

Prolympia AB
Kaserngatan 12
553 05 Jönköping

2007-10-12
1 (3)
Dnr 54-2007:761

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Prolympia i Norrköpings kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Prolympia i Norrköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 18–19 april, 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 januari 2008 ska Prolympia AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten på Prolympia ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och när det gäller elevinflytande finns förutsättningar för skolan att ut-

veckla möjligheten till ökad delaktighet och ansvarstagande. Eleverna stimuleras till fortsatt lärande och har med anledning av sitt idrottsintresse valt Prolympia, där de har möjlighet att utöva sin egen specialidrott.

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställts på en sådan plan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap 2 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.
- Rektor bör utveckla sin roll som pedagogisk ledare.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att medvetandegöra läroplanens och kursplanernas mål för eleverna.
- Skolan bör säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.
- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och resultaten av arbetet som rör normer och värden.
- Skolan bör utarbeta rutiner som främjar och utvecklar elevernas demokratiska former.
- Skolan bör ge eleverna ett större inflytande och ansvar över det egna lärandet.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd

Skolverket

Beslut

2007-10-12

3 (3)

Dnr 54-2007:761

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Per Lennermark deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Norrköpings kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Prolympia i Norrköping

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Prolympia den 18–19 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektor, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Prolympia har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt uppgift från kommunen har den ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Prolympia	Antal elever
Grundskola	204

Skolverket godkände Prolympia i Norrköpings kommun som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 43-2004:1060) den 14 januari 2005. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Prolympia AB med organisationsnummer 556702-6454.

Verksamheten vid Prolympia startade läsåret 2005/2006 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan hade vid inspektionsbesöket 204 elever fördelade på 9 klasser. De flesta eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från Finspång, Söderköping och Nyköping.

Skolan följer 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) samt de nationella kursplanerna. Utbildningen är allmän med idrott och hälsa som profil. Eleverna har tre lektionspass idrott i veckan, varav ett innehåller elevernas specialidrott.

Skolan är belägen centralt i Norrköping alldeles i närheten av Motala ström. Personalen är organiserad i tre arbetslag. Respektive arbetslag arbetar tillsammans med sina elever på tre olika plan i byggnaden. Skolan har en egen matsal, som även används till olika former av samlingar. Varje klass har ett hemklassrum och skolan har även salar för bild, slöjd inriktning textil, hem- och konsumentkunskap och naturorienterande ämnen. I ämnena idrott och hälsa samt slöjd med inriktning mot trä och metall används lokaler i närområdet. Skolan har ingen egen skolgård och rastaktiviteter sker mestadels i den närliggande Folkparken.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Prolympia och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Prolympia ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och när det gäller elevinflytande finns förutsättningar för skolan att utveckla möjligheten till ökad delaktighet och ansvarstagande. Eleverna stimuleras till fortsatt lärande och har med anledning av sitt idrottsintresse valt Prolympia, där de har möjlighet att utöva sin egen specialidrott.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställts på en sådan plan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap 2 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.
- Rektor bör utveckla sin roll som pedagogisk ledare.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att medvetandegöra läroplanens och kursplanernas mål för eleverna.
- Skolan bör säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.
- Skolan bör utarbeta rutiner för systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och resultaten av arbetet som rör normer och värden.
- Skolan bör utarbeta rutiner som främjar och utvecklar elevernas demokratiska former.
- Skolan bör ge eleverna ett större inflytande och ansvar över det egna lärandet.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Prolympia är inne på sitt andra läsår varför inga elever ännu avslutat årskurs 9. Skolan har inte gjort några betygssammanställningar, men lärarna och rektor

bedömer att flertalet elever når målen i samtliga ämnen. Av de betygskataloger inspektörerna tagit del av från höstterminen 2006 för årskurs 8 och 9 framgår att nästan alla elever har erhållit betyg i samtliga ämnen.

Det är inte möjligt för inspektionen att göra jämförelser över tid av kunskapsresultaten eftersom skolan ännu inte utfärdat några slutbetyg. Elever i årskurs 9 har under innevarande läsår genomfört de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska, men vid inspektionsbesöket fanns inga samlade resultat redovisade.

Inspektörerna förutsätter att skolan påbörjar arbetet med att sammanställa kunskapsresultaten så att dessa kan utgöra underlag för analys av elevernas kunskapsutveckling och utgöra en grund för skolans förbättringsarbete.

I intervju med eleverna framkom att de äldre eleverna har kännedom om kursplanernas mål och att målen presenteras och diskuteras regelbundet i samtliga ämnen. Intervjuade elever i årskurs 6 och 7 kände dock inte till ämnenas mål och dessa presenterades inte heller enligt eleverna när nya avsnitt påbörjades.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka samtliga elevers medvetenhet om vilka mål som gäller i de olika ämnena och årskurserna.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande mål

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) finns många färdigheter och kunskapskvaliteter som ska bidra till att eleverna utvecklas. I intervjuer med elever och personal framgick att läroplanens mål att sträva mot inte hittills i nämnvärd omfattning legat till grund för dialog och diskussioner i klasserna. Under första verksamhetsåret hade eleverna varje vecka livskunskap, vilket tog sin utgångspunkt i målen under normer och värden. Innevarande läsår finns ingen schemalagd tid för värdegrundsarbetet, utan detta ska ingå naturligt i all undervisning på skolan. Enligt inspektörernas bedömning skapar detta arbetssätt bra förutsättningar för arbetet med strävansmålen.

På samma sätt som med kunskapsresultat bör skolan enligt inspektörernas bedömning även utveckla rutiner för resultatbeskrivning och uppföljning av de ämnesövergripande målen i läroplanen.

Normer och värden

Skolans lokala arbetsplan beskriver de övergripande mål skolan arbetar mot. Där står bl.a. att skolans grundsyn präglas av övertygelsen att alla människor har lika värde. Förhållandet mellan elever och personal ska genomsyras av medmänsklighet, ansvar och hjälpsamhet. Var och en ska ha rätt att bli sedd, hörd och respekterad. I intervjuer med elever framkom att de känner sig delaktiga i skolans verksamhet i stort och att de genom dialog med mentorer och lärare blir lyssnade på.

Enligt utsagor från rektor har varje klass klassråd och på skolan finns ett elevråd, som träffas en gång i månaden. På elevrådsmötena tas ärenden upp som rör skolans organisation i sin helhet, men även ärenden som berör enskilda klasser. I intervju med elever och lärare framkom att skolans elevråd inte fungerar tillfredställande och att det sällan tas upp sådant, som påverkar skolans utveckling i stort. I vissa klasser genomförs klassråd endast sporadiskt.

Trots att elever gav uttryck för att de känner sig delaktiga i skolans verksamhet bedömer inspektörerna att skolan bör utveckla rutiner som främjar och utvecklar elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Vid inspektionsbesöket upplevde inspektörerna en lugn och trygg miljö, där lektionssalarnas dörrar på de olika våningsplanen alltid stod öppna. Skolan har genom hemklassrum och öppenhet skapat en känsla av ”hemmamiljö”, vilket har bidragit till att arbetsglädjen både bland elever och personal är stor.

I läroplanen anges att skolan ska sträva mot att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. I intervju med elever och lärare framkom att lärarna i allt väsentligt bestämmer undervisningen innehåll. Det förekommer dock en dialog mellan lärare och elev när det gäller elevens egna planeringar av arbetsuppgifterna och val av redovisningsform. Arbetsuppgifterna är i flera ämnen nivåsatta i olika svårighetsgrad, där eleven väljer vilken nivå han/hon vill arbeta på.

Inspektörerna bedömer att skolan bör stärka elevernas möjligheter att utifrån sina förutsättningar påverka undervisningens innehåll.

Skolan samverkar med vårdnadshavarna genom trygghetsråd, föräldraråd, skolråd, klassmöten och utvecklingssamtal.

Under året har skolan påbörjat ett försök med trygghetsråd. Varje klass är indelad i grupper med 5–6 elever i varje grupp. Dessa grupper träffas tillsammans med sina föräldrar vid två tillfällen per termin. Målet med arbetet i trygghetsråden är att ungdomarna och föräldrarna ska lära känna varandra bättre samt att ge varandra stöd i ungdomarnas utveckling och lärande och på så sätt bidra till att det skapas trygg miljö i skolan. I intervju med föräldrar och elever framkom att de flesta var positivt inställda till trygghetsrådets träffar och att det var ett bra sätt att lära känna andra föräldrar i klassen. De föräldrar som hade barn i flera klasser upplevde dock att det kunde bli för många möten. I elevintervju framkom att trygghetsråden inte alltid kändes naturliga beroende på att de består av elever, som man i normala fall inte umgås med.

I föräldrarådet ingår för närvarande en representant från varje trygghetsråd, representanter från personalen och skolledningen. Föräldrarådet tar upp frågor

som diskuteras i respektive trygghetsråd och andra frågor som skolan vill lyfta. Försöket med trygghetsråden har ännu inte utvärderats.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

När det gäller medverkan av barn och elever i arbetet med likabehandlingsplanen tydliggjorde lagstiftaren det kravet i och med förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. Förordningen trädde ikraft den 15 oktober 2006.

Skolan har upprättat två dokument - en likabehandlingsplan och en handlingsplan mot olika former av kränkningar. I intervju med elever framkom att de inte kände till vare sig skolans likabehandlingsplan eller handlingsplanen mot kränkande behandling. Någon uppföljning eller utvärdering av planerna har inte skett tillsammans med elever och föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller förordningens krav, när det gäller elevernas medverkan. Det är angeläget att skolans två dokument sammanförs till ett med benämningen Likabehandlingsplan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Undervisningen följer läroplanen och de nationella kursplanerna. Skolan har i sin tur upprättat en lokal arbetsplan, som beskriver kurser i respektive ämne.

Skolan har som mål att tillämpa en problembaserat lärande och en holistisk kunskapssyn. Undervisningen sker, om möjligt, ämnesövergripande och är organiserad i två eller tre längre arbetspass per dag. Idrott är skolans profil, vilket eleverna har vid tre tillfällen per vecka. Ett av dessa undervisningspass används till specialidrott, där eleven själv efter eget intresse väljer inriktning och undervisningen förläggs individuellt eller i grupp. För de elever som tränar individuellt görs egna planeringar i samarbete med idrottsföreningar och klubbar. Specialidrotten är en del av elevens val och leds av skolans anställda lärare eller av idrottsledare ej anställda av skolan, men som skolan bedömt har hög kompetens inom respektive idrott.

Enligt skolans timplan är totalt 3 514 undervisningstimmar utlagda för årskurserna 6–9.

Inspektörerna bedömer att skolans undervisning vad gäller innehåll, organisation och arbetssätt till art och nivå motsvarar den som ges inom grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Individanpassning och stöd

Personalen arbetar i arbetslag som tar ett helhetsansvar för elevernas kunskapsutveckling. Genom nära och täta kontakter med eleverna skapas förutsättningar att på ett tidigt stadium upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd.

Stöd ges till eleverna inom den ordinarie undervisningen. Elevernas arbetsuppgifter anpassas utifrån den utvecklingsnivå eleven befinner sig på. För de som inte kan få tillräckligt stöd under lektionerna erbjuds extra stöd vid ett tillfälle i veckan, på tid som ligger utanför ordinarie schema.

Skolan har ingen anställd specialpedagog eller speciallärare. På skolan söker man kompensera detta med ett elevvårdsteam bestående av rektor och en undervisande lärare. Teamet har till uppgift att arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Elevvårdsteamets insatser innebär bl.a. handledning rörande specialpedagogiska insatser.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i förordningen gällande fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektor ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Åtgärdsprogrammen har sålunda en viktig funktion, när det gäller att åtgärda och förbättra. Undervisande personal i respektive ämne upprättar tillsammans med mentor, elev och vårdnadshavare åtgärdsprogram. I intervju med lärarna framkom att de känner en viss osäkerhet, när det gäller hur man upprättar ett åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är analys av elevens svårigheter och vilka åtgärder skolan avser vidta otydligt och knapphändigt beskrivna. Åtgärdsprogrammen saknar även uppgift om när, av vem och hur vidtagna åtgärder ska följas upp.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras i de avseenden som beskrivits i föregående stycke.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. (Se även Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10).

Varje termin genomförs utvecklingssamtal med elev och föräldrar. Innan samtalet fyller eleven i enkäter som rör personlig, social och demokratisk utveckling. Föräldrar och elever får även en skriftlig redogörelse av läraren där elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling beskrivs som en utgångspunkt för samtalet.

För eleverna i årskurs 6 och 7 upprättas individuella utvecklingsplaner i anslutning till utvecklingssamtalet, men detta görs inte för eleverna i årskurs 8 och 9.

I de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av framgår att målen på kort och lång sikt är otydligt formulerade och det är svårt att se att de är eleven till hjälp när det gäller elevens kunskaps- och sociala utveckling.

Inspektörerna bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet. Att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner för eleverna i årskurs 8 och 9 bedömer inspektörerna som en brist.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Dokumentation av elevens resultat och prestation är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentation är också en viktig förutsättning för den information som ska ges vid utvecklingssamtalet. Information till föräldrar om elevens kunskaps- och sociala utveckling sker främst vid utvecklingssamtal. Hur eleverna får sin kontinuerliga återkoppling på sin kunskapsutveckling är beroende av undervisande lärare och sker under arbetets gång. Föräldrarna och eleverna är nöjda med den information de får från skolan och de tycker att det är lätt att komma i kontakt med både rektor och lärare.

Skolan saknar idag rutiner för att följa upp elevernas resultat. En utvärdering av elevernas utveckling mot läroplanens strävansmål har dock gjorts avseende läsåret 2005/06. Utgångspunkten för den utvärderingen var huvudmannens övergripande mål som återfinns i skolplanen och som i några avseenden överensstämmer med läroplanens mål.

Skolan har genomfört nationella ämnesprov i matematik, engelska och svenska, men har inte gjort några sammanställningar över resultaten av dessa prov. Uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat i olika ämnen saknas likaså resultat av arbetet med normer och värden.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utarbeta rutiner och göra en systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och utvecklingen av normer och värden.

Enligt rektorn och lärarna sker på skolan endast i ringa omfattning gemensamma diskussioner om bedömning och betygssättning utifrån de nationella målen och betygskriterierna. Det är mycket upp till den enskilde läraren att hitta former för att tolka ämnenas syfte, mål och betygskriterierna för de olika ämnena. Det finns endast enstaka tillfällen för samverkan lärare emellan rörande dessa frågor. På de gemensamma studiedagarna för personal från flera av huvudmannens skolor har betyg och bedömning dock varit en av programpunkterna. På studiedagarna har inte all personal deltagit, vilket kan vara negativt när det gäller att skapa en samsyn och en likvärdighet i bedömningens frågor.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbetet

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. anger att varje fristående skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. För att en kvalitetsredovisning innehållsmässigt ska uppfylla gällande bestämmelser dvs. redovisning av i vilken grad de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka graden av måluppfyllelse, krävs ett systematiskt uppföljnings- och utvärderingsarbete (kvalitetsarbete).

I elevintervjuer och i dokumentation framgick att eleverna i regel genomför en skriftlig utvärdering efter avslutade kursavsnitt. Det förekommer även muntliga utvärderingar. Inför utvecklingssamtalet genomför eleverna, som tidigare

nämnts, en självvärdering när det gäller personlig, social och kunskapsmässig utveckling i skolarbetet.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller skolplanens mål för verksamheten, insatser skolan genomfört under året, analys och åtgärder för utveckling. Kvalitetsredovisningen saknar en redogörelse av skolans resultat avseende mål relaterade till kunskaper och värdegrund. Detta har inneburit att skolan endast har redovisat planerade åtgärder till förbättring när det gäller delar av målen gällande normer och värden.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar rutiner för ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas, så att det blir ett verktyg i skolans dagliga förbättringsarbete.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningens krav, vilket är en brist och måste åtgärdas

Ledning och intern kommunikation

Prolympia i Norrköping är en av huvudmannens (Prolympia AB) fem skolor i södra Sverige. En styrelse har ett övergripande ansvar för ledning och utveckling av skolans verksamhet. Styrelsen består av företrädare för huvudmannen, representanter för personal samt för föräldrar.

På skolan finns även en skolstyrelse bestående av rektor, biträdande rektor, representant från huvudmannan, elevrådsrepresentanter och föräldrarepresentanter. Skolstyrelsen träffas vid två tillfällen per termin och tar upp frågor gällande skolans organisation och utveckling.

På skolan finns en rektor och en biträdande rektor.

Nuvarande rektor, som är utbildad grundskollärare, har innehaft sin befattning sedan höstterminen 2006. Han har tidigare tjänstgjort som rektor i grundskolan i Södertälje och i Nyköping.

Den biträdande rektorn har till viss del undervisning i sin tjänst. I övrigt har han enligt dokumenterad arbetsbeskrivning ett särskilt ansvar för schemafrågor, lokalfrågor och organisation av skolans undervisning som rör specialidrott.

Arbetsfördelningen mellan rektorn och den biträdande rektorn var känd bland elever, föräldrar och personal.

I skolans ledningsgrupp ingår rektor, biträdande rektor och två arbetslagsledare. Ledningsgruppen som träffas varje vecka behandlar frågor som rör skolans verksamhet och utveckling på kort och lång sikt.

Rektor har under året infört en processorganisation som innebär att olika personalgrupper arbetar med olika utvecklingsområden, som har bedömts angelägna på skolan. Syftet med organisationen är att genom gemensamt engagemang identifiera behov av och lämna förslag till förbättringar inom utvecklingsområdena. Grupperna träffas regelbundet under s.k. GT-tid (gemensam tid) på elevernas lovdagar och på studiedagar. Av gjorda intervjuer med skolledningen och personalen bedömer inspektörerna att de olika processgrupperna verkligen söker ta ansvar för den pedagogiska utvecklingen av skolans arbete. På skolan fanns vid inspektionsbesöket processgrupper som arbetade med individuella utvecklingsplaner, kvalitetssäkring av arbetet med nationella ämnesprov, utvärdering med hjälp av portfolio, elevernas användning av loggbok, skolans utom-

husmiljö, skolans språkundervisning samt elevernas fysiska och psykosociala hälsa.

Skolan är organiserad i tre arbetslag. Arbetslagen träffas varje vecka och tar upp ärenden gällande elevvård och planering för arbetslagets klasser.

All personal träffas på stormöten varannan vecka. Stormötena leds av rektor och behandlar såväl pedagogiska som administrativa och organisatoriska frågor.

I intervju med elever och lärare framkom att rektor är förtrogen med skolans verksamhet. Enligt eleverna är rektor mest involverad i ärenden som gäller ”ordning och reda”. Lärarpersonalen ger uttryck för att rektor ännu inte hunnit visa att han tar ett helhetsansvar för skolans pedagogiska utveckling och skolans ledning. Lärarpersonalen saknar målformuleringar för skolans utvecklingsområden och det sker enligt lärarna ingen kontinuerlig uppföljning gällande skolans samlade resultat. Detta stämmer även överens med inspektörernas bedömning (se vidare under rubriken Kunskaper sidan 4).

Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen fungerar väl på skolan. Inspektörerna bedömer dock att rektor bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap och tydligt leda arbetet i skolans processgrupper, där det idag saknas målformuleringar för skolans utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Skolan är öppen för alla och anmälan görs via internet. Vid fler sökande än platser gäller ansökningsdatum. Skolan har hittills tagit emot samtliga elever som sökt, men kan i framtiden komma att använda syskonförtur och geografisk närhet som urvalsprinciper.

Utbildningen är avgiftsfri för eleven. Lunch och frukt serveras dagligen till eleverna.

Skolan erbjuder tyska, franska och spanska som språkval från årskurs 6. Engelska erbjuds, som ett alternativ för de som inte väljer ett modernt språk. Modersmålsundervisning erbjuds de elever som så önskar. Innevarande läsår finns det elever som läser persiska, engelska, spanska och japanska som modersmål. I de betygskataloger inspektörerna tagit del av framkommer att skolan sätter betyg i elevernas modersmål. Det finns ingen elev som har behov av studiehandledning på sitt modersmål.

Vid inspektionsbesöket var det ingen elev som läste Svenska som andraspråk, vilket skolan erbjuder om det finns behov.

Elevens val använder skolan för idrottsinriktningen, specialidrott (se tidigare beskrivning under rubrik "Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisning", sidan 6).

Personal

Förutom rektor och biträdande rektor finns det på skolan 20 anställda lärare och två övrig personal. Av dessa är tio heltidsanställda. De övriga tio undervisar mellan 10 och 85 procent. Av skolans lärare har 15 formell behörighet med såväl pedagogisk utbildning som ämneskompetens. På skolan finns även en timanställd kurator.

I den kompetensutvecklingsplan för skolan, som inspektörerna tagit del, av redovisas hur kompetensutveckling ska organiseras under året. Planen saknar konkreta utvecklingsområden och även studiedagsinnehåll. Kompetensutvecklingsplan på individnivå saknas.

Inspektörerna bedömer att skolan bör verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs genom att rekrytera fler lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens. Skolan saknar personal med specialpedagogisk kompetens, vilken är ett viktigt komplement, när det gäller att möta elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna påpekar att det är angeläget att skolan utarbetar en kompetensutvecklingsplan både på skolnivå och individnivå, som tillgodoser såväl skolans som enskilda lärares behov.

För skolhälsovården har skolan tecknat avtal med en privatläkare. Vid inspektionsbesöket var dock skolskötersketjänsten tillfälligtvis vakant. Rekryteringsarbetet för att tillsätta den tjänsten pågick vid inspektionsbesöket. Inspektörerna bedömer att skolhälsovården på skolan motsvarar den som tillhandahålls i grundskolan inom det offentliga skolväsendet.

Materiella resurser

Samtliga elever har tillgång till läromedel och övrig material anpassade för en tidsenlig utbildning. Skolan saknar bibliotek och i intervju med eleverna framkom att skolan inte heller nyttjar Norrköpings stadsbibliotek, som ligger i närheten av skolan. I varje klassrum finns datorer som är uppkopplade mot internet. Eleverna kan även nyttja de datorer som finns i lärarnas arbetsrum. Under året har skolan färdigställt en sal för den naturorienterande undervisningens laborationer, men vid inspektionsbesöket framkom att denna sal ännu inte var fullt utrustad. Salen kommer att utrustas fullt ut under våren, så att eleverna får möjlighet att genomföra de laborationer, som krävs för att nå måluppfyllelsen i de naturorienterande ämnena.

Inspektörerna bedömer att lokalerna och utbildningsmaterialet ger goda förutsättningar för en god måluppfyllelse. Inspektörerna förutsätter att skolan i högre utsträckning än för närvarande överväger att nyttja stadens bibliotek i undervisningen.

Stabilitet

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 2005/2006. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Enligt huvudmannen och i den prognos inspektörerna tagit del av är elevunderlaget på några års sikt stabilt.

Inspektörerna bedömer att skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag är gott.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Prolympia sammantaget har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Skolan bör dock verka för att den samlade kompetensen hos personalen höjs genom att anställa lärare som har lärarutbildning med adekvat ämneskompetens.

Datum	Ort
2007-10-12	Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist

Per Lennermark