

Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping AB
Sprängstensgatan 1
603 79 Norrköping

2007-08-16
1 (2)
Dnr 54-2007:1037

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping i Norrköpings kommun.

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping i Norrköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 7–8 mars år 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping som helhet erbjuder en utbildning av god kvalitet som ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolans profilering mot idrott, friskvård och hälsa genomsyrar verksamheten. Inspektörerna bedömer att arbetet med profileringen positivt bidrar till skolans goda resultat, detta gäller såväl kunskapsresultat som resultat av arbetet med normer och värden. Eleverna trivs i skolan och känner sig trygga. Genom till exempel skolans arbete kring fadderslingor tar elever-

na ansvar för sin omgivning och sina skolkamraters välbefinnande. Detta bedömer inspektörerna vara ett resultat av skolans mycket goda värdegrundsarbete. Rektorn är väl förtrogen och tar på ett bra sätt ansvar för verksamheten och för dess utveckling.

Skolverket bedömer att Jönsbergska idrottsskolan Norrköping alltså uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans uppföljning och analys av elevers resultat i samtliga ämnen på skolenivå bör förbättras.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras; det bör tydligare framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Malin Lundquist
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Johan Nilsson och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Norrköpings kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Jönsbergsska idrottsskolan Norrköping och besökt skolan den 7–8 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005. Hädanefter i rapporten kommer skolans namn att skrivas som Jönsbergsska idrottsskolan.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurserna 5-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Jönsbergsskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunens företrädare utnyttjar de regelbundet sin rätt till insyn och har inte funnit någon anledning till anmärkning mot Jönsbergsskolan.

Beskrivning av skolan

Jönsbergsskolan Norrköping	Antal barn/elever
Grundskola	242

Skolverket godkände Jönsbergsskolan som en fristående grundskola i Norrköpings kommun för årskurserna 5–9 genom beslut (dnr 43-2004:1011) den 12 januari 2005. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Jönsbergsskolan Norrköping AB med organisationsnummer 556676-5920.

Verksamheten vid Jönsbergsskolan startade läsåret 2005/2006 och omfattar årskurserna 5–9. Varje årskurs omfattar två klasser som i sin tur består av maximalt 26 elever.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 242 elever, varav 98 flickor respektive 144 pojkar. De flesta eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från Finspångs kommun och Söderköpings kommun.

Jönsbergsskolan är belägen i området Vrinnevi i Norrköping. All verksamhet bedrivs i skolans egna lokaler, som är nyrenoverade och anpassade för verksamheten. Skolans inriktning är idrott, friskvård och hälsa vilket syns i skolans val och elevens val som till övervägande del utgörs av idrott och hälsa.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Jönsbergsskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Jönsbergsskolan som helhet erbjuder en utbildning av god kvalitet som ligger i linje med de nationella bestämmelserna

och målen för grundskolan. Skolans profilering mot idrott, friskvård och hälsa genomsyrar verksamheten. Inspektörerna bedömer att arbetet med profileringen positivt bidrar till skolans goda resultat, detta gäller såväl kunskapsresultat som resultat av arbetet med normer och värden. Eleverna trivs i skolan och känner sig trygga. Genom till exempel skolans arbete kring fadderslingor tar eleverna ansvar för sin omgivning och sina skolkamraters välbefinnande. Detta bedömer inspektörerna vara ett resultat av skolans mycket goda värdegrundsarbete. Rektorn är väl förtrogen och tar på ett bra sätt ansvar för verksamheten och för dess utveckling.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans uppföljning och analys av elevers resultat i samtliga ämnen på skolenivå bör förbättras.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras; det bör tydligare framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

I Jönsbergsska idrottsskolan finns konkretiseringar av kursplanerna och betygs-kriterierna för årskurserna 5–9. Skolan har tydlig dokumentation som bland annat beskriver arbetet kring skolans mål och värdegrund. Inspektionen visar att denna dokumentation är känd av såväl personal, elever som föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolans dokumentation i hög utsträckning används i arbetet med att tydliggöra målen för utbildningen och att elevernas kännedom om målen är goda.

Då det vid inspektionstillfället endast var en elevgrupp på tio elever som hade avslutat sin grundskoletid i skolan, är den nationella statistiken knapp över skolans måloppfyllelse gällande kunskapsresultaten. Meritvärdet¹ för dessa 10 elever var 235,5 vilket är högt i jämförelse med såväl Norrköpings kommun som riket. Samtliga elever uppnådde behörighet för nationellt program i gymnasieskolan². Inspektörerna tog under inspektionstillfället del av skolans betygskatalog samt skolans kvalitetsredovisning för år 2006. Uppgifter från höstterminens betyg år 2006 för eleverna i årskurs 9 visar att en elev inte uppnår målen för

¹ Meritvärdet beräknas på de 16 bästa ämnesbetygen i elevens slutbetyg (Godkänd räknas som 10 poäng, Väl Godkänd som 15 poäng och Mycket Väl Godkänd som 20 poäng). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng.

² För att en elev skall vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs lägst betyget Godkänd i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

godkänt i matematik respektive engelska. Övriga elever i årskurs 9 har samtliga uppnått målen.

Lärarna följer upp elevernas resultat på individnivå och har även viss kännedom om skolans samlade resultat. Men någon samlad dokumentation som ger en samlad bild av resultaten i samtliga ämnen på skolenivå finns inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa rutiner för att följa upp och analysera skolans resultat på en övergripande nivå.

I intervjuer med elever, personal, föräldrar och styrelse framgick att en hög medvetenhet finns om att skolan når goda resultat. Såväl skolans värdegrundsarbete som skolans inriktning på idrott och hälsa lyftes fram som viktiga faktorer för skolans goda måloppfyllelse. En elev i årskurs 6 uttryckte det som ”i och med att undervisningstiden verkligen används till just undervisning och inte en massa tjafs, kan vi koncentrera oss på det viktiga. Att vi har idrott varje dag gör även att vi orkar fokusera på skolarbetet”.

Enligt skolans kvalitetsredovisning är ett av Jönsbergsskolas mål att ”skolan vill utveckla eleverna till att bli goda sociala medborgare, med god: självförtroende, självkänsla. Människor som accepterar, respekterar, tar personligt ansvar och visar andra människor hänsyn samt solidaritet. /.../ Skolan har mycket tydliga spelregler för hur vi beter oss mot varandra och hur vi håller ordning och reda”. Utifrån elev-, personal-, och föräldraintervjuer samt spontana diskussioner under inspektionsbesöket bedömer inspektörerna att detta mål uppfylls och efterlevs mycket bra. I samtliga intervjuer gavs uttryck för hur viktigt det är att alla respekterar varandra och att samtliga tar skolans regler och efterlevnaden av dessa på stort allvar. Elever uppger även att då deras intresse är idrott och då det så tydligt signaleras från skolans ledning och personal att värdegrundsarbete är en viktig del av ämnet idrott och hälsa tar eleverna värdegrundsarbetet än mer på allvar.

Samtliga intervjuade gav uttryck för att alla elever i skolan är trygga och att skolan genomsyras av en ”vi-känsla”. Enligt de intervjuade uppnås detta goda resultat bland annat genom att alla elever samlas kring skolans profilering samt att skolans fadderverksamhet och åldersintegrerade arbete möjliggör att eleverna umgås över åldersgränserna. Inspektörerna bedömer att skolan når mycket goda resultat i sitt värdegrundsarbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

För att främja ett elevernas delaktighet finns det i skolan flera råd som har olika ansvarsområden. I dessa råd är eleverna aktiva och eleverna upplever dessa råd som meningsfulla. Elever, lärare och föräldrar lyfte även fram de skriftliga utvärderingar som varje elev skriver över den gångna veckans arbete som ett positivt och viktigt inslag i elevers delaktighet. Inspektörerna kan utifrån intervjuer konstatera att eleverna känner ett förtroende för sin handledare så att de skriver om såväl kunskapsfrågor som trivselsfrågor i utvärderingarna. Detta förtroende menar eleverna grundar sig i att deras utvärderingar alltid bemöts respektfullt av handledaren. Skolan utvärderar årligen verksamheten genom att elever, personal och föräldrar besvarar en enkät. Frågorna behandlar både trivsel och undervisning. Vid inspektionstillfället fanns det ännu inte någon sammanställning av enkäten att tillgå.

Eleverna i skolan är indelade i fadderslingor med en elev från vardera årskursen. Fadderslingorna arbetar tillsammans vid regelbundet återkommande temaveckor och i skolans jourverksamhet. När en fadderslinga har jourverksamhet ansvarar eleverna tillsammans med vuxna för elevcafeterian, skolans lunchservering och översyn av skolans lokaler. Alla intervjuade gav uttryck för att fadderslingorna och jourverksamheten är ett bra sätt att ta ansvar för sin egen miljö och att eleverna lär känna varandra över årskurserna samt att de yngre eleverna ser de äldre som förebilder. I skolans jourverksamhet utvecklas elevernas ansvarstagande och delaktighet. Inspektörerna bedömer att arbetet kring fadderslingorna i hög utsträckning skapar trygghet för eleverna samtidigt som elevernas ansvarstagande utvecklas med stigande ålder. Inspektörerna kan konstatera att skolans fadderslingor är en viktig del av värdegrundsarbetet och inspektörerna bedömer att skolan arbetar mycket bra kring arbetsmiljö och delaktighet.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen skall konkreta åtgärder redovisas som skall genomföras under året. Planen skall ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) Jönsbergsskolan har en likabehandlingsplan. I planen finns bland annat tydliga rutiner för hur skolan skall utreda och åtgärda om det skulle förekomma någon kränkning. Likabehandlingsplanen är väl känd av eleverna och en grupp elever (kompisgruppen) informerar övriga elever om planen och eventuella förändringar av denna. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet i Jönsbergsskolan fungerar mycket väl, men vill i sammanhanget peka på vikten av att likabehandlingsplanen dateras för att kunna visa att den enligt gällande bestämmelser årligen följs upp.

Individanpassning och stöd

Skolans personal träffas en gång i veckan. Vid dessa tillfällen diskuteras bland annat elever i behov av särskilt stöd. Aktuella elevärenden går sedan vidare till skolans elevvårdsteam benämnt Trygghetsgruppen i vilket rektor och lärare ingår. Trygghetsgruppen avgör från fall till fall vem ur personalgruppen som är bäst lämpad att ta ett särskilt ansvar i det aktuella fallet. Både elever, föräldrar och personal uppgav i intervjuer att när behov av stöd har uppmärksammats, sätts åtgärder snabbt in. Elever och lärare beskriver den flexibilitet som finns bland lärarna att organisera stödet, både inom och efter den ordinarie skoldagen. Inspektörerna bedömer att stöd ges utifrån elevernas behov. En väsentlig del av arbetet kring särskilt stöd är uppföljning och utvärdering av insatserna, så att stödet vid behov kan förändras. För de elever i Jönsbergsskolan som är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram i samverkan med elev och föräldrar. I skolans åtgärdsprogram saknas dock ofta utvärderingar och det är svårt att i åtgärdsprogrammen se hur stödet förändras utifrån utvärderingar av stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att det i skolans åtgärdsprogram tydligare bör framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Inför utvecklingssamtalen görs avstämningar i samtliga ämnen. Eleven fyller i en kunskapsutvärdering i samtliga ämnen samt en social utvärdering. Dessa utvärderingar kommenteras av respektive lärare och används som diskussionsunderlag vid utvecklingssamtalet och vid framtagandet av elevens individuella utvecklingsplan. Den individuella utvecklingsplanen innehåller åtaganden som både elev, föräldrar och skolan skriver under. Föräldrar är nöjda med den information som de får från skolan och de tycker att det är lätt att få kontakt med både lärare och rektor. Inspektörerna bedömer skolans arbete med att förmedla elevernas kunskapsutveckling som bra.

Eleverna ger uttryck för att de känner sig trygga inför betygssättning och menar att de tydliga betygskriterierna är ett verktyg som används och efterlevs av lärarna. Eleverna anser att bedömning och betygssättning görs med underlag som är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former. Lärarna samverkar för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning genom att samplanera undervisningen, ha gemensamma prov samt att rätta varandras prov. Inom skolan finns det en önskan att ytterligare utveckla bedömningsarbetet genom till exempel gemensamma studiedagar med andra skolor. Inspektörerna vill i sammanhanget uppmuntra denna önskan att skolan samverkar med andra skolor kring bedömning och betygssättning.

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen skall ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret skall betyg inte sättas i ämnet. I dessa fall skall ett skriftligt omdöme ges som skall beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts under grundskoletiden. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som eventuellt har vidtagits. Inspektionen visar att Jönsbergsskolan upprättar skriftliga omdömen. Omdömena beskriver dock vad eleven inte har uppnått istället för elevens kunskapsutveckling. Huvudmannen uppger att de efter inspektionsbesöket följer gällande bestämmelser om skriftliga omdömen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna bedömer att skolan genom återkommande uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt skolans enkätundersökning bland elever, föräldrar och personal utvecklat ett fungerande system för att följa elevernas såväl kunskapsutveckling som sociala utveckling samt hur kvaliteten på skolans verksamhet upplevs.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Jönsbergsskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för år 2006. Av kvalitetsredovisningen går det att utläsa vad skolan prioriterar och hur skolan arbetar med dessa områden. Till viss del finns även resultat presenterade, men det framgår inte vad som skall förändras för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras genom att skolan tydligare bedömer i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Dessutom skall kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever, vilket inte är fallet i Jönsbergsskolan.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för Jönsbergsskolan är Jönsbergsskolan Idrottsskolan Norrköping AB. Enligt Skolverkets godkännande (dnr 43-2004:1011) att starta en fristående skola skall Jönsbergsskolan bedriva skolverksamhet med inriktning mot idrott, friskvård och hälsa samt därmed förenlig verksamhet.

Skolans rektor leder verksamheten. Styrelsen består av skolans fyra grundare, varav rektorn är en av dem. Rektorn är utbildad lärare och har tidigare erfarenhet av ledningsuppdrag inom skolverksamhet. I Jönsbergsskolan har rektorn det pedagogiska ansvaret och i alla intervjuer framhölls rektorn som huvudansvarig för verksamheten. Samtliga styrelseledamöter undervisar samt ansvarar för olika delar av skolans skötsel och drift. Styrelsen tillika skolans ledningsgrupp sammanträder regelbundet. Vid mötena lyfts frågor om skolans mål, och resultat från olika uppföljningar och utvärderingar presenteras. Beslut fattas alltid gemensamt vid styrelsens möten. Skolledningen deltar i nätverk för fristående skolor och skolledningen verkar även för att utveckla samarbetet med andra fristående skolor i Norrköping. Utifrån intervjuer kan inspektörerna konstatera att både elever, personal och föräldrar uppfattar ledningsgruppens ansvarsfördelning som tydlig och att skolans ledning uppfattas som mycket förtrogen med verksamheten. Sammantaget bedömer inspektörerna att styrning, ledning och intern kommunikation fungerar väl i Jönsbergsskolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt skollagen skall en fristående skola vara öppen för alla och den skall vara avgiftsfri. Jönsbergsska idrottsskolan står öppen för alla och vid fler sökande än antalet platser tillämpas kötid utifrån ansökningsdatum. Förtur ges till elever som har syskon i skolan. Skolan har en informativ hemsida på Internet. Skolan är avgiftsfri och skolan har skolhälsovård som motsvarar grundskolans hälsovård.

Sammantaget bedömer inspektörerna att utbildning och information om skolans utbildning till elever är god.

Personal

Av skolans 17 lärare var det vid inspektionstillfället två lärare som saknade pedagogisk utbildning. Inspektörerna förutsätter att skolan verkar för att kompetensen ytterligare höjs genom att rekrytera personal med lärarutbildning. Skolans elever har tillgång till studievägledare och både föräldrar och elever uppger att deras behov av information blir väl tillgodosett. Skolan har en kompetensutvecklingsplan som tillgodoser såväl skolans som personalens behov. De lärare som inspektörerna talade med var mycket nöjda med möjligheterna till kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer att tillgången inom dessa områden är goda.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för verksamhetsåret den 21 februari 2005 till och med den 30 juni 2006. Skolans årsredovisning som godkänts av auktoriserad revisor, uppvisar ett positivt resultat för verksamhetsåret.

Vid inspektionstillfället fanns 242 elever och höstterminen 2008 räknar skolan med att vara fullt utbyggd med 52 elever i vardera årskurs 5–9, det vill säga 260 elever. Skolan kan uppvisa en kö för flera år framåt. Inspektörerna bedömer att såväl huvudmannens ekonomiska situation som elevunderlaget uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Datum	Ort
2007-08-16	Linköping

Malin Lundquist
Johan Nilsson