

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lärande IT-gymnasiet i Linköpings kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Lärande IT-gymnasiet i Linköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 7 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 15 november 2007 skall Lärande i Östergötland AB redovisa till Skolverkets enhet i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Lärande IT-gymnasiet i Linköping, med undantag av nedanstående områden, väl uppfyller författningarnas krav och håller god kvalitet. Den goda arbetsmiljön och stämningen på skolan, elevernas möjlighet att utöva inflytande på undervisningen och lärarnas och mentorernas goda relation med eleverna är områden som inspektörerna vill lyfta fram som väl fungerande. Vidare bedöms

skolan ha bra förutsättningar att ge elever i behov av särskilda stödåtgärder sådant stöd.

Följande områden inom Lärande IT-gymnasiet i Linköping visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll dels tillgodoses genom nationellt fastställda kursplaner, dels i ett fall ligger på för låg kunskapsnivå (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan har inte godkännande för det kursutbud och de inriktningar som skolan erbjuder (9 kap. 8 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör systematiskt sammanställa, följa upp och utvärdera de samlade kunskapsresultaten.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Christina Aro Östgren
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Sara Westlund deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Linköpings kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lärande IT-gymnasiet i Linköping

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lärande IT-gymnasiet i Linköping den 7 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2005/2006.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever, kuratorn och skolsköterskan samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också

lektioner i båda årskurserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Lärande IT-gymnasiet i Linköping har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har upprättat en rapport från insynsbesök på fristående gymnasieskolor 2006 då bl.a. Lärande IT-gymnasiet besöktes av två politiker. Av rapporten framgår bl.a. att Lärande IT-gymnasiet har 100 procent behöriga lärare samt att uppgifter om slutförd utbildning saknas på grund av att skolan inte har haft några avgångselever.

Beskrivning av skolan

Lärande IT-gymnasiet i Linköping	Antal elever
Gymnasieskola	152

Skolverket beslutade den 8 december 2004 (dnr 44-2004:1139) att Lärande IT-gymnasiet i Linköpings kommun har rätt till bidrag för utbildningen IT. Utbildningen har i bidragshänseende förts till elprogrammet. Skolan har enligt ansökan utarbetat egna mål för utbildningen IT. De egna målen är utformade så att de anger syfte med utbildningen, utbildningens karaktär och uppbyggnad samt skolans ansvar. Målen är närliggande det nationella Elprogrammets mål, men syftar till att ge grundläggande kunskaper för arbete med datorer och inte med Elprogrammets elinstallationer.

Huvudman för skolan är Lärande i Östergötland AB med organisationsnummer 556571-5892.

Verksamheten vid Lärande IT-gymnasiet i Linköping startade för den bidragsberättigade utbildningen läsåret 2005/2006.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 152 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från Motala, Mölby, Åtvidaberg, Vadstena, Tranås, Ödeshög, Söderköping, Eksjö och Kinda kommuner. Skolan ligger centralt i Linköping och nås lätt med kollektiva trafikmedel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lärande IT-gymnasiet i Linköping och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Lärande IT-gymnasiet i Linköping, med undantag av nedanstående områden, väl uppfyller författningarnas krav och håller god kvalitet. Den goda arbetsmiljön och stämningen på skolan, elevernas möjlighet att utöva inflytande på undervisningen och lärarnas och mentorens goda relation med eleverna är områden som inspektörerna vill lyfta fram som väl funge-

rande. Vidare bedöms skolan ha bra förutsättningar att ge elever i behov av särskilda stödåtgärder sådant stöd.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll dels tillgodoses genom nationellt fastställda kursplaner, dels i ett fall ligger på för låg kunskapsnivå (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan har inte godkännande för det kursutbud och de inriktningar som skolan erbjuder (9 kap. 8 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör systematiskt sammanställa, följa upp och utvärdera de samlade kunskapsresultaten.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Eftersom skolan startade höstterminen 2005 är det ännu inga elever som fått slutbetyg och därför finns inte heller någon nationell statistik tillgänglig över skolans kunskapsresultat. Skolans egna sammanställningar över kunskapsresultat visar enbart resultat på genomförda prov, i huvudsak de nationella, på individnivå. Lärarna sammanställer varje elevs resultat på olika kurser på individnivå. Inspektörerna kan därför inte uttala sig om skolans samlade kunskapsresultat utan bedömer att skolan bör sammanställa och analysera sina kunskapsresultat så att dessa kan vara en utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete.

Allmänna mål och värdegrund

Samtliga intervjugrupper vittnar om den goda stämningen och andan på skolan. Ingen har upplevt eller hört talas om att det skulle förekomma någon kränkande behandling och alla är övertygade om att skolan snabbt skulle vidta åtgärder om något inträffade.

Eleverna framhåller att de kan påverka sin skolsituation och att de har goda relationer till lärarna på skolan och sin s.k. mentor, se mer i avsnittet innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolan når ett bra resultat i sitt arbete med värdegrunden och skolans allmänna mål.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolledning och intern kommunikation

Ytterst ansvarig för Lärande IT-gymnasiet i Linköping är styrelsen för Lärande i Östergötland AB. Styrelsen består av ordföranden, en styrelseledamot och en suppleant. Styrelsen håller sig informerad om verksamheten genom besök på skolan och informella samtal med rektorn och personalen. Anställd i företaget finns en skolchef med övergripande ansvar för driften av gymnasieskolorna medan rektorerna ansvarar för sin enhet. Det finns även en samrådsgrupp för utbyte mellan personalen och ledningen som träffas några gånger per år. Skolan har ett ledningsteam bestående av rektorn, rektorn för IT-gymnasiet i Norrköping, utvecklingsledare samt supportsamordnare. Denna grupp träffas regelbundet och de har också ett nära samarbete med skolchefen.

Rektorn för skolan har varit rektor sedan skolan startade. Han har lärarutbildning och genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Han har tidigare arbetat som lärare både i en kommunal skola och i en annan fristående skola. Han är väl känd av eleverna och upplevs av lärarna vara en god pedagogisk ledare i samarbete med utvecklingsledaren.

Inspektörerna bedömer att rektorn har erforderlig utbildning och erfarenhet, att skolledningen är tydlig och att ledningsorganisationen fungerar väl.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Personalen är uppdelad i olika arbetslag årskursvis. Lärarna lägger själva scheman och har till viss del egen budget. Varje elev har en mentor som de träffar en gång i veckan i individuella samtal. Det finns två mentorer på skolan. I mentorens uppgifter ingår inte att undervisa men båda mentorena på skolan är utbildade lärare. Samtalen upplevs som positiva av eleverna då de bl.a. menar att de inte riskerar att få dåliga betyg för något som diskuteras under mentors-samtalet. Undervisningen bygger på projekt där kurser överlappar varandra. Arbetssättet i undervisningen bygger till stor del på ett så kallat problembaserat lärande (PBL) som enligt eleverna kan vara svårt att komma in i till en början.

På skolan finns elevråd som enligt både elever och lärare fungerar mycket bra. Eleverna upplever att de både genom elevrådet och genom att ha synpunkter på innehållet i undervisningen kan göra sin röst hörd och att de blir lyssnade på. Enligt eleverna beror detta på att de har så god kontakt med lärarna på skolan.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsarbetet på olika sätt. Exempel på aktiviteter inom detta område är skådespel, gruppövningar m.m. Det problembaserade

lärandet innebär också att eleverna utvecklar sin förmåga att samarbeta med andra.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Lärande IT-gymnasiet uppfyller författningarnas krav.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen skall åtgärder redovisas och den skall ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7)

Skolan har arbetat fram en handlingsplan mot kränkande särbehandling och dessutom finns en bilaga till kvalitetsredovisningen, handlingsplan för hälsofrämjande arbete på Lärande IT-gymnasiet. Eleverna har varit med i framtagandet av planen främst genom arbete i elevrådet. Enligt inspektörernas bedömning innehåller inte skolans planer en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Inspektörerna vill betona vikten av att varje enskild verksamhet har sin egen plan, att dokumentet benämns likabehandlingsplan och att skolans planer sammanförs i ett dokument. Inspektörerna vill också påtala att uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen skall redovisas i kvalitetsredovisningar upprättade från och med läsåret 2006/2007 eller för år 2007.

Individanpassning och stöd

Skolan testar eleverna i årskurs 1 och gör därefter bedömning om någon elev är i behov av särskilt stöd. Lärarna har möten för sina respektive ämnen där det diskuteras om extra resurser behövs i gruppen. Vidare hålls s.k. mentorsmöten med mentor, kurator och skolsköterska samt i nästa steg elevvårdsteamsmöten med mentor, kurator, skolsköterska och rektorn där bl.a. stöd diskuteras. För att tillgodose behovet av stöd finns på skolan t.ex. olika nivågrupperingar i vissa ämnen. Personalen på skolan uppger sig vara övertygade om att man hittar de elever som behöver stöd och också ger det stöd eleven har behov av. Mycket av stödet ges när lärarna arbetar individuellt med eleverna, vilket också bekräftas av eleverna. Åtgärdsprogram skrivs av lärare eller mentorn efter utredning och de program som inspektörerna tagit del av håller god kvalitet. Skolan har också tillgång till en specialpedagog sex timmar per vecka.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett väl fungerande sätt att upptäcka och utreda eventuella behov av särskilt stöd samt att individanpassningen av utbildningen är bra.

Utvärdering av lärandet, betyg och betygssättning

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin med mentor och elev samt tillsammans med vårdnadshavarna så länge eleverna inte är myndiga. Eleverna upplever att de har en klar bild över hur de ligger till betygsmässigt och även av sin skolsituation i övrigt.

Undervisningen och betygssättningen följer nationella kursplaner och betygskriterier. Eleverna får information om målen och kriterierna i början av en kurs.

Rektorn och lärarna uppger att man på skolan diskuterar bedömning och betygssättning både inom skolan, där man t.ex. rättar varandras prov, inom huvudmannens båda skolor samt med andra skolor i kommunen. Eleverna upplever att de betyg som sätts är rättvisa.

Inspektörerna bedömer att betygssättningen uppfyller författningarnas krav.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Utvecklingsarbetet på skolan bedriver ledningen tillsammans med personalen som också upplever sig vara mycket involverad i detta arbete genom bl.a. olika utvärderingar. I varje arbetslag finns en utvecklingssamordnare som regelbundet träffar skolans utvecklingsledare för diskussion om utvecklingsfrågor. Dessa frågor förs sedan vidare ut i arbetslagen av utvecklingssamordnaren. Huvudmannens båda skolor har tidigare samarbetat mycket i förbättringsarbetet men numera bedriver man ett mera skolspecifikt arbete i respektive verksamhet.

Skolan uppger sig ha bra kontakter med Linköpings kommun och ingår även i friskolesamverkan med sju andra fristående skolor i kommunen.

Huvudmannen har upprättat en kvalitetsredovisning som gäller för båda skolorna. Nästa kvalitetsredovisning som är under utarbetande kommer att upprättas skolvis då kvalitetsarbetet som bedrivs numera är mer skolspecifikt. Den kvalitetsredovisning som finns är till sitt upplägg i enlighet med förordningens krav men inspektörerna förutsätter att skolan fullföljer sitt arbete med att upprätta en kvalitetsredovisning enbart för Lärande IT-gymnasiet i Linköping då förordningen innehåller krav på att det skall upprättas en kvalitetsredovisning årligen för varje skola.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Rektorn uppger att elevprognosen är god. Inför kommande läsår har totalt 250 elever sökt till skolan, varav 120 stycken i sitt förstahandsval. Skolan tar in 90 elever per årskurs. Resultaträkningen i bolagets årsredovisning för räkenskapsåret den 1 juli 2005–den 30 juni 2006 visar ett överskott och upprättad budget

för den 1 juli 2006 till den 30 juni 2007 visar ett positivt resultat. Inspektörerna bedömer att skolan har en god stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag.

Intagningen av elever till skolan utförs av den kommunala gymnasieintagningen i Linköping och följer gymnasieförordningen. Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för alla och att antagningsvillkoren uppfyller författningarnas krav.

För undervisningen svarar nio lärare. De allra flesta har ämneskompetens och lärarutbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Personalen är i stort sett nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds. Det finns en kompetensutvecklingsplan för skolan och ”har man önskemål får man åka” enligt lärarna.

Eleverna har god tillgång till läromedel. Eleverna har egna bärbara datorer. Som idrottsbaser hyrs kommunens sporthall och laborationssalar används på Linköpings Universitet. Skolan har inget eget bibliotek men besöker stadsbiblioteket som ligger i närheten av skolan. Det finns på skolan även tillgång till skolsköterska, skolläkare och kurator. Skolan har ännu ingen egen studie- och yrkesvägledare men eleverna har haft tillgång till Linköpings Universitets studie- och yrkesvägledare. Även psykolog köps in externt vid behov. Skolan är avgiftsfri enligt samtliga intervjugrupper.

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna att bedriva utbildning är goda i denna del.

Enligt skolans poängplan har skolan flyttat kurser från inriktningskurser till gemensamma karaktärsämnen och individuellt val. Skolan har med detta tillvägagångssätt övertagit elevernas rätt att inom inriktningen ersätta kurser upp till 300 poäng mot andra kurser och därmed upphör elevens rätt att byta ut kurser upp till 300 poäng inom inriktningskurserna.

Skolan har sedan tillståndet beviljades bytt ut Historia A mot Operativsystem och Etik och livsfrågor inom de gemensamma karaktärsämneskurserna. Denna förändring innebär att skolan inom det gemensamma blocket har stärkt yrkesprofilen eftersom den studieförberedande kursen Historia A har bytts ut mot ett i huvudsak yrkesinriktat innehåll. Vidare är det så att programmålen ligger nära det nationella elprogrammets program mål och samtliga inriktningar i det av Skolverkets meddelade tillståndet har inriktning mot IT och elektronik. Ingen inriktning är rent studieförberedande. Bland skolans nya inriktningar finns rent studieförberedande och det finns inriktningar mot medieprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Dessa inriktningar ryms inte inom det ursprungliga beslutet och skolan har därmed inte tillstånd för det kursutbud och de inriktningar som skolan erbjuder. Huvudmannen måste därför snarast inkomma med en förnyad ansökan till Skolverket.

Eleverna kan på skolan läsa 400 poäng individuellt val i form av s.k. IV-paket och IV-kurser. Eleverna uppger att de inte har så många kurser att välja på och att de när de sökte till skolan fick information om att de kunde söka betydligt fler kurser än som sedan erbjudits. Inspektörerna vill påtala vikten av att skolans information i detta avseende stämmer överens med det kursutbud som sedan erbjuds eleverna.

Skolan erbjuder tre egna kurser. Dessa är Animation 50 poäng, Internetprogrammering 50 poäng samt Systemutveckling 100 poäng. Inspektörerna bedömer att dessa egna kurser tillgodoses genom nationellt fastställda kursplaner i

kurserna Datorteknik samt Databashantering. Kursen Systemutveckling ligger dessutom på en lägre kunskapsnivå än för gymnasieskolan. Dessa kurser kan således inte erbjudas på skolan som egna kurser. Vidare vill inspektörerna framhålla att kriterier såsom aktivt deltagande, vilja, ambition och social kompetens inte är underlag för betygssättning och inte skall anges som betygskriterier.

Datum	Ort
2007-08-15	Linköping

Christina Aro Östgren
Sara Westlund