att skolan klarar att färga kärnämnen mot program målen. Verksamhetsbesök och elevutsagor visar dock att så sker i liten utsträckning. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör planera och organisera utbildningen så att program målen präglar undervisningen i kärnämnen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt Skolverkets beslut ska skolan utfärda betyg och därvid utgå från 7 kap. 1–13 §§ gymnasieförordningen. Undervisningen i InfoKompGymnasiet följer de nationella kursplanerna och elevernas kunskaper bedöms utifrån de nationella betygskriterierna. Enligt intervjuade elever är lärarna tydliga i den information

om mål och betygskriterier som ges i samband med att en kurs påbörjas. Elever menar dock att målen inte alltid hålls aktuella under kursens gång, men det framgår också att skolans strävan är att alltid komplettera och utveckla informationen om mål och betygskriterier. Elever upplever att lärarna sätter rättvisa betyg.

InfoKompGymnasiet bildar tillsammans med andra skolor i företaget i ett nätverk som bl.a. arbetar för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Vid regelbundet återkommande arbetskvällar träffas lärare från olika skolor inom företaget för att i ämnesgrupper diskutera mål och bedömningsfrågor. Även inom skolan förekommer gemensamma diskussioner kring bedömning och betygssättning t.ex. i samband med ämnesövergripande arbeten. Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning sker i enlighet med gällande författningar.

I InfoKompGymnasiet är regelbundna mentorssamtal en bärande idé. Varje vecka finns schemalagd mentorstid då mentorerna ska finnas tillgängliga för samtal. Varje elev har en individuell studieplan som regelbundet följs upp. Minst en gång per termin genomförs utvecklingssamtal med varje elev. Inspektörerna bedömer att eleverna ges god återkoppling på sin kunskapsutveckling och att god information ges till vårdnadshavare om utbildningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

En skolas kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. I InfoKompGymnasiet sker uppföljningar av skolans resultat på individ- och gruppnivå. I föregående avsnitt har lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling beskrivits. Lärarna genomför också kontinuerligt utvärderingar, både skriftligt och muntligt, tillsammans med eleverna. Dessa utvärderingar sker antingen halvvägs in i en kurs eller efter att kursen avslutats. Utvärderingarna används till att göra förändringar i kursens utformning utifrån elevernas synpunkter. Hos lärarna finns en medvetenhet om att kursutvärderingarna är en del i skolans förbättringsarbete. Rektorn har dock inte efterfrågat dessa utvärderingar och systematiska uppföljningar som leder till förbättringar på skolnivå förekommer inte. Därmed saknas en samlad bild av skolans resultat. I kompletterande uppgifter från huvudmannen framkommer att kvalitetssäkringen av skolans arbete hittills skett i den nära och vardagliga dialogen mellan rektor, lärare och elever och att det finns ett behov av att tydligare dokumentera processen. Inspektörerna uppfattar att det på huvudmannanivå finns en medvetenhet om att kvalitetssäkring och förbättringsarbete är viktiga förutsättningar för att garantera en utbildning av god kvalitet. Då en samlad bild av skolans resultat saknas, finns inte förutsättningar för huvudmannen att göra systematiska uppföljningar av skolans resultat. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Ett verktyg i en skolas kvalitetsarbete är kvalitetsredovisningen. Förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. anger att varje skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga

uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Inspektörerna har tagit del av det dokument skolan kallar Beskrivning av verksamheten och Kvalitetsmätning. I Kvalitetsmätning presenteras resultat inom områdena kunskap samt normer och värden. Till resultaten finns kommentarer, men dessa bygger inte på en systematisk utvärdering och analys av verksamheten. I någon mån finns åtgärder för utveckling presenterade. Hur dessa insatser ska följas upp framgår dock inte. Enligt huvudmannen pågår en revidering av hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas, vilket också inbegriper arbetet med att upprätta kvalitetsredovisningar. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en analys och bedömning av måluppfyllelsen. Den bör också tydligare beskriva vilka åtgärder som planeras för ökad måluppfyllelse. Dokumentet bör också benämnas kvalitetsredovisning. Elever har inte medverkat och föräldrar har inte givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer detta som en brist som måste åtgärdas.

Ledning och kommunikation

Huvudman för skolan är Information och Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605. Bolaget har sitt säte i Johanneshov. Enligt bolagsordningen ska bolaget bl.a. bedriva gymnasial utbildning för ungdomar, vuxenutbildning, konsultation och utbildning inom managementområdet. Huvudmannen bedriver gymnasieutbildning i Linköping, Stockholm, Karlstad, Malmö, Västerås och Södertälje.

Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning bedömer inspektörerna vara tydlig. Rektorn ansvarar inför huvudmannen för skolans verksamhet och fungerar som skolans pedagogiska ledare. Huvudmannen tar det övergripande ansvaret för ekonomi och kvalitetsfrågor och har regelbundna träffar med rektorerna om företagets skolor.

En av skolans lärare arbetar också halvtid som skolans rektor. Denne saknar pedagogisk utbildning, men har kompetens i de ämnen han undervisar i. Före anställningen som rektor arbetade han som utbildnings- och projektledare inom InfoKomp i Linköping. Han har också tidigare erfarenhet av att arbeta som inköpare, försäljare samt butikschef. Rektorn har för avsikt att genomgå den statliga rektorsutbildningen.

Rektorn beskriver det nära samarbetet mellan lärare och mellan lärare och elever som finns i skolan. Genom att praktiskt delta i detta samarbete i sin lärargärning har rektorn ambitionen att också kunna driva skolans pedagogiska utveckling. Intervjuade elever, lärare och föräldrar har stort förtroende för rektorn. Inspektörerna bedömer rektorn som väl förtrogen med verksamheten.

Enligt förordningen om fristående skolor får efter den 1 januari 2001 som rektor vid en fristående skola bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. Enligt inspektörerna har rektorn genom erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt, dock saknar rektorn sådan utbildning som föreskrivs i förordningen. Rektorn är således tillsatt i strid med bestämmelserna. Inspektörerna påpekar vikten av rektorn erbjuds pedagogisk utbildning och att ovanstående beaktas vid nästa tjänstetillsättning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Det kursutbud som erbjuds i skolans informationsmaterial och vad som framgår av elevernas individuella studieplaner motsvarar den utbildning som skolan har rätt till bidrag för.

Enligt gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagd utbildning (APU) förekomma på alla nationella program utom det estetiska programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Motsvarande reglering finns inte för fristående skolor. Den fristående gymnasieskolan ska dock ge en utbildning som till art och nivå motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Det innebär att även den fristående gymnasieskolan genom APU eller på annat sätt måste se till att utbildningsmålen nås. Inom utbildningen ”Media, journalistik och kultur” erbjuds eleverna APU genom ett samarbete med Linköpings tidning. Inspektörerna bedömer att InfoKompGymnasiet ger en utbildning som motsvarar den offentliga skolan.

Skolan utreder behov av svenska som andraspråk, modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmål. Några sådana behov finns inte vid inspektionsbesöket. Uppstår behov av modersmålsundervisning planerar skolan att inleda samarbete med Linköpings kommun.

En fristående gymnasieskola ska enligt skollagen erbjuda en skolhälsovård som motsvarar den som ges åt elever inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet. Skolhälsovården ska främst vara förebyggande och för skolhälsovården ska det finnas skolläkare och skolsköterska. InfoKompGymnasiet har skrivit avtal med PR Vård AB om skolhälsovård.

Av intervjuer och dokument framkommer att utbildningen är avgiftsfri för eleverna.

Principer för intagning och urval följer gymnasieförordningen. Intagning av elever sker i samarbete med Linköpings kommun. Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för alla och att intagning sker enligt bestämmelserna.

Personal

För att en fristående gymnasieskola ska ha rätt till bidrag ska skolan enligt skollagen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Dessutom måste huvudmannen beakta bestämmelserna i skollagen som rör lärares behörighet.

Enligt Skolverkets statistik för 2006 var antalet lärare med pedagogisk utbildning i InfoKompGymnasiet 6,0 per 100 elever. Motsvarande siffra för riket var 6,1 per 100 elever. Av skolans nio lärare saknar fyra pedagogisk utbildning för den undervisning de bedriver. Två av dessa håller på att utbilda sig till lärare. Två saknar pedagogisk utbildning men har adekvat kompetens i de ämnen de undervisar i. Inspektörerna bedömer att lärarnas kompetens i InfoKompGymnasiet är god. Inspektörerna påpekar dock vikten av att skolan eftersträvar att till samtliga tjänster ha lärare med pedagogisk utbildning och utbildning för den undervisning man bedriver.

Enligt Skolverkets bedömning är huvudprincipen att det inte är tillåtet att överlåta åt annan privat anordnare att bedriva undervisning i annat än vad som föreskrivs i förordningen om fristående skolor. I InfoKompGymnasiet följs inte denna huvudprincip då undervisning i idrott och hälsa genomförs i sin helhet av instruktörer anställda av företaget World Class, med vilket skolan har ett avtal. Enligt rektorn tar World Class ansvar för såväl praktisk som teoretisk undervisning i ämnet. Rektorn sätter betyg utifrån det underlag som instruktörerna lämnat in. Skolan överlåter åt annan privat anordnare att bedriva undervisning i idrott och hälsa, vilket således inte är möjligt. Enligt kompletterande uppgifter från huvudmannen har InfoKompGymnasiet för höstterminen 2007 anställt en lärare i idrott och hälsa. Inspektörerna bedömer att InfoKompGymnasiet vidtagit erforderliga åtgärder och att huvudmannen därmed inte överlåter undervisningen till annan privat anordnare.

Lärarna erbjuds kompetensutveckling utifrån skolans behov och egna önskemål. De kontinuerliga kompetensutvecklingsinsatserna inom företaget består av återkommande arbetskvällar. Dessa arbetskvällar kan genomföras i varje skola för sig, i samarbete mellan två eller flera skolor eller gemensamt för hela företaget. Inspektörerna bedömer att lärarna erbjuds kompetensutveckling av god kvalitet.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2005. Av denna framgår att företaget de senaste fyra åren minskat sin omsättning. Dessa uppgifter bekräftas av den information Skolverket hämtat från UC (Affärs- och kreditupplysningsföretaget Upplysningscentralen). Enligt UC:s analys av tre års bokslut sjunker omsättningen kraftigt. Huvudmannen tillstår att företagets budget vid upprättandet av årsredovisningen för 2005 inte var i balans. Enligt huvudmannen beror den sjunkande omsättningen på att företagets verksamhet med vuxenutbildning minskat i omfattning samtidigt som verksamheten med fristående gymnasieskolor ännu är i ett uppbyggnadsskede. Inspektionen visar att det enligt budget finns erforderliga medel för att bedriva undervisning.

Antalet sökande till skolan har läsåren 2005/2006 och 2006/2007 understigit antalet utbildningsplatser. Vid inspektionsbesöket finns 57 elever i årskurs 1 och 17 elever i årskurs 2. Enligt uppgifter från skolan är prognosen att 100 elever kommer att tas in läsåret 2007/2008. Denna prognos bygger på elevernas val till gymnasieskolan. Skolan räknar med ytterligare expansion, men underlag för en sådan prognos har inte redovisats.

Inspektörerna bedömer, utifrån det ekonomiska underlaget tillsammans med huvudmannens kommentarer och förklaringar, att stabiliteten är god.

Datum	Ort
2007-10-	Linköping

Kerstin Levin

Anders Kennberg