

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Linköping

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Linköping kommun. Besök gjordes i skolan den 12-13 april 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels område där det finns sådan brist i verksamheten att den snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 8 november 2007 skall Ultra Education AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten överlag fungerar väl i John Bauergymnasiet i Linköping och att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som i allt väsentligt motsvarar de som gymnasieskolan i det offentliga skolväsendet förmedlar. Skolans

värdegrundsarbete ger ett positivt resultat vilket bl.a. återspeglas i att det på skolan råder ett mycket gott arbetsklimat. Skolan präglas av ett tydligt ledarskap.

Följande område inom John Bauergymnasiets verksamhet visar sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Det är angeläget att skolan vidtar åtgärder för att förbättra elevernas resultat i Naturkunskap A.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram så att alla program utarbetas i överensstämmelse med gällande bestämmelser och därmed får en kvalitet som bestämmelserna förutsätter och som skolan skapat rutiner för.
- Ansträngningar bör göras i skolan så att eleverna inför samtliga kursstarter får god information om mål och grunderna för betygssättningen.
- Skolan bör på ett tydligare sett involvera vårdnadshavare och elever i skolans utvärderings- och förbättringsarbete så att de blir medvetna om och därmed i större utsträckning delaktiga i skolans kvalitetsarbete.
- Skolan bör höja den samlade lärarkompetensen genom ytterligare ansträngningar med mål att besätta samtliga tjänster med lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Linköpings kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Linköping

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt John Bauergymnasiet i Linköping den 12 – 13 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen (gymnasiechefen). Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för John Bauergymnasiet i Linköping har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Insynen i skolans verksamhet sker bl.a. genom att skolan deltar i kommunens årliga kvalitetsmätning av gymnasieskolor samt att skolans kvalitetsredovisning överlämnas till kommunen.

Beskrivning av skolan

John Bauergymnasiet i Linköping	Antal elever
Gymnasieskola	277

John Bauergymnasiet i Linköping är en fristående gymnasieskola som av Skolverket genom beslut den 19 januari 2005 (dnr 44 – 2004:1074) förklarats berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2005. Förklaringen om bidrag avser IT-programmet (specialutformat Elprogrammet inriktning IT-nätverksteknik), IT-mediaprogrammet (specialutformat Mediaprogram med inriktning IT-media) och Entreprenörsprogrammet (specialutformat Handels- och administrationsprogram med inriktning entreprenörskap). Genom beslut den 21 december 2005 (dnr 44-2005:918) förklarade Skolverket skolan även vara berättigad till bidrag för följande utbildningar; Hälsa och idrottsprogrammet (nationellt Omvårdnadsprogram med inriktning hälsa och idrott) samt Samhällsprogrammet (nationellt Samhällsvetenskapsprogram med inriktning hälsa och idrott).

Huvudman för skolan är Ultra Education AB med organisationsnummer 556495-2207. Huvudmannen driver ytterligare sju John Bauergymnasieskolor i Sverige.

Verksamheten vid John Bauergymnasiet i Linköping startade läsåret 2005/06.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 277 elever – 49 kvinnor och 128 män. På IT-programmet var det endast två elever kvinnor av totalt 129 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från grannkommunerna Motala, Mjölby, Boxholm, Kinda, Åtvidaberg och Norrköping. Enstaka elever kommer från kommuner i norra Småland.

Skolan ligger i stadsdelen Mjärdevi och i anslutning till universitetsområdet, cirka tio minuter med buss från centrala Linköping. Lokalerna är nyrenoverade och anpassade för skolans undervisning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid John Bauergymnasiet i Linköping och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten överlag fungerar väl i John Bauergymnasiet i Linköping och att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som i allt väsentligt motsvarar de som gymnasieskolan i det offentliga skolväsendet förmedlar. Skolans värdegrundsarbete ger ett positivt resultat vilket bl.a. återspeglas i att det på skolan råder ett mycket gott arbetsklimat. Skolan präglas av ett tydligt ledarskap.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Det är angeläget att skolan vidtar åtgärder för att förbättra elevernas resultat i Naturkunskap A.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram så att alla program utarbetas i överensstämmelse med gällande bestämmelser och därmed får en kvalitet som bestämmelserna förutsätter och som skolan skapat rutiner för.
- Ansträngningar bör göras i skolan så att eleverna inför samtliga kursstarter får god information om mål och grunderna för betygssättningen.
- Skolan bör på ett tydligare sett involvera vårdnadshavare och elever i skolans utvärderings- och förbättringsarbete så att de blir medvetna om och därmed i större utsträckning delaktiga i skolans kvalitetsarbete.
- Skolan bör höja den samlade lärarkompetensen genom ytterligare ansträngningar med mål att besätta samtliga tjänster med lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kunskapsresultat

Inspektörerna har tagit del av fram till inspektionsbesöket gjorda sammanställningar av satta betyg på avslutade kurser.

Tabell 1 IT-programmet. Satta betyg i Svenska A, Engelska A och Matematik A

	IG (Icke godkänd)	G (Godkänd)	VG (Väl godkänd)	MVG (Mycket väl godkänd)
Svenska A	4 %	65 %	25 %	7 %
Engelska A	5 %	47 %	36 %	12 %
Matematik A	3 %	67 %	26 %	3 %

Tabell 2 Mediaprogrammet. Satta betyg i Svenska A, Engelska A och Matematik A

	IG (Icke godkänd)	G (Godkänd)	VG (Väl godkänd)	MVG (Mycket väl godkänd)
Svenska A	-	79 %	11 %	11 %
Engelska A	-	53 %	32 %	16 %
Matematik A	11 %	53 %	32 %	5 %

Tabell 3 Entreprenörsprogrammet. Satta betyg i Svenska A, Engelska A och Matematik A

	IG (Icke godkänd)	G (Godkänd)	VG (Väl godkänd)	MVG (Mycket väl godkänd)
Svenska A	-	82 %	18 %	-
Engelska A	-	77 %	23 %	-
Matematik A	5 %	67 %	24 %	5 %

Tabell 4 Samtliga tre program på skolan. Satta betyg i Svenska A, Engelska A och Matematik A

	IG (Icke godkänd)	G (Godkänd)	VG (Väl godkänd)	MVG (Mycket väl godkänd)
Svenska A	2 %	71 %	20 %	6 %
Engelska A	3 %	55 %	32 %	10 %
Matematik A	5 %	64 %	27 %	4 %

Tabell 5 Andelen elever med minst betyget Godkänd i Svenska A, Engelska A och Matematik A för skolan aktuella program och jämförbara nationella program i gymnasieskolan i riket

	John Bauergymnasiet	Gymnasieskolan
Svenska A	98,0 %	98,6 %
Engelska A	97,0 %	96,8 %
Matematik A	94,9 %	94,0 %

Inspektörerna bedömer att skolans elever når ett kunskapsresultat i kärnämnen som motsvarar det som uppnås i genomsnitt på motsvarande nationella program inom gymnasieskolan i riket. Andelen elever inom Mediaprogrammet som inte når minst betyget Godkänd i Matematik A är förhållandevis hög. På motsvarande program inom gymnasieskolan i riket var andelen elever som inte erhöll betyget Godkänd 6,7 procent medan motsvarande värde för John Bauer-gymnasiet var 11 procent.

Redovisade satta betyg i karaktärsämnen visar att endast enstaka elever inte nått betyget Godkänd i dessa ämnen. Ett negativt undantag är kurserna ”Projekt och företagande” och Naturkunskap A på IT-programmet och Mediaprogrammet. Av sammanlagt satta 77 betyg på kursen Projekt och företagande var nio Icke godkänd, dvs. 11,6 procent av eleverna nådde inte kursens mål. Motsvarande värden för Naturkunskap A visar att av 75 satta betyg var 37 Icke godkänd, dvs. 49 procent av eleverna nådde inte kursens mål.

Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat överlag är goda men det är anmärkningsvärt att så många elever inte når målen för utbildningen i Naturkunskap A. Det är angeläget att skolan vidtar åtgärder för att förbättra detta resultat.

Resultat av arbetet med normer och värden

I John Bauergymnasiets skolplan anges att skolan skall präglas av ett tolerant och demokratiskt förhållningssätt. Förhållandet mellan de som arbetar i skolan skall präglas av ”medmänsklighet, ansvar, hjälpsamhet och att var och en har rätt att bli sedd, hörd och respekterad”.

I samtal med elever och lärare framträder en bild av en skola som präglas av god samhörighet och gemenskap bland alla som arbetar i skolan. Under inspektionsbesöket uppmärksammades inget som motsäger denna bild. Eleverna ger uttryck för att de trivs bra i skolan och att skolan är lugn utan problem med bråk eller kränkande behandling. Vidare uppger eleverna att det är lätt att få kontakt med skolläda och lärare för samtal även i andra frågor än de som direkt berör undervisningen. På skolan finns ett elevråd som ännu inte fullt ut har hittat väl fungerande arbetsformer. Såväl elever som personal anger som orsak till detta att de stora möjligheterna till direktkontakt mellan elever och ansvariga gör att det formella elevrådet inte upplevs som så viktigt. En gång i månaden anordnas klassråd där aktuell frågor som rör både undervisningen och annat diskuteras. På skolan finns såväl kamratstödare som elevskyddsombud.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat av arbetet med normer och värden är goda.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå i allt väsentligt motsvarar de som gymnasieskolan i det offentliga skolväsendet förmedlar. Det är dock anmärkningsvärt att nästan hälften av eleverna (49 procent) inte nått målen för utbildningen i Naturkunskap A. Det är angeläget att skolan vidtar åtgärder för att förbättra detta resultat.

Skolans värdegrundarbete ger enligt inspektörerna ett positivt resultat vilket bl.a. återspeglas i att det på skolan råder ett mycket gott arbetsklimat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rätt oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen skall åtgärder redovisas och den skall ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Det har under föregående huvudrubrik konstaterats att skolans värdegrundarbete har lett till att eleverna ger uttryck för att John Bauergymnasiet är en skola där det råder ett gott arbetsklimat i en trygg miljö fri från bråk och kränkande behandling.

På skolan har upprättats en likabehandlingsplan som i många avseenden motsvarar de krav som bestämmelserna anger. Några av de minimikrav på vad en sådan plan måste innehålla utifrån lagtexten och förarbetena saknas dock i skolans likabehandlingsplan. Planen saknar en specifik redovisning av skolans behov utifrån en aktuell karläggning som utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Vidare saknar skolans likabehandlingsplan tydliga rutiner för hur händelser och åtgärder skall dokumenteras. Avsaknaden av dessa moment gör att inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta är en brist som måste åtgärdas.

I intervjuerna och samtalen med eleverna framkom att de endast hade en svag kännedom om skolans likabehandlingsplan som upprättades i september månad 2006. Från och med den 15 oktober 2006 gäller enligt förordningen (2006:1083)

om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan att en likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Inspektörerna förutsätter att skolan gör den upprättade planen känd för skolans elever och att de kommer att vara delaktiga i kommande arbete med revidering planen.

Individanpassning och stöd

Personalen arbetar i arbetslag som tar ett helhetsansvar för en grupp elever (20–25 elever). Varje elev har en personlig mentor som svarar för utvecklingssamtalen vilka genomförs minst en gång per termin. Skolans företrädare ger uttryck för att elevernas studieutveckling regelbundet skall utvärderas och följas upp. Genom nära och täta kontakter med eleverna skapas förutsättningar att på ett tidigt stadium identifiera elever som behöver ett särskilt stöd i skolarbetet. Stödbehov visas också genom elevers resultat på olika prov och tester.

På skolan finns en av rektor dokumenterad rutin för utarbetande av åtgärdsprogram som står i överensstämmelse med gällande bestämmelser. Rutinen beaktar de moment som anges beträffande utarbetande av åtgärdsprogram i förordningen om fristående skolor. Enligt förordningen om fristående skolor skall när det framkommit att en elev kan vara i behov av särskilda stödåtgärder behovet utredas. Om utredningen visar att en elev har behov av särskilt stöd så skall ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärder skall följas upp och utvärderas.

Utarbetade åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av innehåller inte uppgifter om uppföljning av vidtagna åtgärder, trots skolans rutiner enligt föregående stycke. Likaså är uppgifter om vilka behov eleven har och vilka åtgärder som skall sättas in otydligt redovisat.

Inspektörerna bedömer att skolan har behov av att förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram så att alla program utarbetas i överensstämmelse med gällande bestämmelser och därmed får en kvalitet som bestämmelserna förutsätter och som skolan skapat rutiner för.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvärdering av lärandet skall ske kontinuerligt och regelbundet. Betygssättning skall göras med stöd av ett allsidigt underlag. Det skall finnas en samverkan mellan lärare om grunderna för en likvärdig betygssättning och nationella prov skall vara ett underlag för betygssättningen.

Enligt de intervjuade eleverna går lärarna i allmänhet igenom mål och betygskriterier i samband med kursstarter. Lärarnas förmåga att konkretisera och förklara kursplanemålen och betygskriterierna varierar emellertid mycket – från mindre bra till mycket bra.

Under pågående kurs görs kontinuerliga avstämningar av elevernas kunskapsutveckling. Eleverna redovisar sina kunskaper i muntliga och skriftliga förhör eller i olika former av projektredovisningar.

Minst en gång per termin genomförs utvecklingssamtal där genomfört arbete diskuteras och eleven informeras om studieresultat och kunskapsutveckling.

Skolledningen ser det som väsentligt att elevernas kunskapsutveckling utvärderas och att alla är medvetna om vikten av en likvärdig bedömning och betygssättning. Inför betygssättningen använder sig lärarna av de nationellt fastställda kursproven. Skolans lärare har deltagit i av kommunen anordnade seminarier om likvärdig betygssättning. Vid dessa tillfällen träffas lärare från olika skolor där man för ämnesvisa diskussioner om likvärdig bedömning och betygssättning. Vid regelbundet återkommande pedagogiska möten på skolan diskuteras betygs- och bedömningsfrågor lärarna emellan. Det förekommer relativt frekvent i skolan, som ett led i bedömningsdiskussionerna, att lärarna rättar varandras prov. Eleverna gav i intervjuerna uttryck för att de upplevde att lärarna på skolan sätter rättvisa betyg.

Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning sker i enlighet med gällande bestämmelser. Ansträngningar bör dock göras i skolan så att eleverna inför samtliga kursstarter får en god information om mål och grunderna för betygssättningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. anger att varje fristående skola årligen skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. För att en kvalitetsredovisning innehållsmässigt skall uppfylla gällande bestämmelser dvs. redovisning av i vilken grad de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka graden av måluppfyllelse, krävs ett seriöst och genomtänkt uppföljnings- och utvärderingsarbete (kvalitetsarbete).

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisning avseende läsåret 2005/06 som var skolans första. Kvalitetsredovisningen utgår från den lokala arbetsplanen. Skolan genomför sitt kvalitetsarbete genom samtal med elever och genom enkätundersökningar. Skolan gör även sammanställningar av resultat inom relevanta områden, t.ex. resultat från gjorda kursutvärderingar, nationella prov och satta betyg. En viktig del av kvalitetsredovisningen, i den del som rör åtgärder för förbättring, utgår från resultat av gemensamma diskussioner och samtal mellan skolans personal. Kvalitetsredovisningen innehåller bedömningar av resultat som utgår från nationella mål, såväl värdegrundsmål som kunskapsmål för utbildningen. Det redovisas i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I samtalen med föräldrar och elever framkom att deras kännedom om kvalitetsredovisningen var begränsad.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete och den skriftliga kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav. Skolan bör dock involvera vårdnadshavare och elever i skolans utvärderings- och förbättringsarbete på ett tydligare sett så att de blir medvetna om och därmed i större utsträckning delaktiga i skolans kvalitetsarbete.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för skolan är Ultra Education AB med organisationsnummer 556495-2207. Styrelsen med säte i Jönköpings kommun. Enligt bolagsordningen skall bolagets verksamhet bestå av ”utbildning på grundskole-, gymnasial och vuxennivå med inriktning mot servicenäringen, administration, IT/data, språk, restaurangnäring, social service, idrott och hälsa, industriteknik samt utbildningsutveckling inom nämnda områden och därmed förenlig verksamhet.” Förutom för John Bauergymnasiet i Linköping är Ultra Education AB även huvudman för John Bauergymnasier i bl.a. Borås, Jönköping, Värnamo, Norrköping och Stockholm.

John Bauergymnasierna har en gemensam styrelse som benämns Skolstyrelsen. Huvudmannens vice verkställande direktör är styrelsens ordförande. I Skolstyrelsen ingår också en gymnasiechef som representerar alla rektorer, elevrepresentanter samt företrädare för näringslivet. Styrelsen behandlar övergripande ekonomiska frågor, poäng- och timplaner samt frågor om nyetableringar av skolor. Gymnasiechefen är samordnare av pedagogiska och organisatoriska frågor vid alla huvudmannens gymnasieskolor och han träffar rektorerna regelbundet. Regelbundet arrangeras seminarier kring den verksamhetsidé som huvudmannen står för - ”John Bauerkonceptet”. Vid sådana seminarier träffas rektorer och lärare för erfarenhetsutbyte skolor emellan.

På John Bauergymnasiet i Linköping fanns vid tiden för inspektionsbesöket en rektor och två studierektorer vilka tillsammans utgör skolans ledningsgrupp och som träffas dagligen. I takt med att skolan utökas med nya utbildningar kommer skolledningens organisation att förändras. Till skolledningen avses då knytas s.k. profillärare. En profillärare leder ett arbetslag. Skolan planerar för tre arbetslag bestående av karaktärsämnes- och kärnämneslärare med huvudsaklig tjänstgöring inom de program som arbetslaget omfattar.

En dag i veckan är avsatt för ett formellt ledningsgruppsmöte där man bl.a. förbereder frågor inför skolans stormöten. Vid stormötena som äger rum varannan vecka och då all personal deltar ges information av allmän karaktär. Överväganden kring av rektor fattade beslut redovisas och förankras. Vid stormötena avsätts tid för att alla skall få tillfälle att ”lyfta” sådant som upplevs angeläget för skolans verksamhet. Mötena dokumenteras.

Varannan vecka genomförs även s.k. pedagogiska möten där lärarna får tillfälle att gemensamt diskutera och delge varandra erfarenheter av hur undervisningen bedrivs. Som exempel på frågeställningar som tas upp angavs; ”Hur gör vi för att motivera omotiverade elever?” och ”Hur gör vi de mest ambitiösa eleverna utmaningar i skolarbetet?”. Även de pedagogiska mötena dokumenteras och dokumentationen läggs ut på skolans intranät under rubriken ”Så här arbetar vi”.

Rektor som är utbildad officer och utbildad civilekonom har även läst pedagogik på universitet. Han undervisar på skolan i matematik och el-kunskap. Innan anställning som rektor vid John Bauergymnasiet i Linköping har han bl.a. tjänstgjort som rektor vid John Bauergymnasiet i Jönköping och som chef för gymnasieskola och vuxenutbildning inom det offentliga skolväsendet. I intervjuerna med skolans personal och elever framhölls att rektorn är förtrogen med skolans verksamhet och tar ansvar för skolans utveckling.

Inspektörerna bedömer att skolledning och intern kommunikation fungerar väl på John Bauergymnasiet i Linköping. Skolan präglas av ett tydligt ledarskap.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att genomförandet av verksamheten överlag fungerar väl inom de granskade områdena i John Bauergymnasiet i Linköping.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. Detta är en brist som måste åtgärdas.

Inspektörerna bedömer att skolan har behov av att förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram så att alla program utarbetas i överensstämmelse med gällande bestämmelser och därmed får en kvalitet som bestämmelserna förutsätter och som skolan skapat rutiner för. Ansträngningar bör göras i skolan så att eleverna inför samtliga kursstarter får en god information om mål och grunderna för betygssättningen. Skolan bör vidare på ett tydligare sett involvera vårdnadshavare och elever i skolans utvärderings- och förbättringsarbete så att de blir medvetna om och därmed i större utsträckning delaktiga i skolans kvalitetsarbete.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Kursutbudet enligt skolans dokumentation och vad som framgår av individuella studieplaner motsvarar enligt inspektörernas bedömning den utbildning som skolan har rätt till bidrag för. Eleverna erbjuds valbara karaktärsämneskurser samt kurser inom ramen för individuella valet som enligt inspektörernas bedömning kan ge en breddning och fördjupning av elevernas kunskaper. För eleverna på aktuella utbildningar ingår arbetsplatsförlagd utbildning.

Intagning av elever till skolans utbildningar sköts av gymnasieskolans elevintagning i Linköpings kommun. Detta arbete regleras genom avtal mellan Linköpings kommun och huvudmannen.

Eleverna erbjuds skolhälsovård enligt gällande bestämmelser. Skolan har en skolsköterska anställd och tillgång till skolläkare genom avtal med Linköpings kommuns elevhälsa.

Skolledningen utreder behov av undervisning i svenska som andraspråk. Något sådant behov förelåg inte vid inspektionsbesöket. Modersmålsundervisning erbjuds i samarbete med Linköpings kommun. Vid intervjuer framkom att utbildningen är avgiftsfri för eleverna.

Personal

För att en fristående gymnasieskola skall ha rätt till bidrag skall enligt skollagen skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Dessutom måste huvudmannen beakta bestämmelserna i skollagen rörande lärares behörighet och anställningsvillkor.

Cirka en tredjedel av skolans lärare saknar en utbildning som är avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. De lärare som saknar lärarutbildning undervisar i allt väsentligt i karaktärsämnen har ämneskompetens som grundar sig på utbildning och arbetslivserfarenhet. Intervjuade elever uppgav att alla skolans lärare hade goda ämneskunskaper men att det i undervisningen märks vilka lärare som har lärarutbildning (pedagogisk kompetens) och vilka som inte har det.

Bristen på behöriga lärare som undervisar i karaktärsämnen är ett problem som John Bauergymnasiet i Linköping delar med många ”yrkesskolor”. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör höja den samlade lärarkompetensen på skolan genom ytterligare ansträngningar med mål att besätta samtliga tjänster med lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens. För skolans personal har upprättats individuella kompetensutvecklingsplaner. Av dessa framgår bl.a. att skolan ger lärare som undervisar i karaktärsämnen möjlighet att vidareutbilda sig i pedagogik.

Inspektörerna förutsätter att skolan vid rekrytering beaktar gällande bestämmelser angående behörighet för anställning som lärare och skyldigheten att för undervisningen använda sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2005. Resultaträkningen uppvisar ett positivt resultat. Årsredovisningen är granskad och godkänd av auktoriserad revisor. Inspektörerna har även tagit del av John Bauergymnasiets i Linköping budget för läsåret 2006/07 och den visar ett budgeterat överskott som motsvarar ca 4 procent av verksamhetens intäkter.

Enligt skolledningen är antalet sökande till skolans utbildningar tillfredsställande och ger resursmässiga förutsättningar att bedriva en utbildning av hög kvalitet under överskådlig tid. Redan läsåret 2007/08 utökas skolans utbildningsutbud med ”Hantverksprogram med inriktning mot florist eller frisör”. Inför läsåret 2008/09 räknar huvudmannen med att starta Hotell- och restaurangprogram. På två år planeras skolans elevantal öka från nuvarande knappt 300 elever till ca 650 elever.

Av intervjuer med företrädare för huvudmannen framkom att huvudmannen enligt inspektörernas bedömning har erforderliga insikter i de författningar som styr skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer skolan har en stabil ekonomi och ett under överskådlig tid stabilt elevunderlag samt att huvudmannen har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar att kunna tillhandahålla en utbildning av god kvalitet. Dock bör skolan sträva efter att besätta samtliga tjänster med lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

Datum

Ort

2007-08-08

Linköping

Per Lennermark

Gun Bystedt-Nordqvist